



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico en la gestión escolar  
centrada en los aprendizajes de la red N° 5, de  
Carabaylo - 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mgtr. Edith Yoly Pariona Salazar

**ASESORA:**

Dra. Yolanda Soria Perez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2016**

**Página del jurado**

**Dr. Mitchell Alarcón Díaz**

**Presidente**

**Dr. Alejandro Menacho Rivera**

**Secretario**

**Dra. Yolanda Soria Perez**

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres; Alejandro y Nieveza, por los valores que me inculcaron durante toda mi existencia.

A Román, mi esposo, por su inmenso apoyo y comprensión en este trabajo.

A mis adorados hijos; Jianfranco y Hannah, quienes me impulsaron a seguir, continuar y culminar el postgrado.

### **Agradecimiento**

Agradezco primordialmente a Dios, por guiar mi camino y darme fuerzas para seguir adelante.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo que nos abrió las puertas para seguir estudiando y obtener un grado más en nuestra carrera profesional.

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Dra. Yolanda Soria Perez por su increíble vocación para la enseñanza y permanente orientación. A todas aquellas personas que de modo directo e indirecto participaron en el desarrollo de éste trabajo.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Edith Yoly Pariona Salazar estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 41629745, con la tesis titulada: Acompañamiento Pedagógico en la Gestión Escolar centrada en los aprendizajes de la red N° 5, Carabaylo - 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

.....

Firma.....

Nombres y apellidos : Edith Yoly Pariona Salazar

DNI : 41629745

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Presentamos la tesis titulada: Acompañamiento Pedagógico en la Gestión Escolar centrada en los aprendizajes de la red N° 5, de Carabayllo - 2015 en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, se realizó este estudio en los centros educativos para tratar de entender mejor el acompañamiento pedagógico y la gestión escolar centradas en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Espero que este trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En lo primero se expone la introducción. En la segunda se presenta el Marco metodológico. En la tercera se muestra los resultados. En la cuarta, la discusión, en la quinta las conclusiones a las que se llegaron luego del análisis de las variables de estudio, en la sexta las recomendaciones. Finalizando con el séptimo capítulo con las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea revisada, evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

## Contenido

	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Problema	65
1.2 Hipótesis	67
1.3 Objetivo	68
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	70
2.2 Operacionalización de variables	73
2.3 Metodología	74
2.4 Tipo de estudio	74
2.5 Diseño	75
2.6 Población, muestra	76
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8 Métodos de análisis de datos	82
2.9 Aspectos éticos	83
<b>III. Resultados</b>	85
3.1 Análisis descriptivo de las variables	86
3.2 Prueba de Hipótesis	89
<b>IV Discusión</b>	96
<b>V. Conclusiones</b>	108
<b>VI. Recomendaciones</b>	112

<b>VII. Referencias bibliográficas.</b>	114
<b>Anexos</b>	
Anexo A. Matriz de consistencia	119
Anexo B: Base de datos de las variables.	121
Anexo C. Certificado de validez de instrumento	133
Anexo D Artículo científico	145



## Índice de tablas

	<b>Paginas</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente: Acompañamiento pedagógico	73
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente: Gestión escolar centrada en los aprendizajes	74
Tabla 3. Distribución de la población	77
Tabla 4. Juicio de expertos del instrumento de estudio de la variable 1 Acompañamiento pedagógico	81
Tabla 5. Juicio de expertos del instrumento de estudio de la variable 2 Gestión escolar centrada en los aprendizajes	81
Tabla 6. Resultados del análisis de confiabilidad del acompañamiento pedagógico	82
Tabla 7. Resultados del análisis de confiabilidad de la gestión escolar centrada en los aprendizajes.	82
Tabla 8. El acompañamiento pedagógico	86
Tabla 9. El acompañamiento pedagógico por dimensiones	87
Tabla 10. Gestión escolar	88
Tabla 11. Gestión escolar por dimensiones	89
Tabla 12. Regresión lineal de la hipótesis general	90
Tabla 13. ANOVAa	91

Tabla 14.	Regresión lineal de la hipótesis específica 1	92
Tabla 15.	ANOVAa	92
Tabla 16.	Regresión lineal de la hipótesis específica 2	93
Tabla 17.	ANOVAa	94
Tabla 18.	Regresión lineal de la hipótesis específica 3	95
Tabla 19.	ANOVAa	95

## Índice de figuras

Figura 1. El acompañamiento pedagógico	86
Figura 2. El acompañamiento pedagógico por dimensiones	87
Figura 3. Gestión escolar	88
Figura 4. Gestión escolar por dimensiones	89

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene como problema general: ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes del nivel primaria de la red N° 5 de Carabayllo - 2015? y el objetivo general es determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes del nivel primaria de la red N° 5 de Carabayllo 2015.

El tipo de investigación es básica, el diseño no experimental: correlacional causal, el enfoque cuantitativo. La población consta de 134 docentes y se tomó la muestra población censal es decir se toma a todos los integrantes de la población. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a los docentes de las instituciones educativas de la red N° 5 del distrito de Carabayllo. En la confiabilidad de los instrumento se utilizó el KR 20, para la primera variable de acompañamiento pedagógico el KR (0, 99) y para la segunda variable de gestión escolar centrada en los aprendizajes el KR (0, 70). Para la validez de los instrumentos se realizó el juicio de expertos y para el análisis de datos se utilizó el coeficiente correlacional de Rho de Spearman.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que no existe una influencia positiva del acompañamiento pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes del nivel primaria de la red N° 5 del distrito de Carabayllo.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico – Gestión escolar.

## **Abstract**

The present research has as general problem: What is the influence of educational support in school management focused on learning the primary level network No.5 Carabayllo - 2015? and the overall objective is to determine the influence of educational support in school management focused on learning the primary level Carabayllo No. 5 of 2015 network.

The research is basic, non- experimental design: causal correlation, quantitative. The population consists of 134 teachers took the sample and population census is taken to all members of the population. The survey technique was used for data collection and the instrument was the questionnaire applied to teachers of educational institutions of the network N ° 5 Carabayllo district. The KR 20 was used for the first variable of educational support KR (0.99) and for the second variable management school focused on learning the KR (0.70) on the reliability of the instrument. For the validity of the instruments expert judgment was made and data analysis the correlation coefficient was used Spearman Rho.

In the present investigation it was reached to the conclusion that there is no positive influence of educational support in school management focused on learning the primary level network No.5 Carabayllo district.

Keywords: educational support - school management

## Resumo

A presente pesquisa tem como problema geral: Qual é a influência do apoio educacional na gestão escolar focada em aprender a rede nível primário No.5 Carabayllo - 2015? e o objectivo geral é determinar a influência do apoio educacional na gestão escolar focada em aprender o nível primário Carabayllo No. 5 de 2015 da rede.

A pesquisa é básica, design não- experimental: correlação causal, abordagem quantitativa. A população é composta por 134 professores participaram da amostra e recenseamento da população é levada a todos os membros da população. A técnica de pesquisa foi utilizado para a coleta de dados eo instrumento foi o questionário aplicado aos professores de instituições de ensino da rede N ° 5 no distrito de Carabayllo. O KR 20 foi utilizado para a primeira variável de KR apoio educacional (0,99) e para a segunda escola de gestão variável focada em aprender o KR (0,701) sobre a confiabilidade do instrumento. Para a validade dos instrumentos julgamento dos peritos foi feita e análise de dados o coeficiente de correlação foi utilizado Spearman Rho.

No presente inquérito, concluiu-se que não há influência positiva de apoio pedagógico na gestão centrada escola rede de aprendizagem primária Carabayllo Distrito No.5.

Palavras-chave: apoio educativo - gestão escolar.