



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

La planificación estratégica y su influencia en la Administración educativa de la escuela
particular Monte Ararat, Guayaquil-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Macías Mora Diana Verónica (ORCID: 0000-0002-6039-8634)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, le dedico este triunfo por guiarme en el buen camino, gracias a él he alcanzado mi meta dándome sabiduría e inteligencia.

A mi esposo por esa ayuda incondicional y a mis hijos por ese incentivo de seguir adelante.

A mis hermanos por ese apoyo de terminar esta meta

La Autora

Agradecimiento

Mi gratitud va dirigida aquellos docentes que compartieron sus conocimientos y fueron ejemplo a seguir, al Doctor Mario Briones quien estuvo asesorándome todo ese tiempo.

La Autora

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de autenticidad

Yo, Macías Mora Diana Verónica, estudiante del Programa de Maestría en administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula de identidad N° 0924331846, con el proyecto de tesis titulado: La planificación estratégica y su influencia en la administración educativa de la escuela de particular Monte Ararat, Guayaquil-2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente por mi persona para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el proyecto tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio, 2019



Diana Macías

Cédula de identidad N° 0924331846

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2. Operacionalización de las variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Método de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	40
Acta de Aprobación de Originalidad.....	96
Pantallazo de Originalidad – Turnitin	97
Autorización de Publicación de Tesis	98
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1:</i> Operacionalización de las variables	18
<i>Tabla 2:</i> Datos de la variable planificación estratégica y administración educativa.....	23
<i>Tabla 3:</i> Planificación Estratégica y Administración educativa	24
<i>Tabla 4:</i> Influencia de componentes filosóficos y administración educativa	25
<i>Tabla 5:</i> Correlaciones: Componentes Filosóficos Y Administración Educativa	26
<i>Tabla 6:</i> Componentes analíticos en la administración educativa.....	27
<i>Tabla 7:</i> Correlaciones: Componentes Analíticos y Administración Educativa	28
<i>Tabla 8:</i> Componentes operativos y administración educativa.....	28
<i>Tabla 9:</i> Correlaciones: Componentes Operativos y la Administración Educativa	29

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Gráfico de dispersión de puntos: Planificación estratégica * administración educativa.....	24
<i>Figura 2:</i> Gráfico de dispersión de: Elementos filosóficos y Administración educativa...	26
<i>Figura 3:</i> Gráfico de dispersión: Elementos operativos y Administración Educativa.....	30

RESUMEN

Este presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la planificación estratégica en la administración educativa de la escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

El desarrollo del presente trabajo se realizó con una población de 30 docentes de la institución educativa antes citada, desde el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional causal. Para recoger información se utilizó dos cuestionarios, los que fueron previamente validados mediante el juicio de expertos, y demostrado un alto nivel de confiabilidad, mediante el análisis de consistencia interna de Alfa de Cronbach. Los datos se organizaron en tablas de contingencia descriptivas, y tablas estadísticas de correlación, utilizando el estadígrafo de Pearson, con el programa estadístico SPSS22.

Los resultados más significativos, según el objetivo general, se tiene que el 100% de los encuestados, califica como bueno la participación estratégica y la administración educativa en la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil, lo que haría evidenciar la posibilidad que exista una asociación entre las dos variables, llegándose a comprobar con el estadígrafo de Pearson, el valor alcanzado es “ r ” = 0,053 con un Sig., 0,783 (Tabla N° 2) muy superior a 0,05 que es el valor aceptado estadísticamente. Estos resultados presentados nos llevan a la conclusión que no existe una correlación significativa entre las variables Planificación Estratégica y Administración educativa.

Palabras claves: Planificación estratégica, administración educativa, elementos filosóficos, elementos analíticos, elementos operativos.

ABSTRACT

The purpose of this research study was to determine the influence of strategic planning on the educational administration of the Monte Ararat private school in Guayaquil - Ecuador - 2019.

The development of this work was carried out with a population of 30 teachers from the aforementioned educational institution, from the quantitative approach, with a non-experimental, causal correlational design. To collect information, two questionnaires were used, which were previously validated by expert judgment, and demonstrated a high level of reliability, through the internal consistency analysis of Cronbach's Alpha. The data were organized into descriptive contingency tables, and statistical correlation tables, using the Pearson statistician, with the statistical program SPSS22.

The most significant results, according to the general objective, we found that 100% of the encuetados, qualifies as good the strategic participation and the educational administration in the Monte Ararat School of Guayaquil, which would make evident the possibility that there is an association between two variables, coming to check with the Pearson statistician, the value reached is " r " = 0.053 with a Sig., 0.783 (Table No. 2) well above 0.05 which is the statistically accepted value. These presented results lead us to the conclusion that there is no significant correlation between the variables Strategic Planning and Educational Administration.

Keywords: Strategic planning, educational administration, philosophical elements, analytical elements, operative elements.

I. INTRODUCCIÓN

La planificación estratégica en la administración educativa es un sistema de labor que los dirigentes y los tutores de los centros educativos tienen que utilizarla, para que progrese el manejo de la institución en las diferentes entidades académicas. En un proceso de cambio las estrategias son necesarias mientras tanto ofrezcan logros, políticas y espacios para innovar y poder promover las técnicas de gestión de los diferentes actores educativos. Asimismo, la utilización de estrategias asertivas es pertinentes para el desarrollo del liderazgo, trabajar en conjunto, participación de los representantes, participación proactiva, además fortaleciendo las relaciones interpersonales para tomar buenas decisiones en servicio de la institución educativa.

Según Cuervo (2008). La planificación en la gestión administrativa es:

El procedimiento a través de la cual una entidad determina sus mecanismos, propósitos, misión y visión como fundamento del estudio de su contexto, frontal e indirecto, con la intervención de los empleados de todas las áreas de tal institución. Los mecanismos se fundamentarán en el beneficio de los insumos y las competencias de la institución en relación a su FODA identificado, el cual será demostrado a través de la gestión administrativa (p.12)

En el contexto internacional se indica que en Perú según estudio realizado por Alva (2015) manifiesta:

En un centro educativo estatal de la ciudad de Chancay se verificó que las propuestas estratégicas realizadas comúnmente están inactivas ya que únicamente están hechas por un conjunto menor de individuos, incluidos los directivos del centro educativo, esto ocasiona que su propuesta estratégica no está divulgada y esto complica su puesta en práctica, debido a esto la propuesta estratégica es aún una manifestación de ideas interesantes que siguen guardadas en documentaciones administrativas. (p. 11)

En el contexto nacional de nuestro país, se evidencia casi similar el problema que, en el Perú, en un estudio realizado por Salvador (2016) manifiesta:

Que una determinada institución educativa de Guayaquil se encuentra atravesando problemas al momento de cumplir con toda la documentación requerida para la ampliación de su oferta educativa, carece de los documentos esenciales como el permiso de funcionamiento actualizado, Proyecto Educativo Institucional, Plan de Gestión de Riesgos y Código de convivencia. Es por esto que el desempeño de sus funciones administrativas actualmente se encuentra encasillado en el problema de la institución, puesto que todo eso proviene de la falta de distribución de responsabilidades y atribuciones del personal, sobrecarga de trabajo en una sola persona, en este caso la directora del centro educativo, la cual desempeña la labor de secretaria, coordinadora

y directora, formándose de esta manera un cuello de botella que complica la toma oportuna de decisiones y revisión de informes. (p. 5)

En la Escuela de particular Monte Ararat de Guayaquil existen ciertos mecanismos de la planificación que no sigue los lineamientos de una adecuada planificación estratégica, pues las herramientas de gestión son realizadas por equipos de trabajo propuesto por los directivos, quienes luego de haberlos elaborados los difunden para su aplicación, los cuales no son puestos en consulta, ni dan espacios para opinar sobre el contenido, lo que hace que muchos de los trabajadores no se comprometan con los objetivos estratégicos, lo que contraviene con lo expuesto por Cuervo (2008) antes citados, quien nos da a entender que este proceso de planificación debe ser con la intervención de todos los empleados de la organización. Esto hace que los planes y programa que se pretenden implementar en la institución no tengan la acogida por el personal, y no se obtenga las respuestas previstas. Siendo poco optimistas, se ha identificado que algunos rasgos que deben corresponder a la institución no son reales, lo que hace presumir que haya sido tomado de otros contextos, lo cual no estaría orientándose a la problemática institucional y los objetivos que se han plasmado no responden a la solución de la problemática institucional, como es la escasa capacitación del personal y el equipamiento de las diferentes áreas de la institución. Esto hace que haya resistencia de algunos de los trabajadores, afectando la organización y logros de objetivos institucionales que los directivos han planificado, por lo cual se considera necesario indagar qué tanto incide en la administración de la escuela, este tipo de planificación, de tal manera que desde las respuestas se puedan dar algunas determinaciones orientadas a mejorar la administración de la misma.

Para recoger mayor información sobre el presente tema, se ha indagado por diferentes fuentes, tanto físicas como digitales, acudiéndose a trabajos realizados sobre nuestras variables, tanto en el radio local, regional, nacional e internacional.

De este modo internacionalmente se han encontrado la investigación de Bravo (2018). Planeamiento estratégico y la gestión académica en los profesores de la RED 12-2017 Carabayllo, realizada para alcanzar el nivel académico de Magister en administración de la educación en la Universidad César Vallejo. Lima – Perú. Este estudio tenía como objetivo global establecer el nexo existente entre el Planeamiento estratégico y la Gestión Académica

de los profesores de la Red 12 Carabayllo. Este estudio tiene un punto de vista cuantitativo, es de tipo correlacional asociativa y tuvo como población 70 profesores de grado inicial, primario y secundario. Se trabajó con una muestra de 20 profesores con cualidades parecidas. La información se recopiló mediante la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario que se realizó a los sujetos de la investigación. El producto del coeficiente de relación del Rho Spearman de 0.497 señala que hay correlación adecuada entre las variables, también se halla en el grado de relación intermedia y el grado de significancia es bilateral $p=0.03<0.05$ (muy significativa), se deniega la hipótesis nula y se admite la hipótesis global; se infiere que: Hay correlación franca y significativa entre el planeamiento estratégico y la gestión académica en los profesores de la RED 12. 2017. Esta investigación aborda el problema con similares variables de estudio, las cuales servirán en la discusión de resultados donde se encontrarán la similitud o resultados contrarios.

Asimismo, se tiene la investigación realizada por Sánchez (2018), titulada: Planeamiento estratégico y su vinculación con la gestión de la calidad del centro educativo Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, provincia de Huaura – 2016. Esta investigación se presentó para conseguir el nivel académico de Magister en gerencia de la educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Lima – Perú. El objetivo general de la investigación fue establecer la correlación entre el planeamiento estratégico y la Gestión de la Calidad del centro educativo Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, Provincia de Huaura – 2016. Se realizaron los instrumentos a 86 profesores de la población de estudio. Las hipótesis proponían que sí hay correlación de significancia entre las variables. La investigación propuesta fue de la clase correlacional asociativa. La muestra empleada se compuso por todos los profesores del centro educativo Mercedes Indacochea Lozano tanto de mujeres como de varones, los cuales comprenden toda la población. Los datos se recopilaron mediante la realización del cuestionario como primordial instrumento. Para el proceso estadístico se usó la relación de Pearson del programa SPSS 21. Las respuestas posibilitaron confirmar las hipótesis propuestas, o sea que el planeamiento estratégico se vincula con la Gestión de la Calidad del centro educativo Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, Provincia de Huaura – 2016. Este estudio hará aportes muy importantes debido a que asume una variable casi similar a la del presente estudio que es el planeamiento estratégico con la gestión en la calidad del centro educativo.

También se considera necesario la investigación de Cuya (2017) titulada: El Planeamiento Estratégico y la Gestión Académica en el Centro Educativo N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Esta Tesis se presentó para alcanzar el nivel de magister de ciencias de la educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. El propósito de este estudio fue establecer el nivel de correlación entre el planeamiento estratégico y la gestión académica en el Centro Educativo N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. La clase de estudio es no experimental y de diseño descriptivo correlacional, transversal y bivalente. Los componentes de investigación son: El Planeamiento Estratégico y la Gestión Académica. La población y muestra se compuso por cuarenta profesores de la IE. N° 115-28. Para la recopilación de información se realizaron dos cuestionarios, el primero para la gestión académica y el segundo para dimensionar la planificación, estructuración, unión, orientación y seguimiento. Se realizó a los cuarenta profesores muestreados. Los instrumentos llevan a cabo las características de confiabilidad y validez. La investigación propone la posterior hipótesis de investigación: El Planeamiento Estratégico se vincula con la gestión académica del Centro Educativo N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Las respuestas conseguidas nos posibilitan censurar la hipótesis nula y admitir la hipótesis estudiada ya que se halló con el análisis del coeficiente de relación de Spearman el soporte censura la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis de estudio, o sea el Planeamiento Estratégico potencia la Gestión Académica del Centro Educativo N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Esta investigación realizará aportes importantes sobre el planeamiento estratégico que es lo mismo en cuanto a la planificación estratégica, y servirá para respaldar los resultados obtenidos.

Por otro lado, la investigación de Solorzano (2017) Liderazgo del director y la gestión administrativa en el Centro Educativo José Antonio Encinas UGEL 06 fue expuesta para conseguir el nivel de Magister en administración de la educación en la Universidad César Vallejo. Lima – Perú. El propósito del estudio consistió en establecer el nexo entre el liderazgo del Director y la Gestión Administrativa en el Centro Educativa “José Antonio Encinas” UGEL 06. La clase de estudio es descriptiva correlacional; la muestra es probabilística Intencional, ya que tal muestra se fundamenta en el juicio de valor de los autores por referirse a una población menor. Los instrumentos llevados a cabo son el método

de la encuesta y su instrumento el cuestionario con interrogantes en escala de Likert alterada que se utilizó en los profesores. Respecto a las ideas finales se concluyó que hay una correlación importante entre el liderazgo del director y la gestión administrativa en el Centro Educativo “José Antonio Encinas” UGEL 06, a la vez las dimensiones de: la estructuración, la cooperación en conjunto con los demás y la intervención social se relaciona con la gestión administrativa. Los aportes que brindará este estudio es en cuanto a la gestión administrativa que es una de las variables, la cual servirá para respaldar la investigación referente a esta variable.

También es importante presentar la investigación realizada por Yong, (2013): Manejo estratégico para el potenciamiento de la gestión administrativa del centro educativo privado “República del Ecuador” esquema de gerencia empresarial. Estudio para el logro del nivel de Maestro en dirección de empresas. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Quevedo – Ecuador. El objetivo general consistió en evaluar la Dirección Estratégica y su repercusión en la Gestión Administrativa del Centro Educativo Privado “República Del Ecuador”. Es una investigación exploratoria, cuantitativa – cualitativa. La muestra estuvo compuesta por 76 alumnos y 80 representantes legales. Para el recojo de información se aplicó el cuestionario. El investigador finaliza señalando que los representantes legales y profesores exponen que no hay una planificación estratégica en el centro educativo, además exponen que hay un soso manejo administrativo por parte de los directivos. Los educadores asimismo señalan que la gestión realizada por la cabeza de la organización es arbitraria, reiterando en la carencia de información y de adecuadas interacciones con los demás. También, indican que no hay trabajo en conjunto, ya que no se consiguen los propósitos y logros de la organización. Esta investigación realizará aportes en la gestión administrativa que es variable de estudio, la cual se tendrá en cuenta en los resultados que aporte el estudio para poder comparar la similitud o contradicción.

Asimismo, en el radio local se halló este estudio referente a la planificación estratégica y administración educativa, según Salvador (2016). La planificación estratégica en la administración académica para diseño de plan de seguimiento. Tesis para alcanzar el nivel académico de Maestro en Gerencia Educativa. Universidad de Guayaquil. Ecuador. El propósito global del estudio fue establecer la influencia de la planificación estratégica en la gestión administrativa mediante investigaciones de cambio, para diseñar un plan de

seguimiento. Es un estudio descriptivo con propuesta. La población muestreada se conformó por 80 individuos de la investigación: administrativos, docentes, personal de mantenimiento, comité de padres de familia de paralelos y consejo estudiantil. Los datos fueron recogidos mediante el método de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El autor concluye: indicando que la planificación estratégica y la organización lineal son plenamente viables para su aplicación dentro de la institución por su facilidad de ejecución y adaptabilidad a la organización en estudio, además de otorgar al plantel herramientas sencillas de manejar que nos aseguran obtener excelentes resultados en el orden de cumplir las necesidades de la comunidad en general. Esta investigación realizará valiosos aportes porque asume ambas variables de estudio: planificación estratégica y gestión administrativa, lo cual servirá para realizar la discusión de resultados.

Al indagar sobre los sustentos teóricos de las variables encontramos que la primera variable **planificación estratégica**, ha sido definido por diferentes autores, entre los cuales se tiene a Sainz, (Cómo se cita en Alva, 2014) donde fundamenta que la planificación estratégica es el “mejor método realizado por la alta dirección a través de sus equipos para recoger las decisiones estratégicas que permitan empoderar a la empresa y darle sostenibilidad en el tiempo. (p.26)

Asimismo, Valeriano manifiesta que la planificación estratégica establece la “dirección de actividad, los planes y técnicas para incrementar las respuestas, empleando los insumos mediante una forma pensada y óptima en fundamento al criterio para decidir y considerando suposiciones y eventualidades para lograr los objetivos” (citado en Guanilo, 2007, p. 42).

De esta misma manera Sánchez indica:

Que la planificación estratégica es esencialmente un mecanismo de dirección estratégica, comprende la examinación de oportunidades de competencia de la institución y el planteamiento y ejecución de métodos, posibilitando el origen o conservación de sus beneficios, todo aquello en relación de los objetivos, la misión y circunstancias del entorno y de los insumos utilizables. (citado en Alva, 2015, p. 27)

Parafraseando a los autores, es oportuno precisar a la planificación estratégica como una herramienta utilizada en la administración educativa para poder gerenciar a las instituciones educativas de manera eficaz y con eficiencia.

Guanilo (2007) indica que:

La planificación estratégica es el procedimiento mediante el cual se proponen las acciones a ejecutar en un lapso de tiempo y orientadas a la consecución de las metas propuestas, con el trasfondo es dar un producto óptimo que cumpla con los requerimientos de los involucrados. Es un mecanismo para trabajar de los que manejan la organización. Está constituida por los elementos filosóficos, analíticos y operativos (p. 43)

Según Guanilo (2007) las dimensiones de la planificación estratégica son: componente de filosofía, componente de análisis y componente de operación.

En referencia a Guanilo (2007) “el componente de filosofía es el procedimiento de la planificación estratégica en la cual se determina la misión, visión y valores y que son los fundamentos organizaciones de la institución” (p. 69).

Lo que indica el investigador que el componente de filosofía, está haciendo referencia a la misión y visión que son los pilares elementales donde las instituciones educativas fundamentan sus estrategias, y aquellas definirán sus metas y formularán sus metas a corto, mediano y largo plazo que serán propuestos por los dirigentes de los centros educativos.

La visión indica la situación ideal de la I. E., en tanto que la misión es la situación real. sobre misión. Asimismo, es necesario señalar que la misión del centro educativo es bastante relevante ya que contesta una interrogante: ¿por qué existimos? esto involucra demostrar la situación real de la institución que es lo que hace y como se identifica ante la comunidad (Thomson, 2011).

Desde otro ángulo, la visión es la figura que a largo plazo la institución propone acerca de lo que se desea para el mañana, sería “el sendero donde a largo plazo sigue la institución y vale de guía y estímulo para direccionar las determinaciones estratégicas de desarrollo y competitividad” (Fleitman, 2000, p.623).

Fernández y Rosales (2014), en su artículo citan a Davis y Thomas (1992), en su publicación: Colegios eficaces y docentes eficientes, en el cual precisan entre las características de un director eficaz, a aquellos que poseen una perspectiva nítida de la direccionalidad y propósito

del colegio, es decir, contar con una visión institucional con un norte previsto por alcanzar, con objetivos claros, un clima laboral adecuado, entre otros.

Los valores comprenden básicamente una estructura de costumbres éticas y morales, creencias las cuales sobresalen en el centro educativo. Trabajan a manera de adecuadas bases de referencia las cuales guían la actividad de la sociedad académica y determinan el espacio que ocupa la organización en relación a los modelos filosóficos en relación al valor de las cosas.

De acuerdo a Castaño (2010) el componente de análisis permite evaluar mediante la indagación de la situación real considerando los conceptos y puntos de vista de los protagonistas educativos, y esto posibilita plantear en relación a la manera de cómo llegó a ser de esa forma y al origen de la razón de ser de la organización” (p. 2).

Lo manifestado por el investigador, se infiere la realización de la evaluación en dos clases: la interior que determina las debilidades y fortalezas y la exterior que identifica las amenazas y oportunidades para poder proponer posibilidades de desarrollar, mantenerse, crecer o sobrevivir.

El elemento operativo, según Guanilo (2007) es un papel donde los encargados de una institución (como una entidad, organización u oficina de gobierno) determinan los lineamientos que se pretenden lograr y define la dirección a recorrer. (p. 56)

En idéntica perspectiva Castaño (2010) indica que “son los cuales en donde se detalla la manera de lograr los propósitos globales propuestos o sea la manera de su dotación o la puesta en práctica de los mecanismos propuestos” (p. 23)

Estos conceptos llevándolos al plano educativo los elementos operativos se implementan con el objetivo de confrontar en un tiempo limitado, inconvenientes enrevesados que posee la gestión organizacional y pedagógica del centro educativo.

Al respecto Serna (2007) manifiesta que el componente de operación se conforma de distintas etapas, conocidas de la siguiente manera:

Planificación: comprende en saber acerca de los insumos, dotaciones y herramientas con las cuales se contará y llevar a cabo una propuesta de trabajo.

Estructuración de las distintas acciones: exponer los deberes a todos los involucrados que estarán inmersos en el procedimiento.

Evaluación y control: estudiar el rendimiento de los diversos actores participantes en la productividad con el propósito de beneficiarse de buena manera de los insumos y reestructurar, si esto se requiere.

La planificación tiene las siguientes características:

Según Mazacón (2001)

La planificación debería ser: ordenada, estructurada y dinámica, esto quiere decir que no se desliga de la actividad. Por consiguiente, la planificación es una manera de ordenarse para la actividad, y esto conlleva un afán de intervención entre la administración y la planificación (p.24).

Además de estas cualidades la planificación estratégica debería ser viable, exacta, tolerante, coherente, continuamente se debe evaluar, esto permitirá tomar decisiones asertivas y estar motivados permanentemente.

Cuervo (2008) determina que relacionado al grado de importancia en el que se ejecute, el radio de acción y el lapso de tiempo que abarque, el planeamiento estratégico estima estos tipos de planificación estratégica: entre las cuales alude a la estratégica que comprende lo efectuado por los dirigentes para determinar los lineamientos y las propuestas globales de la organización; normalmente es en un periodo largo e intermedio.

El mecanismo que es compromiso de los jefes de área o rangos medios, su propósito es alcanzar la propuesta estratégica; alude a un sector determinado del centro educativo y sería de un periodo corto e intermedio.

La variable de operación comprende a una parte, en un periodo limitado, se efectúa con fundamento en la planificación estratégica y en grados de actividad para operar.

Y referido a las acciones de función que abarca la planificación de la organización, sería: Educativa señala la planificación de insumos, temas, mecanismos y sistemas para el centro educativo: Gestión curricular, esquemas y sistemas académicos; Planificación y perspectiva de entornos formativos.

Como el término lo señala, administrativa comprende las funciones de gestión que cooperan con el accionar de la organización. Incorpora la totalidad de las variables de gestión de insumos, materiales y económicos del colegio: Propuesta de financiación, fondos, etc. Planificación del manejo del talento humano, tanto del personal administrativo, formativo y de apoyo.

Colegial o mecanismo abarca la planificación de acciones relacionadas a los estudiantes.

La segunda variable del presente estudio es administración educativa, la cual para Ivancevich (2006) Constituye el segundo componente de la estructura del manejo del centro educativo. Incluye los procesos de gestión que aluden a la intervención, organización, uso, progreso y cuidado de los insumos de la organización y los que se llevan a cabo alrededor de los procesos de administración. (p. 76)

Asimismo, Guerrero manifiesta que:

La administración educativa integra un número de actividades para un fin, que a través de ellas el director lleva a cabo acciones mediante la realización de las etapas del procedimiento de administración: Ordenar, direccionar, planificar, gestionar y hacer seguimiento al centro educativo en sus distintos campos de dirección. (citado en Solórzano, 2017, p. 79)

Según las definiciones de los autores se puede interpretar que la administración educativa necesita de una perspectiva holística de la institución educativa, lo cual quiere decir que identifica la totalidad y los sectores que conforman la organización, la retroalimentación entre sectores, y la influencia de las actividades del esquema, en la ejecución de los propósitos, logros, visión, misión y mecanismos organizacionales.

Gálvez. (2006). “señala que la administración educativa es el procedimiento administrativo de una institución educativa realizada por los directivos a través de la planificación,

ejecución y evaluación para poder alcanzar las metas propuestas y los resultados esperados a través de potencial humano y otros recursos”. (p. 87)

De acuerdo a lo indicado por Gálvez, (antes citado), la administración educativa se dimensiona en: planificación, ejecución y evaluación.

Sobre planificación indica Avilés (2001) “que es la actividad administrativa pionera elemental de la dirección. No obstante, referido a nuestra educación institucional en el área formativa existe una resistencia en planificar nuestro trabajo”. (p.62).

En ese mismo sentido Malpartida, (2007) corrobora que: “La planificación es el primer peldaño del procedimiento directivo el cual posibilita determinar un inconveniente, se estudian vivencias anteriores y se proyectan esquemas y propuestas. Una de las cualidades primordiales de la planificación es que mediante esta se consiguen metas, escogiendo los mecanismos para lograrlo”. (p.45)

De lo expuesto por los investigadores, se concluye que la planificación administrativa es un proceso que utiliza métodos para planificar actividades, para solucionar los inconvenientes y conseguir los propósitos los cuales pretendemos lograr en la institución.

También, Avilés (2001) señala las más importantes variables de la planificación:

“La estructuración es el procedimiento para organizar y repartir las labores de manera coordinada y los insumos requeridos entre los participantes de una institución para que trabajen en equipo, de forma que aquellos logren conseguir los fines de la institución”. (p.45)

La ejecución es la variable de la administración educativa, Navarro (2002) Manifiesta:

“Que la ejecución a partir del primer instante se sintoniza con lo planeado. Compromete al progreso de la dirección, haciendo más fácil la unión y organización de las acciones de los educadores, alumnos, representantes legales y demás; también la utilización de insumos para llevar a cabo los procedimientos, sistemas y propuestas. Implica la distribución de las labores y actividades mediante una categoría de potestad y compromiso y un sistema de interacciones entre el contexto y los protagonistas”. (p.49)

En tanto, Márquez, (2002) indica que: “La ejecución es el procedimiento activo para hacer real la actividad que fue planificada, estructurada y prevista. La ejecución es únicamente con individuos que tienen que estar debidamente capacitados, de acuerdo a sus funciones que ejercen se realizan los respectivos monitoreos” (p.56).

Según lo expresado en ambos conceptos de los investigadores, la ejecución es a su vez el procedimiento que facilita realizar una acción, fundamentado en un sistema o propuesta de acciones que posibilitan realizarlas en armonía, lo cual es monitoreado.

Respecto a la evaluación Tincopa (2000) lo determina como: “El procedimiento por el cual se visualiza e identifica la importancia de las actividades, reconoce inconvenientes para poder entenderlos en su entorno, es de perfil formativo, activo y pactado, posibilita identificar los núcleos del problema y las cualidades convenientes de forma cualitativa y cuantitativa”. (p. 34)

Asimismo, Navarro (2002) establece la evaluación administrativa de la siguiente forma: “Grupo de acciones previstas para recopilar datos acerca de lo que los estudiantes y docentes cavilan y deciden para perfeccionar el mecanismo de enseñanza – aprendizaje y equipar al procedimiento las soluciones requeridas” (p. 65).

En esa misma línea, López (2001) determina que la “evaluación es un procedimiento esquemático de recopilación de información, involucrando al esquema global de actividad formativa, la cual posibilita conseguir datos adecuados y confiables para poder tener puntos de vista referente a un acontecimiento” (p. 150).

Estos puntos de vista, también, se usan para realizar juicios de valor que ayuden a potenciar la acción formativa en valor. Luego de estudiar los conceptos de los distintos investigadores, estimamos que evaluar es un componente vital en el procedimiento del manejo administrativo, porque actúa como un esquema que se vale por sí mismo mediante el asesoramiento, supervisión y aplicación de instrumentos de evaluación.

Las cualidades primordiales de la administración educativa, que plantea Ivancevich (2006), son:

Universalidad. La administración es global ya que tiene la facultad de ser realizada en toda clase de institución en la comunidad y esquemas políticos de la actualidad.

Particularidad. La administración educativa tiene un rasgo particular que nos puede confundir con otra técnica o ciencia. La administración se apoya en otras disciplinas, posee cualidades intrínsecas que le brinda un determinado perfil, o sea, es muy distinta a otros programas.

Elemento temporal. Así se puedan diferenciar los periodos, ciclos y componentes de la actividad administrativa, el cual es singular, por consiguiente, a lo largo de la existencia de una institución se llevan a cabo, de manera limitada o considerable, gran parte o la totalidad de los componentes de administración.

Elemento de importancia. La totalidad de los que poseen perfil de encargados de una entidad colectiva, intervienen en diversos modos y niveles, de tal administración. De esta forma, en una organización conforman un solo molde directivo, a partir del director general al empleado de menor rango.

Valoración del instrumento. La gestión académica es un mecanismo para lograr una meta, o sea, se emplea en las instituciones formativas para alcanzar de manera óptima los propósitos planteados.

Extensión de la práctica. La dirección se ejecuta en la totalidad de los grados de una institución seria, sea el caso de jefes, monitores, políticos, cabezas de familia, etc.

Interdisciplinariedad. La gestión académica toma los procedimientos, normas y mecanismos de disciplinas que se vinculan con la eficacia en su labor.

Tolerancia. Los mecanismos y normas directivas se acoplarán a los diversos requerimientos de la institución o colectividad. (p.106)

La relevancia de la gestión académica en una organización es uno de los elementos del cual se subordinará el triunfo que se adjudique al centro educativo. Gálvez. (2006). La gestión

académica es de suma trascendencia respecto a cuatro acciones que necesitan realizar los dirigentes en alusión a las organizaciones: el diseño, la estructuración, la administración y el seguimiento, desarrollada para establecer y conseguir los fines expresados a través de la utilización de personas y diversos insumos. (p.87)

Con todo lo indagado y una vez conocido los contenidos teóricos de las variables, se formula el problema: ¿Cómo influye la planificación estratégica en la administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019?.

Para el desarrollo de la pregunta antes propuesta, se formulan las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cómo influye los componentes filosóficos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019?
- ¿Cómo influye los componentes analíticos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019?
- ¿Cómo influye los componentes operativos de la planificación estratégica en administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019?

La presente investigación se justifica considerando algunos criterios:

En lo práctico, el presente trabajo de investigación es importante porque ha permitido conocer el grado de influencia que tiene la forma como se lleva a cabo el planeamiento estratégico en la institución, y valorar la importancia de la planificación estratégica, la cual es apreciada como un instrumento fundamental en la administración de la educación, pues de acuerdo a este contexto globalizado, se requiere cambios fundamentales de mentalidad para hacer de nuestras instituciones educativas innovadoras y creativas en sus propuestas y toma de decisiones asertivas.

En el aspecto metodológico, el trabajo de investigación que se ha realizado, nos ha permitido encontrar distintos aportes de investigadores respecto a nuevas formas para poder conocer el impacto que tiene una variable sobre la otra. Asimismo, se ha sometido en un análisis de causa-efecto entre las variables estudiadas, permitiendo diseñar nuevos instrumentos para relacionar dichas variables, siendo un aporte importante para futuras investigaciones.

En el aspecto teórico, ha permitido inferir que el planeamiento estratégico se transforma en el lugar espacial-temporal, desde la cual se origina un procedimiento de planificación y el giro que se pretende lograr, ya que su realización posibilitará determinar las fortalezas y debilidades del centro educativo, y después plantear una planificación estratégica en la administración educativa y así obtener calidad formativa, en sintonía con las normas creadas por el ministerio de educación de nuestro país, deliberando y cavilando en pro al bienestar de todos.

Para el desarrollo del estudio se propusieron los objetivos: Como objetivo general: Establecer la influencia de la planificación estratégica en la administración educativa en la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Como objetivos específicos se tiene: Establecer la influencia de los componentes filosóficos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019. Asimismo, Constatar la influencia de los componentes analíticos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019, y por último Establecer la influencia de los componentes operativos de la planificación estratégica en la administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Por ser una investigación correlacional causal se proponen las siguientes hipótesis:

Como hipótesis general se propone que: La planificación estratégica influye significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Entre las hipótesis específicas se tiene las siguientes:

Los componentes filosóficos de la planificación estratégica inciden de manera significativa en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019. Los componentes analíticos de la planificación estratégica influyen significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019. Los componentes operativos de la planificación estratégica influyen significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

II. MÉTODO

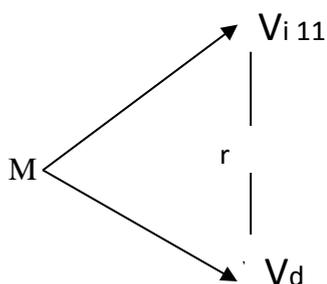
2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se ha realizado es de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional causal. Asimismo, el diseño que se ha utilizado es correlacional causal.

Sobre diseños de investigación, precisa Hernández y otros (2014)

Los esquemas causales-correlacionales están enfocados a determinar nexos entre variables sin detallar un enfoque causal o procurar estudiar nexos causales. Cuando se enfocan a nexos no causales, se basan en hipótesis y propuestas correlacionales; de igual manera, cuando pretenden evaluar interrelaciones de causa, se cimientan en hipótesis y propuestas causales. (p. 157)

Según lo explicado el autor, el presente estudio asumió el diseño correlacional causal, porque trata de determinar la influencia de la planificación estratégica en la administración educativa en la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019. El diseño es:



M = Muestra que estará compuesta por 30 profesores de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Vi = Planificación estratégica

Vd = Administración de la educación

i = influencia de la variable planificación estratégica en la administración de la educación

2.2. Operacionalización de las variables

Variables

- **Variable independiente:** Planificación estratégica
- **Variable dependiente:** Administración de la educación

Operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Planificación estratégica	<p>Procedimiento mediante el cual se proponen las acciones a ejecutar en un lapso de tiempo y orientadas a la consecución de las metas propuestas, con el trasfondo es dar un producto óptimo que cumpla con los requerimientos de los involucrados. Es un mecanismo para trabajar de los que manejan la organización. Está constituida por los elementos filosóficos, analíticos y operativos". (Guanilo 2007, p. 43)</p>	<p>Para comprobar la planificación estratégica a través de las dimensiones: componentes filosóficos, componentes analíticos y componentes operativos de la Escuela particular Monte Ararat se aplicará a los docentes un cuestionario de 29 ítems con 5 alternativas de respuestas: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).</p>	<p>Componentes filosóficos Proceso de la planificación estratégica donde se determina la misión, visión y los valores que constituye los principios organizacionales (Guanilo, 2007, p69)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Misión • Visión • Valores 	Ordinal
			<p>Componentes analíticos Son aquellos componentes que evalúan a la I. E. a través de la indagación análisis de la situación real teniendo en cuenta las propuestas de opiniones de los actores educativos (Guanilo, 2007, p69)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación interna • Evaluación Externa 	
			<p>Componentes operativos Son los componentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Estrategias • Plan de acción 	

			empleados para la realización de las diferentes actividades realizando estrategias que permitan el logro de los objetivos (Gálvez. 2006, p. 87)		
Administración de la educación	Proceso administrativo de un centro educativo realizado por los directivos a través de la planificación, ejecución y evaluación para poder alcanzar las metas propuestas y los resultados esperados a través de potencial humano y otros recursos. (Gálvez. 2006, p. 87)	Para comprobar la administración educativa mediante las dimensiones: planificación, ejecución y evaluación de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019 se aplicará a los docentes un cuestionario de 20 ítems con 5 alternativas de respuestas: (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).	Planificación La planificación es el primer peldaño del procedimiento administrativo que permite definir un problema, se estudian vivencias anteriores y se bosquejan programas y propuestas. (Gálvez. 2006, p. 87)	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Trabajo en equipo • Coordinación 	Ordinal
			Evaluación Procedimiento que posibilita realizar una acción, fundamentada en un programa o propuesta de acciones que faciliten llevarla a cabo organizadamente (Gálvez. 2006, p. 87)	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo • Capacitación 	

			<p>Ejecución</p> <p>Grupo de acciones planeadas para recopilar datos de manera tal que los estudiantes y educadores cavilen y decidan para perfeccionar sus mecanismos de enseñanza-aprendizaje (Guanilo, 2007, p69)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control • Asesoramiento • Ejecución de herramientas para evaluar 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Datos de la investigación

2.3. Población, muestra y muestreo

La población muestra se compuso por los 30 educadores de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador.

Por ser una población pequeña, no estuvo sujeta a aplicar cálculos matemáticos para determinar la muestra, por lo tanto, se aplicó la muestra no probabilística, sobre lo cual Hernández y otros (2014), manifiesta que:

En las muestras no probabilísticas, la selección de los componentes no es dependiente de la probabilidad, sino a motivos vinculados a las cualidades de estudio o a los objetivos del autor. De esta manera el proceso no es automático, tampoco se fundamenta en modelos probabilísticos, más bien se subordina al procedimiento de los juicios de valor de un autor o de un conjunto de autores, de la misma forma, las muestras elegidas se subyugan a los principios de estudio. (p. 176)

De acuerdo con el autor se definió a la misma población como muestra de estudio porque es la totalidad de los docentes de la Escuela

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Los datos de la investigación fueron recogidos a mediante la técnica de la encuesta utilizando como herramienta el cuestionario que fueron aplicados a los docentes de la escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador. Sobre técnicas e instrumentos manifiesta Carrasco (2005):

La encuesta se podría determinar como un mecanismo para el estudio comunitario, la búsqueda, investigación y recopilación de información a través interrogantes planteadas directas e indirectas a los individuos que conforman el núcleo de la investigación. Las interrogantes para el cuestionario se realizan teniendo en cuenta las variables del dilema de estudio, también al vínculo cercano con los indicadores, índices y dimensiones que provienen de aquellas. Más aun no dejando de lado los problemas, propósitos particulares e hipótesis de estudio”. (p. 314 - 318)

Asimismo, la validez de instrumento será determinado a través de la técnica del criterio de especialistas, los cuales evaluarán la respectiva congruencia, pertinencia y redacción de los ítems que tiene que estar relacionados a los objetivos, dimensiones e indicadores. Sobre validez del instrumento indica Monje (2011) “Que se recurre al juicio de individuos especializados en el contenido que se está investigando con el objetivo que revisen el instrumento y si recoge la información que se requiere de acuerdo a las variables de estudio definidas” (p. 165).

Para poder establecer la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. Hernández y demás señalan que “La confiabilidad de una herramienta para medir alude al nivel en que su reiterada ejecución a la misma cosa o persona genera resultados idénticos” (p. 262).

2.5. Procedimiento

Una vez validados los instrumentos, se procedió a aplicar las respectivas encuestas a los profesores de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador, quienes respondieron dos cuestionarios: el primero sobre la variable planificación estratégica de 29 ítems y el segundo cuestionario de 20 ítems que corresponde a la variable administración de la educación. Los cuáles fueron respondidos con cinco alternativas de respuestas: siempre (5), casi siempre (4), rara vez (3), pocas veces (2), nunca (1).

Una vez recogida la información se sometió al análisis estadístico y contrastación de hipótesis.

2.6. Método de análisis de datos

Los resultados fueron demostrados a través de la estadística descriptiva mediante tablas cruzadas de frecuencias y porcentajes simples teniendo en cuenta los objetivos de estudio, variables y dimensiones de estudio. De acuerdo a los resultados de las tablas se representaron con gráficos para mayor ilustración en algunos de los casos.

Para posicionar mejor el método de análisis datos, cito la teoría de Monje (2011) quien precisa mejor la idea fundamental “de la descripción estadística es la repartición de frecuencias, metodología para ordenar y compilar información, los cuales están organizados señalándose la cantidad de momentos en los que se reiteran los valores. La repartición podría efectuarse con las variables dimensionadas a partir del grado nominal terminando en el valor”. (p. 174)

Para el contraste de hipótesis se realizó a través de la correlación del Pearson, que facilitará rehusar o admitir la hipótesis propuesta en la presente investigación, ya que, por ser un estudio correlacional causal, se tuvo que utilizar el análisis de regresión de Pearson.

2.7. Aspectos éticos

Para aplicar los instrumentos de investigación se solicitará por escrito el permiso respectivo a los directivos responsables de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador.

Asimismo, se informó a los participantes sobre el estudio a realizar. Se garantizó a los participantes la confidencialidad de la información ofrecida, siendo exclusivamente para el uso con fines académicos.

III. RESULTADOS

Objetivo General:

Establecer la influencia de la planificación estratégica en la administración educativa de la escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019

Tabla N° 2

Datos de la variable planificación estratégica y administración educativa

		Administración educativa							
		Deficiente		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Planificación Estratégica	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario realizado a los profesores de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil.

Como se puede observar en la tabla N° 2, el 100% de docentes encuestados sobre la valoración que dan al proceso de la planificación estratégica, lo califican como bueno; de la misma manera, el 100% de ellos califica como buena la administración educativa. Estos resultados hacen presumir la posible existencia de una relación positiva entre las variables de investigación.

Contrastación de la Hipótesis General

Hi: La planificación estratégica influye significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Ho: La planificación estratégica no influye significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Tabla N° 03

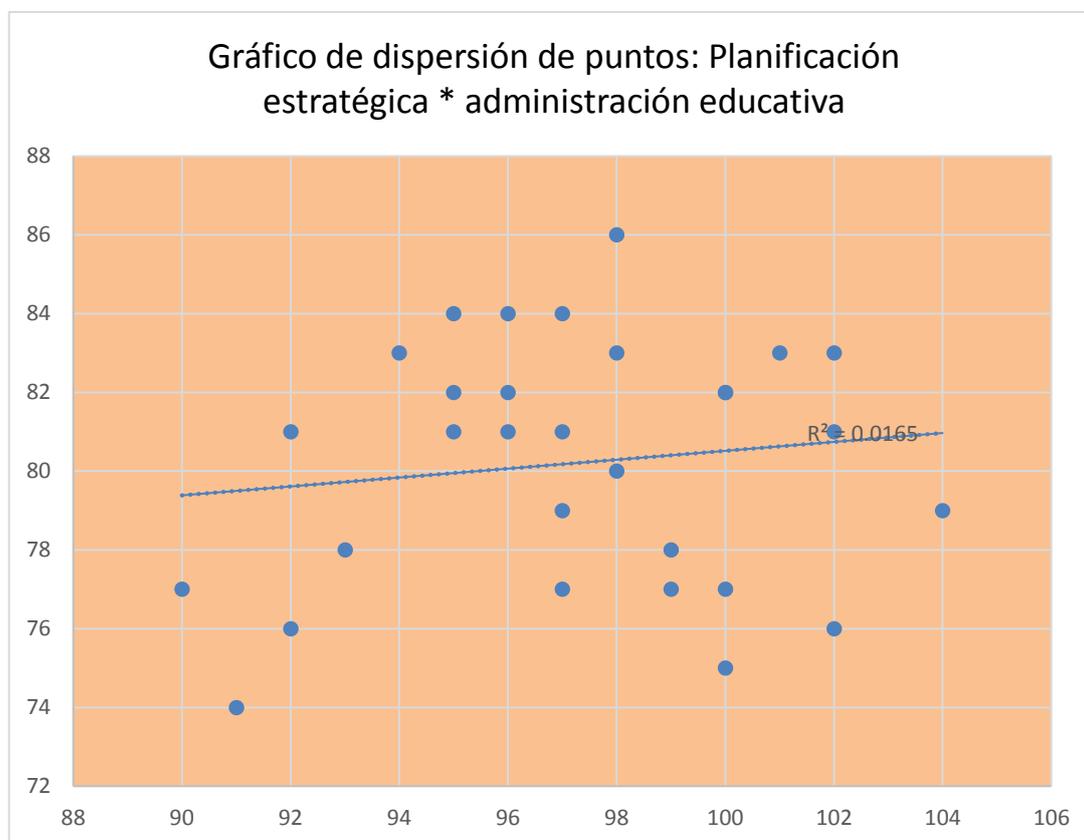
Correlaciones: Planificación Estratégica y Administración educativa

		Planificación Estratégica	Administración educativa
Planificación Estratégica	Relación de Pearson	1	0,129
	Sig. (bilateral)		0,498
	N	30	30

Fuente: Programa estadístico SPSS

En la tabla N° 3, se puede apreciar que existe un “r” de Pearson de 0,129 entre la planificación estratégica y la administración educativa, con un Sig. Bilateral es 0,498 el cual es mayor a 0,05, por consiguiente no es posible ratificar que hay una correlación significativa; además el coeficiente de regresión da un R^2 de 0,016 (como se aprecia en la figura N° 1) es decir, la influencia es de apenas 1.6% lo cual señala que no existe influencia de la variable independiente en la dependiente, manteniendo esta última su independencia. Estos resultados permiten tomar la determinación de admitir la hipótesis nula y censurar la hipótesis de estudio.

Figura N° 1:



Objetivo Específico. N° 01

Establecer la influencia de Componentes Filosóficos en la Administración Educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019

Tabla N° 04
Influencia de componentes filosóficos y administración educativa

		Administración educativa							
		Deficiente		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Componentes filosóficos	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	22	73,3%	0	0,0%	22	73,3%
	Muy bueno	0	0,0%	8	26,7%	0	0,0%	8	26,7%
	Total	0	0,0%	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil.

Como se puede observar en la tabla N° 4, del 100% de profesores interrogados sobre la valoración que dan al proceso de Componentes Filosóficos, el 73.3% lo califican como bueno y el 26,7% como muy bueno, lo que significa que para los docentes el proceso de reflexión sobre el quehacer de la institución es buena. Por otro lado, se tiene que, el 100% de docentes encuestados califica como buena la administración educativa. Estos resultados hacen presumir el posible existir de una relación positiva entre las variables investigadas.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 1:

H₁1: Los componentes filosóficos de la planificación estratégica influyen de manera significativa en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019

H₀1: Los componentes filosóficos de la planificación estratégica influyen de manera significativa en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019

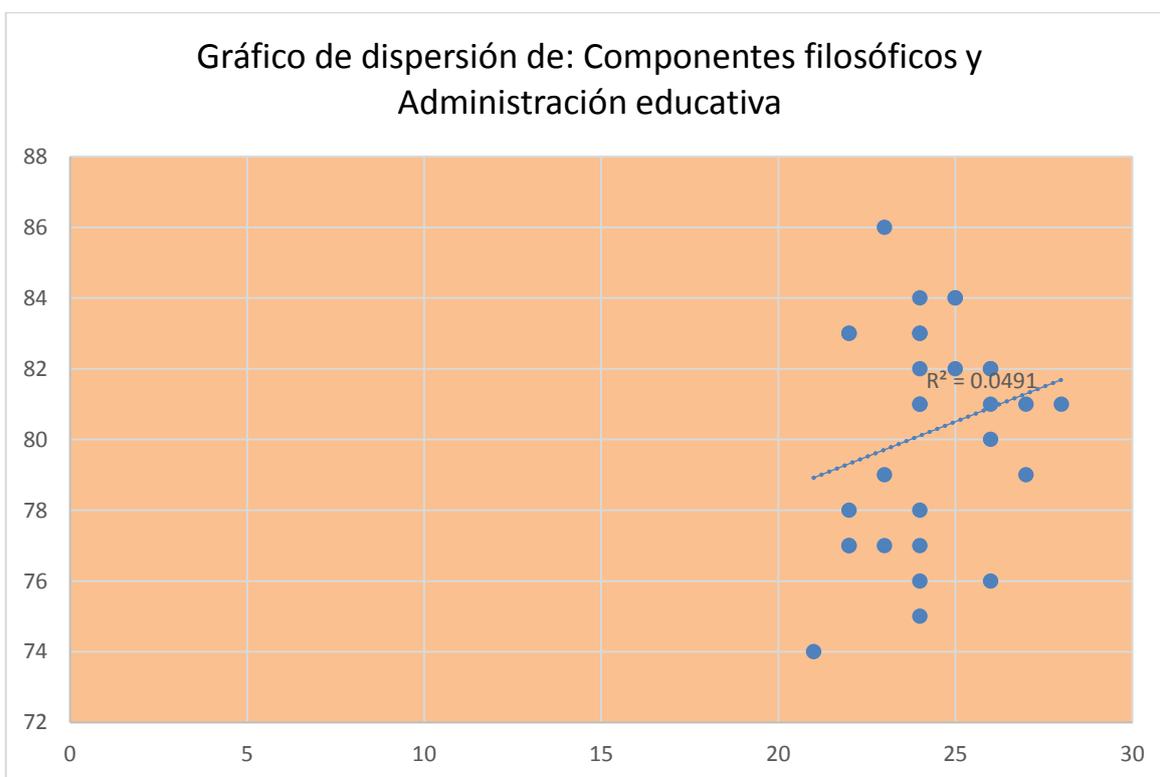
Tabla N°5
Correlaciones: Componentes Filosóficos Y Administración Educativa

		Componentes Filosóficos	Administración Educativa
Componentes Filosóficos	Relación de Pearson		1
	Sig. (bilateral)		0,222
	N	30	30

Fuente: Programa estadístico SPSS

En la tabla N° 5 se puede apreciar que existe un “r” de Pearson de 0,222 entre Componentes Filosóficos y la administración educativa, que si bien es cierto hay una asociación positiva, pero el p_valor >0,05 por lo que no se puede decir que haya una relación significativa. Asimismo, al aplicar el coeficiente de regresión se obtiene un R² de 0.049284 o sea la influencia es de apenas 4.9% de la variable independiente a la dependiente, la cual no es significativa, entonces, se decide admitir la hipótesis nula y se censura la hipótesis de estudio.

Figura N° 2:



Objetivo Especifico N° 02

Establecer la influencia de los Componentes Analíticos en la Administración Educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019

Tabla N° 06
Componentes analíticos en la administración educativa

		Administración educativa							
		Deficiente		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Componentes analíticos	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario realizado a los profesores de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil.

Como se puede observar en la tabla N° 6, el 100% de profesores interrogados sobre la valoración que dan al proceso de Componentes Analíticos, lo califican como bueno; de la misma manera, el 100% de ellos califica como buena la administración educativa. Estos resultados con datos agrupados hacen presumir el posible existir de una relación positiva entre las variables de estudio.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 2

H_i2: Los componentes analíticos de la planificación estratégica influyen significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

H₀2: Los componentes analíticos de la planificación estratégica no influyen significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Tabla N°7
Correlaciones: Componentes Analíticos y Administración Educativa

		Componentes analíticos	Administración Educativa
Componentes analíticos	Relación de Pearson	1	-,021
	Sig. (bilateral)		,912
	N	30	30

Fuente: Programa estadístico SPSS

Al subyugar la información al estudio de Relación de Pearson se tiene un “r” de 0,021 entre Componentes analíticos y la administración educativa, con un p_valor > 0,05 por lo cual no hay una correlación significativa entre las variables en estudio, en consecuencia no es necesario conseguir el Coeficiente de determinación mediante el análisis de regresión, ya que no hay influencia de la variable independiente en la dependiente, manteniendo esta última su independencia, por consiguiente se decide admitir la hipótesis nula y censurar la hipótesis de estudio.

Objetivo Específico. N° 3

Establecer la influencia de los Componentes operativos de la planificación estratégica en la Administración Educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Tabla N° 8
Componentes operativos y administración educativa.

		Administración educativa							
		Deficiente		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Componentes Operativos	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	22	73,3%	0	0,0%	22	73,3%
	Muy bueno	0	0,0%	8	26,7%	0	0,0%	8	26,7%
	Total	0	0,0%	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario realizado a los profesores de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil.

Como se puede observar en la tabla N° 08, de los profesores interrogados sobre la valoración que dan al proceso de Componentes operativos, el 73% de ellos lo califican como bueno y

el 26.7% lo califica como muy bueno, es decir que para el personal encuestado los componentes operativos relacionados con los planes y programas que se propone la unidad educativa son buenos. Asimismo, el 100% de ellos califica como buena la administración educativa. Estos resultados hacen presumir el posible existir de una relación positiva entre las variables de la investigación.

Contrastación de la Hipótesis específica N° 3

Hi3: Los componentes operativos de la planificación estratégica influyen significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

H03: Los componentes operativos de la planificación estratégica no influyen significativamente en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.

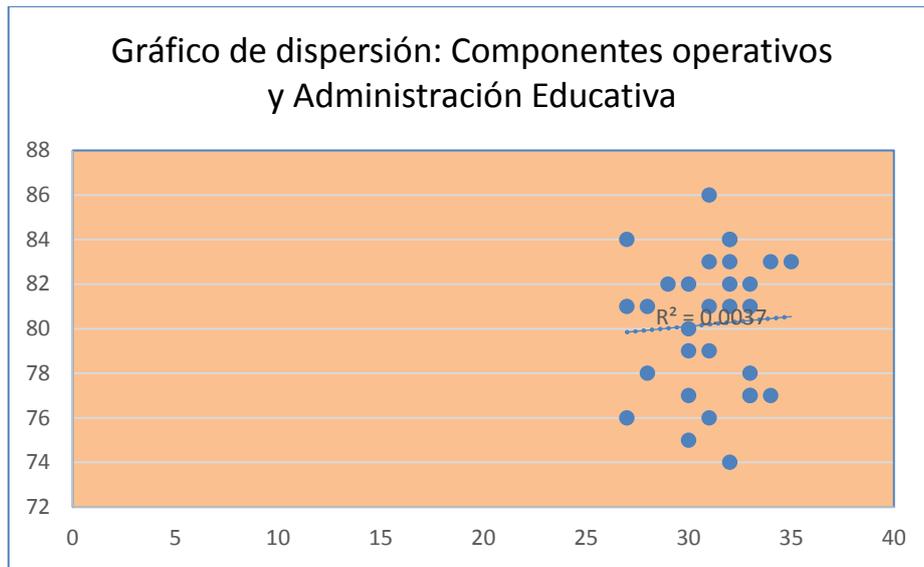
TABLA N°9
Correlaciones: Componentes Operativos y la Administración Educativa

		Componentes Operativos	Administración Educativa
Componentes	Relación de Pearson	1	,061
Operativos	Sig. (bilateral)		,749
	N	30	30

Fuente: Programa estadístico SPSS

Al ingresar los datos de la variable componentes operativos y Administración educativa, según la tabla N° 9 se consigue una correlación de Pearson de 0,061 la cual es casi nula o bastante limitada, con un $p_valor > 0,05$ lo cual indica que no hay una correlación significativa, y como se aprecia en la Figura N° 3 no hay influencia de la variable independiente en la dependiente, conservando esta última su independencia, en consecuencia se decide admitir la hipótesis nula y censurar la hipótesis de estudio.

Figura N° 3



IV. DISCUSIÓN

En el procedimiento de discusión de los resultados, se consideraron los objetivos planteados en esta investigación, así, en el objetivo general se planteó establecer la influencia de la planificación estratégica en la administración educativa de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil- Ecuador-2019, donde se encontró que el 100% de docentes encuestados sobre la valoración que dan al proceso de la planificación estratégica, lo califican como bueno (Tabla N° 2); de la misma manera, el 100% de ellos califica como buena la administración educativa, lo que significa que de acuerdo a los datos agrupados, todos concuerdan que tanto la administración educativa y la planificación estratégica es buena, lo que lógicamente debería haber una correlación, pero sometidos los datos al estadístico de Pearson, se tiene que el nivel de correlación entre las variables es de 0,129 (Tabla N° 3) el cual es muy débil o casi nulo, como se puede verificar al someter los datos al estudio de regresión, donde se obtuvo un R^2 de 0,016 (como se aprecia en la figura N° 1) es decir, la influencia es de apenas 1.6% lo cual señala que no existe influencia de la variable independiente en la dependiente, manteniendo esta última su independencia.

Estos resultados discrepan de alguna manera con Sainz, en Alva (2014, p. 26), cuando manifiesta que planificación estratégica es el mejor método realizado por los directivos a través de sus equipos para recoger las decisiones estratégicas que permitan empoderar a la empresa y darle sostenibilidad en el tiempo, garantizando una buena administración. En nuestro caso, el planeamiento que se viene realizando en nuestro contexto, no influye en la opinión que se tenga en cuanto a la administración escolar, conservando cada una su independencia, haciendo inferir que cada estamento consigue sus objetivos sin necesidad de ceñirse a los lineamientos de la planificación estratégica. Por otro lado, también se discrepa con la tesis de Cuya (2017) titulada: El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015, donde demuestra que el Planeamiento Estratégico mejora la Gestión Educativa.

Asimismo, se contrapone con las respuestas conseguidas por Bravo (2018) en su trabajo de investigación denominado "Planificación estratégica y la gestión educativa en los educadores de la RED 12-2017 Carabayllo", presentado en la Universidad César Vallejo. Lima – Perú, quien encontró una relación del Rho Spearman de 0.497 señalando que hay

correlación positiva moderada entre las variables, aunque no muy alta, pero con un $p_valor < 0,05$.

En el primer objetivo específico se propuso determinar la influencia de los Componentes Filosóficos de la planificación estratégica en la Administración Educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019, a lo cual, entre los resultados se tuvo que de los docentes encuestados sobre la valoración que dan al momento de trabajar Componentes Filosóficos, el 73.3% lo califican como bueno y el 26,7% como muy bueno, lo que significa que para los docentes el proceso de reflexión sobre el quehacer de la institución es buena, y el 100% de docentes encuestados califica como buena la administración educativa (Tabla N° 4), lo que hace presumir el posible existir de una relación positiva entre las variables investigadas, pero al ser sometido los datos al análisis con el estadístico de Pearson se tuvo que la correlación es baja y el $p_valor > 0,05$ lo que alcanzó un mínimo grado de influencia, por lo cual se tuvo que admitir la hipótesis nula, pues no hay una influencia significativa de los componentes filosóficos en la administración educativa en la unidad educativa donde se investigó.

Si bien, los componentes filosóficos constituyen el inicio de la planificación estratégica, donde se trazan la visión y misión institucional, los cuales van a dar la direccionalidad que va a seguir la institución, como nos da a entender Guanilo (2007), en este caso, no es relevante en la administración educativa en el contexto donde se investiga, ya que este proceso no hay mucha incidencia en la conducción de la Escuela de Educación Básica Monte Ararat de Guayaquil, por lo tanto entraría en discrepancia con la teoría. Asimismo, la dirección encargada de la administración educativa no tendría clara la visión institucional, discrepando con Davis y Thomas (1992), en su publicación: Colegios eficaces y Docentes eficientes, en el cual precisan entre las características de un director eficaz, a aquellos que poseen una clara perspectiva del manejo y el propósito del colegio, (Fernández y Rosales 2014). Asimismo, discreparía con el estudio de Sánchez quien indica que existe relación significativa entre la planificación estratégica y la gestión de la calidad en el centro educativo Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, provincia de Huaura – Lima – Perú, pues es necesario el sostenimiento de la planificación estratégica porque es el mejor método realizado por la alta dirección a través de sus equipos que recogen las iniciativas y proponen decisiones estratégicas para lograr empoderar a la organización educativa y darle

sostenibilidad en el tiempo. (Alva, 2014). La planificación estratégica incide en la misma planificación que es la primera acción administrativa elemental de la gestión educativa. (Avilés 2001).

El segundo objetivo específico comprendió en establecer la influencia de los Componentes Analíticos en la Administración Educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019, en el cual se obtuvo como respuestas acorde a la tabla N° 06, que el 100% de los profesores encuestados valoraron como bueno tanto los componentes analíticos de la planificación estratégica como la administración educativa, lo cual hacía presumir el posible existir de una relación positiva entre las variables investigadas. Al subyugar la información al estudio mediante el estadístico de Pearson, se tuvo que no existe relación positiva entre las variables de la investigación, pues se tuvo un “r” de -0,021 la que es limitada y perjudicial, o casi nula (Tabla N° 7) por lo tanto no fue necesario obtener el R2, ya que se evidencia que no existe influencia significativa de los componentes analíticos de la planificación estratégica en la administración educativa, debido a lo cual la variable administración educativa mantiene su independencia, es decir el que sea valorada como buena no se puede explicar que sea por acción del proceso de los componentes analíticos de la planificación estratégica.

Estos resultados no se asemejan al estudio de Cuya (2017) que la planeación estratégica potencia la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015, el cual no se ha logrado confirmar en el presente estudio. Es pertinente sostener lo indicado por Guanilo (2007). La planeación estratégica es el procedimiento mediante el cual se proponen las acciones a llevar a cabo en de un lapso temporal y orientadas a alcanzar los propósitos planteados, y su finalidad es dar un trabajo con calidad que cumpla con los requerimientos de quienes lo necesitan, en este caso de la comunidad educativa, y para ello, según Castaño (2010) es necesario el componente analítico porque permite evaluar mediante la inspección de la situación real considerando los conceptos y puntos de vista de los protagonistas educativos, y esto posibilita realizar propuestas en referencia al por qué el centro educativo es como es y la manera en que llegó a ser así, lo cual en el presente estudio, esto no influye en la administración educativa, lo que hace intuir que no es tomado en cuenta, pese a lo cual, los

docentes lo califican como bueno, siendo necesario considerarlo para alcanzar el mayor nivel de calidad en la gestión escolar en la escuela donde se realizó el estudio.

El tercer objetivo específico consiste en establecer la influencia de los Componentes operativos en la Administración Educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019, lo cual al procesar la información conseguida, en la tabla N° 8 se aprecia que el 73% de docentes encuestados califican como bueno el proceso de Componentes operativos y el 26.7% lo califica como muy bueno, es decir, para el personal encuestado los componentes operativos relacionados a los planes y programas que propone la unidad educativa son buenos. Asimismo, el 100% de ellos califica como buena la administración educativa. Estos resultados hacían presumir el posible existir de una relación positiva entre las variables investigadas, pero al contrastar la hipótesis específica N° 3, encontramos que la correlación es apenas $r = 0,061$, es decir muy débil o casi nula, por lo que se tiene un $p_valor > 0,05$, lo que hizo desestimar la hipótesis de investigación, pues no hay influencia de la variable independiente en la dependiente, conservando su independencia esta última.

Estos resultados no concuerdan con los referentes teóricos investigados, pues según Castaño (2010, p 23) los componentes operativos son los cuales donde se detalla la forma en cómo se lograrán los propósitos generales propuestos, o sea la manera en que se llevarán a cabo las estrategias planteadas, y entre los pasos está la planificación, programación, seguimiento y evaluación, como lo afirma Serna (2007). Esto a la vez lo reafirma Guerrero (citado en Solórzano, 2017, p. 79), cuando afirma que la administración educativa abarca un número de actividades orientadas a través de las cuales el director realiza sus tareas mediante la ejecución de las etapas del procedimiento administrativo, pero al medir el grado de incidencia de una variable sobre la otra, las respuestas estadísticas no dicen que ésta es muy débil o casi nula.

De la misma manera no concuerda con los antecedentes investigados, pues todos concuerdan en que la planificación estratégica está relacionada con la gestión escolar, lo cual no se ha logrado demostrar en el presente estudio.

Esto nos lleva a reflexionar respecto a ambas variables, pues cada una de ellas es considerado como bueno por el personal docente, pero si la administración educativa es buena sin recibir ninguna o muy escasa repercusión de la variable planificación estratégica, entonces la administración de la educación tiene otros elementos que influyen en la calidad de la gestión, por lo que no ha sido relevante aplicar los principios de la planificación estratégica en dicha administración, lo que nos hace inferir que es posible la existencia de otros elementos que también contribuyen en la administración educativa, siendo necesario iniciar una investigación al respecto, que permita identificar los factores asociados a la buena administración que se realiza en la escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil, Ecuador.

V. CONCLUSIONES:

Después del análisis y reflexión de la información, obtenida se arriba a la siguiente conclusión general que: La planificación estratégica no influye de forma importante en la administración educativa del Centro Educativo “Monte Ararat” de la ciudad de Guayaquil, y como observamos en la tabla N° 3 y figura 1, donde se obtuvo una correlación demasiado débil, pese a haber sido valoradas ambas variables como buenas. En las conclusiones específicas se tiene:

1. La dimensión componentes filosóficos de la planificación estratégica no influye en Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil, pues la correlación que se obtuvo de acuerdo al “r” de Pearson es de 0.222 (Tabla N° 5) la cual es baja, evidenciando un 4.9% de influencia de la variable independiente en la dependiente (Figura 2), la cual también es baja.
2. No hay una influencia significativa y positiva, de los componentes analíticos de la planificación estratégica en la administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil, pues se obtuvo un “r” de Pearson de -0.021 la cual es negativa y muy débil o casi nula, como se observa en la tabla N° 07.
3. La dimensión componentes operativos de la planificación estratégica no influyen de forma importante en la administración de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil, ya que se obtuvo un “r” de Pearson de 0.061 el cual es muy débil o casi nula, y al no estar existir una correlación entre las variables, cada una mantiene su independencia.

VI. RECOMENDACIONES:

1. Al equipo directivo de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil se recomienda revisar los procesos de planificación estratégica que viene realizando en los componentes filosóficos, analíticos y operativos, y lo vincule a la administración educativa, de tal manera que le permita incrementar la calidad de la administración que se realiza en la mencionada institución. Asimismo, promover que se continúe con la investigación que permite determinar los aspectos que contiene cada variable en la institución educativa, ya que no se encontró relación ni influencia en el presente estudio.
2. Al director de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil se recomienda, con equipos de trabajo, revisar la pertinencia de los componentes filosóficos, (Visión, misión, valores) que se califican como buenos, para ser articulados a la administración educativa, calificada como buena, para llegar a hacerla muy buena.
3. Al equipo directivo de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil se recomienda tener en cuenta los componentes analíticos de la planificación estratégica, incorpore el análisis del interno y el entorno, que le permita cumplir con los procesos de gestión de manera pertinente.
4. Al equipo directivo de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil se recomienda incorporar los componentes operativos a la administración educativa, pues los planes y programas escolares deben responder a los requerimientos del colegio en las diferentes variables de la gestión, de tal manera que puedan lograr los objetivos institucionales.

REFERENCIAS

- Alva, A. L. (2014) *Planeamiento estratégico y gestión institucional en la Institución Educativa Pública N° 34 - Chancay – 2014*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Lima – Pe
- Avilés, R. (2001) *Hacia la construcción de la conceptualización de la gestión*
- Bravo, J. M. (2018). *Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en administración de la educación. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Perú. San Marcos.
- Castaño, E. (2010). *Plan estratégico de desarrollo*. Colombia: Universidad de Buenaventura
- Serna (2007)
- Cuervo, A. (2008). *Introducción a la administración de empresas*. 4ta ed. Madrid: Civitas Ediciones.
- Cuya, D. E. (2017). *El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015*. Tesis para optar el grado de maestro de ciencias de la educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Fernández, S y Rosales M, (2014) *Administración educativa: planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Congreso Ibero-Americano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Bs. Aires – Argentina.
- Fleitman, J. (2000). *Negocios exitosos*. México: McGraw Hill.
- Gálvez, R. (2006) *Estudio exploratorio de cultura organizacional en la educación municipal moderna*. Santiago. Universidad Diego Portales.
- Guanilo, C. (2007). *Planeamiento estratégico*. Perú: Fondo Editorial de la UIGV.
- Hernández y otros (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. Sexta edición. México
- Ivancevich, J. (2006) *Gestión, Calidad y Competitividad*. Editorial IRWIN, Tomo 1 y 2. Madrid.
- López, M. (2001) *Planeación y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje. Manual del docente*. México. Ed. Trillas.

- Malpartida, J. (2007) *Supervisión educativa, dos modelos de pugna. Folleto elaborado como material de apoyo del módulo de gestión administrativa del programa de capacitación para directores*. PLANGED. Ed. MED. 2007.
- Márquez, P. (2002) *Buenas prácticas docentes*. Editorial Motivación.
- Mazacón, A. (2001). *Módulo de Planificación educativa*. México. Editorial Pearson Prentice Hall. P 24
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Facultad de Ciencias Sociales.
- Navarro, M. (2002) *La gestión escolar, conceptualización y revisión crítica del estado de la Literatura*. Tesis de maestría en desarrollo educativo, línea de gestión pedagógica. Universidad Pedagógica de Durango. México
- Sainz, J. (2012). *El plan estratégico en la práctica*. España: ESIC.
- Salvador, Z. G. (2016). *La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Gerencia Educativa. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Sánchez, K. E. (2018). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, provincia de Huaura – 2016*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en gerencia de la educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Lima – Perú.
- Sánchez, R. (2009). *Planeamiento estratégico de la educación*. Argentina: Editorial Brujas
- Solorzano, D. (2017). *Liderazgo del director y la gestión administrativa en la Institución Educativa José Antonio Encinas UGEL 06*. Tesis para obtener el grado de Magister en administración de la educación. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Thomson, I. (2011). *Mercadotecnia* <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/mision-definicion.html> obtenido en la fecha 15.10.2011.
- Yong, E. A. (2013). *Dirección estratégica para el mejoramiento de la gestión administrativa de la unidad educativa particular “república del Ecuador”. propuesta de gerencia empresarial*. Tesis para la obtención de grado de Magister en dirección de empresas. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Quevedo – Ecuador

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y SU INFLUENCIA EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA PARTICULAR MONTE ARARAT, GUAYAQUIL-2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cómo influye la planificación estratégica en la administración educativa en la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la planificación en la administración educativa en la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: La planificación estratégica influye significativamente en la administración educativa de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019. Ho: La planificación estratégica no influye significativamente en la administración educativa de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional causal</p> <p>DISEÑO: Descriptivo – correlacional-causal</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> V2 </pre> <p>Dónde: M: Muestra V₁: Planificación estratégica V₂: Administración educativa Relación entre las variables. ↓ = Influencia</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO : Cuestionario. Cuestionario 1: 29 ítems. Cuestionario 2: 20 ítems.</p>	<p>Población muestra: 30 docentes</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo influye los elementos filosóficos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019? ¿Cómo influye los elementos analíticos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019? ¿Cómo influye los elementos operativos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la influencia de los elementos filosóficos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019 Constatar la influencia de los elementos analíticos de la planificación estratégica en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019 Establecer la influencia de los elementos operativos de la</p>	<p>Hipótesis específicas: - Los elementos filosóficos de la planificación estratégica influyen de manera significativa en la Administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019. - Los elementos analíticos de la planificación estratégica influyen significativamente en la ejecución de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019. - Los elementos operativos de la planificación estratégica influyen significativamente en la ejecución de la Escuela de Educación Básica particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019</p>		

<p>– Ecuador – 2019? ¿Cómo influye los elementos operativos de la planificación estratégica en administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019?</p>	<p>planificación estratégica en administración educativa de la Escuela Particular Monte Ararat de Guayaquil – Ecuador – 2019.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo N° 02: Instrumento de Evaluación

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN CUESTIONARIO / PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

ESTIMADO COLEGAS:

Le saludo cordialmente y al mismo tiempo solicitando su opinión para recoger información a través de las preguntas que se realizará dentro de nuestra Institución Educativa.

En los ítems que a continuación se presentan debes marcar con una X una de las 4 alternativas de respuestas: **siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).**

Esta encuesta es anónima

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Pocas veces	Nunca
ELEMENTOS FILOSÓFICOS						
1	Han participado todos los actores educativos en la misión y visión de la escuela					
2	Se ha elaborado la visión de la escuela teniendo en cuenta los aprendizajes de los estudiantes.					
3	Los actores educativos han analizado que la visión propuesta es alcanzable					
4	Para proponer la visión de la escuela se han tenido en cuenta las expectativas y logros de los estudiantes.					
5	La visión se ha elaborado teniendo en cuenta el contexto real de la escuela					
6	Los miembros de la institución educativa ponen en práctica el cultivo de valores					
7	Los miembros de la institución educativa realizan actividades formativas y valóricas.					
ELEMENTOS ANALÍTICOS		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Poca veces	Nunca

8	Has participado en la elaboración del plan estratégico de la Institución educativa					
9	Participó en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución educativa					
10	En la escuela se ha realizado el FODA teniendo en cuenta los aspectos internos y externos.					
11	En la escuela según el análisis FODA se han elaborado estrategias					
12	Al inicio del año escolar se presenta un presupuesto teniendo en cuenta las actividades a realizarse					
13	El distrital realiza evaluaciones diagnósticas en lo que se refiere a las programaciones curriculares					
14	El distrital brinda asesoramiento técnico especializado frente a los problemas detectados en el diagnóstico					
15	El distrital hace un seguimiento a las recomendaciones planteadas en las visitas técnicas					
16	Los actores educativos asumen compromisos bajo responsabilidad en la implementación de estrategias en las mejores de los aprendizajes					
17	Se evidencia logros de aprendizajes con la asistencia técnica propuesta por el equipo técnico del distrital.					
18	El distrital realiza una evaluación de proceso en cuanto a las recomendaciones que ha propuesto a la escuela					
19	El distrital realiza una evaluación de cierre indicando que se han logrado en los docentes mejorar su práctica pedagógica					
20	Se informan los logros obtenidos con la asistencia técnica del distrital a la superioridad.					
ELEMENTOS OPERATIVOS		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Pocas veces	Nunca
21	Se elabora el plan anual de trabajo (PAT) de acuerdo con los objetivos operativos					

22	Se elabora el Proyecto curricular institucional (PCI) teniendo en cuenta los objetivos pedagógicos					
23	Se elabora el Reglamento Interno (RI) teniendo en cuenta los objetivos organizacionales.					
24	Se realiza la evaluación de acuerdo al Informe de gestión anual (IGA) para evaluar el avance del PEI en cuanto a lo pedagógico, organizacional y operatividad					
25	Se elabora planes de innovaciones tanto a nivel pedagógico e institucional					
26	Se elabora planes de mejora pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes					
27	Después de cada asistencia técnica el personal directivo propone estrategias para superar las deficiencias encontradas					
28	Se realizan grupos de inter aprendizajes entre los docentes					
29	Se realizan pasantías internas entre aulas para visualizar las experiencias curriculares exitosas de los colegas					

Anexo N° 03: Ficha Técnica para el Instrumento / Planificación Estratégica

Cuestionario: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Técnica: Cuestionario.
2. Tipo de instrumento: Cuestionario
3. Lugar: Guayaquil
4. Forma de aplicación: Libre.
5. Fecha de aplicación: Junio del 2019
6. Autora: Lic. Diana Verónica Macias Mora
7. Medición:
8. Administración: Docentes
9. Tiempo de aplicación: 20 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El cuestionario tiene el objetivo Identificar los niveles de participación en el proceso de planificación estratégica en la escuela particular Monte Ararat

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Elementos Filosóficos:

- Misión
- Visión
- Valores

Elementos Analíticos:

- Evaluación interna.
- Evaluación externa

Elementos Operativos:

- Objetivos
- Estrategias

➤ Plan de acción

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario de Planificación Estratégica consta de 29 ítems, de los cuales 07 corresponde a la dimensión Elementos Filosóficos, 13 para la dimensión Elementos Analíticos, 09 para la dimensión Elementos Operativos.

2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto = Nunca, 2 puntos = Pocas veces, 3 puntos = Rara vez, 4 puntos = Casi siempre, 5 puntos = Siempre los cuales multiplicado el puntaje máximo (5) por el número de preguntas (29) nos da un puntaje máximo de 145, y el mínimo sería 29.

3. Los grados para describir la planificación estratégica se ha considerado 5 niveles:

Nunca, pocas veces, rara vez, casi siempre, siempre.

$$\text{Rango} = (V_{\max} - V_{\min})/3 = 145 - 29/3 = 38$$

4. El nivel de confiabilidad

Muy Bueno

Bueno

Deficiente

5. El sistema de calificación para las tres dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Calificación de la Variable: Planificación estratégica

Niveles	Rango
Muy Bueno	107-145
Bueno	68-106
Deficiente	29-67

Calificación de las dimensiones de la variable: Planificación estratégica

	Elementos Filosóficos	Elementos Analíticos	Elementos operativos
Muy Bueno	26 35	48 65	33 45
Bueno	16 25	30 47	21 32
Deficiente	7 15	13 29	9 20

Anexo N° 04: Cuestionario / Administración Educativa

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO / ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

ESTIMADO DOCENTE:

Le saludo cordialmente, y al mismo tiempo solicitando que responda las siguientes preguntas con el fin de mejorar la Administración Educativa dentro de la institución, marcando con una X una de las 5 alternativas de respuestas: **siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca**

Esta encuesta es anónima

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Pocas veces	Nunca
PLANIFICACIÓN						
1	Realiza sus funciones basado en objetivos y metas claras					
2	Participa en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la escuela					
3	Se reúnen los docentes en equipos de trabajo cooperativo.					
4	Se convoca a los docentes a participar del trabajo institucional para intercambiar ideas y criterios					
5	En la escuela se mantiene una relación de comunicación abierta con los docentes que le permite trabajar en forma armónica.					
6	Se establecen normas que se cumplen con total compromiso y responsabilidad					
7	Se coordina constantemente con los docentes las metas trazadas para el logro de los objetivos.					
8	Se motivan a los docentes reconociendo el trabajo que					

	realizan en la institución educativa.					
EJECUCIÓN		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Poca veces	Nunca
9	Se supervisa las sesiones de clase durante todo el año.					
10	Se realizan seguimientos académico para establecer un diagnóstico, haciendo uso del Seguimiento y la Evaluación a los estudiantes.					
11	Se capacita a los docentes, brindando la asistencia técnica docente.					
12	En la escuela se otorgan permisos para la capacitación docente.					
N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Pocas veces	Nunca
Evaluación.						
13	Se supervisa en el aula el manejo pedagógico y disciplinar del docente por parte de los directivos					
14	Se supervisa a nivel áulico el manejo del clima de aula entre estudiantes y docente por parte de los directivos					
15	Se entrega información para mejorar el trabajo del docente					
16	Recibe capacitación sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos					
17	Ha recibido orientaciones acerca del uso del material didáctico con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes					
18	Se promueve el uso de tecnología en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de actualizar a los docentes.					
19	Se entregan a los docentes fichas de autoevaluación con la finalidad de que se evalúen					
20	Se hace uso de la ficha de desempeño docente para orientar el trabajo brindando la asistencia técnica necesaria.					

Anexo N° 05: Ficha Técnica para el Instrumento / Administración Educativa

Cuestionario: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Técnica: Cuestionario.
2. Tipo de instrumento: Cuestionario
3. Lugar: Guayaquil
4. Forma de aplicación: Libre.
5. Fecha de aplicación: Junio del 2019
6. Autora: Lic. Diana Verónica Macias Mora
7. Medición:
8. Institución Educativa: DOCENTES
9. Tiempo de aplicación: 20 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El cuestionario tiene el objetivo Identificar los niveles de participación en el proceso de planificación estratégica en la escuela particular Monte Ararat

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Planificación:

- Organización
- Trabajo en equipo
- Coordinación

Ejecución:

- Monitoreo

Evaluación:

- Supervisión
- Asesoramiento
- Aplicación de instrumentos de evaluación

IV.-INSTRUCCIONES:

1.- El cuestionario de Administración Educativa consta de 20 ítems, de los cuales 08 corresponde a la dimensión Planificación, 04 para la dimensión Ejecución, 08 para la dimensión evaluación.

3. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto = Nunca, 2 puntos = Pocas veces, 3 puntos = Rara vez, 4 puntos = Casi siempre, 5 puntos = Siempre los cuales multiplicado el puntaje máximo (5) por el número de preguntas (31) nos da un puntaje máximo de 155, y el mínimo sería 31.

3. Los grados para describir la planificación estratégica se ha considerado 5 niveles:

Nunca, pocas veces, rara vez, casi siempre, siempre.

$$\text{Rango} = (V_{\text{max}} - V_{\text{min}})/3 = 100 - 20/3 = 26.6$$

4. El nivel de confiabilidad.

Muy Bueno

Bueno

Deficiente

5. El sistema de calificación para las tres dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Niveles	Rango	Descripción
Muy Bueno	60 – 100	
Bueno	40 – 80	
Deficiente	20 - 60	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO															
TÍTULO: La planificación estratégica y su influencia en la administración educativa de la escuela particular Monte Ararat, Guayaquil-2019															
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES V/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	POCAS VECES	RARIA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem				
									si	no	si		no		
Administración Educativa es el Proceso administrativo de una institución educativa realizada por los directivos a través de la planificación, ejecución y evaluación para poder alcanzar las metas propuestas y los resultados esperados a través de potencial humano y otros recursos. (Galvez 2006, p. 87)	La planificación es el primer paso del proceso administrativo que permite definir un problema, se analizan experiencias pasadas y se esbozan planes y programas. (Malpartida, 2007, p.45)	ORGANIZACIÓN	1. Realiza sus funciones basado en objetivos y metas claras									✓	✓		
			2. Participa en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la escuela										✓		
		TRABAJO EN EQUIPO	3.-Se reúnen los docentes en equipos de trabajo cooperativo.												
			4.-Se convoca a los docentes a participar del trabajo institucional para intercambiar ideas y criterios						✓	✓					
			5.-En la escuela se mantiene una relación de comunicación abierta con los docentes que le permite trabajar en forma armónica.												
			6.-Se establecen normas que se cumplen con total compromiso y responsabilidad												
		COORDINACIÓN	7.- Se coordina constantemente con los docentes las metas trazadas para el logro de los objetivos.												
			8.- Se motivan a los docentes reconociendo el trabajo que realizan en la institución educativa.												
	Ejecución Proceso que permite llevar a cabo una actividad, basada en un plan o programa de actividades que permitan desarrollarlos en orden el cual es monitoreado (Márquez, 2002, p. 56)	MONITOREO	9.-Se supervisa las sesiones de clase durante todo el año.										✓	✓	
			10.- Se realizan seguimientos académico para establecer un diagnóstico,haciendo uso del Seguimiento y la Evaluación a los estudiantes.						✓	✓			✓	✓	
		CAPACITACIÓN	11.-Se capacita a los docentes, brindando la asistencia técnica docente.											✓	✓
			12.-En la escuela se otorgan permisos para la capacitación docente.											✓	✓

Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

Evaluación Conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje (Navarro, 2002, p. 65)	SUPERVISIÓN	13. Se supervisa en el aula el manejo pedagógico y disciplinar del docente por parte de los directivos										✓	✓	
		14. Se supervisa a nivel áulico el manejo del clima de aula entre estudiantes y docente por parte de los directivos											✓	✓
	ASESORAMIENTO	15.-Se entrega información para mejorar el trabajo del docente											✓	✓
		16.- Recibe capacitación sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos											✓	✓
		16.- Ha recibido orientaciones acerca del uso del material didáctico con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes											✓	✓
	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	17.- Se promueve el uso de tecnología en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de actualizar a los docentes.											✓	✓
		18.- Se entregan a los docentes fichas de autoevaluación con la finalidad de que se evalúen											✓	✓
		19.- Se hace uso de la ficha de desempeño docente para orientar el trabajo brindando la asistencia técnica necesaria.										✓	✓	

Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA
FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA”

OBJETIVO: Identificar las características del proceso de administración educativa que se realiza en la escuela Monte Ararat

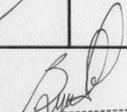
DIRIGIDO A: Docentes del nivel Básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

	Valores	<p>6. Los miembros de la institución educativa ponen en práctica el cultivo de valores.</p> <p>7. Los miembros de la institución educativa realizan actividades formativas y valóricas.</p> <p>8. Has participado en la elaboración del plan estratégico de la Institución educativa.</p> <p>9. Participó en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución educativa</p> <p>10. En la escuela se ha realizado el FODA teniendo en cuenta los aspectos internos y externos.</p> <p>11. En la escuela según el análisis FODA se han elaborado estrategias</p> <p>12. Al inicio del año escolar se presenta un presupuesto teniendo en cuenta las actividades a realizarse</p> <p>13. El distrital realiza evaluaciones diagnóstica en lo que se refiere a las programaciones curriculares</p>
<p>Elementos analíticos</p> <p>Son aquellos elementos que evalúan a la I. E. a través de la exploración de la situación real</p> <p>teniendo en cuenta las ideas y opiniones de los actores educativo</p> <p>(Castaño, 2002, p. 2)</p>	Evaluación interna	

	Elementos operativos Son aquellos donde se especifica cómo es que se van a alcanzar los objetivos generales planteados es decir cómo se van a implementar o ejecutar las estrategias formuladas (Castaño, 2010, p. 23	Documentos de gestión	<p>20. Se informan los logros obtenidos con la asistencia técnica del distrital a la superioridad.</p> <p>21. Se elabora el plan anual de trabajo (PAT) de acuerdo con los objetivos operativos</p> <p>22. Se elabora el Reglamento Interno (RI) teniendo en cuenta los objetivos organizacionales.</p> <p>23. Se elabora el Proyecto curricular institucional (PC) teniendo en cuenta los objetivos pedagógicos</p> <p>24. Se realiza la evaluación de acuerdo al Informe de gestión anual (IGA) para evaluar el avance del PEI en cuanto a lo pedagógico, organizacional y operatividad</p> <p>25. Se elabora planes de innovaciones tanto a nivel pedagógico e institucional</p> <p>26. Se elabora planes de mejora pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes</p>						
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA"

OBJETIVO: Identificar los elementos del proceso de planificación estratégica en la escuela particular Monte Ararat
DIRIGIDO A: Docentes del nivel Básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Janeth Pilar Diaz Vera

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente


FIRMA DEL EVALUADOR(A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO TÍTULO: La planificación estratégica y su influencia en la administración educativa de la escuela particular Monte Ararat, Guayaquil-2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Nunca	Casi Nunca	Rara	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									si	No	si	No			si	No	
Administración Educativa es el Proceso administrativo de una Institución educativa realizada por los directivos a través de la planificación, ejecución y evaluación para poder alcanzar las metas propuestas y los resultados esperados a través de potencial humano y otros recursos. (Galvez 2006, p. 87)	La planificación es el primer paso del proceso administrativo que permite definir un problema, se analizan experiencias pasadas y se esbozan planes y programas. (Malpartida, 2007, p. 45)	Organización	1. Realiza sus funciones basado en objetivos y metas claras	✓													
			2. Participa en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la escuela														
		Trabajo en equipo	3. Se reúnen los docentes en equipos de trabajo cooperativo.														
			4. Se convoca a los docentes a participar del trabajo institucional para intercambiar ideas y criterios.														
		Coordinación	5. En la escuela se mantiene una relación de comunicación abierta con los docentes que le permite trabajar en forma armónica.														
			6. Se establecen normas que se cumplen con total compromiso y responsabilidad														
		Monitoreo	7. Se coordina constantemente con los docentes las metas trazadas para el logro de los objetivos														
			8. Se motivan a los docentes, reconociendo el trabajo que realizan en la institución educativa														
		Ejecución	9. Se supervisa las sesiones de clase durante todo el año														
			10. Se realiza seguimiento académico para establecer un diagnóstico, haciendo uso del Seguimiento y la Evaluación a los estudiantes														

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA”

OBJETIVO: Identificar las diferentes acciones de la administración educativa en los docentes de la escuela Monte Ararat

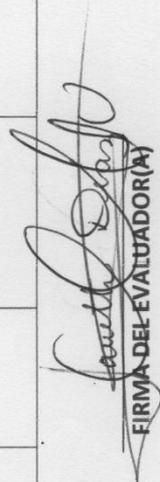
DIRIGIDO A: Docentes del nivel básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): DÍAZ VERA JANETH PILAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente


FIRMA DEL EVALUADOR(A)

JANETH PILAR DÍAZ VERA



Cuento con la capacidad, talento, preparación personal y profesional que me motivan a explorar nuevas oportunidades laborales para lo cual proporcione mi número de celular 0990929500.

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil, 12 de octubre de 1983.
Cédula de Ciudadanía: 0923525836
Estado civil: Soltera
Dirección: Esmeraldas y Colón
Celular: 099092950
Email: janethdiazvera@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

SUPERIOR TERCER NIVEL

- Magíster en Educación Informática, Universidad de Guayaquil
- Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática, Universidad de Guayaquil

NIVEL TÉCNICO O TECNOLÓGICO SUPERIOR

- Tecnóloga Pedagógica en Informática, Universidad de Guayaquil

SECUNDARIA

- Instituto Técnico Superior Guayaquil "Guayaquil"

PRIMARIA

- Escuela Fiscal "República Dominicana"

CERTIFICACIONES

ACREDITADA para realizar actividades de investigación en el Ecuador. **CATEGORIZADA** como **INVESTIGADOR AUXILIAR 1** (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de la República del Ecuador, postulación 2018)

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES

INSTITUCIÓN CERTIFICADORA: INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES IAEN

CERTIFICADO: OFIMÁTICA: ASISTENCIA ADMINISTRATIVA CON MANEJO DE OFIMÁTICA



JANETHDIAZVERA@GMAIL.CO
M



099092950



ESMERALDAS Y COLÓN

RECONOCIMIENTOS

- "PREMIO CONTENTA". UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. • 2009
- Diploma de honor académico. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. • 2006
- Diploma de honor académico. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. • 2007
- Diploma de honor académico. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. • 2008
- Medalla de la Filantrópica. • 2008
- Mención de honor, (Mejor promedio de egresada). UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. • 2011.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

DOCENTE UNIVERSITARIO

- Facultad de Comunicación Social-Universidad de Guayaquil • 2013

TUTORA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Facultad de Comunicación Social (Carreras: Comunicación Social) • 2013 – 2016

TUTORA DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

- Facultad de Comunicación Social (Carreras: Comunicación Social) • 2017

DOCENTE INVESTIGADOR DEL CONOCIMIENTO

- Facultad de Comunicación Social (Carreras: Comunicación Social) • 2017

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

PROYECTO FCI (FONDO COMPETITIVO DE INVESTIGACIÓN) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

- LOCAV-2017. "Impacto de la Ley Orgánica de Comunicación en los medios audiovisuales y las opiniones que estos generan en los diferentes actores de la esfera pública"

ARTICULOS CIENTÍFICOS:

REVISTA: Estudio sobre el mensaje periodístico Universidad Complutense) (Indexada en Scopus), ISSN: 1134-1629

- "El linchamiento mediático: ¿coraza de protección para las figuras públicas o justicia para las audiencias?" • Vol. 24, 2018, N° 1 (enero-junio).

REVISTA: Res Nom Verba Universidad ECOTEC (Indexada en Latindex) 1390-6968.

- Cultura investigativa en los estudiantes de pregrado. Volumen 8, número 1, abril de 2018.

REVISTA: Res Nom Verba Universidad ECOTEC (Indexada en Latindex) 1390-6968.

- La ley orgánica de comunicación y su influencia en los cambios implementados por camarógrafos de canales de televisión Guayaquileña. • 2017

REVISTA CIENCIA E INVESTIGACIÓN, E-ISSN: 2528-8083, VOL. 1, CITT, PP. 81-84 Indexada en Latindex)

- Perspectiva de la educación media con los recursos multimedia" • 2016

CAPÍTULO DE LIBRO

EL EJERCICIO DEL PERIODISMO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. Capítulo II: "El Papel de las TIC en la evolución de los contenidos audiovisuales de los canales de televisión del Ecuador" • Ediciones EGREGIUS 2017 (ISBN 9788417270049)

PONENCIAS:

I CONGRESO INTERNACIONAL DE PERIODISMO "CONVERGENCIAS MEDIÁTICAS Y NUEVA NARRATIVA LATINOAMERICANA, CIESPAL

CIESPAL (Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina). <http://ciespal.org/event/i-congreso-internacional-de-periodismo-convergenCIAS-mediaticas-y-nueva-narrativa-latinoamericana/> (6/05/2016)

- Ponencia "La ciencia y la tecnología en la prensa escrita ecuatoriana" • 2017 (ISBN: 978-9978-55-160-8)

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS PEGAGÓGICAS, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA

ITB (Instituto Tecnológico Superior Bolivariano) <http://www.pedagogia.edu.ec/> (12/04/2016)

- Ponencia "La integración educativa: hacia una educación inclusiva en la universidad de Guayaquil" • 2016 (ISBN: 978-9942-17-018-7)

II CONGRESO INTERNACIONAL DE TENDENCIAS TECNOLÓGICAS

Universidad Técnica de Babahoyo <http://www.utb.edu.ec/> (24/08/2016)

- Ponencia "Perspectiva de la educación media con los recursos multimedia" • 2016 (ISBN: 978-9942-9936-5-6)

I CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL, "SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: RETOS Y PERSPECTIVA" UNIVERSIDAD ECOTEC

<http://ecotec.edu.ec/congresoecotec/> (14-16 de septiembre del 2016)

- Ponencia "Las competencias investigativas en la formación de los comunicadores sociales. Un enfoque desde el currículo y el perfil profesional" • 2016 (ISBN: 978-9942-960-07-8)

II CONGRESO INTERNACIONAL COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO INTERNET Y REDES SOCIALES: NUEVAS LIBERTADES, NUEVAS ESCLAVITUDES

Universidad Complutense de Madrid, España (5,6 y 7 de abril de 2017)

- Ponencia "El Papel de las TIC en la evolución de los contenidos audiovisuales de los canales de televisión del Ecuador". 2017 (ISBN: ISBN 9788417270049)

IX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y ESTUDIOSOS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Facultad de *Comunicación* de la Universidad de La Habana (*FCOM-UH: 13-17 de noviembre de 2017*)

- Ponencia "Análisis del impacto de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso formativo de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil". 2017

V CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL TUS 2017 (TECNOLOGÍA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD)

<http://ecotec.edu.ec/congresoecotec/> (8-10 de noviembre de 2017)

- Ponencia "Diseño e implementación de un sistema de información académica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación". 2017 (ISBN: 978-9942-960-32-0)

CURSOS, SEMINARIOS Y CONGRESOS

Introducción a la gestión de la innovación en el sector público. SECRETARÍA NACIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EP - CENTRO DE EDUCACIÓN CONTÍNUA DEL INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES. (2017)

Sistema de gestión documental Quipux. SECRETARÍA NACIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EP - CENTRO DE EDUCACIÓN CONTÍNUA DEL INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES. (2017)

GESTION DE SERVICIOS DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN. SECRETARÍA NACIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EP - CENTRO DE EDUCACIÓN CONTÍNUA DEL INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES. (2017)

GESTIÓN DE PROCESOS. SECRETARÍA NACIONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EP - CENTRO DE EDUCACIÓN CONTÍNUA DEL INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES. (2017)

CLAVES gramaticales ELE: NIVEL C1 de español. Plataforma online MIRIADAX (2019)

Desarrollo de competencias docentes (2° edición) Plataforma online MIRIADAX (2019)

Programación con Java Standard (3ª. Edición) Plataforma online MIRIADAX (2019)

Fundamentos de Programación (3ª. Edición) Plataforma online MIRIADAX (2019)

Introducción a la programación. Descubre el lenguaje de la era digital (10ª. Edición). Plataforma online MIRIADAX (2019)

Redacción Académica (2ª. Edición). Plataforma online MIRIADAX (2019)

Estilo para la redacción y corrección científica (norma APA) (2ª. Edición). Plataforma online MIRIADAX (2019)

Redes sociales para investigación y docencia (2° edición). Plataforma online MIRIADAX (2018)

Ética en la investigación universitaria (5° edición). Plataforma online MIRIADAX (2018)

Educación para los nuevos medios: competencia mediática para docentes (4° edición). Plataforma online MIRIADAX (2018)

Aprendizaje servicio. Plataforma online MIRIADAX (2018)

Herramientas 2.0 para el docente (4° edición). Plataforma online MIRIADAX (2017)

Curso Microsoft Excel Intermedio. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Curso TIC'S. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Taller de habilidades sociales y comunicación. AULA FÁCIL.

Estrategia online. AULA FÁCIL.

Técnicas de comunicación. AULA FÁCIL.

Quipux. SECAP (Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional).

Word 2010. AULA FÁCIL.

Microsoft Office 2010. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Curso de computación avanzada. FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador)

Curso de computación básica. FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador)

Curso de contabilidad avanzada. FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador)

Curso de contabilidad básica. FEUE (Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador)

Cómo realizar un trabajo de investigación social. AULA FÁCIL.

Seminario Manejo de TIC. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Seminario Uso y manejo de las TIC en el aula. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Seminario-taller: Inglés. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, IPIEC Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Seminario-taller: Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, IPIEC Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

I Congreso Internacional de Tecnologías, Comunicación y Educación Inclusiva. UNEMI (Universidad Estatal de Milagro).

II Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas. Curso pre-congreso: Sistemas de Realidad Virtual como instrumentos de aprendizaje. ITB (Instituto Superior Tecnológico Bolivariano).

IX encuentro Internacional de Investigadores y Estudiosos de la Información y la Comunicación. ICOM 2017 (UNIVERSIDAD DE LA HABANA, CUBA).

Metodología de la Investigación. VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y POSTGRADO DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN.

Taller de redacción y Producción Científica de Alto Impacto. VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y POSTGRADO DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN.

Formador de formadores. AULA FÁCIL.

Pedagogía. AULA FÁCIL.

Gestión de proyectos. AULA FÁCIL.

After Effects-Cómo hacer efectos para videos. AULA FÁCIL.

I Congreso Internacional de Periodismo. "Convergencias mediáticas y nueva narrativa Latinoamericana". CIESPAL (Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina).

I Congreso Internacional de Ciencias Humanísticas y Sociales. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

Seminario Metodología de la Investigación. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

II Seminario Internacional de Pedagogía. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

Taller Servicio de calidad en la gestión educativa. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

V Jornadas pedagógicas en tecnología e innovación educativa "aprendizaje formal e informal en entornos virtuales. Universidad Casa Grande.

Taller Jornadas Académicas, Ahora se escucha mi voz. CORDICOM (Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y Comunicación)

Seminario Investigación en la Educación. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Seminario Elaboración de reactivos. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Seminario Producción científica (Paper). UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Metodología de investigación para tutores de trabajo de titulación. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Seminario-taller: Literatura científica. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, IPIEC Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

	Valores	<p>6. Los miembros de la institución educativa ponen en práctica el cultivo de valores.</p> <p>7. Los miembros de la institución educativa realizan actividades formativas y valóricas.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>8. Has participado en la elaboración del plan estratégico de la Institución educativa.</p> <p>9. Participó en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución educativa</p> <p>10. En la escuela se ha realizado el FODA teniendo en cuenta los aspectos internos y externos.</p> <p>11. En la escuela según el análisis FODA se han elaborado estrategias</p> <p>12. Al inicio del año escolar se presenta un presupuesto teniendo en cuenta las actividades a realizarse</p> <p>13. El distrital realiza evaluaciones diagnóstica en lo que se refiere a las programaciones curriculares</p>	Evaluación interna	<p>Elementos analíticos</p> <p>Son aquellos elementos que evalúan a la I. E. a través de la exploración de la situación real teniendo en cuenta las ideas y opiniones de los actores educativo (Castaño, 2002, p. 2)</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<p>14. El distrital brinda asesoramiento técnico especializado frente a los problemas detectado en el diagnóstico</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Elementos operativos</p> <p>Son aquellos donde se especifica cómo es que se van a alcanzar los objetivos generales planteados es decir cómo se van a implementar o ejecutar las estrategias formuladas (Castaño, 2010, p. 23</p>	<p>Documentos de gestión</p>	<p>20. Se informan los logros obtenidos con la asistencia técnica del distrital a la superioridad.</p> <p>21. Se elabora el plan anual de trabajo (PAT) de acuerdo con los objetivos operativos</p> <p>22. Se elabora el Reglamento Interno (RI) teniendo en cuenta los objetivos organizacionales.</p> <p>23. Se elabora el Proyecto curricular institucional (PCI) teniendo en cuenta los objetivos pedagógicos</p> <p>24. Se realiza la evaluación de acuerdo al Informe de gestión anual (IGA) para evaluar el avance del PEI en cuanto a lo pedagógico, organizacional y operatividad</p> <p>25. Se elabora planes de innovaciones tanto a nivel pedagógico e institucional</p> <p>26. Se elabora planes de mejora pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes</p>											
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA"

OBJETIVO: Identificar los elementos del proceso de planificación estratégica en la escuela particular Monte Ararat
DIRIGIDO A: Docentes del nivel Básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): PEÑA HOJAS DELIA SILVIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			


FIRMA DEL EVALUADOR(A)

	<p>basada en un plan o programa de actividades que permitan desarrollarlos en orden el cual es monitoreado (Márquez, 2002, p. 56)</p>	<p>Capacitación</p>	<p>11. 1.-Se capacita a los docentes, brindando la asistencia técnica docente</p> <p>12. 2.-En la escuela se otorgan permisos para la capacitación de los docentes.</p>					
<p>Evaluación Conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje (Navarro, 2002, p. 65)</p>	<p>Supervisión</p>	<p>13. Se supervisa en el aula el manejo pedagógico y disciplinar del docente por parte de los directivos</p> <p>14. Se supervisa a nivel áulico el manejo del clima de aula entre estudiantes y docente por parte de los directivos</p>						
	<p>Asesoramiento</p>	<p>15. 1.-Se entrega información para mejorar el trabajo del docente</p> <p>16. 2.-Recibe capacitación sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos</p>						
		<p>17. 3.-Ha recibido orientaciones acerca del uso del material didáctico con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes</p> <p>18. 4.-Se promueve el uso de tecnología en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de actualizar a los docentes.</p>						
	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación</p>	<p>19. 1.-Se entregan a los docentes fichas de autoevaluación con la finalidad de que se evalúen.</p> <p>20. 2.-Se hace uso de la ficha de desempeño docente para orientar el trabajo brindando la asistencia técnica necesaria.</p>						

Delia Rivera

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA”

OBJETIVO: Identificar las diferentes acciones de la administración educativa en los docentes de la escuela Monte Ararat

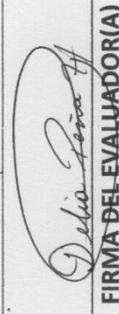
DIRIGIDO A: Docentes del nivel básico

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): PEÑA HOJAS DELIA SILVIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			


FIRMA DEL EVALUADOR(A)

Anexo N° 09: Hoja de Vida

DELIA PEÑA HOJAS



Lugar y fecha de nacimiento: Yaguachi, 27 de diciembre de 1961
Cédula de Ciudadanía: 0907949861
Estado civil: casada
Dirección: Bosques de la Costa, manzana 5, villa 44
Celular: 0999429235 – 0992840976
Email: dphojas@hotmail.com

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN DOCENCIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA COORDINADORA DE POSGRADO

- Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil 2015 – 2016

COORDINADORA DE TITULACIÓN

- Carrera Diseño Gráfico, Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil • 2014 - 2015

ASESOR PEDAGÓGICO

- Dirección Provincial de Educación • 1997 - 1998

DOCENTE UNIVERSITARIO

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil • 1997 - 2011
- Escuela de Post Grado, Vicerrectorado Académico, Universidad de Guayaquil • 2011- 2013
- Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil • 2013 - 2017

- Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Católica Santiago de Guayaquil-2018

DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO

- Colegio Fiscal Nocturno "Ana Villamil Icaza" • 1987 - actualidad

DIRECTORA ACADÉMICA

- Fundación para Calidad y la Productividad • 2011 - 2012

FACILITADORA

- Cursos de Capacitación para docentes del Magisterio Nacional • 2010 - 2011

CONSULTORA/TUTORA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (Carreras: Educadores de Párvulos, Comercio exterior, Marketing, Educación Primaria, Nivel Medio, Informática) • 2005 - 2013

TUTORA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Facultad de Comunicación Social (Carreras: Comunicación Social, Diseño Gráfico) • 2013 - 2017

ASESORA DE TESIS

- Vicerrectorado Académico - Postgrado - Maestría en Diseño Curricular
- Facultad de Filosofía - Posgrado - Maestría en Informática

EXPERIENCIA PROFESIONAL TÉCNICO ADMINISTRATIVA

ASESORA ELÉCTRICA

- Ministerio de Energía y Minas • 2006 - 2007

JEFE DE PERSONAL

- Empresa Eléctrica Regional Guayas Los Ríos S.A. (EMELGUR) • 2000

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE INVENTARIOS Y AVALÚOS

- Empresa Eléctrica Regional Guayas Los Ríos S.A. (EMELGUR) 1993 - 2007

DIRECTORA DE JUNTA DE ACCIONISTAS

- Empresa Eléctrica Milagro S.A. • 1994

ASISTENTE DE INGENIERÍA

- Empresa Eléctrica Regional Guayas Los Ríos S.A. (EMELGUR) • 1985 - 1992

TRABAJOS CIENTÍFICOS

Revista SINAPSIS

- Artículo Científico: “Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula”. Julio 2017.
<http://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/108/103>

Revista RES NON VERBA

- Artículo Científico: “Cultura investigativa en los estudiantes de pregrado”. Abril 2018

CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL “SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: RETOS Y PERSPECTIVAS”

- Ponencia: “La investigación en el proceso de formación universitaria del comunicador social” • 2018

XXIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PERIODÍSTICA, ELCHE- ESPAÑA

- Ponencia: “Los nuevos desafíos del periodismo en base a las nuevas leyes ecuatorianas y la práctica de la ética normativa en la formación de los Comunicadores Sociales” • 2017

V CONGRESO INTERNACIONAL TECNOLOGÍA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD TUS 2017, UEES

- Ponencia: “La investigación en el proceso de formación de competencias en los comunicadores sociales en la educación superior” • 2017- ISBN: 978-9942-960-32-0

CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS PEGAGÓGICAS, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA

- Ponencia “La integración educativa: hacia una educación inclusiva en la universidad de Guayaquil” • 2016
- Ponencia “Desafío de la educación superior para la inclusión laboral de las personas con discapacidad.” • 2017

I CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL, UNIVERSIDAD ECOTEC

- Ponencia “Las competencias investigativas en la formación de los comunicadores sociales. Un enfoque desde el currículo y el perfil profesional” • 2016
- Ponencia “Periodismo de investigación en el proceso formativo de los comunicadores sociales” • 2016

CONGRESO INTERNACIONAL DE PERIODISMO “CONVERGENCIAS MEDIÁTICAS Y NUEVA NARRATIVA LATINOAMERICANA, CIESPAL

- Ponencia “La ciencia y la tecnología en la prensa escrita ecuatoriana” • 2016

FORMACIÓN ACADÉMICA

SUPERIOR CUARTO NIVEL

- Doctorado en Comunicación Social, Universidad de LA HABANA • Tesis defendida en Dcbre/18. Título en trámite
- Magister en Gerencia Educativa, Universidad Central de Quito • 2004
- Especialista en Gestión de Procesos educativos, Universidad Central de Quito • 2003

SUPERIOR TERCER NIVEL

- Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Universidad de Guayaquil
- Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Físico matemáticas, Universidad de Guayaquil
- Profesora de Segunda Enseñanza, Universidad de Guayaquil
- Ingeniera en Electricidad especialización Potencia, Escuela Superior Politécnica del Litoral

SECUNDARIA

- Colegio Nacional “Guayaquil”

PRIMARIA

- Escuela Fiscal “Manuela Cañizares”

CURSOS Y SEMINARIOS

PROPEDEÚTICO PARA DIRECTIVOS MINISTERIO DE EDUCACION-UTPL

METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE – Universidad de Guayaquil.

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA - SENESCYT-OEI.

REDACCIÓN CIENTÍFICA. Universidad de Guayaquil.

GESTIÓN EN PROCESOS. Universidad de Guayaquil.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II. Universidad de Guayaquil.

TALLER METODOLÓGICO - Universidad de La Habana.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Universidad de Guayaquil.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA TUTORES DE TRABAJOS DE TITULACIÓN.

Universidad de Guayaquil.

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y RECREACIÓN INFANTIL –

Universidad Técnica Luis Vargas Torres.

MÓDULO DE APLICACIONES OFIMÁTICAS – Centro Tecnológico del Gobierno Provincial del Guayas.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS – DIPROMED.

SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN PARA INSTRUCTORES DE INCLUSIÓN

EDUCATIVA – Ministerio de Educación.

PRIMER CONGRESO CIENTÍFICO DE INVESTIGADORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Instituto Panameño de Habilitación Especial.

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE SOFTWARE EDUCATIVO – Universidad de Guayaquil.

SEMINARIO INTRODUCCIÓN AL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO. Ministerio de Educación.

CURSO DE WINDOWS, WORD Y EXCEL (MANEJO DE UTILITARIOS). PRACTCOMP.

CURSO DE ADMINISTRACIÓN DE TALENTO HUMANO. PRACTCOMP.

COMPUTACIÓN BÁSICA. Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador.

COMPUTACIÓN AVANZADA. Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador.

ADMINISTRACIÓN GERENCIAL – ESPOL.

DOCENCIA UNIVERSITARIA (II PARTE). Universidad de Guayaquil.

CONTABILIDAD BÁSICA. Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador.

PRUEBAS PSICOMÉTRICAS DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. Sistema de comprensión y aprendizaje politécnico. SICOAPOL-UG.

CONTABILIDAD AVANZADA. Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador.

ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN. Federación de Estudia

Anexo N° 10: Base de datos

Nº	ELEMENTOS FILOSÓFICOS							ELEMENTOS ANALITICOS										ELEMENTOS OPERATIVOS										Ptje					
	MISIÓN			VISIÓN		VALORES		EVALUACIÓN INTERNA					EVALUACIÓN EXTERNA					MENTO DE GINES DE ACCI					ESTRATÉGIAS										
	1	2	3	4	5	6	7	To	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	To	#	22	23	24	25		26	27	28	29	To
1	5	3	3	5	4	4	5	24	4	2	5	4	4	3	4	3	4	1	4	5	3	46	3	4	5	4	4	5	4	3	4	32	102
2	3	5	5	4	5	3	5	25	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	38	4	4	4	5	3	4	5	3	3	32	95
3	3	3	4	5	3	4	4	22	2	3	5	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	42	2	4	5	4	5	5	5	4	5	34	98
4	4	4	3	4	5	5	3	25	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	45	3	3	4	4	4	3	4	2	4	27	97
5	5	4	2	4	4	3	5	22	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	4	41	4	5	4	5	2	5	4	2	2	31	94
6	3	3	4	5	5	4	4	24	3	3	3	3	3	5	2	3	4	2	4	3	3	41	2	4	3	4	4	4	3	3	4	27	92
7	3	5	3	3	5	5	4	24	5	2	4	4	4	2	4	1	3	3	3	4	3	42	3	4	4	5	5	5	4	5	3	35	101
8	4	4	4	4	4	3	5	23	4	3	4	4	2	3	3	3	4	1	4	4	5	44	4	3	4	4	4	4	4	4	4	31	98
9	3	5	5	3	4	4	4	24	4	4	3	5	3	4	5	2	3	3	2	4	4	46	3	4	3	4	5	5	3	3	3	30	100
10	5	5	4	5	3	5	3	27	3	3	5	2	5	5	3	3	4	2	4	3	5	47	3	4	3	5	3	4	4	4	4	30	104
11	4	4	3	4	5	3	5	23	3	2	4	2	4	1	5	4	5	4	2	3	4	43	2	3	5	5	5	4	5	2	5	31	97
12	4	3	4	5	4	4	4	24	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	2	3	2	40	4	4	4	4	3	3	3	3	3	28	92
13	3	4	4	4	5	5	5	25	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	38	5	2	4	5	4	5	4	4	4	33	96	
14	5	5	3	3	4	3	4	23	5	4	3	5	5	2	2	2	3	2	2	2	5	42	4	4	3	4	5	4	5	5	3	34	99
15	3	4	5	5	4	5	3	26	4	2	4	1	3	2	2	3	5	3	2	3	4	38	3	3	4	5	4	5	4	4	3	32	96
16	4	5	5	4	4	4	4	26	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	42	3	4	5	4	4	3	3	4	4	30	98
17	3	5	4	5	5	4	5	26	4	3	5	4	2	1	5	2	2	3	1	3	2	37	4	3	4	4	5	4	5	3	2	32	95
18	4	4	4	3	4	3	4	22	3	4	5	2	4	3	2	4	4	4	1	3	3	42	3	3	5	4	3	5	5	5	4	33	97
19	4	5	3	3	4	5	5	24	5	3	3	4	1	2	5	2	3	3	1	4	4	40	4	2	5	5	5	3	4	4	5	32	96
20	2	4	4	3	5	4	3	22	4	3	4	3	4	3	4	1	5	4	2	3	3	43	3	3	4	4	4	3	3	4	3	28	93
21	3	5	3	4	4	5	5	24	3	4	5	4	5	2	3	3	4	2	1	4	5	45	2	4	5	5	3	4	5	5	4	33	102
22	4	4	5	5	3	3	4	24	4	3	3	5	4	1	5	4	3	4	2	4	4	46	3	4	4	4	4	4	4	3	5	30	100
23	4	5	5	5	5	2	3	26	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	1	3	3	45	3	3	4	4	3	3	5	4	3	29	100
24	3	5	4	4	5	5	5	26	3	3	5	2	4	3	5	4	3	4	2	3	4	45	4	3	5	4	4	3	5	3	4	31	102
25	2	4	5	4	5	4	4	24	5	3	5	3	2	3	4	2	4	2	1	4	4	42	3	4	4	5	4	5	4	4	4	33	99
26	2	4	5	3	4	3	4	21	4	4	3	3	5	2	3	2	3	3	2	2	2	38	2	3	5	5	4	4	4	5	3	32	91
27	3	4	5	5	5	5	5	27	4	2	2	2	4	1	2	4	4	2	2	4	4	37	4	4	4	5	5	3	3	3	4	31	95
28	3	4	4	4	5	4	3	24	5	2	3	4	3	4	4	3	5	3	1	2	4	43	3	3	5	5	4	4	5	4	4	33	100
29	4	5	5	5	4	5	4	28	5	4	4	2	5	3	2	3	2	3	2	2	5	42	4	2	4	4	2	3	4	4	3	27	97
30	3	4	4	4	4	3	5	22	4	3	3	5	4	1	3	2	3	1	2	3	4	38	3	2	5	3	5	4	3	4	30	90	

Nº	LA PLANIFICACIÓN								EJECUCIÓN				EVLUACIÓN								Ptje
	ORGANIZACIÓN		TRABAJO EN EQUIPO				COORDINACIÓN		MONITOREO		CAPACITACIÓN		SUPERVISIÓN		ASESORAMIENTO				INST. DE E		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3	83,0
2	5	4	5	3	4	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	84,0
3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	83,0
4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	84,0
5	3	5	4	5	3	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	83,0
6	5	3	5	3	5	3	2	4	5	4	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	76,0
7	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	83,0
8	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	86,0
9	2	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	82,0
10	4	4	3	2	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	79,0
11	3	3	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3	79,0
12	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	81,0
13	4	5	4	3	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	5	3	82,0
14	2	4	5	2	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	4	3	77,0
15	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	81,0
16	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	80,0
17	4	5	5	2	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	82,0
18	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	77,0
19	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	84,0
20	2	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	78,0
21	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	2	3	5	3	5	3	81,0
22	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	75,0
23	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	82,0
24	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	76,0
25	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	2	3	4	3	5	4	78,0
26	2	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	3	74,0
27	5	4	5	2	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	81,0
28	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	2	4	5	5	4	3	77,0
29	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	81,0
30	2	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	3	77,0

Anexo N° 11: Autorización firmada



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "MONTE ARARAT"

Dirección: Calle 41 Y La M

YO, AMELIA VERA JIMENEZ, quien suscribe, directora de la Institución Educativa Monte Ararat de Guayaquil, presentada por la docente DIANA VERONICA MACIAS MORA, quien solicita autorización para realizar una investigación de tipo Correlacional en esta institución, a lo cual mi despacho.

AUTORIZA:

A la docente DIANA VERÓNICA MACIAS MORA a aplicar el proyecto de investigación denominado LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y SU INFLUENCIA EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA PARTICULAR MONTE ARARAT, GUAYAQUIL-2019, para lo cual se le debe brindar todas las facilidades que el caso amerite, ya que redunda en beneficio de la Institución Educativa, debiendo a la vez, una vez concluido el trabajo, hacer conocer los resultados finales, que permitan implementar las recomendaciones que se considera pertinente.

Se expide la presenta autorización a solicitud de la interesada, para los fines que considere conveniente.

Guayaquil, junio del 2019


directora
Lic. Amelia Vera Jimenez



Anexo N° 12: Cálculo de Alfa de Cronbach

CUESTIONARIO: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Realiza sus funciones basado en objetivos y metas claras	77,6667	23,067	,136	,726
2. Participa en la elaboración del Plan Anual de Trabajo de la escuela	77,8333	18,967	,513	,690
3. Se reúnen los docentes en equipos de trabajo cooperativo.	77,6667	23,067	,136	,726
4. Se convoca a los docentes a participar del trabajo institucional para intercambiar ideas y criterios	78,3333	21,467	,206	,728
5. En la escuela se mantiene una relación de comunicación abierta con los docentes que le permite trabajar en forma armónica.	77,6667	23,467	,034	,732
6. Se establecen normas que se cumplen con total compromiso y responsabilidad	77,5000	17,900	,753	,660
7. Se coordina constantemente con los docentes las metas trazadas para el logro de los objetivos.	78,8333	20,167	,349	,712
8. Se motivan a los docentes reconociendo el trabajo que realizan en la institución educativa.	77,8333	24,567	-,191	,756
9. Se supervisa las sesiones de clase durante todo el año.	77,1667	26,167	-,505	,769
10. Se realizan seguimientos académico para establecer un diagnóstico, haciendo uso del Seguimiento y la Evaluación a los estudiantes.	77,1667	20,567	,626	,691

11. Se capacita a los docentes, brindando la asistencia técnica docente.	78,3333	21,067	,477	,701
12. En la escuela se otorgan permisos para la capacitación docente.	77,6667	19,067	,629	,679
13. Se supervisa en el aula el manejo pedagógico y disciplinar del docente por parte de los directivos	76,8333	23,767	,000	,728
14. Se supervisa a nivel áulico el manejo del clima de aula entre estudiantes y docente por parte de los directivos	77,6667	23,067	,136	,726
15. Se entrega información para mejorar el trabajo del docente	77,8333	19,767	,640	,684
16. Recibe capacitación sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos	77,6667	19,467	,562	,687
17. Ha recibido orientaciones acerca del uso del material didáctico con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes	77,3333	21,467	,394	,708
18. Se promueve el uso de tecnología en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de actualizar a los docentes.	78,1667	20,567	,342	,712
19. Se entregan a los docentes fichas de autoevaluación con la finalidad de que se evalúen	76,8333	23,767	,000	,728
20. Se hace uso de la ficha de desempeño docente para orientar el trabajo brindando la asistencia técnica necesaria.	78,8333	23,767	,000	,728

CUESTIONARIO: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	29

Estadísticas de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Han participado todos los actores educativos en la visión y misión de la escuela	104,0000	46,000	,606	,690
2. Se ha elaborado la visión de la escuela teniendo en cuenta los aprendizajes de los estudiantes.	102,4000	47,300	,536	,697
3. Los actores educativos han analizado que la visión propuesta es alcanzable	102,6000	50,800	,000	,717
4. Para proponer la visión de la escuela se han tenido en cuenta las expectativas y logros de los estudiantes.	102,6000	45,800	,470	,693
5. La visión se ha elaborado teniendo en cuenta el contexto real de la escuela	101,8000	45,200	,898	,681
6. Los miembros de la institución educativa ponen en práctica el cultivo de valores	102,4000	42,300	,717	,669
7. Los miembros de la institución educativa realizan actividades formativas y valóricas.	102,4000	49,800	,025	,725
8. Has participado en la elaboración del plan estratégico de la Institución educativa	102,4000	52,800	-,222	,742
9. Participó en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución educativa	102,6000	50,800	,000	,717
10. En la escuela se ha realizado el FODA teniendo en cuenta los aspectos internos y externos.	103,0000	43,500	,311	,706
11. En la escuela según el análisis FODA se han elaborado estrategias	103,8000	53,200	-,254	,745

12. Al inicio del año escolar se presenta un presupuesto teniendo en cuenta las actividades a realizarse	102,6000	50,800	,000	,717
13. El distrital realiza evaluaciones diagnóstica en lo que se refiere a las programaciones curriculares	104,0000	44,000	,364	,698
14. El distrital brinda asesoramiento técnico especializado frente a los problemas detectado en el diagnóstico	103,0000	42,000	,507	,681
15. El distrital hace un seguimiento a las recomendaciones planteadas en las visitas técnicas	103,6000	43,300	,494	,685
16. Los actores educativos asumen compromisos bajo responsabilidad en la implementación de estrategias en las mejores de los aprendizajes	102,8000	47,700	,208	,711
17. Se evidencia logros de aprendizajes con la asistencia técnica propuesta por el equipo técnico del distrital.	103,8000	48,200	,164	,714
18. El distrital realiza una evaluación de proceso en cuanto a las recomendaciones que ha propuesto a la escuela	105,0000	53,500	-,374	,739
19. El distrital realiza una evaluación de cierre indicando que se han logrado en los docentes mejorar su práctica pedagógica	103,6000	47,300	,182	,715
20. Se informan los logros obtenidos con la asistencia técnica del distrital a la superioridad.	103,0000	40,000	,884	,651
21. Se elabora el plan anual de trabajo (PAT) de acuerdo con los objetivos operativos	103,4000	42,300	,717	,669
22. Se elabora el Proyecto curricular institucional (PCI) teniendo en cuenta los objetivos pedagógicos	103,2000	50,700	-,026	,722
23. Se elabora el Reglamento Interno (RI) teniendo en cuenta los objetivos organizacionales.	102,0000	51,500	-,127	,727
24. Se realiza la evaluación de acuerdo al Informe de gestión anual (IGA) para evaluar el avance del PEI en cuanto a lo pedagógico, organizacional y operatividad	101,8000	54,700	-,620	,743

25. Se elabora planes de innovaciones tanto a nivel pedagógico e institucional	102,4000	51,300	-,109	,724
26. Se elabora planes de mejora pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	102,8000	50,700	-,016	,720
27. Después de cada asistencia técnica el personal directivo propone estrategias para superar las deficiencias encontradas	102,4000	45,800	,380	,697
28. Se realizan grupos de inter aprendizajes entre los docentes	102,6000	50,800	,000	,717
29. Se realizan pasantías internas entre aulas para visualizar las experiencias curriculares exitosas de los colegas	102,8000	45,200	,898	,681

Anexo N° 13: Panel fotográfico

