



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La agresividad en los niños del quinto grado “A” de la institución educativa N° 094
“Soterito López Espinoza” Zarumilla - Tumbes 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Pacherras Medina, Vanessa del Pilar (ORCID: 0000-0003-3298-9581)

ASESOR:

Mg. Fiestas Eche, Pedro Miguel (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, que a través de su bendición llena siempre mi vida.

A mi hijo Reiyel Hazziel, quien me da las fuerzas para seguir adelante y lograr esta meta profesional.

Agradecimiento

Agradecer la ayuda que muchas personas y colegas me han brindado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

Así mismo expresar mi reconocimiento a la I.E. N°094 “S.L.E.”, por todas las atenciones e información brindada en esta investigación.

Y de manera particular, mi más sincero agradecimiento al Mg. Pedro Fiestas Eche, quien con sus enseñanzas permitió el desarrollo de este trabajo.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Vanessa del Pilar Pacherras Medina con DNI N° 41368979, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas del Programa de Complementación Universitaria de la “Universidad César Vallejo”.

Declaro la autenticidad de mi estudio de investigación denominado “LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO “A” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 094 “SOTERITO LÓPEZ ESPINOZA” ZARUMILLA-TUMBES 2019, para lo cual, me someto a las normas sobre elaboración de estudios de investigación al respecto.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de Enero del 2020



PACHERRES MEDINAVANESSADEL PILAR

DNI: 41368979

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de variables.....	11
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5. Procedimiento.....	14
2.6. Método de análisis de datos.....	14
2.7. Aspectos éticos.....	15
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.	27
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	12
Tabla 2	Distribución de la muestra	13
Tabla 3	Nivel de Agresividad Física	15
Tabla 4	Ítems de la Dimensión de Agresividad física	16
Tabla 5	Nivel de Agresividad Verbal	17
Tabla 6	Ítems de la Dimensión Agresividad Verbal:	18
Tabla 7	Nivel de Agresividad Psicológica	19
Tabla 8	Ítems de la Dimensión Agresividad Psicológica:	20
Tabla 9	Variable Agresividad	21

RESUMEN

El trabajo de investigación “La Agresividad en los niños del quinto grado A de primaria de la Institución Educativa N° 094 Soterito López Espinoza” Zarumilla – Tumbes, 2019”, está basado en la teoría social de Albert Bandura (1986). El tipo de investigación es cuantitativo y el diseño es descriptivo simple, cuya población de estudio fue de 31 estudiantes 14 mujeres y 17 hombres, el muestreo fue probabilístico.

El instrumento fue un cuestionario. En los resultados obtenidos se puede observar que la agresividad física se manifiesta en un nivel alto según el 45,2 % de los encuestados y a nivel medio en igual porcentaje. En lo relacionado a la agresividad verbal se observa que el 45,2 % de los estudiantes tiene un nivel alto, el 38,7 % tiene un nivel medio y el 16,1% es bajo y en la agresividad psicológica se observó que el 45,2 % de los estudiantes tiene un nivel alto, el 41,9% tiene nivel medio y el 12,9% su nivel es bajo.

El estudio obtuvo como conclusiones, que el nivel de agresividad física en los niños del quinto grado “A” se ubica entre medio y alto ya que hasta un 90,4 % de estudiante práctica este tipo de agresividad que se manifiesta a través de peleas, golpes, empujones, agresiones mutuas y jaladas de cabello. En lo relacionado a la agresividad verbal los porcentajes entre los niveles medio y alto llega a sumar el 83,9 % ya que los estudiantes en su mayoría han incurrido en algún tipo de agresión verbal hacia los demás como poner apodos, burlas, insultos, hablar mal de otros o quitarles sus cosas. Sobre la agresividad psicológica, esta llega al 87,1 % entre los niveles medio y alto, traducéndose en problemas con los compañeros, gritos, sentimientos de inferioridad, provocar miedo o reírse por gusto.

Palabras clave: Agresividad, verbal, física y psicológica.

ABSTRACT

The research work “Aggressiveness in children of the fifth grade“ A ”of primary of the Educational Institution No. 094“ Soterito López Espinoza ”Zarumilla - Tumbes, 2019”, is based on the theory of social theory of Albert Bandura (1986) . The type of research is quantitative and the design is simple descriptive, whose study population was 31 students 14 women and 17 men, the sampling was probabilistic.

The instrument was a questionnaire. In the results obtained, it can be observed that physical aggression manifests itself at a high level according to 45.2% of respondents and at a medium level in the same percentage. Regarding verbal aggression, it is observed that 45.2% of the students have a high level, 38.7% have a medium level and 16.1% are low and in psychological aggression it was observed that 45 , 2% of students have a high level, 41.9% have a medium level and 12.9% have a low level.

The study obtained as conclusions that the level of physical aggressiveness in children in fifth grade "A" is between medium and high since up to 90.4% of students practice this type of aggressiveness that manifests itself through fighting, blows, pushes, mutual aggressions and hair pulling. Regarding verbal aggression, the percentages between the medium and high levels reach 83.9% since the students have mostly incurred some kind of verbal aggression towards others such as nicknames, teasing, insults, speaking evil of others or take away their things. On the psychological aggressiveness, this reaches 87.1% between the middle and high levels, resulting in problems with classmates, shouting, feelings of inferiority, causing fear or laughing for pleasure.

Keywords: aggressiveness, verbal, physical and psychological.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día existen diferentes conductas en el ser humano y es común ver la agresividad en los niños, ésta se encuentra presente en casi todos los ámbitos, puede surgir en el entorno familiar, escolar y en la sociedad misma. Hablar de agresividad sobre todo en los niños, pues se da, no la podemos ocultar, ha llevado a realizar diversos estudios sobre ella. Existen diversas entidades que se encargan de hacer este tipo de investigación. Una entidad encargada de realizar este trabajo fue la Organización Mundial de Salud (OMS, 2015), quien manifiesta que la violencia ha ocasionado diversas muertes en personas en una edad promedio entre los 15 y 44 años, donde los hombres tienen un 14% de responsabilidad a comparación de un 7% de las mujeres. Este problema se da en los diferentes contextos, es así que, en Colombia, al realizar investigaciones relacionadas al tema, el problema se refleja en la agresividad que hay entre estudiantes, en un 75%; muchos de ellos se faltan el respeto entre sí y lo hacen con los demás miembros de la Institución. También podríamos decir, que las zonas urbanas son más agresivas que las rurales. Siendo de gran relevancia que se realicen diferentes investigaciones sobre este tema.

En lo relacionado a la educación, sabemos que los niños son el futuro de nuestro país. Sin embargo, la agresividad es tal, que se registran casos en que se han llegado a matar a sus propios compañeros, cuando ha existido algún descuido por parte de alguna autoridad de la Institución. Existen muchas denuncias internas en cada institución educativa de nuestro país, donde se queda muchas veces solo en registro.

Nuestro contexto no es ajeno a este problema, ya que muchos de los niños de la Institución Educativa N° 094 “Soterito López Espinoza” Zarumilla – Tumbes, muestran actitudes de agresividad física, verbal y psicológica, dentro y fuera de la Institución, debido a que muchos de ellos vienen con ese comportamiento agresivo desde su entorno. Para (Bandura, 1986) es “una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”.

Ante esta problemática existen diferentes investigaciones relacionado al tema, es así que (Martínez; Tova y Ochoa, 2014) realizaron una investigación relacionada al comportamiento agresivo y pro-social de escolares. En ella se va a describir cuales son las causas del surgimiento de este problema. Siendo una de ellas la pobreza extrema en la que viven los niños. Este trabajo se realizó en Colombia. Siendo esta investigación la que va a explicar el comportamiento agresivo en los niños con bajos recursos económicos; cuya

población de estudio fue de 2 785 niños y niñas, en edades que fluctúan entre los 3 y 11 años. Esta investigación fue de tipo descriptiva; teniendo como objetivo, el describir los niveles de agresividad que existen, ya sea una agresividad directa o indirecta y prosocialidad, incluyendo en la investigación a estudiantes de colegios públicos; los cuales pertenecían a trece municipalidades de un solo departamento intermedio de Colombia; llegando a la conclusión que el grado de comportamientos agresivos residiría en el problema del entorno sociocultural en el que viven los niños. Esta problemática fue detectada y ocasionó la intervención de los maestros en la escuela. Si no se atienden, los resultados serán alarmantes a futuro. Una solución es el tratamiento psicológico de los niños en conjunto con la familia para así obtener buenos resultados.

También Landro (2016), realiza un trabajo de investigación que está relacionado a la agresividad en la primera etapa del desarrollo humano, que es la infancia. Este trabajo lo realizó en Cali, teniendo como población de estudio 60 niños de ambos sexos que cursaban el cuarto grado de primaria. El tipo de investigación fue descriptiva, cuyos objetivos fueron: Identificar conductas agresivas ya sean estas físicas o verbales negativas más frecuentes en los juegos durante el recreo escolar en los estudiantes e identificar probables consecuencias de las conductas agresivas en el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado, llegando a las conclusiones que la agresividad escolar ha tomado relevancia en estos tiempos, ya que, es en los Centros Educativos donde está surgiendo esta problemática desde temprana edad. Sabemos que este tema no es novedoso, siempre se ha dado, pero en estos tiempos, se está dando con mayor fuerza, donde el agresivo piensa que es el más fuerte, volviendo vulnerable a los que no practican la agresividad.

El problema sucede generalmente en hora de recreo ya que los niños en este momento se muestran agresivos entre ellos, ya sea en un juego, o al comprar algo. Si no se logra controlar esta agresividad siempre habrá niños indefensos que pueden llegar a sufrir algún tipo de violencia. La comunidad educativa tiene que trabajar en conjunto para tratar de irlos concientizando y así obtener buenos resultados.

Desde el punto de vista nacional, se menciona al investigador Prado, (2015) con su estudio realizado sobre las conductas agresivas en estudiantes del colegio Santa María, distrito la Esperanza, Trujillo. Se tuvo de una población a 323 escolares de la misma Institución Educativa. Este estudio fue de tipo descriptivo, el cual se realizó con la finalidad

de determinar la relación entre el uso de videojuegos y conductas agresivas. Además, determinar cómo los videos juegos influyen en las conductas y estas se vuelven agresivas de aquellos estudiantes que los emplean sin control. El autor de este trabajo concluyo que el usar de manera permanente los videojuegos éstos van a repercutir en las conductas de los niños, además que son los padres los principales forjadores de esta adicción. Otra conclusión relevante es la crianza de los niños, que no es llevada por los padres, sino que es cedida a los abuelos, algún familiar o empleada del hogar; conllevando a los estudiantes a volverse agresivos. Definitivamente el docente tiene que trabajar con ayuda especializada para obtener buenos resultados. Pueden emplearse talleres recreativos, donde sienta una atracción hacia ellos.

Soto (2018), investiga sobre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria, en el Centro Educativo N°2058, Independencia-Lima. El diseño de la investigación fue no experimental. Este trabajo se limita a describir las variables siendo la población de estudio 155 estudiantes; llegando a las conclusiones de que la agresividad influye de forma negativa con la convivencia de los estudiantes de dicha aula. Además, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables; reflejándose en una agresividad verbal con mayor incidencia.

Las causas de este problema son que los estudiantes son agresivos de manera física, cuando están en un tipo de campeonato, incurriendo también la psicológica y la verbal. El triunfo o la derrota los hace volverse rivales dentro y fuera del aula. La posible solución frente a esta realidad problemática es concientizar a los estudiantes ante cualquier evento que se realice dentro y fuera de la Institución, porque sabemos que siempre habrá un ganador y un perdedor.

En el contexto local, Tumbes, se ha realizado una investigación por Jimenez (2017), en la Institución Educativa San Juan de la Virgen, del lugar del mismo nombre; cuya población de estudio fue 90 estudiantes. La investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo; cuyo objetivo de investigación fue determinar el nivel de agresividad psicológica en estudiantes del nivel primario en dicha Institución. Las conclusiones manifiestan que es medio el nivel de agresividad psicológica que se da entre los alumnos de esta Institución Educativa. Otra conclusión, es el nivel en la sub escala ataque de la variable de agresividad en estudiantes. Ésta se da de manera media.

Las causas de la agresividad en la I.E, es porque, en los tres niveles que tiene, se da el recreo en tiempo simultáneo (primaria – secundaria), ocasionando la concentración de estudiantes en esa hora. Si alguien llega primero al lugar donde quiere jugar o comprar algo, y al mismo tiempo llega otro que quiere ocupar lugar; empieza el desorden total, generando discusión entre los niños quienes gritan y se insultan entre sí, mayormente son los estudiantes de secundaria quienes agreden a los estudiantes de primaria.

Una posible solución ante esta realidad es que los recreos sean en tiempos diferentes, y que aumente el monitoreo de los auxiliares con ayuda de los docentes.

Otro trabajo realizado en la localidad, es de Meza (2014), que está relacionada con la conducta agresiva en los niños de la Institución Educativa N° 20955-25 Santa Eulalia – Tumbes, cuya población de estudio son 50 estudiantes. El tipo de investigación es descriptivo, no hay manipulación de variables. Teniendo como objetivo describir la conducta agresiva y el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución; el autor llega a las siguientes conclusiones: Que el nivel de significancia es de 0.05 % existiendo una relación relevante entre conducta agresiva infantil y el aprendizaje del área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la Institución. Es por eso que los resultados manifiestan que los niños de esta Institución Educativa en un 87% practican en pocas oportunidades las conductas agresivas. Por tanto, se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Las causas de este problema se dan por los resultados obtenidos en las evaluaciones de los estudiantes, siendo la agresividad un factor importante dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que muchos de los estudiantes no respetan a sus compañeros y hasta lo hacen en ocasiones con el docente, otra es la distribución de las aulas a los estudiantes con mejor nota y comportamiento los distribuyen en las primeras aulas, surgiendo una discriminación hacia los otros estudiantes. Una sugerencia ante esta realidad problemática es que la distribución sea equitativa, no dejando a los más inquietos en las últimas aulas.

En el Perú, no hay grupo social que esté a salvo de la agresividad, por tanto, una sociedad violenta es la causa de hechos que afectan y son asimilados por los estudiantes exponiéndolos a actos agresivos. Cualquier niño que visualiza en diferentes circunstancias este modelo de evento errado, siendo víctima o testigo, tiene como secuela actos violentos en su vida diaria y situaciones de tensión, ansiedad e incapacidad de resolver sus problemas de manera apropiada.

Una solución para este problema sería que los docentes del nivel de educación básica regular adopten estrategias de aprendizaje que ayuden a prevenir y/o disminuir comportamientos agresivos de sus estudiantes. Estos modelos muchas veces son tomados como ejemplo por parte de nuestra niñez y se le hace hábito poniendo en práctica constantemente en el desarrollo de su vida.

Por lo expuesto, con el análisis del problema de agresividad en este trabajo, se busca motivar y/o ayudar a mejorar el comportamiento de los alumnos del quinto grado "A" del nivel primario.

El trabajo de investigación está sustentado en la teoría social de Albert Bandura (1986) quien es el padre de la teoría del aprendizaje vicario (aprendizaje por observación). Aquí se plantea que se adquieren ciertas conductas agresivas por reproducción o contemplación de modelos agresivos con base a refuerzos o castigos que se reciben por parte de la otra persona, y éstos conllevan a comportamientos que muchas veces suelen ser agresivos. Descubrió que los niños que observan modelos de adultos que son agresivos repiten estos actos violentos, estos niños reforzaran las acciones de estos modelos cuando sean adultos.

Muñoz (2010), hace referencia a lo manifestado por Albert Bandura (1986), A través del texto se puede percibir que las conductas erradas conllevan a la agresividad y es consecuencia de un comportamiento adquirido por imitación, ya que estamos en constante relaciones con otras personas cuyas conductas muchas veces no son las apropiadas. Donde relaciona la agresividad como un comportamiento violento o agresivo, estímulos dañinos a otro organismo (p22). Y donde se visualiza que los actos violentos son perjudiciales, esto como aspecto principal. Sin embargo, no se debe considerar como único elemento. En diferentes estudios es fundamental conocer la intencionalidad y la intervención de juicios o prácticas sociales.

Para (Muñoz, 2010) la agresividad surge por diversos motivos como causar daño u obtener algún beneficio, de acuerdo a estos parámetros se ha distinguido entre una agresión afectiva y la otra instrumental. Digamos que la primera agresión es impulsiva-emocional, la cual no se programa, ésta generalmente se da a consecuencia de una reacción, en cambio la

otra constituye agresión premeditada, en la cual tu calculas; controlada se va emplear para conseguir algún beneficio.

Estos tipos de agresión se han encontrado en los niños, pero en ellos su desarrollo se da en formas directas de agresión y después salen a relucir las indirectas y a la medida que van creciendo van reforzando estas agresiones, llegando a volver un comportamiento problemático resultando más adelante en unos psicópatas, conductas violentas, delincuentes, ansioso, bullying, entre otros.

Serrano (2006) definió la agresividad como un comportamiento cuya finalidad es dañar a una persona u objeto. Podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de comportamiento que tiene el propósito de imponer la propia voluntad; dicha acción puede herir física verbal y psicológicamente a una persona (p. 18).

Existen diferentes clasificaciones sobre la conducta agresiva. Entre ellas tenemos la agresividad física, verbal y psicológica. Al hablar de agresividad física, nos vamos a referir aquella en la cual nuestro estado corporal sufre algún tipo de maltrato, la agresividad física es definida por Serrano (2003), “como atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto. En algunos casos los niños recurren a las partes de su cuerpo para poder agredir” (p. 51).

Muchas personas emplean este tipo de agresividad física porque desean obtener lo que ellos quieren, disfrutan haciéndolo, con el simple hecho de resultar ganadores, como por ejemplo los niños pequeños pelean por un juguete o algún objeto que les importe, ya que para ellos es lo primordial ser los únicos dueños y para ello recurren en algunos casos a agredirse ellos mismos como jalarse el cabello, o se comienzan a morder, a revolcarse en el piso, sin importarles nada, pierden todo tipo de noción, se encierran en su mundo hasta que tienen el objeto que ellos desean.

Otro tipo de agresividad es la que se da de manera verbal, aquí empleamos nuestra idioma, para hacer este tipo de violencia, ya sea a través de insultos, groserías, imitaciones entre otras; es el modo más común del maltrato emocional: el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad. (Galarza Velásquez, 2015). En la agresividad verbal se pone en práctica o emplea la habilidad comunicativa, el habla; surge esta agresividad en un momento de descontrol total de las emociones, se manifiesta a través de desprecios, amenazas o

rechazos; muchos niños cuando llegan a este tipo de agresividad emiten palabras de alto calibre o groseras. Ellos no han desarrollado o ponen en práctica la empatía y no les importa herir con palabras a su contrincante, téngase en cuenta que los niños ya han desarrollado un nivel de léxico intermedio y la mayor parte es adquirida en casa en su entorno familiar, o quizás en la calle cuando sale a disfrutar del juego con sus compañeros.

Y por último la psicológica, este tipo de agresión es la que vemos a menudo reflejada en los alumnos, muchos de ellos se burlan de algún defecto físico, influyendo de manera psicológica en el otro. Este tipo de agresión se da sin tener ningún tipo de contacto físico hacia la persona que se le quiere agredir. A veces este tipo de violencia es frecuente en los colegios, debido a la inmadurez y la poca capacidad para socializarse, no existe un sexo asociado con más frecuencia a este tipo de agresión, por lo tanto niño como niña lo realizan, ya sea porque no les complacen algún capricho, o por algún tipo de rivalidad que pueda existir; mucho de ellos lo realizan porque son controladores o poseen una baja autoestima para que se sientan líderes y puedan disminuir el autoestima de la persona que están agrediendo. Serrano, (2003) “definió la agresividad psicológica como las acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato” (p. 4).

El Ministerio de Educación (MIINEDU, 2015), manifiesta que se debe evitar por todos los medios que surjan conflictos en el aula para que a futuro no se conviertan en agresión ya sean estas de índole física, verbal o psicológica, pero para esto hay que tener presente como evitar o cómo enfrentar esta realidad recurrente en nuestros estudiantes.

Un punto primordial que propone el MINEDU es el respetar los ritmos y proceso de aprendizaje que se da en los estudiantes, ya que no todos van aprender de la misma manera, unos lo logran de manera rápida y otros más lentos, en una aula vamos a encontrar niños que se desenvuelven de manera asertiva y otros que todavía no ha desarrollado esa competencia, niños con habilidades para la Matemática y otros para las letras y así un sin número de diferencias y es ahí la participación del docente para lograr que exista equidad dentro del aula, donde tendrá que desarrollar las habilidades sociales como empatía, que se pongan en el lugar de sus compañero, que empiecen a trabajar en grupos y sepan compartir y que aprendan a manejar conflictos entre ellos.

El docente tiene que misturar sus actividades de aprendizaje donde el niño pueda lograr llegar a la concentración durante el momento de la sesión, y que también aprenda a

relajarse cuando sea el momento y si les toca jugar que lo realice con libertad y además tenga un tiempo para el descanso. Hay que organizar bien las sesiones de aprendizaje para así poder llamar la atención y se encuentre en un lugar donde van a aprender con cariño, donde serán tratado como seres humanos, donde todos son iguales sin diferencia alguna, esto hará reflejar un aula sin conflicto y por ende no los conllevaría a la agresión.

La agresividad es una problemática que se da en todo los contextos y ante ello se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de agresividad que tienen los niños y niñas del quinto grado A de la Institución Educativa N° 094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019?

Este trabajo de investigación se justifica porque ayuda a describir el nivel de agresividad que tienen los estudiantes del quinto grado A de primaria de la Institución Educativa N° 094 Soterito López Espinoza de Zarumilla-Tumbes ya que muchos de ellos lo reflejan con sus actos violentos, ya sean de manera física, verbal o psicológica.

A nivel teórico, se justifica con la teoría social de Albert Bandura (1986) quien es el padre de la teoría del aprendizaje vicario (aprendizaje por observación). Aquí se plantea que se adquieren ciertas conductas agresivas por reproducción o contemplación de modelos agresivos con base a refuerzos o castigos que se reciben por parte de la otra persona, y éstos conllevan a comportamientos que muchas veces suelen ser agresivos.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación servirán de consulta para los entes que dirigen la institución y como aportes para futuras investigaciones, proporcionándoles información precisa con el fin de motivar y seguir trabajando este tipo de investigación. Los datos obtenidos en este trabajo, servirán para futuros trabajos en el grado subsiguiente, ya que brindará información acerca del nivel de agresividad en alumnos del quinto grado "A" de primaria. Asimismo, se seleccionó este tema acorde a la importancia de la variable y porque no existía un estudio de tesis a nivel local en Zarumilla – Tumbes. Como ya sabemos que la agresividad es un problema que está viéndose reflejada en quehacer cotidiano de la educación en el país; en este trabajo se ha recopilado información de diferentes fuentes, donde se describe la realidad que existe en la Institución Educativa.

En el nivel metodológico, se ha aplicado un cuestionario dirigido a los estudiantes, teniendo en cuenta todo el proceso para la aplicación del mismo, dicha información sirve

para tener un panorama general de cómo se encuentra la agresividad en la Institución a fin de establecer las Normas de Convivencia Institucional y de aula. Dicha normatividad, tipificará el correcto comportamiento estudiantil como sus faltas, en las que figurará la agresión como delito.

Esta investigación tiene como Objetivo General: Describir el nivel de agresividad de los niños del quinto grado A de la Institución Educativa N° 094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019.

Los objetivos específicos fueron:

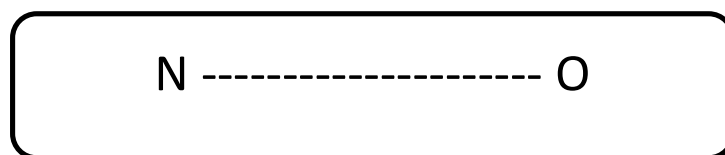
Determinar el nivel de agresividad física en los niños y niñas de quinto grado A de educación primaria de la Institución Educativa N°094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019. Como segundo objetivo tenemos que Determinar el nivel de agresividad verbal en los niños y niñas de quinto grado A de educación primaria de la Institución Educativa N°094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019 y por último tenemos Determinar el nivel de agresividad psicológica de los niños de quinto grado A de la Institución Educativa N° 094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación está enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, porque la medición de situaciones o características de un hecho o fenómeno es su característica principal.

El diseño de investigación es descriptivo simple pues se observará el comportamiento de la variable agresividad, sin intervenir la forma natural del comportamiento de la variable. El diseño está representado de la siguiente manera:



Dónde:

N: Estudiantes de la Institución educativa del 5to grado "A"

-----: Grupo conformado previamente sin intervención del investigador

O: Observación hecha a la variable a través de instrumentos (cuestionario)

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumento y Escala
La agresividad	Serrano (2006, Pág. 18) definió la agresividad como un comportamiento cuya finalidad es dañar a una persona u a un objeto. Podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de comportamiento con el propósito de imponer la propia voluntad; dicha acción puede herir física, verbal y psicológicamente a una persona.	Se recogerá la información de la agresividad a través de sus dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Física - Verbal - Psicológica Aplicando un cuestionario que contiene 25 ítems a los niños del quinto grado "A".	<p>Agresividad física</p> <p>Empujones.</p> <p>Patadas</p> <p>Puñetazos</p> <p>Agresiones con objetos.</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Insultos, menosprecio en público.</p> <p>Resaltar los defectos.</p> <p>Gritos.</p> <p>La agresividad psicológica</p> <p>Miedos.</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Inseguridad.</p> <p>Aprensión.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Rara veces (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Quezada, (2010) “es el conjunto de todos los individuos, personas, objetos, animales, etc. que porten información sobre el fenómeno que se estudia” (p.95).

El presente trabajo de investigación estuvo compuesto por 31 estudiantes, de los cuales 14 son mujeres y 17 son hombres, estudiantes de la I.E N° 094 Soterito López Espinoza – Zarumilla – Tumbes.

Tabla 1

SEXO	TOTAL
Niños	17
Niñas	14
Total	31

Muestra y muestreo

El muestreo utilizado fue el probabilístico, para Quezada (2010) “se calcula con anticipación cual es la probabilidad de poder obtener la muestra” (p. 97).

Siguiendo este modelo, además la población es pequeña, por ende, esta viene a constituir la misma muestra. En tanto población y muestra estuvo constituida por 31 niños del quinto A de la Institución Educativa N° 094 Soterito López Espinoza, 2019 corresponde a:

Tabla 2

Distribución de la muestra

SEXO	TOTAL
Niños	17
Niñas	14
Total	31

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para llevar a cabo la presente investigación la técnica es la encuesta (Quezada, 2010), manifiesta: “Trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca del problema en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar conclusiones que se correspondan con los datos” (p. 124).

Instrumento

El instrumento es el cuestionario, quien está definido por (Quezada, 2010), atribuye a un elenco de ítems las cuales tiene que estar relacionada con las variables que se van a medir. En este caso se ha empelado el cuestionario el cual fue realizado teniendo en cuenta todos los criterios a medir.

Validez y confiabilidad

El tipo de validez establecida para el instrumento fue la validez de contenido. Según Hernández (2014) ésta se refiere “al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.201).

Fue validado por una especialista con grado de doctor dando como resultado, aplicable.

Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del cuestionario que se aplicó a los 31 niños del 5to grado “A” de primaria.

Estadísticas de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Agresividad	0.95	25

El coeficiente obtenido garantiza una alta confiabilidad del instrumento.

2.5 Procedimiento

En esta investigación se ha aplicado el instrumento del cuestionario a una población de 31 niños para la cual se ha creído conveniente tomar la misma cantidad como muestra. A partir de ella se tabuló la información determinando así la frecuencia con que se presentan los hechos. Los gráficos permitieron una mejor presentación de lo encontrado para llegar a un análisis e interpretación y la discusión de resultados. Para todo ello se hizo uso de la Estadística descriptiva básica.

2.6 Método de análisis de datos

El proceso de análisis de datos para el presente estudio se inició a partir de una base de Excel que permitió la codificación de los datos recogidos. Para el procedimiento de los datos estadísticos se aplicó tanto la Estadística descriptiva, a través del programa del SPSS, la prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach, realizando tablas de distribución porcentual para describir la variable de estudio.

2.7 Aspectos éticos

Las consideraciones éticas, de la presente investigación se basaron en los siguientes criterios:

- Se tramitó el permiso correspondiente al director de la Institución Educativa, para que brinde las facilidades al ingreso del aula donde se realizó la investigación.
- Se respetó la propiedad intelectual.
- La información es real.

III. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de agresividad física en los niños y niñas del quinto grado A de educación primaria de la Institución Educativa N°094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019.

Tabla 3

Nivel de Agresividad Física

<i>Nivel</i>	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9,7
Medio	14	45,2
Alto	14	45,2
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to grado A primaria – 2019

En la tabla 3, se observa que la agresividad física se manifiesta en un nivel alto y medio con un porcentaje que representa el 45,2% en cada nivel, alcanzando el 9,7% en el nivel bajo.

Tabla 4**Ítems de la Dimensión de Agresividad física**

	Peleo con mis compañeros del aula		Golpeo a mis compañeros por gusto		Empujo a mis compañeros porque me molestan		Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas		Cuando me pegan yo les pego		Boto las cosas cuando estoy molesto		Peleo cuando mi profesora no esta		Me gusta jalar el cabello a mis compañeros		Hago bullying a mis compañeros	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	6	19,4	5	16,1	14	45,2	1	3,23	11	35,5	8	25,8	9	29	7	22,6
Rara Vez	4	12,9	10	32,3	6	19,4	2	6,45	2	6,45	0	0	3	9,68	4	12,9	7	22,6
Algunas veces	15	48,4	5	16,1	10	32,3	2	6,45	14	45,2	4	12,9	5	16,1	4	12,9	7	22,6
Casi siempre	10	32,3	7	22,6	7	22,6	7	22,6	5	16,1	5	16,1	8	25,8	6	19,4	6	19,4
Siempre	2	6,45	3	9,68	3	9,68	6	19,4	9	29	11	35,5	7	22,6	8	25,8	4	12,9
Total	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to grado A primaria – 2019

La tabla 4 nos muestra que el 48,4 % de los estudiantes de quinto grado “A” señalan que algunas veces se pelean con sus compañeros y el 32,3% que casi siempre lo hace. Asimismo, el 32,3% manifiesta que rara vez golpeó a sus compañeros por gusto y el 22,6% que casi siempre incurre en este comportamiento. El 32,3% responde que algunas veces empujó a sus compañeros porque lo molestaban y el 22,6 % casi siempre lo hace; el 45,2% manifiesta que nunca pegó a sus compañeros cuando no le prestaban sus cosas mientras el 22,6% casi siempre pegó a sus compañeros por dicho motivo; el 45,2% señala que algunas veces pegó porque le pegaron y el 29% siempre pegó porque a él le hicieron lo mismo; asimismo, el 35,5% siempre bota las cosas cuando están molestos, el 25,8% casi siempre peleó cuando la profesora no está, el 29% nunca jaló el cabello a sus compañeros y el 22,6% algunas veces hizo bullying a sus compañeros.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de agresividad verbal en los niños y niñas del quinto grado A de educación primaria de la Institución Educativa N°094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019.

Tabla 5

Nivel de Agresividad Verbal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16,1
Medio	12	38,7
Alto	14	45,2
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to grado A primaria – 2019

La tabla 5, nos muestra que el 45,2 % de los alumnos tiene un alto nivel de agresividad verbal; y el 38,7 % tiene un nivel de agresividad verbal medio mientras que en el 16,1% de los casos su nivel de agresividad verbal es bajo.

Tabla 6**Ítems de la Dimensión Agresividad Verbal:**

	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos		Cuando me insultan les respondo con otro insulto		Digo malas palabras en el aula		Miro con desprecio a mis compañeros del aula		Me gusta que mis compañeros me tengan miedo		Me gusta amenazar a mis compañeros		Hablo mal de mis compañeros		Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Nunca	1	3,2	8	25,8	1	3,2	4	12,9	9	29,0	11	35,5	8	25,8	6	19,4	11	35,5
Rara Vez	7	22,6	7	22,6	4	12,9	7	22,6	2	6,5	1	3,2	4	12,9	4	12,9	4	12,9
Algunas veces	9	29,0	2	6,5	13	41,9	11	35,5	9	29,0	6	19,4	6	19,4	7	22,6	4	12,9
Casi siempre	6	19,4	11	35,5	2	6,5	6	19,4	6	19,4	5	16,1	7	22,6	8	25,8	4	12,9
Siempre	8	25,8	3	9,7	11	35,5	3	9,7	5	16,1	8	25,8	6	19,4	6	19,4	8	25,8
Total	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to grado A primaria – 2019

La tabla 6 nos muestra que el 29% de estudiantes algunas veces gusta de poner apodosos a sus compañeros y el 25,8% siempre le gusta hacerlo; el 35,5% casi siempre se burla de los defectos de sus compañeros mientras que el 25,8% nunca comete dicha falta; el 41,9% algunas veces respondió con insultos cuando lo insultaron y el 35,5% siempre respondió de igual forma cuando lo insultaron; el 35,5% algunas veces dijo malas palabras en el aula y el 22,6% rara vez lo hizo; el 29,9% dice que nunca miró con desprecio a sus compañeros de aula pero otro 29 % señala que si lo hizo; al 35,5% de estudiantes nunca les gusta que sus compañeros de aula le tengan miedo pero el 25,8 % siempre gusta de infundir miedo, el 25,8% nunca le gusta amenazar a sus compañeros mientras que el 22,6% casi siempre le gusta amenazar a otros; el 25,8% casi siempre habla mal de sus compañeros y el 22,6% algunas veces les gusta hablar mal de otros. Finalmente, el 35,5% nunca disfruta quitándole las cosas a sus compañeros al contrario de un 25,8% de estudiantes que siempre disfruta de esta situación.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de agresividad psicológica de los niños de quinto grado A de educación primaria de la Institución Educativa N° 094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019.

Tabla 7

Nivel de Agresividad Psicológica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12,9
Medio	13	41,9
Alto	14	45,2
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to grado A primaria – 2019

En la tabla 7, se observa que el 45,2 % de los estudiantes tiene un alto nivel de agresividad psicológica mientras que el 41,9% tiene un nivel de agresividad psicológica medio y en el 12,9% su nivel de agresividad psicológica es bajo.

Tabla 8**Ítems de la Dimensión Agresividad Psicológica:**

	Tengo problemas con algunos de mis compañeros		Grito por cualquier cosa		Alguna vez te hicieron sentir inferior		Te obligan hacer cosas que no quieres		Rompo hojas por gusto		Tiro papeles a mis compañeros		Me río por gusto	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	5	16,1	4	12,9	5	16,1	5	16,1	5	16,1	9	29,0	3	9,7
Rara Vez	4	12,9	7	22,6	1	3,2	4	12,9	4	12,9	6	19,4	3	9,7
Algunas veces	8	25,8	2	6,5	8	25,8	8	25,8	8	25,8	2	6,5	8	25,8
Casi siempre	9	29,0	9	29,0	10	32,3	9	29,0	8	25,8	8	25,8	11	35,5
Siempre	5	16,1	9	29,0	7	22,6	5	16,1	6	19,4	6	19,4	6	19,4
Total	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0	31	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to grado A primaria – 2019

La tabla 8 demuestra que el 29% de los estudiantes manifiesta que casi siempre tiene problemas con sus compañeros y el 25,8% que algunas veces sucede tal hecho; el 29,0% siempre grita por cualquier cosa y otro 29 % casi siempre lo hace; el 32,3% señala que casi siempre lo hicieron sentir inferior y el 25,8% que algunas veces tuvo dicho sentimiento; el 29% dice que casi siempre lo obligan a hacer cosas que no quiere y el 25,8% algunas veces lo obligan a ello; el 25,8% casi siempre rompe hojas por gusto y otro 25,8 % casi siempre realiza tal acción; el 29% nunca tiró papeles a sus compañeros mientras que el 25,8% casi siempre tiró papeles a otros. Finalmente, el 35,5% de los estudiantes señala que casi siempre se ríe por gusto y el 25,8% que algunas veces se ríe sin motivo.

Tabla 9

Variable Agresividad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,5
Medio	14	45,2
Alto	15	48,4
Total	31	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to grado A primaria – 2019

En la tabla 9, se observa que el 48,4 % de los niños tiene un alto nivel de agresividad; y el 45,2 % tiene el nivel de agresividad medio y el 6,5% su nivel de agresividad es bajo.

IV. DISCUSIÓN

Determinar el nivel de agresividad física en los niños y niñas de quinto grado A de educación primaria de la Institución Educativa N°094 Soterito López Espinoza Zarumilla - Tumbes 2019.

En la tabla 3, se observa que la agresividad física se manifiesta en un nivel alto y medio con un porcentaje que representa el 45,2% en cada nivel, alcanzando el 9,7% en el nivel bajo, La tabla 4 de los ítems de la dimensión de agresividad física nos muestra que el 48,4 % de los estudiantes de quinto grado “A” señalan que algunas veces se pelean con sus compañeros, asimismo; el 32,3% manifiesta que rara vez golpeó a sus compañeros por gusto; el 32,3% responde que algunas veces empujó a sus compañeros porque lo molestaban; el 45,2% manifiesta que nunca pegó a sus compañeros cuando no le prestaban sus cosas; el 45,2% señala que algunas veces pegó porque le pegaron; asimismo, el 35,5% siempre bota las cosas cuando están molestos; el 25,8% casi siempre peleó cuando la profesora no está, el 29% nunca jaló el cabello a sus compañeros y el 22,6% algunas veces hizo bullying a sus compañeros.

Estos resultados son semejantes a los de (Landro, 2016) quien en su estudio encontró que la agresividad física se da dentro de la institución educativa. Llegando a la conclusión que la agresividad ha tomado relevancia en estos tiempos, pues, en los centros educativos se encuentra esta problemática desde temprana edad.

Los resultados al mismo tiempo responden al planteamiento de Albert Bandura (1986) quien manifiesta que la agresividad es el modelo que los niños adquieren de otra persona como, por ejemplo, alguna vez se defendió a través de golpes porque lo empujaron o molestaron, aprendiendo a hacer bullying en lugar de que se lo hagan a él, conllevando a comportamientos agresivos por imitación.

Determinar el nivel de agresividad verbal en los niños y niñas del quinto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N°094 “Soterito López Espinoza” Zarumilla - Tumbes 2019 .

La tabla 5, nos muestra que el 45,2 % de los alumnos tiene un alto nivel de agresividad verbal; y el 38,7 % tiene un nivel de agresividad verbal medio mientras que en el 16,1% de los casos su nivel de agresividad verbal es bajo. La tabla 6 de los ítems de la dimensión de agresividad verbal nos muestra que el 29% de estudiantes algunas veces gusta de poner apodos a sus compañeros; el 35,5% casi siempre se burla de los defectos de sus compañeros; el 41,9% algunas veces respondió con insultos cuando lo insultaron; el 35,5% algunas veces dijo malas palabras en el aula; el 29,9% dice que nunca miró con desprecio a sus compañeros de aula; al 35,5% de estudiantes nunca les gusta que sus compañeros de aula le tengan miedo, el 25,8% nunca le gusta amenazar a sus compañeros; el 25,8% casi siempre habla mal de sus compañeros finalmente, el 35,5% nunca disfruta quitándole las cosas a sus compañeros.

Estos resultados son semejantes a los de (Soto, 2018), ya que hay un alto índice de agresividad verbal por parte de los niños, además se refleja en esa investigación lo tres tipos de agresividad, resaltando la agresividad verbal que se realizan dentro y fuera de la institución educativa.

Los resultados al mismo tiempo responden al planteamiento de Galarza (2015), cuando hablamos de agresividad verbal, aquí la habilidad comunicativa del habla juega un rol protagónico, pero los estudiantes la realizan de manera errada, a través de apodos hirientes, haciendo referencia a algún defecto de sus compañeros, insultos, llegando inclusive a ir deteriorando la autoestima de la persona que lo recibe.

Determinar el nivel de agresividad psicológica de los niños del 5to grado “A” de la Institución Educativa N° 094 “Soterito López Espinoza” Zarumilla - Tumbes 2019.

En la tabla 7, se observa que el 45,2 % de los estudiantes tiene un alto nivel de agresividad psicológica mientras que el 41,9% tiene un nivel de agresividad psicológica medio y en el 12,9% su nivel de agresividad psicológica es bajo. La tabla 8 de los ítems de la dimensión de agresividad psicológica, demuestra que el 29% de los estudiantes manifiesta que casi siempre tiene problemas con sus compañeros; el 29,0% siempre grita por cualquier cosa; el 32,3% señala que casi siempre lo hicieron sentir inferior; el 29% dice que casi siempre lo obligan a hacer cosas que no quiere; el 25,8% casi siempre rompe hojas por gusto; el 29% nunca tiró papeles a sus compañeros, finalmente, el 35,5% de los estudiantes señala que casi siempre se ríe por gusto.

Estos resultados son semejantes a los de (Jimenez, 2017), donde se refleja este tipo de agresividad ya que los niños tienen problemas con sus compañeros, quienes gritan y se insultan entre sí, mayormente son los estudiantes de los grados superiores quienes agreden a los estudiantes más pequeños, hoy en día este tipo de violencia es muy común, y se está desarrollando en los diferentes contextos, ya sea en casa o en las instituciones educativas.

Estos resultados al mismo tiempo responden a los de (Serrano, 2003) quien en su estudio encontró que el tipo de agresividad psicológica, es la que poco a poco va matando la autoestima de la víctima, la cual va ir ocasionando inseguridad, miedos, traumas, las personas pueden no darle importancia, pero cuando se llega a un extremo, esto se vuelve incontrolable al estudiante, donde ya no quiere ir al colegio o tiene miedo.

V. CONCLUSIONES

El nivel de agresividad física en los niños de 5to grado A de educación primaria es alto para el 45,2 % y medio para otro 45,2 % de la muestra, ya que la mayoría de estudiante muestra este tipo de agresividad a través de acciones violentas como peleas, golpes, empujones, agresiones mutuas, jaloneos conllevando a un comportamiento agresivo hacia los demás.

El nivel de agresividad verbal que presentan los estudiantes de quinto grado A es alto para el 45,2 % y medio para el 38,7 %, ya que los estudiantes en su mayoría han cometido algún tipo de agresión verbal hacia los demás, a través de insultos, alusiones a defectos físicos, malas palabras, infundir miedo, y amenazas.

El nivel de agresividad psicológica en los niños de quinto grado A de educación primaria es alto para el 45,2 % y medio para un cercano 41,9 %, ya que se puede apreciar que muchos de ellos tienen problemas con sus compañeros, gritan por cualquier motivo, obligan a otros a hacer cosas que no quieren, rompen hojas y tiran papeles siendo reducido el porcentaje de estudiantes que manifiesta no cometer alguno de estos actos.

VI. RECOMENDACIONES

El director, profesores y padres de familia deben fomentar talleres de dramatización, en donde los estudiantes participen e interactúen ayudando así al cambio.

Se debe trabajar en conjunto padre de familia e Institución Educativa para reducir la agresividad verbal que presentan los estudiantes de quinto grado “A”, realizando actividades lúdicas guiadas por los docentes en horas en que los estudiantes comparten o interactúan, ayudándolos así a socializar sin necesidad de agredir a sus compañeros.

El director y los docentes deben implementar talleres a cargo de profesionales en Psicología para tratar la agresividad psicológica en los niños de quinto grado “A” de educación primaria, utilizando diferentes estrategias, para que los estudiantes recapaciten y puedan ir mejorando sus conductas.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). *Fundamentos Sociales de pensamientos y acción: Una teoría cognitiva social*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Galarza Velásquez, K. (2015). *Violencia verbal, heridas invisibles*. Obtenido de <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/vitiligo-y-otras-psicodermatosis/articulos-relacionados/violencia-verbal-heridas-invisibles.html>
- Jimenez Camacho, M. d. (2017). *Nivel de agresividad en estudiantes secundario de la institución educativa San Juan de la Virgen Tumbes, 2017*. Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Jimenez, R. (2017). *La agresividad en los estudiantes del nivel Pimario*. Tumbes: UNT.
- José Martínez; José Tova y Andres Ochoa. (2014). El comportamiento agresivo y algunas características a Modifica en los niños y niñas. *Andina*, 2.
- Landro, M. D. (14 de setiembre de 2016). *La agresividad en la infancia*. Obtenido de La agresividad en la infancia: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40510/DI_LANDRO_MARTIN_MA;jsessionid=9DFD9408D79DE189BB2F15ECF885FEEC?sequence=1
- Martínez, J. W., Cuevas, J. R., & Muñoz, A. F. (2016). *Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza*. Colombia: Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.
- Meza, A. C. (2014). *Las conductas agresivas*. Tumbes: UNT.
- Ministerio de Educación (2015)
- Muñoz, W. (2010). *La agresividad*. Santiago: Solsi. Obtenido de <http://eljuegoesdivertido.blogspot.p>
- Organización Mundial de Salud (2015)
- Perú, M. d. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?, Área Personal Social II ciclo. Fascículo I*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Perú, M. d. (2015). *Rutas de Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?, Área Personal Social II ciclo. Fascículo II*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Prado, J. P. (12 de Diciembre de 2015). *Repositorio Unifsc*. Obtenido de Respositorio Unifsc: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Macro EIRL.
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Salamanca: Pirámide.
- Serrano, I. (2006). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide.

Soto, U. (24 de Noviembre de 2018). *Repositorio de UCV*. Obtenido de Repositorio de UCV:
http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/21224/Soto_RU.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

INSTRUMENTO

1. Cuestionario sobre la agresividad

2. Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

Nunca	Rara veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Items	Escala y valores				
	Dimensión: Agresividad física	1	2	3	4	5
1	Peleo con mis compañeros del aula					
2	Golpeo a mis compañeros por gusto					
3	Empujo a mis compañeros porque me dan cólera					
4	Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas					
5	Cuando me pegan yo les pego					
6	Boto las cosas cuando estoy molesto					
7	Peleo cuando mi profesora no esta					
8	Me gusta jalar el cabello a mis compañeros					
9	Hago bullying a mis compañeros					
	Dimensión: Agresividad verbal	1	2	3	4	5
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros					
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de Ellos					
12	Cuando me insultan les respondo con otro insulto					
13	Digo malas palabras en el aula					
14	Miro con desprecio a mis compañeros del aula					
15	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo					
16	Me gusta amenazar a mis compañeros					
17	Hablo mal de mis compañeros					
18	Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros					
	Dimensión: Agresividad psicológica	1	2	3	4	5
19	Tengo problemas con algunos de mis compañeros del aula					
20	Grito por cualquier cosa.					
21	Alguna vez te hicieron sentir inferior.					
22	Te obligan hacer cosas que no quieres.					
23	Rompo hojas por gusto.					
24	Tiro papeles a mis compañeros.					
25	Me río por gusto de mis compañeros.					

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento : Cuestionario
2. Adaptación : Vanessa del Pilar Pacherras Medina
3. Año : 2019
4. Objetivo : Describir el nivel de agresividad de los niños del 5to grado “A”
5. Aplicación : Niños del 5to grado “A” de la I. E. N° 094 “Soterito López Espinoza”
6. Administración : Individual
7. Duración : 45 minutos
8. Tipo de ítem : Enunciados
9. Número de ítems : 25 ítems
10. Distribución : variable agresividad (25 ítems)

Indicador 1: agresión física (9 ítems)

1,2,3,4,5,6,7,8,9

Indicador 2: agresión verbal (9 ítems)

10,11,12,13,14,15,16,17,18

Indicador 3: agresión psicológica (7 ítems)

19,20,21,22,23,24,25

11. Evaluación:

11.1. Niveles

Código	Nivel
1	Bajo
2	Medio
3	Alto

11.2. Puntaje por indicador

INDICADOR 1: AGRESIÓN FÍSICA

Nivel	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	9	15
Medio (2)	16	30
Alto (3)	31	45

INDICADOR 2: AGRESIÓN VERBAL

Nivel	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	9	15
Medio (2)	16	30
Alto (3)	31	45

INDICADOR 3: AGRESIÓN PSICOLÓGICA

Nivel	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	7	12
Medio (2)	13	24
Alto (3)	25	35

Variable Agresividad

Nivel	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	25	42

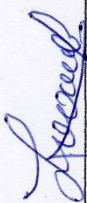
Medio (2)	43	84
Alto (3)	85	125

	indicador en cantidad y calidad																			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.																			80
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																			80
COHERENCIA	Cada ítem está relacionado con el otro.																			90
METODOLOGÍA	Su proceso de aplicación responde a los propósitos de la investigación.																			80
PERTINENCIA	Es útil a la investigación.																			80

III. ÍTEMES QUE DEBE SER MEJORADOS (MARCAR CON EQUIS): (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15)

IV. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO (SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO).

Regular () Bueno (x) Muy Bueno ()


 Firma/Nombre / DNI /Sello del Experto

.....
 Dra. Yoanna Mercedes Garcías Areola
 DNI 40618534

Piura .P. de ... del 2019

CUADRO DE CONFIABILIDAD POR ÍTEMS

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	80.2903	615.880	0.460	0.952
VAR00002	80.9032	584.357	0.775	0.949
VAR00003	80.7097	586.946	0.780	0.949
VAR00004	80.9677	561.499	0.880	0.948
VAR00005	80.0000	604.200	0.547	0.951
VAR00006	80.4516	577.989	0.635	0.951
VAR00007	80.5161	571.658	0.825	0.948
VAR00008	80.6129	568.312	0.828	0.948
VAR00009	80.8387	589.340	0.658	0.950
VAR00010	80.1935	596.361	0.625	0.951
VAR00011	80.8065	579.361	0.776	0.949
VAR00012	80.0323	600.899	0.546	0.951
VAR00013	80.7097	593.480	0.700	0.950
VAR00014	80.7419	582.065	0.718	0.950
VAR00015	80.6774	568.159	0.809	0.948
VAR00016	80.6452	579.570	0.734	0.949
VAR00017	80.4839	588.325	0.648	0.950
VAR00018	80.8065	569.428	0.787	0.949
VAR00019	79.9032	615.224	0.289	0.953
VAR00020	80.2258	589.181	0.614	0.951
VAR00021	80.1935	591.161	0.641	0.950
VAR00022	80.4516	594.923	0.589	0.951
VAR00023	80.4194	588.385	0.676	0.950
VAR00024	80.7419	565.198	0.899	0.947
VAR00025	80.1613	596.940	0.614	0.951

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 094 “SOTERITO LÓPEZ ESPINOZA” DE LA PROVINCIA DE ZARUMILLA. HACE CONSTAR QUE:

La Profesora, Vanessa del Pilar Pacherras Medina ha aplicado el instrumento denominado: “Cuestionario sobre la agresividad” como parte del trabajo de investigación titulado “La Agresividad ” en ,los niños y niñas del Quinto grado sección “A”, el día 10 diciembre del presente año en la Institución Educativa N° 094 “Soterito López Espinoza”

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Zarumilla, 16 de Diciembre del 2019

 GRT-DRET-UGEL-ZARUMILLA
I.E. N° 094 "SOTERITO LÓPEZ ESPINOZA"

Prof. Manuel A. Panta Mora
DIRECTOR

MATRIZ DE CODIGO DE AGRESIVIDAD

N/A	AGRESIVIDAD FISICA															AGRESIVIDAD VERBAL															PUNTAJE AGRESIVIDAD FISICA			PUNTAJE AGRESIVIDAD PSICOLOGICO			NIVEL AGRESIVIDAD VERBAL			NIVEL AGRESIVIDAD PSICOLOGICO		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	PUNTAJE AGRESIVIDAD FISICA	PUNTAJE AGRESIVIDAD VERBAL	PUNTAJE AGRESIVIDAD PSICOLOGICO	NIVEL AGRESIVIDAD FISICA	NIVEL AGRESIVIDAD VERBAL	NIVEL AGRESIVIDAD PSICOLOGICO											
	1	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	4	14	15	17	27	BAJO	BAJO	MEDIO										
1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	4	14	15	27	BAJO	BAJO	MEDIO												
2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	5	2	2	1	2	1	1	1	5	1	1	2	1	3	15	17	18	BAJO	MEDIO	MEDIO												
3	4	3	3	1	5	1	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	25	16	19	MEDIO	MEDIO	MEDIO											
4	4	1	1	1	3	1	3	1	4	1	1	3	1	3	1	1	3	1	5	2	3	1	1	3	19	15	25	MEDIO	MEDIO	MEDIO												
5	3	1	2	1	3	1	3	1	4	3	4	3	2	1	2	1	2	5	1	3	2	3	1	3	19	19	27	MEDIO	BAJO	MEDIO												
6	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	13	13	19	BAJO	BAJO	MEDIO												
7	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	5	1	2	5	1	3	5	4	2	4	2	18	22	26	MEDIO	MEDIO	MEDIO												
8	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	17	16	19	MEDIO	MEDIO	MEDIO												
9	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	39	39	34	ALTO	ALTO	ALTO												
10	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	36	38	36	ALTO	ALTO	ALTO												
11	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	33	37	36	ALTO	ALTO	ALTO												
12	3	3	3	4	4	4	4	5	2	3	1	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	3	32	32	31	ALTO	ALTO	ALTO												
13	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	39	33	35	ALTO	ALTO	ALTO												
14	2	2	3	1	4	5	1	2	1	5	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	2	2	21	16	21	MEDIO	MEDIO	MEDIO												
15	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	4	3	2	1	2	3	19	15	22	MEDIO	BAJO	MEDIO												
16	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	4	4	2	1	1	2	3	3	4	3	5	19	23	25	MEDIO	MEDIO	MEDIO											
17	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	37	38	35	ALTO	ALTO	ALTO												
18	2	1	3	2	5	1	1	2	2	4	5	5	1	3	4	5	3	2	5	1	5	4	1	1	18	29	24	MEDIO	MEDIO	MEDIO												
19	3	1	2	1	3	5	1	4	2	5	2	5	5	1	3	2	3	1	1	5	5	3	5	1	22	27	24	MEDIO	MEDIO	MEDIO												
20	3	2	3	1	3	5	1	1	1	4	1	3	3	4	1	1	4	1	3	4	3	3	3	1	20	22	28	MEDIO	MEDIO	MEDIO												
21	4	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	5	2	3	4	2	1	17	15	27	MEDIO	BAJO	MEDIO												
22	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	29	32	27	MEDIO	ALTO	ALTO												
23	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	36	36	37	ALTO	ALTO	ALTO												
24	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	37	38	35	ALTO	ALTO	ALTO												
25	4	5	4	4	5	3	5	3	3	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	36	37	34	ALTO	ALTO	ALTO												
26	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	42	27	36	ALTO	MEDIO	ALTO												
27	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	40	37	36	ALTO	ALTO	ALTO												
28	3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	37	40	35	ALTO	ALTO	ALTO												
29	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	38	45	36	ALTO	ALTO	ALTO												
30	4	5	4	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	36	35	35	ALTO	ALTO	ALTO												
31	3	1	2	1	3	5	3	4	1	2	1	2	2	3	3	3	5	5	2	2	1	1	2	2	23	26	15	MEDIO	MEDIO	BAJO												

ALUMNOS DE 5TO GRADO "A" DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO





