



# IMPACTO DEL COVID-19 EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DEL PERÚ

IMPACT OF COVID-19 ON THE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS IN PERU

Elizabeth Pizan-Campos<sup>1,2,a</sup>, Shamir Barros-Sevillano<sup>1,2,a</sup>, Irma Yupari-Azabache<sup>1,b</sup>

## Sr. Editor

La pandemia por el coronavirus del Síndrome Respiratorio Agudo Grave 2 (SARS-CoV-2) que causa la enfermedad Coronavirus 2019 (COVID-19), es una enfermedad altamente contagiosa que representa una emergencia a nivel mundial. Al 22 de mayo del 2020 se cuenta con 4 993 470 casos confirmados y 327 738 muertes entre 188 países/regiones<sup>(1)</sup>, al mismo tiempo en Perú ya existen 111 698 casos positivos y 3 244 fallecidos<sup>(2)</sup>; datos que seguirán extendiéndose y poniendo en peligro la vida de miles de personas, afectando a estados, municipios e instituciones públicas y privadas; en tal sentido, se están tomando medidas más estrictas en el manejo de la cuarentena, aislamiento y distanciamiento social obligatorio, lo que repercute directamente en todas las actividades que involucren las reuniones presenciales.

Esta alarmante situación no es indiferente a los estudiantes de medicina. Es de interés evaluar el impacto de COVID-19, que ha cambiado e interrumpido significativamente el proceso pedagógico tradicional con clases teórico-práctico en la educación médica, obligando a las escuelas de medicina a tomar medidas rápidas y desesperadas para mitigar sus efectos a nivel pedagógico.

Para invertir el efecto negativo en las clases teóricas, las escuelas de medicina de diferentes países ya han implementado medidas tecnológicas con clases virtuales a través de diferentes plataformas, mostrando buenos resultados<sup>(3)</sup>.

En el Perú también ha resultado ser una solución eficaz y beneficiosa, ya que la videoconferencia de una clase puede ser tan efectiva como una conferencia presencial<sup>(4)</sup>, pero la costumbre de acceder a una educación tradicional y el poco contacto humano que caracteriza a esta nueva metodología pedagógica, puede causar una reducción de la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases así como la poca comprensión del material proporcionado virtualmente<sup>(5)</sup>. Por otro lado, los estudiantes de hoy acostumbrados a la tecnología, esperan eficiencia e integración adecuada, así mismo esperan que sus instructores y materiales educativos se integren sin problemas en su aprendizaje<sup>(6)</sup>; ello implica una gran responsabilidad para los docentes e instituciones de alcanzar las expectativas esperadas y lograr impartir una óptima enseñanza en estos tiempos de incertidumbre.

Igualmente, uno de los pilares en la educación de los estudiantes de medicina es la parte práctica, realizando un mejor modelo de aprendizaje en un entorno hospitalario, la misma que se ha visto drásticamente afectada en el Perú. Esto representa un reto difícil de superar por las escuelas de medicina, ya que la implementación y el desarrollo de módulos en línea más complejos que incluyen simulaciones, laboratorios virtuales o presentaciones interactivas de casos requiere de más tiempo y recursos<sup>(7)</sup>, esto ya representa un desafío para la metodología pedagógica.

En vista del riesgo de nuevos brotes por COVID-19 se debe analizar cuidadosamente el momento oportuno de retorno a clases presenciales. Por ello, destacamos la importancia en que las escuelas de medicina

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.

<sup>2</sup> Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de la Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.

<sup>a</sup> Estudiante de medicina.

<sup>b</sup> Doctora en Administración de la Educación.

**Citar como:** Elizabeth Pizan-Campos, Shamir Barros-Sevillano, Irma Yupari-Azabache. Impacto del covid-19 en la educación de los estudiantes de medicina del Perú. Rev. Fac. Med. Hum. Julio 2020; 20(3):530-531. DOI 10.25176/RFMH.v20i3.2959





puedan reforzar sus estrategias pedagógicas en tiempos de pandemia, así como tener en cuenta la capacitación sobre las medidas de bioseguridad y el manejo de pacientes infectados para garantizar

la seguridad de los estudiantes de medicina que estén en contacto directo con los pacientes cuando retornen a sus prácticas clínicas.

**Contribuciones de autoría:** Los autores participaron en la idea, recolección de información, redacción y versión final del artículo original.

**Financiamiento:** Autofinanciado.

**Conflicto de interés:** Los autores declaran no tener conflictos de interés en la publicación de este artículo.

**Recibido:** 23 de abril 2020

**Aprobado:** 03 de junio 2020

**Correspondencia:** Elizabeth Pizan-Campos.

**Dirección:** Av. Túpac Yupanqui, Manzana G1A, Lote 16. Víctor Raúl Haya de la Torre, Trujillo-Perú.

**Teléfono:** +51 950 004 662

**Correo:** epizanc1@gmail.com

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización mundial de la salud. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Situation Report – 123 [Internet]. Ginebra: Organización mundial de la salud; 22 de mayo del 2020. [citado el 22 de mayo del 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200522-covid-19-sitrep-123.pdf?sfvrsn=5ad1bc3\\_4](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200522-covid-19-sitrep-123.pdf?sfvrsn=5ad1bc3_4)
2. Centro nacional de epidemiología, control, prevención y control de enfermedades: Ministerio de salud. Coronavirus (COVID-19) en el Perú [Internet]. Perú: Plataforma digital única del estado peruano; 22 de mayo del 2020 [citado el 22 de mayo del 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/coronavirus>
3. Rose S. Medical Student Education in the Time of COVID-19. JAMA Publicado en línea el 31 de marzo del 2020. DOI: <https://doi.org/10.1001/jama.2020.5227>
4. Jenkins S, Goel R, Morrell DS. Computer-assisted instruction versus

- traditional lecture for medical student teaching of dermatology morphology: a randomized control trial. J Am Acad Dermatol. 2008;59(2):255-9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jaad.2008.04.026>
5. Williams C, Aubin S, Harkin P, Cottrell D. A randomized, controlled, single-blind trial of teaching provided by a computer-based multimedia package versus lecture. Med Educ. 2001;35(9):847-54. DOI: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2001.00960.x>
6. Guze PA. Using Technology to Meet the Challenges of Medical Education. Trans Am Clin Climatol Assoc. 2015;126:260-70. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4530721/>
7. Polly P, Marcus N, Maguire D, Belinson Z, Velan GM. Evaluation of an adaptive virtual laboratory environment using Western Blotting for diagnosis of disease. BMC Med Educ. 2014;14:222. DOI: <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-222>

CARTAS AL EDITOR

Indexado en:



[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=2308-0531&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_serial&pid=2308-0531&lng=es&nrm=iso)



<https://network.bepress.com/>



<https://doaj.org/>



<http://lilacs.bvsalud.org/es/2017/07/10/revistas-indizadas-en-lilacs/>

