



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El programa “Mi naturaleza” en la educación
ambiental. Un estudio cualitativo en la I.E.P. San Vicente
Ferrer - Olivos - Lima**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR DE EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. María Cecilia Paiva Huaringa

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Jurados calificadores

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Secretaria (o)

Dr. Antonio Lip Licham

Vocal

Agradecimiento

Agradezco a mi mamá, a la Congregación Hnas. De San José del Sagrado Corazón y a la I.E.P. San Vicente Ferrer quienes me apoyaron durante todo el proceso de mi investigación.

Dedicatoria

Esta investigación la dedico a mi madre y a las Hnas de San José del Sagrado Corazón, quienes con su apoyo moral, oración, responsabilidad y amor supieron conducirme a avanzar en mis estudios.

Declaratoria de autenticidad

Yo María Cecilia Paiva Huaranga estudiante del Programa Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08696247, con la tesis titulada: El programa “Mi naturaleza” en la educación ambiental. Un estudio cualitativo en la I.E.P. San Vicente Ferrer – Olivos – Lima.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de Setiembre del 2016

María Cecilia Paiva Huaranga
DNI: 08696247

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la tesis, de la Facultad de Educación sección de post grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento la tesis titulada El programa “Mi naturaleza” en la educación ambiental. Un estudio cualitativo en la I.E.P. San Vicente Ferrer – Olivos – Lima, con la finalidad de:

Determinar el uso de El programa “Mi naturaleza” en la educación ambiental. Un estudio cualitativo en la I.E.P. San Vicente Ferrer en los Olivos, en cumplimiento del reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de doctor en educación.

El documento consta de nueve capítulos, en el primero se plantea la introducción con su marco referencial, marco teórico, marco espacial, marco temporal y supuestos teóricos. Luego el segundo capítulo considero el problema de investigación, aproximación temática, formulación del problema de investigación, la justificación teórica, metodológica, práctica y epistemológica, relevancia, contribución y objetivos de investigación e hipótesis. A continuación el tercer capítulo presento el marco metodológico, metodología, escenario de estudio, caracterización de sujetos, trayectoria metodológica, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tratamiento de la información, mapeamiento y rigor científico. El capítulo cuarto resultados, el quinto capítulo discusión, en el sexto capítulo las conclusiones, el séptimo capítulo recomendaciones, el octavo capítulo referencias bibliográficas y el noveno capítulo el apéndice del trabajo de mi investigación.

Índice	página
	i
Jurados calificadores	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. .INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	18
1.2. Marco teórico referencial	21
1.2.1. Educación	
1.2.2. Educación ambiental	23
1.2.3. Medio ambiente	
1.2.4. Ecología	24
1.2.5. Reducir	26
1.2.6. Reutilizar	27
1.2.7. Reciclar	
1.3. Marco espacial	36
1.4. Marco temporal	
1.5. Contextualización: histórica, política, cultural, social. Supuestos teóricos	37
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	41
2.1. Aproximación temática	42
2.2. Formulación del problema de investigación	45
2.3. Justificación	46
2.3.1. Teórica	

2.3.2. Metodológica	47
2.3.3. Práctica	48
2.3.4. Epistemológica	
2.4. Relevancia	50
2.5. Contribución	51
2.6. Objetivos	
2.6.1. Objetivo general	
2.6.2. Objetivos específicos	52
III. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Metodología	54
3.1.1 Tipo de estudio	55
3.1.2. Diseño	
3.2. Propuesta de aplicación	60
3.2.1. Denominación del programa	
3.2.2. Contenido del programa	
3.3.3 Aplicación del programa	
3.3. Escenario de estudio	61
3.4. Caracterización de sujetos	62
3.5. Trayectoria metodológica	
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Tratamiento de la información	65
3.8. Mapeamiento	66
3.9. Rigor Científico	67
IV. RESULTADOS	69
4.1. Descripción de resultados	70
V. DISCUSIÓN	74
VI. CONCLUSIONES	79
VII. RECOMENDACIONES	84
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	88
IX. APÉNDICE	93

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de consistencia	94
Tabla 2 Fuente de la Evaluación	96
Tabla 3 Matriz de Operalización de las categorías	97
Tabla 4 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 1	104
Tabla 5 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 2 Continuación de Actividad académica No 2	106
Tabla 6 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 3	109
Tabla 7 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 4 Continuación de Actividad académica No 4	111
Tabla 8 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 5 Continuación de Actividad académica No 5	114
Tabla 9 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 6 Continuación de Actividad académica No 6	117
Tabla 10 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 7 Continuación de Actividad académica No7	120
Tabla 11 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 8 Continuación de Actividad académica No 8	123
Tabla 12 Programa “Mi naturaleza” – Actividad académica No 9 Continuación de Actividad académica No 9	127
Tabla 13 Cuaderno de campo – Actividad académica No 1	131
Tabla 14 Cuaderno de campo – Actividad académica No 2	
Tabla 15 Cuaderno de campo – Actividad académica No 3	132
Tabla 16 Cuaderno de campo – Actividad académica No 4	
Tabla 17 Cuaderno de campo – Actividad académica No 5	133
Tabla 18 Cuaderno de campo – Actividad académica No 6	
Tabla 19 Cuaderno de campo – Actividad académica No 7	134
Tabla 20 Cuaderno de campo – Actividad académica No 8	
Tabla 21 Cuaderno de campo – Actividad académica No 9	135

Tabla 22 Recursos humanos	139
Tabla 23 Recursos materiales	
Tabla 24 Presupuesto	140
Tabla 25 Cronograma de ejecución	141
Tabla 26 Categoría Medio Ambiente – Entrevista de entrada	150
Tabla 27 Categoría Medio Ambiente – Entrevista de salida	151
Tabla 28 Evaluación de Entrevista de entrada	152
Tabla 29 Evaluación de Entrevista de salida	153
Tabla 30 Evaluación final	154

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Principales acciones para llevar a cabo la investigación – acción	57
Figura 2 Investigación – Acción	58
Figura 3 Mapeamiento	67
Figura 4 Entrevista de entrada cognitiva para los estudiantes	98
Figura 5 Entrevista de entrada actitudinal para los estudiantes	99
Figura 6 Entrevista de entrada procedimental para los estudiantes	100
Figura 7 Entrevista de salida cognitivo para los estudiantes	101
Figura 8 Entrevista de salida actitudinal para los estudiantes	102
Figura 9 Entrevista de salida procedimental para los estudiantes	103
Figura 10 Ficha de aplicación de actividad académica No 1	105
Figura 11 Ficha de aplicación de actividad académica No 2	108
Figura 12 Ficha de aplicación de actividad académica No 3	110
Figura 13 Ficha de aplicación de actividad académica No 4	113
Figura 14 Ficha de aplicación de actividad académica No 5	116
Figura 15 Ficha de aplicación de actividad académica No 6	119
Figura 16 Ficha de aplicación de actividad académica No 7	122
Figura 17 Ficha de aplicación de actividad académica No 8	125
Figura 18 Ficha de Información de actividad académica No 8	126
Figura 19 Ficha de aplicación de actividad académica No 9	129
Figura 20 Ficha Informativa de actividad académica No 9	130
Figura 21 Foto los estudiantes desarrollan la encuesta de entrada	136
Figura 22 Foto El uso de los títeres en la actividad académica	137
Figura 23 Foto Dibujo y cartel que hicieron los estudiantes de actividades	138
Figura 24 Constancia de trabajo para la aplicación de la tesis	142
Figura 25 Informe científico	143

Resumen

La presente investigación que tuvo un enfoque cualitativo y su objetivo central fue describir y analizar las actitudes hacia el cultivo de la conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, antes y después del programa “Mi naturaleza” con el fin de determinar si era posible mejorar las actitudes de los estudiantes en favor del medio ambiente, al modificar la actual metodología aplicada en su enseñanza.

La población estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Para el estudio se empleó como categorías centrales entrelazadas con la aplicación del programa de intervención pedagógica “Mi naturaleza”, las actitudes hacia el medio ambiente y sus componentes efectivos, cognitivos y conductuales. Todo ello enmarcado en el método investigación – acción.

La investigación fue de tipo cualitativa, pues, se realizó un estudio enfocado en describir a profundidad el cómo son las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente y si era posible se produzca un cambio, tanto en el comportamiento (actitudes) como en el modo en que los estudiantes perciben el aprendizaje de educación ambiental en favor del medio ambiente. Y las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación; con el apoyo de guías de observación, guías de entrevista y registrando en el cuaderno de campo y cuestionario de entrevistas. Todos estos instrumentos facilitaron el análisis a priori y posteriori de las actitudes hacia el cultivo de la conciencia ecológica y el cambio actitudinal

Palabras claves: Fomento educación ambiental, ecología, ecosistema, biodiversidad, desarrollo sostenible, ética ambiental y reciclaje.

Abstract

This research had a qualitative approach and its main objective was to describe and attitudes towards growing environmental awareness in students of the Parish Educational Institution San Vicente Ferrer, before and after the program "My nature" in order to determine whether it was possible to improve students' attitudes towards the environment, by modifying the current methodology used in teaching. The population consisted of students of the second grade of primary education in that school. For the study was used as a central category intertwined with the implementation of the program of pedagogical intervention my nature, attitudes toward the environment and effective cognitive and behavioral components. All of this is framed in the action research method.

The research was qualitative type therefore a focused describe depth study how are the attitudes of students towards the environment and if possible a change, both in behavior (attitudes) and how it was made in which students perceive learning environmental education for the environment. And the techniques used were interviews and observation; supported by observation guides, interview guides and recording in the field book and the interview questionnaire. All these instruments facilitated a priori and posteriori analysis of attitudes towards growing ecological awareness and attitudinal change.

Key words: Promoting education environmental, ecology, ecosystem, biodiversity, fuel sustainable, ethical environmental and recycling.

Resumo

Esta pesquisa teve uma abordagem qualitativa e tem como principal objetivo foi descrever e analisar as atitudes para crescer a consciência ambiental em estudantes do da Paróquia Instituição acadêmica San Vicente Ferrer, antes e depois do programa "Minha natureza", a fim de determinar se era possível para melhorar as atitudes dos estudantes em relação ao ambiente, modificando a atual metodologia utilizada no ensino. A população foi composta por alunos da segunda série do ensino fundamental nessa escola. Fomento Educación Ambiental, Ecología, ecosistema, biodiversidad, desarrollo sostenible, ética ambiental reciclaje lá.

Para o estudo foi utilizado como categorias centrais entrelaçadas com a implementação do programa de intervenção pedagógica "minha natureza" atitudes em relação à matemática e seus componentes eficazes, cognitivas e comportamentais. Todo ello en el Método emoldurado investigación - acción.

A pesquisa foi do tipo qualitativa, portanto, uma focada descrever estudo aprofundado como são as atitudes dos estudantes em relação ao ambiente e se possível uma mudança, tanto no comportamento (atitudes) e como ele foi feito em que os alunos percebem a aprender educação ambiental para o meio ambiente. E as técnicas utilizadas foram entrevistas e observação; suportado por guias de observação, guias de entrevista e gravação no livro de campo e questionário entrevista. Todos estes instrumentos facilitou uma análise a priori e a posteriori de atitudes em relação à crescente consciência ecológica e mudança de atitude.