



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

“Factores internos y externos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto año de primaria en la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, Pardo Miguel 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro En Administración De La Educación

AUTOR:

Br. Alonso Maldonado Sánchez (ORCID: 0000-0001-6567-4733)

ASESOR:

Mg. Ricardo Manuel Valverde Rosini (ORCID: 0000-0002-3191-5049)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mis queridos padres por darme la fuerza moral, a mi esposa e hijo porque me motivan en mi superación profesional, porque mi cariño y amor hacia ellos es y seguirá siendo tan grande que sobrepasará los límites permitidos de tiempo y espacio.

Alonso.

Agradecimiento

A mi familia, que son el motor y la causa de haber persistido en este logro profesional, ellos son los actores y responsables de haberme forjado en el sendero correcto de la vida.

Alonso.

Página del jurado

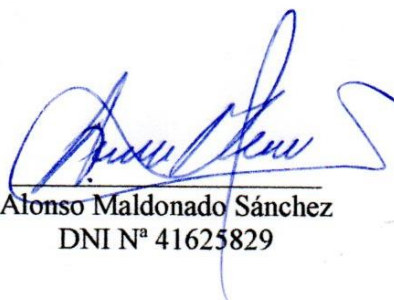
Declaratoria de autenticidad

Yo, Alonso Maldonado Sánchez, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: *Factores internos y externos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto año de primaria en la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, Pardo Miguel 2018*, en 78 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 29 de mayo de 2020.



Alonso Maldonado Sánchez
DNI N° 41625829

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1 Tipo y Diseño de investigación.	17
2.2 Variables, operacionalización.....	18
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	20
2.5 Procedimientos	23
2.6 Métodos de análisis de datos	23
2.7 Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40
Matriz de consistencia.....	41
Instrumentos de recolección de datos	44
Validación de instrumentos	57
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.	63
Autorización de publicación de tesis al repositorio	64
Acta de aprobación de originalidad	65
Captura de la imagen del TURNITIN.....	66
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	67

Índice de tablas

Tabla 1. Factores internos que afectan a los alumnos del 2018.....	26
Tabla 2. Factores externos que afectan a los alumnos del 2018.....	27
Tabla 3. Rendimiento escolar de los alumnos en la prueba escrita.....	29
Tabla 4. Influencia entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar.....	30

Índice de figuras

Figura 1. Factores internos que afectan a los alumnos del 2018.....	26
Figura 2. Factores externos que afectan a los alumnos del 2018.....	28
Figura 3. Rendimiento escolar de los alumnos en la prueba escrita.....	29

RESUMEN

La presente investigación “Factores internos y externos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto año de primaria en la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, Pardo Miguel 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar. Hipótesis: Existe relación significativa entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de dicha institución de estudio. El estudio fue no experimental, descriptivo correlacional. La población y muestra compuesta por 38 alumnos. Se utilizó el cuestionario como instrumento para determinar los factores internos y externos, se aplicó tres pruebas para medir el rendimiento escolar. Los resultados encontrados fueron: dentro de los factores internos, 53% considera que el equipo audiovisual es insuficiente. En los factores externos, el 74% considera la poca existencia de participación familiar en asuntos educativos. En el rendimiento escolar muestran que los alumnos tienen un nivel “BAJO” según la prueba escritas en un 45% Conclusión: Si existe influencia significativa entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar, puesto que el valor de “p” obtenido (0,000) es menor a 0.05, asimismo con un coeficiente de correlación (valor “r” es de 0.714, correlación positiva alta) y un coeficiente de determinación de 50.98%, se infiere que los factores internos y externos influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Palabras clave: Factores interno, factores externos, rendimiento académico, gestión educativa.

ABSTRACT

The present investigation "Internal and external factors and their influence in the school performance of the students of the fifth year of primary in the I.E. No. 00022 San Juan del Mayo, Pardo Miguel 2018 ", aimed to determine the relationship between internal and external factors with school performance. Hypothesis: There is a significant relationship between internal and external factors with the school performance of students in the 5th grade of primary school of said study institution. The study was non-experimental, descriptive correlational. The population and sample consists of 38 students. The questionnaire was used as an instrument to determine internal and external factors; three tests were applied to measure school performance. The results found were: within the internal factors, 53% consider that the audiovisual equipment is insufficient. In the external factors, 74% consider the little existence of family participation in educational matters. In the school performance they show that the students have a "LOW" level according to the written in 45%. Conclusion: If there is a significant influence between internal and external factors with school performance, since the value of "p" obtained (0.000) is less than 0.05, also with a correlation coefficient (value "r" is 0.714, correlation positive high) and a coefficient of determination of 50.98%, it is inferred that internal and external factors significantly influence school performance.

Keywords: Internal factors, external factors, academic performance, educational management.

I. INTRODUCCIÓN

El empeño e interés que ha emanado la gestión gubernamental y la sociedad civil el avance ha sido poco significativo en el mejoramiento del factor educacional, y en el caso de zonas rurales el avance ha sido aún mucho menor. De acuerdo a la UNESCO (2011), la educación en el Perú se posiciona en un lugar desfavorable, colocándose en el tercio inferior del ranking mundial, y en nivel latinoamericano en la última posición; esta complicada razón tuvo efecto en que el Perú se declare en un estado de emergencia educativa.

Analizando la problemática que se suscita en el Perú inherente a la educación, se determina que la centralización de la educación como factor viable del país es una realidad contundente en estos tiempos contemporáneos. La educación es considerada como el pilar elemental del desarrollo social y con ello también el desarrollo de una nación, es el pilar de desarrollo del potencial y talento humano; donde el potencial que las personas puedan construir este frenado por los altos niveles precarios de las personas, y en el Perú la mayor parte de la población es considerada como pobre, a ello se añade la seria deficiencia de la calidad educativa y la desigualdad del mismo, la intervención de todos estos factores son el reflejo de los resultados de aprendizaje que ahora el Perú demuestra en comparación a otros países vecinos latinoamericanos. Por otro lado, el Ministerio de Educación no ha sido eficiente en entregar materiales de carácter didáctico, como textos, libros, folletos que sea de ayuda y soporte dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2012, párr. 1,4). Los resultados del aprendizaje educativo de los alumnos tampoco son ajenos al acompañamiento familiar y son muy importantes en la formación del alumno, donde los padres de familia configuran un rol muy relevante que influyen de manera significativa en la formación educativa de sus hijos. Otro factor que se puede rescatar es el pésimo servicio y trato que se le da al docente y personal administrativo que hace la labor directa dentro de la enseñanza y aprendizaje del alumnado, se ha determinado muchas irregularidades en sus beneficios como pagos de salarios, pago de deudas sociales, dejando al olvido con materiales y capacitaciones continuas enriquecer el desempeño y motivación dentro de la institución educativa (Romagnoli, C. y Isidora Cortese, I. 2016, p. 4).

En el contexto local podemos centrarnos en la Institución Educativa N° 00022, que esta denominada con el nombre de San Juan del Mayo, ubicada en un centro poblado circunscrita al distrito de Pardo Miguel en la provincia de Rioja y departamento de San Martín, esta institución educativa no es ajeno a toda la problemática que se ha descrito en líneas supra, los alumnos del nivel primario vienen reflejando un inadecuado rendimiento académico, existe un desinterés y baja participaciones educativas, como de carácter cultural y académica que la institución promueve y de igual forma sucede con el promedio de calificativos que se va consensuando de forma trimestral, es por esto que el equipo humano que ejerce sus funciones en la institución educativa ha expresado su preocupación e intranquilidad por los resultados que se ha reflejado del nivel primario.

Existen muchas razones por el cual se ha producido esta alarmante situación, siendo por los cambios de infraestructura que la institución a travesado, así como distintos cambios que la organización educativa ha experimentado y con ello el factor motivacional ha ido decayendo de tal forma que los cambios han sido radicales en el método de trabajo, que ha visto en vuelto en diferentes críticas y comentarios negativos involucrando a muchos padres de familia que tienen a sus hijos matriculados en la institución educativa; siendo una institución de gran trayectoria y de reconocimiento dentro del sector es por aquello que los padres se sienten identificados, donde dichos cambios han generado polémica y malas vistas por parte de estos. Haciendo hincapié que existen aparte de estos, otros factores endógenos y exógenos que han influenciado en dicho resultado que demuestran los alumnos de esta institución educativa primaria y que está marcando y encaminando la dirección y rumbo de los estudiantes, siendo dichos factores como culturales, socioeconómicos, etc. que están teniendo influencia significativa dentro del enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

La investigación realizada es respaldada por los estudios previos internacionales dados por Luna, A. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia. Bogotá. El estudio giro a base del objetivo central que buscó determinar los diversos factores ya sean endógenos y exógenos que influyen en el fracaso escolar de los alumnos del 3er y 4to del colegio rural Quiba Alta.

El universo fue compuesto por la población de alumnado de los grados de 3er y 4to de dicha institución educativa, haciendo un total de 40 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 05 del grado 301, 05 del 302, 05 de 401 y 05 de 402, asimismo también se incluyó a 40 apoderados o padres de familia de escolares de los grados 3er y 4to distribuidos de la siguiente forma: 05 del 301, 05 del 302, 05 del 401 y 05 del 402, también se consideró a 06 docentes tomando en cuenta su experiencia dentro del rango entre 05 y 39 años, ya que algunos docentes cuentan con 39 años de experiencia dentro de la institución; además de eso han cursado estudios de posgrado como maestrías y doctorados. El diseño metodológico aplicado estudio sostenido por el diseño descriptivo cualitativo. Para la recolecta de datos e información se tuvo que basar en los registros de asistencia y del análisis documentario de los registros de notas y calificaciones (SIE). Con la investigación se llegó a concluir respecto a los factores endógenos que tienen influencia en un resultado adverso en los escolares del 3er y 4to grado, vienen hacer las escasas expectativas que demuestran los alumnos en el compromiso de las actividades progresivas que realiza la I.E, según lo manifestado por los docentes; también es generado por los escasos de materiales, recursos y oportunidades. Por otro lado, se tienen a los factores exógenos condicionado por la parte familiar, ya que esto le da poca importancia y valor al asunto académico de sus menores hijos, un bajo compromiso que se refleja en los procesos académicos. No obstante, tanto los hijos y padres de familia se sienten identificados y a gusto con la institución educativa.

Se cita a Chay, J. (2016), en su trabajo de investigación titulado: *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango. Guatemala. El estudio giro en base al objeto central de identificar los factores que tienen influencia en los bajos resultados de los alumnos en el curso de Matemática y en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de la ciudad de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. El universo de estudio, así como la muestra representativa conformado por 203 alumnos de dicha institución. Estudio basado en el diseño metodológico de tipo cuantitativo. La recolecta de datos e información dado por el cuestionario de interrogantes. Según resultados encontrados la investigación tiende a concluir

que entre los relevantes factores que tienen influencia en los bajos resultados de los alumnos en el curso de Matemática y el curso de Lenguaje y Comunicación L1, en la institución, tiene que ver con la escasa o nula atención que el escolar recibe en casa por su mamá o papá u otro familiar cercano, nula participación familiar en las actividades educativas, ya sea por escasas de tiempo o por la poca importancia que les dan al asunto académico que sus hijos atraviesan. Por otro lado, también se considera otro factor que tiene que ver con los diversos docentes que dictan los cursos mencionados y es que no hacen uso de las metodologías correctas para llegar de forma eficiente al estudiante, identificándose que el personal docente aún sigue aplicando técnicas anticuadas o enseñan de la forma tradicional.

Otro estudio internacional se basa a lo dicho por Aramendiz, C. (2017), en su estudio investigativo que lleva como nombre: *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima. Ibagué. Colombia. El estudio se basa en el objeto central que buscó describir la existencia de relación entre los diversos factores socio familiares con el desempeño académico en los escolares del noveno grado de la Institución Educativa Leónidas Rubio Villegas. El universo de estudio se compuso con el total de 2020 alumnos, así como la muestra se conformó por conveniencia eligiendo a 6 alumnos que mejor rendimiento han demostrado en relación a un nivel cualitativo exclusivamente. Se trabajó con el diseño investigativo de tipo cualitativo. Los instrumentos de recojo de datos dados por la entrevista, revisión documentaria y la observación. Según resultados hallados en el estudio el autor ha podido concluir que el rendimiento escolar en el nivel secundario es independiente del tipo de familia que conforma al alumno, sino que tiene que ver con el tipo de relación que vincule con los integrantes de dicho hogar, infiriendo que si la comunicación o relación con el padre de familia es deficiente puede presentar inadecuado rendimiento escolar, esencialmente en los cursos de Matemática y Lenguaje; es por aquello la importancia de fortificar la relación y comunicación familiar netamente con lo paternal, determinándose que son ajenos a la educación que perciben sus hijos, afectando en forma directa en los procesos educativos que ellos ejercen día a día.

Para nutrir la investigación se citaron estudios nacionales relacionados al tema tratado en donde tiene a Descalzi, L. (2016), en su estudio investigativo denominado: *Factores de los padres que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos del 3° grado sección “D” del nivel primario de la institución educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca, año 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca. Perú. El estudio giro entorno al objeto central de analizar los diversos factores de los padres que tienen influencia en los resultados académicos de sus hijos escolares dentro el 3er grado de la sección D, del nivel primario en la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca. Para ser realidad el estudio se hizo uso del diseño metodológico de índole descriptivo. El universo fue compuesto incluyendo las diversas clases sociales para encontrar resultados mucho más exactos; conformándose por 33 escolares del tercer grado de la sección D, del nivel primario de la Institución Educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban”. La muestra que representa el estudio fue conducida por la totalidad de la población siendo los 33 educandos. La recolecta de datos se concretizo gracias a la encuesta, entrevista y registro de notas. Gracias a todo el proceso de estudio se logró concluir: determinándose que las diversas acciones que toman los padres de familia en sus menores hijos, tiende a mejorar los resultados educativos, siendo este motivo por el cual se le ubica en los diversos conceptos y teoría sociológica de la acción social, netamente en la acción racional, que se determina por la conducta que emana el entorno como son los individuos y son usadas están condicionales para lograr y obtener un determinado fin racional. Por otro lado, según lo encontrado en la Institución Educativa Zulema Arce Santisteban, no se ha podido comprobar la existencia de relación entre las características familiares, indicadores como son de ingreso económico, nivel educativo, participación educativa y genero de los estudiantes, con los resultados académicos en los alumnos. Al contrario, si se logró comprobar que el involucramiento de los padres de familia en las acciones de índole educativo de sus hijos escolares tiene incidencia positiva y significativa en los resultados académicos.

Otro estudio nacional se tiene a Oscuivilca, A. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional

Daniel Alcides Carrión. Pasco. Perú. Conto con el objetivo central de determinar en la forma en que los diversos factores tienen influencia en el bajo resultado de los escolares que cursan el quinto grado del nivel secundario en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. Para ser realidad el estudio se optó por usar el diseño de tipo descriptivo y correlacional. El universo de estudio conformado por los alumnos de la I.E Túpac Amaru de la ciudad de Chilca – Huancayo, siendo en total 1758 alumnos. Asimismo, la muestra representativa compuesto por la cantidad de 51 alumnos. La recaudación de datos e información dados por el cuestionario siendo el test de Moos ideal para recopilar datos en esta investigación. Se logró concluir que los elementos claves que condicionan el resultado en los escolares de dicha I.E del 5to grado están dados por los factores de tipo familiar en un 96%, también condicionados por los factores sociales en un 90%, y por último los factores psicológicos en un 86% tienen efecto en los resultados bajos que demuestran y reflejan los estudiantes de la muestra analizada.

Como último estudio nacional se tiene a Tomassini, M. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Factores educativos y familiares que influyen en el desempeño académico de estudiantes de agronomía en dos universidades de Huancavelica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Agraria la Molina. Lima. Perú. Se construyó a base del objeto central de lograr determinar los diversos factores familiares y educativos que tienen influencia en los resultados escolares en los alumnos que cursan estudios superiores en dos universidades de la región de Huancavelica. Para concretar dicha investigación hizo uso del diseño de índole descriptivo y correlacional. La muestra representativa dada por la totalidad de 84 alumnos. Teniendo la necesidad de recojo de datos se construyeron instrumentos compuestos por la prueba de conocimientos, grupo focal y las encuestas de preguntas. El estudio llegó a concluir y haciendo comparación que ambas universidades el equipamiento de laboratorios, la infraestructura es de carácter muy relevante para el desarrollo de las sesiones de clase, como también la disponibilidad de los mismo y la calidad del material educativo son determinantes para el desarrollo educativo, asimismo el 25% y el 28% de los alumnos de ambas universidades calificaron que el material asignado es de buena calidad.

Para una mejor consistencia en la investigación también se tuvo la necesidad de citar estudios locales y regionales con el fin de nutrir mucho más lo que se pretende llegar, es así que se tiene a Rodríguez, A. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Factores familiares y sociales y su relación con el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la I.E N° 00043 del caserío Palestina, Nueva Cajamarca, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. Giró en torno al objetivo central que pretende conocer la existencia de relación entre los factores sociales y familiares con los resultados académicos en lo que es comprensión de lectura de los escolares que cursan el sexto grado de la I.E. N° 00043 del caserío Palestina, Nueva Cajamarca, 2016. Para concretar la investigación se tuvo la necesidad de hacer uso del diseño de tipo descriptivo correlacional. El universo de estudio se compuso por la totalidad de escolares de la Institución Educativa N° 00043 del Caserío Palestina, Nueva Cajamarca. La muestra representativa fue compuesta por 22 alumnos del 6to grado. Para recolectar información fue necesario el uso de los instrumentos como son es el cuestionario de preguntas. Según resultados obtenido se logró concluir que existe presencia de asociación de significancia entre los factores sociales y familiares con los resultados escolares en lo que es comprensión de lectura de los escolares del sexto grado de la I.E. N° 00043 del caserío Palestina, según los parámetros estadísticos se tiene que el p valor es igual a 0.000 siendo menor que 0.05, el cual permite decidir el rechazo del supuesto nulo y por ende se tiene que el 95% tiene aceptación de la hipótesis alternativa, donde demuestra la existencia de relación significativa.

También se tiene a Gonzales, A. y Barboza, G. (2016), en su trabajo de investigación titulado: *Medios y recursos didácticos audiovisuales y su influencia en el rendimiento escolar en el área de ciencia. tecnología y ambiente de los estudiantes del primer grado. de educación secundaria de la institución educativa N° 00170 de la Naciente de Río Negro* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. El estudio se concentró como objetivo central determinar la influencia que poseen los recursos y medios didácticos de tipo audiovisual en el rendimiento académico del curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del 1er grado del nivel secundario de la I.E N° 00170 de la Naciente de Río Negro en el periodo 2010. Hizo uso del diseño tipo pre experimental. El universo de estudio fue determinado por 27 escolares del centro educativo N° 00170 Naciente de río

Negro. La muestra representativa dada por toda la población mencionada. Se construyeron instrumentos de recolecta de datos que fueron ejecutados a base de cuestionarios de preguntas. Con los datos obtenidos se pudo concluir que los diversos recursos y medios didácticos de carácter audiovisual han tenido influencia en los resultados escolares en el curso de Ciencia Tecnología y Ambiente de los alumnos del 1er grado de la Institución Educativa N° 00170 de la Naciente del río Negro, en el pos test según datos recogidos se obtiene que el 59,26 % están ubicados en un nivel muy alto y comparando las medias aritméticas, la t calculada es igual a 15,71, siendo esta mayor a la t tabulada igual a 1,71; permitiendo dar el rechazo a la hipótesis nula, y dando como aceptada la hipótesis alternativa de la investigación.

Y como último estudio citado de índole local se tiene a Torres, J. y Ruiz, G. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *La participación de los padres y madres en las actividades educativas de sus hijos y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel – Nueva Cajamarca, año 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. El estudio giro en función del objeto central en determinar la existencia de asociación entre la participación de los padres de familia y las actividades escolares de los alumnos con el rendimiento escolar de los alumnos del 2do grado del nivel secundario de la institución educativa Santa Isabel – Nueva Cajamarca, durante el periodo 2012. Para lograr ser posible dicho estudio se tuvo que hacer uso del diseño de tipo no experimental, transeccional correlacional. Siendo el universo igual a la muestra representativa y esta trabajada en base a 34 alumnos del 2do grado del nivel secundaria. Los instrumentos usados con la finalidad de obtener los datos fueron dados por el cuestionario de preguntas aplicado a los padres de familia en las tareas escolares de sus menores hijos, así como también se hizo uso de las fichas donde se registra los resultados escolares. Según datos encontrados el estudio concluyó que existen asociación de gran significancia de la participación de los padres de familia en las tareas escolares con el rendimiento escolar de los educandos del 2do grado del nivel secundaria de la institución educativa Santa Isabel – Nueva Cajamarca, en el periodo 2012, Gracias al procesamiento estadístico se pudo calcular el coeficiente de correlación dando como resultado un valor de 0,73 y este es mayor al valor de tabulación que es igual a 0,28.

Determinando que la intervención familiar en las diversas tareas escolares de los educandos es baja en un 73,53% y con media aritmética igual a 12,27. Referente al resultado escolar, se encuentra en un nivel de proceso, ya que el 16,47% se encuentra inmerso con un promedio de nota de 11,82.

La investigación no hubiera sido posible sin el análisis exhausto de teorías y conceptualización sobre las variables de estudio, siendo de vital importancia contar con estas para tener una visión más amplia del estudio, que avalen y respalden lo que se desea encontrar. Las siguientes líneas infra se plasman de forma sustancial la base del estudio.

Gestión educativa: Según Soleno (2008), considera como una especialidad de las ciencias inherente a la educación, y en los últimos tiempos ha evolucionado y desarrollado buscando a una independencia conceptual y práctica. La gestión educativa se le considera como una acción evolutiva de la administración educativa, en la manera de que todos los que le conforman, tienen participación activa en los distintos procesos de índole administrativo, retroalimentando de forma constante usando una buena comunicación para buscar una eficiencia ideal entre todas las partes de intereses (p. 15).

En la gestión educativa de los últimos tiempos ha evolucionado de forma que han emergido nuevos conceptos y componentes teniendo lo siguiente:

Gestión pedagógica: Comprende todos los componentes de mediación pedagógica, conduciendo a las acciones educativas y de planeamiento didáctico, que dirijan al bienestar de la persona que está percibiendo el aprendizaje que son los alumnos de los diversos niveles educativos que conlleva a un desarrollo significativo. En la gestión pedagógica se admiten especialidades y divisiones que se muestran a continuación: (p. 16).

- a) Gestión de la calidad educativa, está centrado en buscar el perfeccionamiento y el mejoramiento continuo, satisfaciendo al usuario en el servicio educativo, en el sentido más amplio, tanto para alumnos, al conglomerado de padres de familia y otros trabajadores inmersos en la gestión educativa.
- b) Gestión de la orientación educativa, trata de los procedimientos asociados a desarrollar la personalidad, así como la orientación en el proceso educativo y del proceso de

nivelación, mediante las tutorías, logrando un mejor desarrollo de potencial de los individuos de aprendizaje.

Gestión curricular: Comprende todos los componentes del Currículo, desde la etapa de formulación, seguido por las etapas de conducción y evaluación, esta última tiene la finalidad de perfeccionar el programa académico que sirve como guía e instructivo de las técnicas y métodos que serán usados para el proceso de enseñanza/aprendizaje y por último en el proceso de evaluativo. El currículo está constituido por componentes filosóficos académicos regidos en el enfoque educativo adoptado y el paradigma educativo a que se ajuste a la institución en el caso de ser de carácter autónomo, o ser una institución educativa completa integrando instituciones y centros educativos (p. 17).

Gestión comunitaria: conformada por el vínculo entre la institución educativa y diferentes actores de la sociedad dentro de la comunidad, involucrando a los padres y madres de familia, así como también vecinos y personas que están en el entorno, trabajadores, organizaciones, autoridades de la localidad, organizaciones no gubernamentales, cooperativas; en esa dirección la institución educativa debe orientar en las diversas acciones según dos dimensiones específicas y son las siguientes:

Factores: Según Bisquerra (2016), nos da a conocer que consiste en la preocupación de la sociedad en entender la magnitud de la brecha educativa entre los alumnos de los diversos centros educativos, siendo claro los resultados de índole nacional e internacional sobre el aspecto educativo, es de relevancia determinar los factores que condicionan dicha brecha dentro del entorno educativo (párr. 1-2).

Factores Internos: Castillo (2011), nos indica los diversos factores endógenos que influyen dentro del desarrollo de enseñanza/aprendizaje de los escolares, donde se tiene a lo siguiente:

- **Edificio Escolar:** se considera el espacio de carácter físico que tiene la finalidad de acoger a toda la población educativa (alumnos, docentes, administrativos, etc), y así poder desarrollar las actividades del proceso educativo, dicha infraestructura debe estar en función a la demanda y las necesidades que se requieren, garantizando seguridad y calidad (p. 24).

- **Mobiliario Escolar:** Conglomerado de componentes físicos que complementan a la infraestructura educativa, pueden ser tantos fijos y portátiles, que sirven para hacer seguimiento de las diversas actividades educativas; como por ejemplo se tiene a las sillas, mesas, pizarras, etc. (p. 24).
- **Equipo Audiovisual:** Conglomerado de recursos que son soporte al personal mediador y que da una mejor facilidad para desarrollar durante el acto de enseñar y aprender a los escolares, dando un mejor interés en el alumno mediante los sentidos de la vista y del oído (p. 24).
- **Material Didáctico:** el material didáctico son instrumentos que contribuyen a una mejor comprensión de una sesión de aprendizaje, dar mejor facilidad en transmitir el mensaje al alumno (p. 24).
- **Recursos Financieros Internos:** Son todos los medios económicos generados producto de actividades que se han concretado en el interior del centro educativo, con la finalidad de generar fondos destinados a mejorar cualquier asunto de interés (p. 24).
- **Soporte Institucional del Estado:** se basa netamente en la supervisión continua en aspectos educativos, donde se considera a las asesorías, seguimientos, coordinaciones y evaluaciones de todo el proceso educativo que se esté dando en el centro educativo (p. 25).
- **Personal Docente:** están compuesto por todo el recurso humano pedagógico donde se encuentran a los docentes que son responsables directos del acto de enseñar y hacer aprender a los escolares, haciendo uso de recursos y técnicas para llegar al alumno, siendo dinámicos con una buena relación entre alumno y profesor (p. 25).
- **Capacitación Docente:** Se considera a las diversas capacitaciones, preparaciones y la formación constante en asunto educativos que perciben los docentes, con el fin de impartir una mejor enseñanza y conocimiento (p. 25).

Factores Externos: Según Castillo (2011), nos indica que existen diversos factores exógenos que condicionan el proceso de enseñanza – aprendizajes y se estima a los siguientes:

- **Recursos Financieros Externos:** se entiende como la diversa recaudación económica concerniente al presupuesto anual que perciben los centros educativos para poder operar

dentro del año escolar, estos recursos son esencialmente provenientes del estado, municipios y APAFAS.

- Participación Educativa de la Familia: Es el factor externo que consiste en el involucramiento de los padres de familias o apoderados en el seguimiento y participación de las diversas actividades que los alumnos realizan.
- Coordinación Técnica Privada: se entiende como el apoyo que percibe el centro educativo de otros sectores que no sean públicos, ya sea de sector privado u ONGs, con el objetivo de mejorar y dar una mejor calidad educativa en bien de los educandos (p. 26).

Rendimiento escolar: También se le considera como el resultado escolar y se entiende como la magnitud de las diversas capacidades o indicadores que se manifiestan, es la estimación de lo que una persona ha comprendido sobre un determinado tema, que se ha impartido o instruido. De la misma manera se acopla a la forma educativo, definiéndola como la capacidad de resolver y contestar de manera efectiva frente a lo instruido por el docente, importante para poder definir el nivel alcanzado de los objetivos o los propósitos planteados.

El rendimiento académico según Nováez (1986), nos da entender que consiste en el resultado reflejado por la persona en una actividad educativa específica. La definición del resultado académico está asociada a la aptitud, y sería el efecto de esta, de componentes volitivos, psicológicos (emocionales y afectivos), además de la práctica continua.

También se tiene a Chadwick (1979), que conceptualiza al rendimiento académico como el reflejo de las capacidades y peculiaridades de índole psicológico del alumno que han ido estimulándose con el proceso educativo; posibilitando obtener logros durante un determinado tiempo de enseñanza, pudiendo considerarse como un mes, también como un bimestre o de manera anual, consolidándose en un calificativo final que es el resultado de un promedio cuantitativo de sus capacidades.

En esa línea se tiene a Ruiz (2013), donde indica que, desde el incipiente de la educación, que empieza con una educación inicial, seguido por otros niveles destinados a administrar la educación, los docentes se han ingeniado de distintas formas para poder estimar los efectos

productores de la enseñanza sobre el estudiante. No existiera otra manera de poder apreciar el nivel de aprovechamiento de los saberes, se han sido impartidos por los docentes y personal que interviene en el proceso educativo (p. 89).

Mudarra (2013), manifiesta que los procesos de evaluación han tenido cambios, en su forma, la riguridad y la efectividad, en función del tiempo; se tiene como, por ejemplo, en el año 1910 en Venezuela, el proceso para poder estimar el nivel educativo se sometía al juicio que dirigía la junta de docentes que evaluaban en base del examen oral (Párr. 1-2). Esta praxis de evaluación, que en sus inicios conformo en una forma muy eficaz de evaluación que a lo largo se degenero en una verdadera deficiencia sin ninguna credibilidad.

Para poder obtener una estimación del rendimiento académico se ha creado instrumentos entre ellos se tienen a las pruebas, donde el calificativo que se obtiene es el fehaciente resultado de su aprendizaje.

Características de las Pruebas de Rendimiento Escolar; según Ruiz (2013), manifiesta que para que una prueba logre obtener los resultados prácticos es necesario que contar con algunos requerimientos, como es la confiabilidad, validez, factibilidad y descriminalizad. Existen diversas pruebas para poder estimar los saberes que los alumnos han percibido en el proceso educativo. Dichas pruebas han sido definidas por diversos autores comprendidos en distintos criterios, siguiendo desde una perspectiva clásica, refiriéndose la forma en como el escolar responde. Teniendo en consideración los criterios, estas pruebas o exámenes son clasificados de forma oral, escrito y práctica.

Prueba Escrita: El nombre nos da entender de qué se trata dicha prueba, es la prueba que está a base de lápiz y papel, que contiene una serie de preguntas que ha planteado el profesor y que estas tienen que ser resueltas por los alumnos y pueden ser de la siguiente forma: Identificar la respuesta correcta y marcarla, redactar y conceptualizar la respuesta, o también puede ser mixta con la combinación de ambas modalidades; el modo de ser escritas no significa que dicha prueba puedes ser mejores o deficientes que otras en función de eficiencia y calidad. Sin embargo, estas pruebas presentan mucha ventaja en comparación de las pruebas orales, ya que lo escrito en el papel puede ser analizada y calificado de una mejor

forma que las pruebas orales. En cierto modo, constituye un conglomerado de ideas y conceptos de lo que el alumno quiere dar a conocer, quedando evidencia del conocimiento por sí un inconveniente futuro (p. 90).

Prueba Objetivas: es aquella que el alumno no construye o redacta la respuesta, sino más bien comprender la pregunta, analizarla y señala; analiza la interrogante piensa la posible respuesta y lo rellena. Son exámenes con soluciones cortas; su mejor utilidad se basa en suprimir lo subjetivo y la diversificación al momento de evaluarlas, anticipadamente se determinan criterios que no varían y son precisos para darles la puntuación; normalmente se usa una clave para puntuarlas que identifican las soluciones apropiadas. Por otro lado, la cantidad de preguntas de las pruebas objetivas son escogidos cautelosamente y de manera sistemática para que conformen una muestra que represente al contexto abarcado. Tal resultado se llega aplicando un planeamiento minucioso y conciso de la prueba, usando una tabla ya especificada. Es ahí en donde se busca relacionar de manera directa el contenido y los fines instruccionales, y a base de aquello tomar la decisión sobre los ítems que deben constituir la prueba (p. 90).

Pruebas de Ensayo: Es en esta prueba en donde es necesario requerir una valoración de aprendizaje más completa y se requiere saber la capacidad del individuo para producir, agruparse y manifestar sus planteamientos de manera escrito; y capacidad de razonar de forma independiente, es más preferible los reactivos de ensayo en vez de preguntas objetivas. Las preguntas de ensayo también denominadas composición, es aquello que, planteada la interrogante, el individuo es libre de llenarla; en otras palabras, el individuo tiene la libertad de dar su propio enfoque en dicho problema; que información plasmar, como organizar la solución y que categoría de relevancia darle a cada aspecto de la solución (p. 91).

Dado al análisis y recopilación de teorías y conceptos la investigación se propuso y se planteó el problema central según la interrogante siguiente: ¿Cuál es la influencia que existe entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018?, seguidamente se planteó problemas específicos: ¿Cuáles son los factores internos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la

I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018?; ¿Cuáles son los factores externos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018?; ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018?

El estudio investigativo guarda justificación por los siguientes criterios: conveniencia: el estudio tuvo carácter muy conveniente ya que logro permitir hacer el análisis de la realidad vigente que viene padeciendo la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, resultado de los factores endógenos y exógenos que tienen influencia en la productividad académica de los escolares del quinto grado del nivel primario.

Relevancia social: el estudio cuenta con relevancia social, por la razón de contribuir con la determinación de supuestas soluciones a la problemática que enfrenta el centro educativo y con ellos los escolares que lo habitan. Este estudio lleva a cabo en el centro educativo mencionado ha sido factible porque se pudo conocer los diversos factores endógenos y exógenos que tienen influencia en la productividad académica de los escolares del quinto grado del nivel primario, dando la posibilidad para formular estrategias y medidas que permitan plantear una enseñanza y aprendizaje eficiente.

Implicancia Práctica: El estudio posee relevancia de carácter práctico, siendo aplicado para fines prácticos, con la finalidad de hacer un análisis exhausto de la realidad problemática que aqueja el centro educativo, y que conlleve a plasmar puntos de solución y mejoramiento en beneficio de los escolares y de la sociedad en común. Es justificable practico ya que el tesista fue participe de todas las actividades del estudio, sin existir la intervención de personas ajenas, logrando conocer la realidad a mayor exactitud.

Valor teórico: El estudio cubrió espacios de conocimientos en función del problema observado, a través del análisis de las variables estudiadas que permitió dar respuesta a los objetivos planteados. Cabe mencionar que este estudio no hubiera sido factible, de no realizarse tomando en cuenta teorías presentes que hablan de las variables que se trató, y

autores que manifiestan y dan sus enfoques y definiciones, donde se tiene a los principales como es de Castillo (2011) y Ruiz (2013); a partir de ello, se pudo hacer realidad lo propuesto.

Utilidad metodológica: El estudio tuvo la necesidad de recoger información relevante para plasmarse y darle la razón de ser, es por ello que se tuvo que construir instrumentos que permitan hacer este trabajo, para luego ser analizados con ayuda de herramientas. El instrumento construido fue basado en el cuestionario de preguntas y la prueba escrita, que servirán para investigaciones futuras y cuyos tratados tenga alguna coincidencia con el este estudio.

Asimismo, se planteó la hipótesis general misma que menciona: H_i : Existe influencia significativa entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018., seguido por las hipótesis específicas que son: H_1 : Los factores internos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, es el equipo audiovisual; H_2 : Los factores externos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, es la participación educativa de la familia; H_3 : El rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, se encuentra en un nivel bajo.

A continuación, se formuló el objetivo central que busca determinar la influencia que existe entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018. Seguido por los objetivos específicos: OE_1 : Determinar los factores internos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018; OE_2 : Determinar los factores externos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018; OE_3 : Determinar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación.

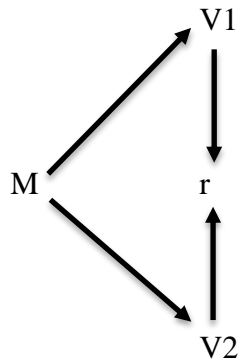
Tipo de Investigación

El tipo de investigación es: no experimental y es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente ser interpretada (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, porque se describieron a cada una de las variables de estudio, además se determinó la relación que existe entre las mismas.

Esquema:



Dónde:

M: Alumnos de 5° la I.E. N° 00022

V1: Factores Internos y externos

V2: Rendimiento escolar

r: relación

2.2 Variables, operacionalización.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Manifiestan que una variable es un componente inconstante y cuyo comportamiento se puede medir y observar.

Variable

V₁: Factores internos y externos

V₂: Rendimiento escolar

Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición	
Factores internos y externos en el aprendizaje	La sociedad siempre se ha preocupado y ha tomado interés en el aspecto educativo, es por ello que se ha buscado conocer la brecha que existe entre la educación y factores que influyen para obtener un mejor resultado, pudiéndose determinar ciertos factores tanto endógenos como exógenos que siempre están presentes en el espacio académico. (Bisquera, 2016, párr. 1-2)	Se consideran elementos que siempre están presentes en el ámbito educativos, relevantes que afecta de manera directa a los resultados que los escolares puedan reflejar. Estos elementos pueden ser de índole interno y externo; teniendo las siguientes dimensiones:	Factores internos	Infraestructura Tecnológico Pedagógico Financiero Familiar	Edificio escolar Mobiliario escolar Equipo Audiovisual Material Didáctico Soporte Institucional del Estado Personal Docente Capacitación Docente Recursos Financieros Externos Participación Educativa de la Familia	Nominal
Rendimiento escolar	Según Nováez (1986) manifiesta que consiste en el resultado reflejado por la persona en una actividad educativa específica y que está asociada a la aptitud, y el efecto de esta, de componentes volitivos, psicológicos (emocionales y afectivos), además de la práctica continua.	El rendimiento académico es el resultado de lo aprendido en un proceso de enseñanza / aprendizaje; y se da en base al instrumento que las pruebas nos ofrecen.	Rendimiento alto Rendimiento regular Rendimiento bajo		Notas [16 - 20] en la prueba escrita Notas [11 - 15] en la prueba escrita Notas [00 - 10] en la prueba escrita	Ordinal

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Wigodski (2010), considera a todo el conglomerado de objetos, individuos u otros que guardan características en común y que pueden ser observados en un determinado tiempo o lugar. Cuando se realiza un estudio se debe de tener cuidado con los factores característicos que constituyen la población, para poder ser seleccionados y abarcados en la investigación. El universo fue constituido por todos los escolares del quinto grado del nivel primario de educación básica regular de la Institución Educativa N° 00022 San Juan del Mayo, del distrito de Pardo Miguel. La población corresponde a 38 alumnos.

Muestra

Según Ochoa (2015), la muestra representativa es el procedimiento de selección de un pequeño conjunto del universo con el objetivo de ser estudiado y con ello representar la totalidad de la población. En este caso por ser una población pequeña la muestra representativa fue dado por el total del universo ($N=n$); abarcando a los 38 escolares del quinto grado del nivel primario de educación básica regular de la Institución Educativa N° 00022 San Juan del Mayo, del distrito de Pardo Miguel.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Las técnicas que se utilizaron en el estudio fueron dadas por la encuesta que se construyó teniendo en cuenta la variable de estudio: factores internos y externos; por otro lado, se hizo uso de la técnica de fichaje para la otra variable que es rendimiento académico.

Instrumentos

Se construyó el instrumento de recolecta de datos como el cuestionario, compuesto por un total de 40 ítems que fueron generados proporcionados en función de las dimensiones e indicadores de la variable factores internos y externos. Se aplicó el instrumento de cuestionario con el objetivo de determinar los factores internos y externos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los escolares del quinto grado del nivel primario de

la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, Distrito de Pardo Miguel, periodo 2018. Dicho instrumento estuvo constituido por 2 dimensiones. Además de ello presenta una escala nominal dicotómica, con preguntas de elección única con alternativas de respuesta (+) de acuerdo y (-) en desacuerdo.

Escala de calificación	
+	De acuerdo
-	En desacuerdo

Para determinar los factores internos (N°1 al N°7) y externos (N°8 al N°10) se hizo uso de la siguiente tabla, tomando la consideración de todas las preguntas marcadas en desacuerdo (-), encerrando en círculos el lugar donde corresponde, para luego contabilizar cada una de las filas, y la de mayor resultado será considerado el factor más influyente en el rendimiento escolar.

N°	Dimensión	Factores	Ítems				Total
1	Infraestructura	Edificio escolar	01	02	03	04	
		Mobiliario escolar	05	06	07	08	
2	Tecnológico	Equipo Audiovisual	09	10	11	12	
		Material Didáctico	13	14	15	16	
		Soporte Institucional del Estado	17	18	19	20	
3	Pedagógico	Personal Docente	21	22	23	24	
		Capacitación Docente	25	26	27	28	
4	Financiero	Recursos Financieros Externos	29	30	31	32	
5	Familiar	Participación Educativa de la Familia	33	34	35	36	
6	Gestión	Coordinación Técnica Privada	37	38	39	40	

Así mismo se aplicó el instrumento prueba escrita para recolectar información de la segunda variable que es rendimiento académico, El objetivo es determinar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, Distrito de Pardo Miguel, periodo 2018. Dicho instrumento estuvo constituido por 30 preguntas haciendo un equivalente total de 150 puntos; puntajes que se obtuvieron

de la prueba escrita aplicado a la muestra de estudio para luego clasificada por su rango de notas, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Puntaje	Escala	Puntaje	Rendimiento	Rango - Notas
3	A	[114 – 150]	Alto	[16 – 20]
2	B	[76 – 112]	Regular	[11 – 15]
1	C	[00 – 74]	Bajo	[00 – 10]

Validez

La validez siendo un criterio muy relevante en la construcción de los instrumentos de recolecta de datos se procedió hacer revisados y verificados por especialistas con alto nivel de investigación y experiencia; el cual se sometió a juicio de expertos; contando con el siguiente personal que llevo a cabo este proceso:

Mag. Manuel Fernández Carrión, Docente.

Mag. Lorenzo Fernández Carrión, Docente.

Mag. Ronal Suxe Padilla, Docente.

Los mismos que están alineados con el tema de investigación y la maestría.

Confiabilidad

la confiabilidad se hizo mediante el coeficiente alpha de Cronbach y se configura en la formula siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Alpha	Rango	Equivalencia
Valor del Alpha de Cronbach encontrado	(8;9]	Excelente
	(7;8]	Bueno
	(6;7]	Aceptable
	(5;6]	Cuestionable
	(4;5]	Pobre
	(0;4]	Inaceptable

El valor encontrado del Alpha de Cronbach fue de $\alpha = 0,815$; para el instrumento de la variable factores internos y externos; dándonos a entender que las preguntas tienen concordancia y se correlacionan, pues el valor se encuentra dentro del rango (8;9] según la tabla supra; con equivalencia a una confiabilidad excelente por lo tanto es apto para la investigación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	40

2.5 Procedimientos

En una primera fase de estudio, se procedió a realizar el diagnóstico de los distintos factores que intervienen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, considerando los de tipo interno y externo, para luego determinar cuáles de los factores tienen mayor influencia en el rendimiento académico. Para hacer posible la determinación se recurrió al instrumento de recojo de información como el cuestionario, elaborado a base de preguntas formuladas con el fin de encontrar respuestas a los planteamientos; se consideraron 6 dimensiones clasificados en 3 dimensiones que definen los factores internos y 3 dimensiones restantes que están orientadas a los factores externos. Se aplicó el cuestionario a su totalidad de la muestra de estudio para encontrar los factores influyentes. Luego de hacer dicho procedimiento se pasó a la aplicación de las pruebas respectivas; con el objeto de verificar el rendimiento académico y encontrar resultados fidedignos que permitan tomar decisiones para una mejor calidad educativa.

2.6 Métodos de análisis de datos

Durante el análisis de datos recolectados fue necesario darle la presentación adecuada, para ello se utilizaron las tablas y figuras de índole estadístico que brindó el software Microsoft Excel y SPSS v.24, este último usado para efectuar los métodos estadísticos (Rho de Spearman y Alpha de Cronbach), importantes para contrastar hipótesis y objetivos. Se empleó el valor del Rho de Spearman, ideal para lograr determinar el acercamiento y el curso de dirección de las variables examinadas. El coeficiente de Spearman está representada por la fórmula siguiente:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Seguidamente se procedió a plantear las hipótesis estadísticas de la investigación:

Hipótesis estadísticas:

H₀ : r = 0 No existe influencia significativa entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

H₁ : r ≠ 0 Existe influencia significativa entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

Dónde:

r : Grado de correlación entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

El valor encontrado del Rho de Spearman, fue analizado y sometido a evaluación según los criterios y especificaciones que se muestra según la tabla infra:

Valor encontrado (r)	Correlación
-1	Negativa - grande y perfecta
(-0,9 ; -1,0]	Negativa - muy alta
(-0,7 ; -0,9]	Negativa – alta
(-0,4 ; -0,7]	Negativa – moderada
(-0,2 ; -0,4]	Negativa – baja
(-0,0 ; -0,2]	Negativa - muy baja
0	Neutral o nula
(+0,0 ; +0,2]	Positiva - muy baja
(+0,2 ; +0,4]	Positiva – baja
(+0,4 ; +0,7]	Positiva - moderada
(+0,7 ; +0,9]	Positiva – alta
(+0,9 ; +1,0]	Positiva - muy alta
1	Positiva - grande y perfecta

2.7 Aspectos éticos

El estudio fue dado a conocer al director del centro educativo, con ello dio la autorización respectiva para realizar la investigación, se procedió con la privacidad absoluta de todos los que intervinieron en el proceso de recopilación de datos, con el fin de hallar resultados claros y precisos a lo planteado por el autor.

El estudio investigativo es catalogado como sin riesgo, ya gracias a la formulación de instrumentos se pudo obtener la información necesaria, con ayuda de la metodología plasmada y la normativa APA 6ta edición se puede producir un trabajo de calidad en beneficio de toda la comunidad educativa.

III. RESULTADOS

3.1 Factores internos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

Tabla 1

Factores internos que afectan a los alumnos del 2018.

Factores Internos	Frecuencia	%
Edificio escolar	4	11%
Mobiliario escolar	3	8%
Equipo Audiovisual	20	53%
Material Didáctico	5	13%
Soporte Institucional del Estado	3	8%
Personal Docente	2	5%
Capacitación Docente	1	3%
Total	38	100%

Fuente: Cuestionario a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

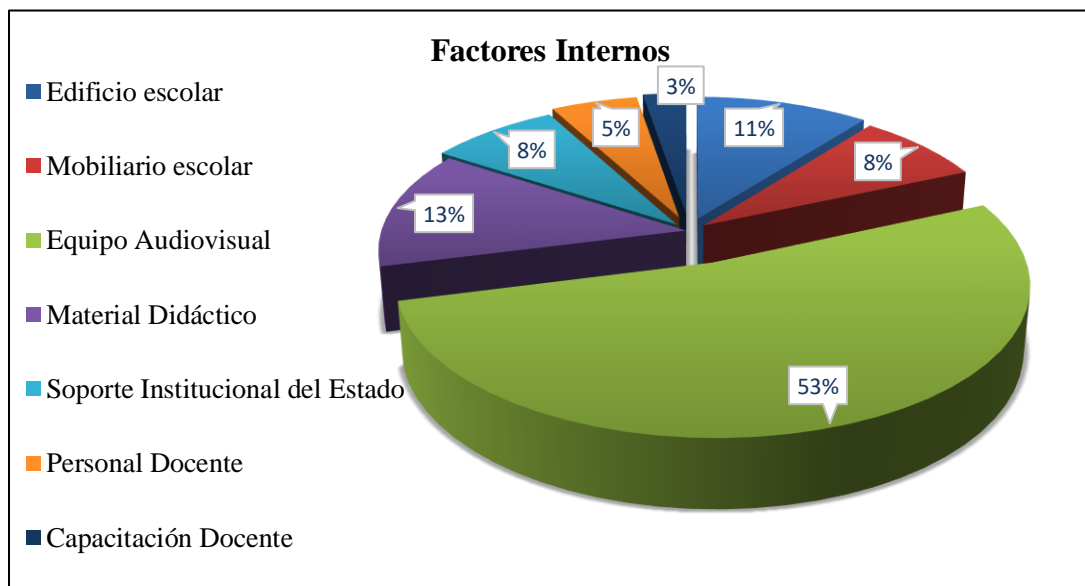


Figura 1. Factores internos que afectan a los alumnos del 2018.

Fuente: Cuestionario a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

Interpretación

Se puede observar que dentro de la evaluación de los factores internos marcados por los alumnos se determinan que los problemas que abarcan son sobre la falta de equipo audiovisual, no cuentan con equipos de grabación, reproducción y la presentación en la clase que pueden tener aspectos visuales y de audio para un mejor entendimiento de los temas tratados. Siendo el 53% de 38 alumnos que consideran que este factor influye en el rendimiento académico, el 13% considera al material didáctico, el 11% considera el edificio escolar, el 8% considera el mobiliario escolar, también un 8% considera que se debe al soporte institucional del estado, el 5% considera al personal docente y finalmente un 3% considera a la capacitación que recibe su docente.

3.2 Factores externos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

Tabla 2

Factores externos que afectan a los alumnos del 2018.

Factores externos	Frecuencia	%
Recursos financieros externos	7	18%
Participación educativa de la familia	25	66%
Coordinación técnica privada	6	16%
Total	38	100%

Fuente: Cuestionario a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

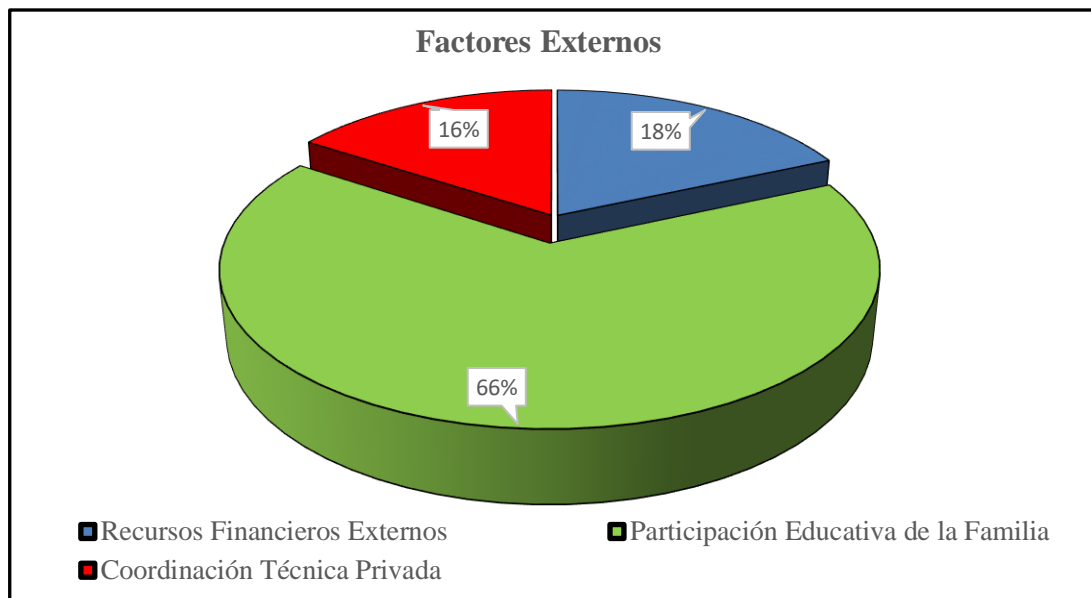


Figura 2. Factores externos que afectan a los alumnos del 2018.

Fuente: Cuestionario a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

Interpretación

Los factores externos que se repercuten en la institución educativa se puede observar que la participación educativa de la familia es el factor externo que influye de manera muy significativa en el rendimiento escolar de los alumnos. Es un problema representativo debido a que no se cuenta con una buena participación de los padres, debido a ello no se tiene una buena relación padre – maestro, y la comunicación es ajena para poder encaminar al alumno por el eficiente camino pedagógico. Se aprecia que de 38 alumnos el 66% considera que la participación educativa de la familia es importante en el rendimiento académico, mientras que el 18% considera a los recursos financieros externos y por último el 16% considera a la coordinación técnica privada.

3.3 Rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

Para el desarrollo del presente objetivo se recopiló información sobre el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria a través de la prueba escrita el cual se lograron los siguientes resultados:

Tabla 3

Rendimiento escolar de los alumnos en la prueba escrita.

Escala	Rendimiento	Frecuencia	%
[0 - 10] C	Bajo	17	45%
[10- 15] B	Regular	13	34%
[16- 20] A	Alto	8	21%
Total		38	100%

Fuente: Prueba escrita a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

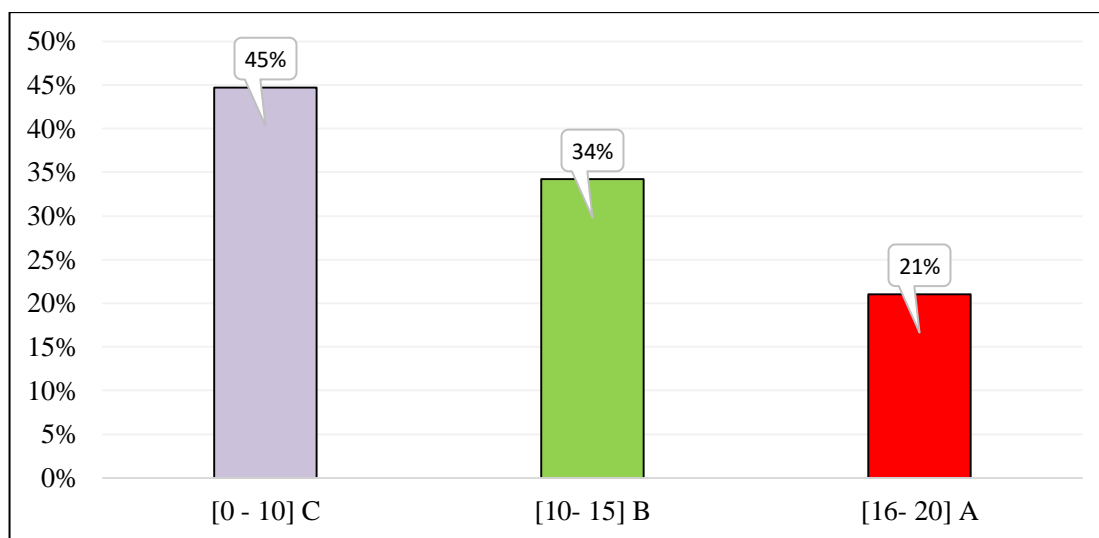


Figura 3. *Rendimiento escolar de los alumnos en la prueba escrita.*

Fuente: Prueba escrita a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

Interpretación

En la prueba escrita se determina que el 45% de los alumnos desaprobaron en una nota cualitativa de C y con un promedio entre 0 puntos a 10 puntos, generando preocupación debido a que no respondieron adecuadamente a las preguntas relacionadas a las asignaturas ya aprendidas. Por otro lado, solo el 21% de los alumnos lograron una nota excelente en el examen de 20 preguntas con respuestas múltiples y con determinación se puede rescatar que un número minúsculo de 8 estudiantes que demuestran un buen rendimiento escolar.

3.4 Influencia entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.

Tabla 4

Influencia entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar.

			F. Internos y Externos	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	F. Internos y Externos	Correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Rendimiento Escolar	Correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS. V.24 – Elaboración propia – 2018

Interpretación

La tabla de correlación manifiesta que hay existencia de influencia positiva entre las variables factores internos y externos y el rendimiento escolar, puesto que el valor “p” obtenido (0.000) es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación (valor “r” es de 0.714; la calificación para dicha correlación es positiva alta)

Coefficiente determinante

$$r : \text{Correlación de Spearman} = 0,714$$

$$r^2 : \text{Coeficiente determinante} = (0,714)^2$$

$$r^2 : 0.509796 = 50.98\%$$

Mediante el coeficiente de determinación se llega a inferir que los factores de carácter interno y externo influyen en el rendimiento escolar en un 50,98%, pudiéndose aceptar la hipótesis alternativa del estudio (Hi).

IV. DISCUSIÓN.

El presente estudio buscó hacer un análisis de las variables de estudio que es factores internos y externos para establecer su relación con la variable rendimiento escolar. Con la información obtenida producto de la investigación se ha logrado llegar a determinar que existe una correlación positiva alta entre las variables mencionadas de $r = 0,714$; por consiguiente, los factores internos y externos influyen de manera significativa en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018. Dicho resultado se contrasta con la investigación de Rodríguez (2018) donde menciona la relación que existe presenta asociación de significancia entre los factores sociales y familiares con los resultados escolares en lo que es comprensión de lectura de los escolares del sexto grado de la I.E. N° 00043 del caserío Palestina, según los parámetros estadísticos se tiene que el p valor es igual a 0.000 siendo menor que 0.05, el cual permite decidir el rechazo del supuesto nulo y por ende se tiene que el 95% tiene aceptación de la hipótesis alternativa, donde demuestra la existencia de relación significativa.

Respecto a la hipótesis específica: “Los factores internos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, es el equipo audiovisual”; de acuerdo a los resultados encontrados; dentro de la evaluación de los factores internos marcados por los alumnos se determina que los problemas que abarcan sobre la falta de equipo audiovisual para una mejor calidad de enseñanza. El problema de menor envergadura es el personal docente y la capacitación que cuentan. Dichos resultados se contrastan con la investigación de Luna (2018), donde determina los factores internos y externos que condicionan la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje son diversos, entre ellos se encuentra las estrategias digitales que se deben de implantar en las instituciones educativas para fortificar el proceso de enseñanza; mencionando que hace varios años se concibió metodologías no pertinentes y no realizaban ajustes significativos o cambios a las mismas. Respecto a la hipótesis específica: “Los factores externos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, es la participación educativa de la

familia”; resultados determinados tras la aplicación del instrumento cuestionario en la muestra de estudio. La participación familiar en la institución es uno de los problemas representativos debido a que no se cuenta con una buena participación de los padres de familia y debido a ello se tiene que no existe una relación padre – maestro para poder tener una buena comunicación con su hijo y así encaminar efectivamente en la enseñanza y formación. Dichos resultados se contrastan con la investigación de Luna (2018), donde determina los factores internos y externos que condicionan la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje; encontrando que la familia le da poco valor a la escuela y tanto el compromiso de padres e hijos no se ve reflejado en los procesos. Sin embargo, los padres y estudiantes se sienten a gusto en la institución.

Respecto a la hipótesis específica: “El rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, se encuentra en un nivel bajo”; resultados determinados tras la aplicación de las pruebas correspondientes que reflejan el bajo rendimiento que se ven influenciados por los factores internos y externos en los alumnos. Dichos resultados se contrastan con otras investigaciones como la de Torres y Ruiz (2018), donde menciona que existe asociación de gran significancia de la participación de los padres de familia en las tareas escolares con el rendimiento escolar de los educandos del 2do grado del nivel secundaria de la institución educativa Santa Isabel – Nueva Cajamarca, en el periodo 2012, Gracias al procesamiento estadístico se pudo calcular el coeficiente de correlación dando como resultado un valor de 0,73 y este es mayor al valor de tabulación que es igual a 0,28. Determinando que la intervención familiar en las diversas tareas escolares de los educandos es baja en un 73,53% y con media aritmética igual a 12,27. Referente al resultado escolar, se encuentra en un nivel de proceso; donde se evidencia que el rendimiento académico se encuentra en un nivel bajo y regular.

V. CONCLUSIONES.

- 5.1.** Existe influencia positiva entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, puesto que el valor de “p” obtenido (0,000) es menor a 0.05, asimismo el coeficiente de correlación (valor “r” es de 0.714, correlación positiva alta), Mediante el coeficiente de determinación, se llega a inferir que los factores internos y externos tienen una influencia en el rendimiento escolar del 50,98%. aceptando la hipótesis alterna de la investigación (Hi).
- 5.2.** En los factores internos marcados por los alumnos, se determinan que los problemas que abarcan son sobre la falta de equipo audiovisual, no cuentan con equipos de grabación, reproducción y de presentación en la clase que pueden tener aspectos visuales y de audio para un mejor entendimiento de los temas tratados. Siendo el 53% de 38 alumnos que consideran que este factor influye en el rendimiento académico, el 13% considera al material didáctico, el 11% considera el edificio escolar, el 8% considera el mobiliario escolar, también un 8% considera que se debe al soporte institucional del estado, el 5% considera al personal docente y finalmente un 3% considera a la capacitación que recibe su docente.
- 5.3.** En factores externos que se repercuten en la institución educativa se puede observar que la participación educativa de la familia es el factor externo que influye de manera muy significativa en el rendimiento escolar de los alumnos. Es un problema representativo debido a que no se cuenta con una buena participación de los padres, debido a ello no se tiene una buena relación padre – maestro, y la comunicación es ajena para poder encaminar al alumno por el eficiente camino pedagógico. Se aprecia que de 38 alumnos el 66% considera que la participación educativa de la familia es importante en el rendimiento académico, mientras que el 18% considera a los recursos financieros externos y por último el 16% considera a la coordinación técnica privada.
- 5.4.** El rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018 tras la aplicación en las

pruebas escritas muestran un resultado bajo en un 45%, regular en un 34% y rendimiento alto en un 21%.

VI. RECOMENDACIONES.

- 6.1.** Al director de la institución educativa que, a base de la determinación de la correlación de las variables, la institución debe de generar un proceso de cambio que determine adecuadamente los aspectos a tomar en cuenta para el crecimiento pedagógico de los alumnos.
- 6.2.** Al director de la UGEL poner empeño a los factores internos que son cruciales para un mejor desarrollo académico; logrando una mejor relación con la institución educativa, proveerlo de logística necesaria, lograr convenios para la capacitación docente y poder acceder a mejores materiales didácticos y equipos audiovisuales.
- 6.3.** Al Director de la institución educativa y los diferentes docentes, sobre los factores externos, se deben de gestionar y planificar la coordinación técnica privada para fortificar el desarrollo estudiantil, así también se debe de realizar reuniones con los padres de familia para que muestren un resultado afirmativo y una relación maestro – padre de familia que colabore en la formación del alumno.
- 6.4.** Al Director de la institución educativa y los diferentes docentes, realizar un análisis exhaustivo de los calificativos y notas de los diferentes alumnos de los grados, para determinar las falencias e inconvenientes que se presentan, para así consolidar estrategias que sean eficientes dentro de la mejora del proceso de aprendizaje.
- 6.5.** A UGEL y DRE gestionar una alianza público - privada para fortalecer la calidad educativa en todo sentido, convocando a diferentes organismos para brindar capacitaciones y charlas tanto como a alumnos, plana docente y plana administrativa.

REFERENCIAS

- Aramendiz, C. (2017). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima. Ibagué. Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2121/1/APROBADO%20CAMILO%20A.%20ARAMENDIZ%20CHAVEZ.pdf>
- Bisquerra, R (2016) *Métodos de investigación educativa*. Guía práctica. Barcelona, España. Grupo Editorial CEAC.
- Castillo, A (2011) *Propuesta para la transformación de la educación nacional*. Editorial Universitaria UNAH. Tegucigalpa, Honduras.
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/154906450.pdf>
- Delgado, Y. (2017). *Confiabilidad y validez de los instrumentos – Procedimiento*. Recuperado de: <http://yamilesmith.blogspot.pe/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los.html>
- Descalzi, L. (2016) *Factores de los padres que influyen en el rendimiento escolar de sus hijos del 3º grado sección “D” del nivel primario de la institución educativa N° 82004 “Zulema Arce Santisteban” de Cajamarca, año 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca. Perú
- Fondo Nacional del Desarrollo de la Educación, (2012). *Educación básica en el Perú: situación actual y propuestas de política*. Recuperado de <https://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>

Gonzales, A. y Barboza, G. (2016). *Medios y recursos didácticos audiovisuales y su influencia en el rendimiento escolar en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 00170 de la Naciente de Río Negro* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. Recuperado de http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/430/TEDHU_39.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, J. (2005). *La Formación Permanente del Profesorado su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del Centro del Profesorado Granada*. (Tesis de maestría). Universidad de Granada. España

Hernández, Fernández & Baptista (2009) *Metodología de la investigación*. 5ta ed. México, D.F.; México. Mc Graw Hill

Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia. Bogotá. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1299/1/CBA-Spa-2018-Factores_internos_y_externos_que_influyen_en_el_fracaso_escolar_de_los_estudiantes_de_tercero_y_cuarto_del_Colegio_Rural_Quiba_Alta_Trabajo.pdf

Moreno, E. (2013). *Definición y clasificación de las variables de la investigación*. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/definicion-y-clasificacion-de-las.html>

Mudarra, E. (2011). *La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación*. Editorial. Fundación Hogar del Empleado. Madrid

Ochoa, C. (2015). *El muestreo: qué es y por qué funciona*. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>

Oscuvilca, A. (2018) *Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca* (Tesis de

pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUVILCA%20TAPIA.pdf>

Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Nuevo León. Nuevo León. México.

Rodríguez, A. (2018) *Factores familiares y sociales y su relación con el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la I.E N° 00043 del caserío Palestina, Nueva Cajamarca, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2631/EDUCACION%20PRIMARIA%20-%20Ananias%20Vidal%20Rodriguez%20Atilano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romagnoli, C. y Isidora Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* (2ª Edición, 2016). Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Según Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Diseños no experimentales*. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Tomassini, M. (2018). *Factores educativos y familiares que influyen en el desempeño académico de estudiantes de agronomía en dos universidades de Huancavelica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Agraria la Molina. Lima. Perú. Recuperado de <http://repositorio.lamolina.edu.pe/bitstream/handle/UNALM/3092/tomassini-vidal-marlene-miluska.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Torres, J. y Ruiz, G. (2018). *La participación de los padres y madres en las actividades educativas de sus hijos y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel – Nueva Cajamarca, año 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto.

Perú.

Recuperado

de

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2663/EDUCACION%20-%20Jhon%20Erick%20Torres%20Ruiz%20%26%20Galy%20Mar%c3%ada%20Ruiz%20C%c3%a1rdenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

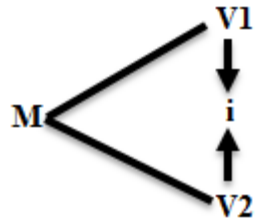
Matriz de consistencia

Título: Factores internos y externos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del quinto año de primaria en la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, Pardo Miguel 2018

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la influencia que existe entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuáles son los factores internos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018?</p> <p>PE2: ¿Cuáles son los factores externos que tienen mayor influencia en el rendimiento</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que existe entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Determinar los factores internos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.</p> <p>OE2: Determinar los factores externos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe influencia significativa entre los factores internos y externos con el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Los factores internos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, es el equipo audiovisual.</p> <p>H2: Los factores externos que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, es la participación educativa de la familia.</p>	<p>Técnica</p> <p>En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta formulada para la variable factores internos y externos y también se aplicó la técnica de fichaje para la variable rendimiento escolar</p> <p>Instrumentos</p> <p>Se utilizó el cuestionario conformado por una serie de 40 preguntas que proporcionaron datos de las dimensiones e indicadores de la variable factores internos y externos.</p>

<p>escolar en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018?</p> <p>PE3: ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018?</p>	<p>OE3: Determinar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018</p>	<p>H3: El rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018, se encuentra en un nivel bajo.</p>	<p>Así mismo se aplicó el instrumento prueba escrita para recolectar datos de la segunda variable que es rendimiento escolar.</p>
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>	

Se empleó el diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Alumnos de la I.E. N° 00022

V1: Factores Internos y externos

V2: Rendimiento escolar

Población

La población estará constituida por todos los alumnos del 5to grado de educación básica regular primaria de la Institución Educativa N° 00022 San Juan del Mayo, del distrito de Pardo Miguel. La población corresponde a 38 alumnos.

Muestra

La muestra del estudio fue constituida por la totalidad de la población; es decir, por los 38 alumnos del 5to grado de educación básica regular primaria de la Institución Educativa N° 00022 San Juan del Mayo, del distrito de Pardo Miguel.

Variables	Dimensiones	
Factores internos y externos	Internos	Infraestructura
		Tecnológico
		Pedagógico
	Externos	Financiero
		Familiar
		Gestión
Rendimiento escolar	Nota alta en la prueba escrita Nota regular en la prueba escrita Nota baja en la prueba escrita	

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO: FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

Datos Generales:

Nº de Cuestionario: Fecha de Recolección:/..../.....

Introducción

El presente instrumento tiene como finalidad conocer los factores internos y externos de los alumnos del quinto año de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, Pardo Miguel 2018.

Instrucción

Lee atentamente cada ítem y selecciona una de las alternativas, la que sea más apropiada para Ud. De esta manera debe de dibujar un (+) si está de acuerdo con la pregunta; caso contrario dibujar un (-) si no está de acuerdo. Se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y guardara confidencialidad.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACION	+/-
Infraestructura		
1	¿La institución educativa cuenta con aulas adecuada para el desarrollo del proceso educativo?	
2	¿Siente que en su institución Educativa no se presentan ruidos o bulla de carros o motos?	
3	¿La institución educativa cuenta con canchas deportivas para educación física?	
4	¿A la Institución Educativa no le afecta la lluvia, el sol, el polvo u otro que impida su clase?	
5	¿Su aula cuenta mesas y sillas en buenas condiciones para el desarrollo el proceso educativo?	
6	¿Su aula cuenta con buena claridad y ventilación?	
7	¿La silla y la mesa son cómoda para atender la clase?	
8	¿Todos sus compañeros de aula cuentan con su silla y su mesa en buena condición?	
Tecnológico		
9	¿Su aula cuenta con proyector en buenas condiciones para el desarrollo de la clase?	

10	¿Su aula cuenta con parlantes para el uso de una mejor clase?	
11	¿El profesor hace uso de internet u otra tecnología para una mejor clase?	
12	¿Su profesor hace uso de computadoras para enseñar la clase?	
13	¿El profesor hace uso de láminas o carteles para mejorar la enseñanza?	
14	¿Su profesor hace uso de videos educativos para entender la clase?	
15	¿Su profesor hace juegos (dinámicas, canciones, adivinanzas) para una mejor clase?	
16	¿Su profesor les enseña a construir mapas en cartulina u otro papel?	
Pedagógico		
17	¿Recibe libros o textos del Ministerio de Educación a inicio de cada año?	
18	¿Existe apoyo alimenticio en su aula por el programa Qaliwarma?	
19	¿Llegan profesores de otro lado para ayudarle a su profesor en su clase?	
20	¿Cuándo su profesor se enferma, hay otro docente que le reemplaza?	
21	¿Su profesor le apoya en cada actividad que realiza dentro del aula?	
22	¿Las clases del profesor son claras y comprensibles?	
23	¿Su profesor les mantiene despierto en toda su clase, sin aburrirse?	
24	¿Su profesor les enseña sin alzar la voz, y mantiene tranquilidad en cada momento?	
25	¿Siente que su profesor está capacitado para enseñarle?	
26	¿Su profesor asiste a reuniones que le invita su director?	
27	¿Su profesor siempre les enseña algo nuevo muy interesante?	
28	¿Sientes que tu profesor conoce sobre los temas de tu clase?	
Financiero		
29	¿Escucho alguna vez que la Municipalidad ha realizado algún apoyo a su aula o Institución Educativa?	
30	¿Alguna vez la APAFA ha comprado material para su aula?	
31	¿Alguna tienda les dono pelotas, camisetas, libros u otro material educativo para su clase?	
32	¿El centro de salud realiza vacunas y les enseña sobre la salud en su aula?	
Familiar		
33	¿Su padre o madre participa de las reuniones de su aula?	
34	¿Sus padres se preocupan por las notas que sacan?	
35	¿Sus padres revisan sus tareas y enseñan a realizarlos cualquier actividad?	
36	¿Sus padres coordinan con su profesor sobre algún problema que les pasa?	
Gestión		

37	¿Escucho si alguna empresa ha dado apoyo a su aula o Institución Educativa?	
38	¿Su profesor coordina con empresas para algún apoyo educativo (ejemplo: deporte, arte, etc.)?	
39	¿Su profesor coordina visita a museos o lugares de aprendizaje fuera de su aula?	
40	¿Su institución o su aula cuentan con servicio de luz, agua y desagüe?	

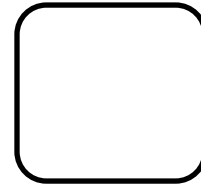
PRUEBA ESCRITA

NOTA

Datos Generales:

Apellidos y Nombres:

Fecha: / /



Introducción

El presente instrumento tiene como finalidad determinar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. N° 00022 San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, periodo 2018

Instrucción

Lee atentamente cada ítem y selecciona la alternativa correcta. El examen está compuesto por 30 preguntas, haciendo un total de 150 puntos; el tiempo estimado para resolver es de 2 horas.

1. Texto 1 (4 puntos)

Érase una vez al principio de los tiempos, un pueblecito llamado Silasol. Los habitantes de Silasol eran pobres y se dedicaban a cultivar la tierra, pero había un problema, cuando sembraban la cosecha no daba fruto, pues no tenían luz solar. Pero también había otro problema, siempre era de noche y de la luna ¡caía agua! Se mantenían con fuego, pero tenían muy poca leña porque la luna la mojaba. Los habitantes de Silasol estaban desesperados, no tenían ni luz ni cosecha. Al final decidieron rezar al cielo todos los días para esperar que ocurriera un milagro. Nada, todo seguía igual.

Hasta que un día, después de mucha esperanza, apareció en el cielo una bola de luz y calor. Los habitantes de Silasol pensaban que no les serviría para nada tener aquella bola si no secaba todo lo que la luna mojaba, y además se iría. Al día siguiente se quedaron sorprendidos al ver un día con luz. Y la cosecha había florecido, todas las personas bailaban y cantaban dando gracias al cielo. Y después descubrieron que aquella bola de luz salía todas las mañanas y secaba lo que la luna mojaba.

Un día la luna dejó de tirar agua. Los habitantes de Silasol estaban tan contentos que decidieron poner un nombre a aquella bola de luz y calor. Decidieron llamarla Sol. Desde aquel día los habitantes del pueblecito fueron felices para siempre.

Desde aquel momento el sol sale todos los días y lo vemos siempre y lo seguimos llamando sol al igual que le pusieron los habitantes de Silasol.

1.1 ¿De qué trata el texto?

- a. De cómo la cosecha floreció cuando de la luna dejó de caer agua
- b. De cómo la fe de los pobladores salvó la cosecha
- c. De la creación del sol
- d. De cómo la cosecha del pueblo floreció en un día
- e. De la paciencia de los pobladores de Silasol

1.2 ¿Qué pedían los pobladores de Silasol?

- a. Pedían que la madera no se moje y su cosecha de frutos
- b. Pedían no ser pobres y tener luz
- c. Pedían que ya no sea de noche
- d. Pedían que deje de caer agua de la luna y que su cosecha dé frutos
- e. Pedían que la luna se vaya para que haya luz solar

2. **Texto 2** (4 puntos)

El papá de Alberto era un hombre importantísimo y muy ocupado que trabajaba tantas horas, que a menudo debía trabajar los fines de semana. Un domingo Alberto se despertó antes de tiempo, y al escuchar que su papá abría la puerta de la calle para salir hacia la oficina, corrió a preguntarle:

- ¿Por qué tienes que ir hoy a trabajar, papi? Podríamos jugar juntos...
- No puedo. Tengo unos asuntos muy importantes que resolver.
- ¿Y por qué son tan importantes, papi?
- Pues porque si salen bien, serán un gran negocio para la empresa.
- ¿Y por qué serán un gran negocio?
- Pues porque la empresa ganará mucho dinero, y a mí es posible que me asciendan.
- ¿Y por qué quieres que te asciendan?
- Pues para tener un trabajo mejor y ganar más dinero.
- ¡Qué bien! Y cuando tengas un trabajo mejor, ¿podrás jugar más conmigo?

El papá de Alberto quedó pensativo, así que el niño siguió con sus preguntas.

- ¿Y por qué necesitas ganar más dinero? Pues para poder tener una casa mejor y más grande, y para que tú puedas tener más cosas.

- ¿Y para qué queremos tener una casa más grande? ¿Para guardar todas esas cosas nuevas?

- No hijo, porque con una casa más grande estaremos más a gusto y podremos hacer más cosas.

Alberto dudó un momento y sonrió.

- ¿Podremos hacer más cosas juntos? ¡Estupendo! Entonces vete rápido.

Yo esperaré los años que haga falta hasta que tengamos una casa más grande. Al oír eso, el papá de Alberto

cerró la puerta sin salir. Alberto crecía muy rápido, y su papá sabía que no le esperaba tanto. Así que se quitó la chaqueta, dejó el ordenador y la agenda, y mientras se sentaba a jugar con un Alberto tan sorprendido como encantado, dijo: Creo que el ascenso y la casa nueva podrán esperar algunos años.

2.1 ¿Qué era lo más importante para Alberto?

- a. Saber que su papá sería ascendido en su trabajo
- b. Tener más juguetes para poder jugar
- c. Una casa grande para invitar a sus amigos
- d. Pasar tiempo con su papá
- e. Jugar con su papá en una casa grande

2.2 ¿Qué sintió el Papá después de dialogar con su hijo?

- a. Que pronto su hijo crecería y no podría jugar con él
- b. Que su hijo era feliz
- c. Que su hijo era muy pequeño y juguetón
- d. Que su hijo debía jugar más con sus amigos
- e. Que su hijo era inocente y creía todo lo que él decía

3. **Texto 3** (6 puntos)

Dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron.

El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena:

"Hoy mi mejor amigo me pegó una bofetada en el rostro".

Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra:

"Hoy mi mejor amigo me salvó la vida".

Intrigado, el amigo preguntó:

- ¿Por qué, después que te lastimé, escribiste en la arena, y ahora escribes en una piedra?

Sonriendo, el otro amigo respondió:

- Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado, cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde ningún viento, en todo el mundo, podrá borrarlo.

3.1 Según la lectura, ¿qué debes hacer cuándo un amigo te ofende?

- a. escribir en arena para que se te pase la pena
- b. esperar la ocasión de salvarlo y recién hablarle
- c. tomar un baño para olvidar la cólera
- d. olvidarte de las ofensas y acordarte de los buenos momentos
- e. esperar tranquilamente que te pida perdón

3.2 Según la lectura, ¿qué significa “grabar en la piedra de la memoria del corazón”?

- a. que los amigos endurecen su corazón como piedra
- b. fijar en tu memoria las buenas acciones
- c. escribir algo que el viento no podrá borrarlo
- d. perdonar las malas acciones
- e. recordar las bofetadas de tus amigos

3.3 De la lectura se puede extraer:

- a. que los verdaderos amigos no se ofenden
- b. que si un amigo te pega ya no puedes confiar en él
- c. que el viento borra las escrituras
- d. que una amistad tiene momentos buenos y malos

e. que el calor del desierto puede afectar la amistad

4. Marcar con (x) la respuesta correcta de los siguientes enunciados: (2 puntos)

El adjetivo calificativo es:

- a) Son palabras que se usan para nombrar las cosas.
- b) Son palabras que se usan para mencionar características y cualidades de los sustantivos.
- c) Son palabras que se usan para señalar acciones.
- d) Son palabras que se usan para identificar al sujeto y predicado.

5. Relacionar cada palabra con su antónimo: (10 puntos)

Buscar	Caliente
Afectuoso	Mucho
Frio	Indiferente
Poco	Retroceder
Adelantar	Encontrar

6. Es una oración dubitativa: (2 puntos)

- a. Quizás asista a tu cumpleaños.
- b. El martes iremos de paseo al norte.
- c. Ojalá gane mi equipo favorito.
- d. No te olvides de mí.
- e. Jamás hice un salto por paracaídas

7. ¿Cuál de los siguientes es un sustantivo colectivo? (2 puntos)

- a. Estadio
- b. automóviles
- c. tienda
- d. bandada
- e. aeropuerto

8. En la oración, “**Dos perros y un gato salvaron a un bebé**”, el sujeto es: (2 puntos)

- a. un bebé

- b. un gato
- c. Dos perros y un gato
- d. salvaron
- e. salvaron a un bebé

9. Subraya el adjetivo y escribe en la línea el grado en que se encuentra (10 puntos)

- Jesús es tan responsable como Juan.
- La tarea estaba difícil.
- Este libro es muy interesante
 - Es importantísimo que vayas temprano.
 - Mi hermana es más pequeña que la tuya.

10. Elaborar un acróstico alusivo a: **LA COMETA** (8 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. ¿Qué es la enfermedad? (2 puntos)

- a) La enfermedad es Alimentar a todas las partes del cuerpo.
- b) La enfermedad es un proceso de comidas sanas.
- c) La Enfermedad es la alteración del estado fisiológico de una o varias partes del cuerpo.
- d) La enfermedad es vivir enfermos.

12.¿Qué función cumple el sistema circulatorio? (2 puntos)

- a) Distribuir los alimentos por el corazón.
- b) Alimentar a todas las partes del cuerpo.

- c) Distribuir el oxígeno y los nutrientes a toda las células del cuerpo.
- d) Sentir todo las emociones y sentimientos con los sentidos

13. ¿En qué consiste el sistema respiratorio? (2 puntos)

- a) En Distribuir los alimentos por el corazón.
- b) En llevar el dióxido de carbono al corazón.
- c) En el proceso donde las células utilizan la energía de la glucosa y quemarla con el oxígeno transportado por la sangre.
- d) En Distribuir el oxígeno y los nutrientes a todas las células del cuerpo.

14. ¿Qué órganos participan en el proceso respiratorio? (4 puntos)

.....
.....

15. ¿A qué órganos atacan las enfermedades? (4 puntos)

.....
.....

16. ¿Qué tipos de enfermedades existen? (4 puntos)

.....
.....

17. ¿En qué consiste la salud? (4 puntos)

.....
.....

18. ¿Cuáles son los recorridos de la circulación sanguínea? (4 puntos)

.....
.....

19. Completar: (6 puntos)

- a) La sangre cargada de dióxido de carbono sale del corazón por la
- b) La sangre es el y los vasos sanguíneos son las

20. Poner (F) si la proposición es falsa y (V) si la proposición es verdadera (18 puntos)
- a) La inspiración, expiración son etapas del intercambio de gases en los pulmones ()
 - b) El principal órgano del sistema circulatorio es el corazón ()
 - c) Los bronquios es un órgano del sistema circulatorio ()
 - d) La sangre cargada de oxígeno sale del corazón por la vena cava ()
 - e) La circulación sanguínea hace 2 recorridos, circulación mayor y circulación menor ()
 - f) El órgano principal del sistema respiratorio es el pulmón ()
 - g) Las fosas nasales es un órgano del sistema respiratorio ()
 - h) La función del sistema circulatorio es distribuir el oxígeno y los nutrientes a todas las células del cuerpo ()
 - i) Los riñones son parte del sistema nervioso ()

21. Multiplicar: $2514 \times 3,8$ (2 puntos)

22. Dividir: $34676,4 : 72$ (2 puntos)

23. Problema de Proporcionalidad: (12 puntos)

En una campaña de ofertas se obsequian 2 chocolates por cada 3 gaseosas que se compran
¿Cuántos chocolates se obtendrá por 6, 12, 18 y 15 gaseosas?

N° de chocolates						
N° de gaseosas						

24. Problema: (4 puntos)

24. Problema: (4 puntos)

Luis gana 40 soles por cada 2 días de trabajo, ¿Cuánto ganará por 15 días de trabajo?

25. El precio de un televisor es de 600 soles, si lo compró con el 15% de descuento ¿Cuánto pagué? (4 puntos)

26. Habiendo realizado los apuntes de la temperatura de 4 días se tuvo los siguientes datos:
lunes alcanzó 25°, martes alcanzó 20°, miércoles alcanzó 20° y jueves alcanzó 28° (6 puntos)

¿Cuándo fue la temperatura más baja?

¿Cuándo fue la temperatura más alta?

¿Qué días tuvieron igual temperatura?

27. Para confeccionar 4 pantalones se necesitan 6 metros de tela ¿Cuántos metros serán necesarios para confeccionar 28 pantalones? (4 puntos)

28. En un colegio hay 1500 alumnos, de los cuales el 65% son mujeres y el resto varones ¿Cuántos varones hay? (4 puntos)

29. Un sitio web que vende canciones descargables cobra un precio fijo por canción.
Si puedes descargar seis canciones por \$4,68, ¿cuánto costaría descargar diez canciones? (4 puntos)

30. Completa (8 puntos)

a. $0,9 + 0,05 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $0,28 + \underline{\hspace{2cm}} = 1$

c. $0,82 - 0,2 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $1,3 - 0,04 = \underline{\hspace{2cm}}$

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Lorenzo Fernández Carrión.
 Institución donde labora : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Moyobamba.
 Ministerio de Educación.
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Validación del cuestionario para medir los factores internos y externos
 Autor del instrumento : Alonso Maldonado Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Factores internos y externos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Factores internos y externos.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Factores internos y externos de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Factores internos y externos					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					44	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.


Lorenzo Fernández Carrión
 Magíster en Administración de la Educación
 DNI: 43430751

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Fernández Carrión, Lorenzo.
 Institución donde labora : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Moyobamba.
 Ministerio de Educación.
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Prueba Escrita : Rendimiento Escolar
 Autor del instrumento : Alonso Maldonado Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento Escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Escolar, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Escolar.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.



Lorenzo Fernández Carrión
 Magister en Administración de la Educación
 DNI: 43430791

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Manuel Fernández Carrión.
 Institución donde labora : Educación Rioja
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Validación del cuestionario para medir los factores internos y externos
 Autor del instrumento : Alonso Maldonado Sánchez

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Factores internos y externos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Factores internos y externos.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Factores internos y externos de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Factores internos y externos				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						43

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

43

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.


Manuel Fernández Carrión
 Magister en Administración de la Educación
 DNI: 60652791

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Fernández Carrión, Manuel
 Institución donde labora : Educación Rioja
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Prueba Escrita : Rendimiento Escolar
 Autor del instrumento : Alonso Maldonado Sánchez

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento Escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Escolar, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Escolar.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.


Manuel Fernández Carrión,
 Magister en Administración de la Educación
 DNI: 80652791

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Ronal Suxe Padilla.
 Institución donde labora : Educación Rioja.
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Validación del cuestionario para medir los factores internos y externos.
 Autor del instrumento : Alonso Maldonado Sánchez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Factores internos y externos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Factores internos y externos.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Factores internos y externos, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Factores internos y externos					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

46

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.



Ronal Suxe Padilla
Mg Administración de la Educación
CPPe N° 2344176530

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Suxe Padilla, Ronal
 Institución donde labora : Educación Rioja.
 Especialidad : Magister en Administración de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Prueba Escrita : Rendimiento Escolar

Autor del instrumento : Alonso Maldonado Sánchez

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento Escolar en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento Escolar					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento Escolar, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento Escolar.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

46

Tarapoto, 05 de Mayo de 2018.



Ronal Suxe Padilla
Mg. Administración de la Educación
CPPe N° 2344176530

Sello personal y firma

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.



Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres

"año del diálogo y la reconciliación nacional"

San Juan del Mayo, 19 de abril del 2018

OFICIO N° 098 - 2018 – D/ I.E. N° 0022- SJM - PM-N - UGEL- R - SM


SEÑOR : ALONSO MALDONADO SANCHEZ

ASUNTO : AUTORIZA REALIZACION DE INVESTIGACION

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 00022 del caserío de San Juan del Mayo, distrito de Pardo Miguel, Provincia de Rioja, Región San Martín; así mismo mediante la presente, **AUTORIZO LA REALIZACION DE INVESTIGACION "factores internos y externos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de 5° grado nivel primaria"**, Dicha aplicación o encuesta lo realizara con los alumnos de 5° "B" del nivel primaria con el profesor WILMER AREVALO SALDAÑA

Me suscribo de usted no sin antes reiterar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Prof. Freddy Torres Pilcu
DIRECTOR