



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La gestión directiva, compromiso organizacional y
convivencia escolar en las instituciones educativas de la
Red 11 UGEL 02**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Sixto Guillermo Padilla Rodríguez

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Con inefable cariño a los tres pilares de mi existencia:

Mi esposa Doris Sánchez de Padilla, mi hija Sharon y a mi hermano José, también a la dulce memoria de tres ángeles que compartimos camino y hoy desde algún lugar comparten esta alegría: Mi madre Yolanda Rodríguez López, mi siempre bien recordada Mirtha y mi hermana Verónica quienes han motivado y dado sentido a mi existencia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios ser maravilloso por protegerme desde el primer instante de mi existencia alimentándome con su fuerza para superar todos los obstáculos y vicisitudes que durante mi vida he tenido.

A mis padres Miguel y Yolanda por la vida, amor y ejemplo de integridad, lucha y constancia para creer y conseguir lo que pareciera imposible de lograr.

A mi amada esposa Doris Sánchez de Padilla por el amor, comprensión y tiempo.

A mi hermano José por ser un gran amigo, cuya voluntad y perseverancia me animaron para culminar con éxito este proyecto.

A Sharon que me permitió asumir con responsabilidad y amor mi rol de padre acompañándome en las horas más difíciles y cuando más lo necesité.

A mi asesor el Doctor Ángel Salvatierra Melgar, por compartir su conocimiento y amistad, este logro no hubiera sido posible sin su motivación, orientación, seguimiento y supervisión.

Declaración de autenticidad

Yo, Sixto Guillermo Padilla Rodríguez; estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10163788 con la tesis titulada “La gestión directiva, compromiso organizacional y convivencia escolar en las instituciones educativas de la Red 11 Ugel 02”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de agosto de 2016

Sixto Guillermo Padilla Rodríguez

DNI N° 10163788

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presenté el trabajo de investigación denominado: La gestión directiva, compromiso organizacional y convivencia escolar en las instituciones educativas de la Red 11 Ugel 02. La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la gestión directiva, el compromiso organizacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas de la Red 11- Ugel 02, 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
RESUMO	xvi
I. INTRODUCCIÓN	18
1.1. Antecedentes	18
1.1.1 Antecedente internacional	18
1.1.2 Antecedente nacional	21
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.2.1 Gestión directiva	23
1.2.2 Compromiso organizacional	43
1.2.3 Convivencia escolar	50
1.3. Justificación	62
1.3.1 Justificación teórica	62
1.3.2 Justificación práctica	63

1.3.3 Justificación metodológica	63
1.3.4 Justificación epistemológica	63
1.4. Problema	64
1.5. Hipótesis	67
1.6. Objetivos	68
II. MARCO METODOLÓGICO	71
2.1. Variables	71
2.2. Operacionalización de variables	72
2.3. Metodología	74
2.4. Tipos de estudio	75
2.5. Diseño	75
2.6. Población, muestra y muestreo	76
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8. Métodos de análisis de datos	83
III. RESULTADOS	85
IV. DISCUSIÓN	116
V. CONCLUSIONES	123
VI. RECOMENDACIONES	126
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128

ANEXOS

- Anexo 1: Artículo científico
- Anexo 2: Matriz de consistencia
- Anexo 3: Instrumento para medir la variable 1
- Anexo 4: Instrumento para medir la variable 2
- Anexo 5: Instrumento para medir la variable 3
- Anexo 6: Base de datos
- Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 8: Validaciones
- Anexo 9: Constancias de autorización para aplicar los instrumentos de medición

Lista de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión directiva.	72
Tabla 2	Operacionalización de la variable compromiso organizacional.	73
Tabla 3	Operacionalización de la variable convivencia escolar.	74
Tabla 4	Distribución de la población	77
Tabla 5	Validez de los instrumentos.	82
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos.	83
Tabla 7	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Administrativa u .organizativa.	86
Tabla 8	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Pedagógica.	87
Tabla 9	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Comunitaria.	88
Tabla 10	Descripción de los niveles de la variable gestión directiva.	89
Tabla 11	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Compromiso afectivo.	90
Tabla 12	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Compromiso continuo.	91
Tabla 13	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Compromiso normativo.	92
Tabla 14	Descripción de los niveles de la variable compromiso organizacional.	93
Tabla 15	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización.	94
Tabla 16	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámicas de las clases y del centro.	95
Tabla 17	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Pertinencia del currículo.	96
Tabla 18	Descripción de los niveles de la variable convivencia escolar.	97
Tabla 19	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización de la	

	convivencia escolar y la gestión directiva.	98
Tabla 20	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámicas de las clases y del centro de la convivencia escolar y la gestión directiva.	100
Tabla 21	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Pertinencia del currículo y del centro de la convivencia escolar y la gestión directiva.	101
Tabla 22	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización de la convivencia escolar y el compromiso organizacional.	103
Tabla 23	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámica de clase y del centro de la convivencia escolar y el compromiso organizacional.	104
Tabla 24	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Pertinencia del currículo de la convivencia escolar y el compromiso organizacional.	106
Tabla 25	Correlaciones entre las variables gestión directiva, compromiso organizacional y la convivencia escolar.	109
Tabla 26	Correlaciones entre las variables gestión directiva, compromiso organizacional y la dimensión organización.	110
Tabla 27	Correlaciones entre las variables gestión directiva, compromiso organizacional y la dinámica de las clases y del centro.	112
Tabla 28	Correlaciones entre las variables gestión directiva, compromiso organizacional y la pertinencia del currículo.	114

Lista de figuras

		Páginas
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional.	76
Figura 2	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Administrativa u organizativa.	86
Figura 3	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Pedagógica.	87
Figura 4	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Comunitaria.	88
Figura 5	Descripción de los niveles de la variable gestión directiva.	89
Figura 6	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Compromiso afectivo.	90
Figura 7	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Compromiso continuo.	91
Figura 8	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Compromiso normativo.	92
Figura 9	Descripción de los niveles de la variable compromiso organizacional.	93
Figura 10	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización.	94
Figura 11	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámicas de las clases y del centro.	95
Figura 12	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Pertinencia del currículo.	96
Figura 13	Descripción de los niveles de la variable convivencia escolar.	97
Figura 14	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización de la convivencia escolar y la gestión directiva.	99

Figura 15	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámicas de las clases y del centro de la convivencia escolar y la gestión directiva.	100
Figura 16	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Pertinencia del currículo y del centro de la convivencia escolar y la gestión directiva.	102
Figura 17	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización de la convivencia escolar y el compromiso organizacional.	103
Figura 18	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámica de clase y del centro de la convivencia escolar y el compromiso organizacional.	105
Figura 19	Descripción de los niveles de la dimensión 3: Pertinencia del currículo de la convivencia escolar y el compromiso organizacional.	107

Resumen

La investigación titulada “La gestión directiva, compromiso organizacional y convivencia escolar en las instituciones educativas de la Red 11 Ugel 02, 2016” tuvo como objetivo general de establecer la relación entre la gestión directiva, el compromiso organizacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo con un tipo de investigación básica y nivel descriptivo y correlacional. El diseño de investigación fue no experimental con corte transversal; el muestreo fue probabilístico y la muestra de 240 docentes. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico de prueba Z para determinar la correlación entre las variables y se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la gestión directiva, el compromiso organizacional y la convivencia escolar con coeficiente de correlación de 0.164.

Palabras clave: *Gestión directiva, compromiso organizacional, convivencia escolar y prueba Z.*

Abstract

The research entitled "The directive management, organizational commitment and school life in educational institutions of the Network 11 Ugel 02, 2016" had as its overall objective to establish the relationship between executive management, organizational commitment and school life in educational institutions.

The research was conducted under the quantitative approach and deductive hypothetical method with a type of basic research and level descriptive and correlational. The research design was not experimental with cross section; sampling was probabilistic sample of 240 teachers. Likert type scale questionnaires which were subjected to validity and reliability were applied.

The Z test statistic was applied to determine the correlation between the variables and it was determined that there is a significant and positive relationship between management, organizational commitment and school cohabitation with a correlation coefficient of 0.164.

Keywords: *policy management, organizational commitment, school life, organization and Z test.*

Resumo

A pesquisa intitulada "A gestão directiva, comprometimento organizacional e vida escolar nas instituições de ensino do 11 Red Ugel 02, 2016" teve como objectivo global para estabelecer a relação entre a gestão executiva, comprometimento organizacional e vida escolar nas instituições de ensino.

A pesquisa foi conduzida sob a abordagem quantitativa e método hipotético dedutivo com um tipo de pesquisa básica e nível descritivo e de correlação. O projeto de pesquisa não era experimental com corte transversal; amostragem foi de amostra probabilística de 240 professores. questionários Likert escala do tipo que foram submetidas a validade e confiabilidade foram aplicadas.

A estatística de teste Z foi aplicado para determinar a correlação entre as variáveis e determinou que existe uma relação positiva e significativa entre a gerência executiva, comprometimento organizacional e vida escolar com coeficiente de correlação de 0,164.

Palavras-chave: gerenciamento de políticas, comprometimento organizacional, vida escolar e teste Z.