



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y
restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Maria Rosa Piscoya Incháustegui (ORCID: 0000-0001-6845-3653)

Asesor:

Dra. Nancy Aida Carruitero Avila (ORCID: 0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

Chepén – Perú

2020

Dedicatoria

A mis queridos padres, entrañables amigos y compañeros de viaje en la vida: Gabriel y Clara; así como a mi amado hijo, quienes son el motor de mi vida y que impulsó en mí la concreción de este esfuerzo académico.

María Rosa Piscoya Inchuastegui.

Agradecimiento

Al creador por darme la sapiencia y paciencia necesaria para culminar con éxito el reto de obtener el grado académico.

Al Lic. Lennin Adolfo Gutiérrez Vásquez, por su apoyo incondicional, y quien siempre estuvo motivándome en el desarrollo de este trabajo de investigación.

María Rosa Piscoya Inchuastegui

Página del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maria Rosa Piscoya Incháustegui, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 72276899 con la tesis titulada “Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chepén, enero del 2020.



Br. Maria Rosa Piscoya Incháustegui

DNI N°72276899

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	22
2.1 Tipo y diseño de investigación	22
2.2 Operacionalización de variables	24
2.3 Población, muestra, y muestreo (incluir criterios de selección)	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5 Procedimiento	29
2.6 Método de análisis de datos	29
2.7 Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Operacionalización de la Variable 01 Diseño Curricular	24
Tabla N° 02: Operacionalización de Variable 02 Aprendizaje por Competencias	25
Tabla N° 03: Distribución de estudiantes	26
Tabla N° 04: Resultados de confiabilidad del cuestionario “Diseño curricular”	27
Tabla N° 05: Resultados de confiabilidad del cuestionario “Aprendizaje por competencias”	28
Tabla N° 06: Validez por juicio de expertos de los cuestionarios “Diseño Curricular” y “Aprendizaje por competencias”	28
Tabla N° 07: Distribución de estudiantes según diseño curricular	30
Tabla N° 08: Distribución de estudiantes según aprendizaje por competencias	31
Tabla N° 09: Distribución de estudiantes según el diseño curricular y aprendizaje por competencias	31
Tabla N° 10: Distribución de estudiantes según clasificación de diseño curricular por dimensiones	32
Tabla N° 11: Distribución de estudiantes según clasificación por dimensiones de aprendizaje por competencias	33
Tabla N° 12: Prueba de normalidad de las variables diseño curricular y aprendizaje por competencias	35
Tabla N° 13: Correlación entre las variables diseño curricular y aprendizaje por competencias	36
Tabla N° 14: Correlación entre la dimensión perfil de egreso y la variable aprendizaje por competencias	37
Tabla N° 15: Correlación entre la dimensión itinerario formativo y la variable aprendizaje por competencias	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01: Variable diseño curricular	30
Figura N° 02: Variable aprendizaje por competencias	31
Figura N° 03: Diseño curricular y aprendizaje	32
Figura N° 04: Diseño curricular y sus dimensiones	33
Figura N° 05: Aprendizaje por competencias y sus dimensiones	34

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se basa en un análisis enfocado en el diseño curricular y su relación con el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto de educación superior público de Chepén, lo que se busca es determinar si el diseño curricular actual de dicha carrera contribuye guarda relación con el desarrollo de competencias que requieren los estudiantes para insertarse en el ámbito laboral de forma eficiente.; estableciéndose como objetivo general determinar la relación que existe entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes. El tipo de investigación es aplicada no experimental, de diseño transaccional, descriptivo correlacional simple, mientras que la población muestral estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén; obteniendo como resultado que si existe una relación directa intermedia entre las variables diseño curricular y aprendizaje por competencias, y se correlacionan con un nivel de significancia de 0,607; de esta manera se concluye que se acepta la hipótesis alternativa. Sin embargo, se recomienda actualizar el diseño curricular de la carrera de hoteles y restaurantes a través de un plan de estudio más dinámico y completo, de acuerdo a las competencias actuales que requiere el sector productivo en sus colaboradores.

Palabras claves: Diseño curricular, aprendizaje por competencias, plan de estudios, itinerario formativo, perfil de egreso.

ABSTRACT

This research project is based on an analysis focused on curriculum design and its relationship with the competency learning of students in the hotel and restaurant career at a public higher education institute in Chepén, what is sought is to determine if the current curricular design of said career contributes to the development of skills that students require to enter the work environment efficiently .; establishing as a general objective to determine the relationship between curriculum design and learning skills in the hotel and restaurant career. The type of research is applied non-experimental, transactional design, simple correlational descriptive, while the sample population was made up of students of the hotel and restaurant career of a public institute of Chepén; obtaining as a result that if there is a direct intermediate relationship between the variables curriculum design and learning by competences, and they are correlated with a level of significance of 0.607; This concludes that the alternative hypothesis is accepted. However, it is recommended to update the curricular design of the hotel and restaurant career through a more dynamic and complete curriculum, according to the current competences required by the productive sector in its collaborators.

Keywords: Curriculum design, competency learning, curriculum, training itinerary, graduation profile.

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se basa en un análisis enfocado en el diseño curricular y su relación con el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto de educación superior público de Chepén, lo que se busca es determinar si el diseño curricular actual de dicha carrera guarda relación con el desarrollo de competencias que requieren los estudiantes para insertarse en el ámbito laboral de forma eficiente.

En algunos países de Latinoamérica, el enfoque por competencias ha implicado empezar con procesos de reforma en sus sistemas de educación, debido al gran índice de desempleo laboral, donde profesionales y técnicos con especialidades concluidas se ven obligados a trabajar de taxistas, asistentes, vendedores, entre otros; y no poder ejercer su profesión. (Monzó, 2011)

En países Latinoamericanos y del Caribe, la tasa actual de desempleo es de 8%, la más alta en la última década y propensa a incrementarse, esto genera gran preocupación y los motivos son muchos, por eso lo que se quiere es trabajar juntos alineándose en temas como el empleo de los jóvenes, debido a que su nivel de desocupación es mucho mayor que la de los adultos, las consecuencias son diversas, como la informalidad de las empresas y el hecho que lo jóvenes buscan estudios superiores en universidad y no en institutos, debido a la creencia que la educación en universidades es mejor, cuando en realidad las empresas optan más por egresados técnicos con habilidades operativas. (Rivera, 2019)

Por esa razón, los gobiernos han decidido orientar la educación superior en base a la capacitación enfocada al ámbito empresarial, con la finalidad de modernizar la forma de capacitación al sector laboral y adecuar a los estudiantes al cambio, generando nuevos perfiles de egresados (ocupacionales), y donde aprendan a trabajar en equipo y desarrollar nuevas competencias, a través de la capacitación permanente que les permita adquirir nuevos conocimientos y habilidades, enfocados a un aprendizaje eficiente y de calidad, acorde a los requerimientos actuales del mundo laboral. Sin embargo, en muchos de los casos, esto ha quedado

como propuesta, y no ha logrado concretizarse, por lo que la situación del desempleo sigue igual o incluso ha incrementado. (Monzó, 2011)

Es indispensable tener en cuenta que el desarrollo de un aprendizaje por competencias se enfoca en adquirir conocimientos mediante la acción, con la finalidad de que los conocimientos teóricos puedan ponerse en práctica y a su vez sean utilizados para explicar acontecimientos. Por ello la opción de optar por un aprendizaje por competencias, se basa en trasladar la vida real al aula, esa es la propuesta de la UNESCO; sin embargo, la realidad de los países, en especial los latinoamericanos, es otra, puesto que lo que se propone en planes, no se ejecuta en la realidad, lo que ocasiona que los egresados muchas veces no cubran el perfil del sector productivo y la tasa de desempleo siga incrementándose. (UNESCO, 2017)

En nuestro país, el gran reto al que se enfrentan los institutos de nivel superior en la actualidad es formar egresados competentes, esto no sólo se basa en la adquisición de conocimientos, sino a que estos sean aplicados apropiadamente en el entorno laboral en el que se desempeñen, asimismo con criterios éticos y responsabilidad social y medioambiental; esta es la razón por la que el Ministerio de Educación (MINEDU), ha iniciado con programas de capacitación docentes orientadas a un aprendizaje por competencias, donde básicamente se orienta a tres tipos de competencia: competencias específicas (enfocadas a cada especialidad y/o carrera técnica), competencias de empleabilidad (enfocada a la ética, responsabilidad social y medio ambiental), y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo. (Díaz, 2012)

A pesar de los intentos del MINEDU, la gran mayoría de institutos sigue con una formación basada en contenidos, y los diferentes programas de estudios tienen un diseño curricular, que aún no se encuentra contextualizado con los nuevos requerimientos del ministerio, esto origina muchas consecuencias perjudiciales para el egresado, una de ellas es no cubrir el perfil requerido por las empresas.

En nuestro país la tasa de subempleo se incrementó del 15%, en 1996, a 45%, en la actualidad, esto se ha originado debido a la amplia brecha entre las instituciones

de educación superior y el sector productivo; uno de los grandes motivos es que los jóvenes prefieren estudiar en carreras profesionales en universidades, dejando de lado la educación profesional técnica y se cree que esta brecha se incrementa aún más, es por eso la preocupación de mejorar la educación técnica, a través del logro de competencias, con la finalidad que esta situación cambie, para ello también se requiere de un cambio en el esquema del diseño curricular de cada profesión. (Management & Empleo, 2018)

Es por esa razón que, en nuestro país, uno de los enfoques que el MINEDU ha incorporado en la enseñanza-aprendizaje por competencias en el nivel superior son las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, con la finalidad que el estudiante pueda tener una idea de cómo es el ámbito laboral de la carrera que estudian y vayan aplicando los conocimientos adquiridos en aula; por eso hablamos de enseñanza teórico-práctica. Sin embargo, la realidad que observamos aún en muchos de los institutos tecnológicos públicos, es que las carreras profesionales con las que cuentan, aún están enfocadas en una enseñanza por capacidades, la cual se basa en el desarrollo de contenidos, donde los estudiantes solo aprenden teoría dentro de un aula, y no ejecutan las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, ni desarrollan talleres prácticos.

Esta realidad se ve reflejada en el instituto en el cual se aplicará los instrumentos de investigación, debido al incremento de competencia en el ámbito laboral, se ha observado que más del 50% de los egresados de dicho instituto se encuentran sin empleo; asimismo, la mayoría de programas de estudio de dicho instituto tienen un enfoque teórico y no desarrollan las competencias prácticas, es por ello que se requiere que los estudiantes terminen su carrera técnica habiendo adquirido competencias acordes a las necesidades de dicho mercado para que puedan acceder a puestos de trabajo y poder disminuir esas estadísticas. Esta es la razón por la cual se pretende determinar la relación que existe entre el diseño curricular actual de la carrera de hoteles y restaurantes en relación al aprendizaje por competencias que el mercado laboral actual requiere de los egresados. (IESTP "Ciro Alegría Bazán", 2018)

En conclusión, la importancia de esta investigación radica en determinar si existe una relación directa entre el diseño curricular actual de la carrera de hoteles y restaurantes, y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de dicha carrera; y cuál es el grado de influencia que se ejerce entre ambas variables; esto se debe a que el MINEDU a través de un nuevo diseño curricular enfocado en el aprendizaje por competencias, busca mejorar la educación y la relación entre las instituciones educativas y el sector productivo, y con ello las oportunidades del egresado en el campo laboral, disminuyendo de esta manera la tasa de desempleo.

A nivel internacional, la presente investigación se fundamentó en, Avendaño (2018) en su tesis: *Estrategias didácticas en la innovación curricular de los cursos teóricos en el área de enfermería de la carrera de obstetricia y puericultura facultad de medicina*. Universidad de Chile de Santiago de Chile. La investigación fue cualitativa, de nivel descriptivo, cuya muestra la conformaron 14 docentes de la carrera de enfermería, mientras que la técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista, observación, y análisis documental; asimismo esta investigación tuvo como finalidad principal de determinar la percepción de los docentes con respecto a los cambios que se habían generado en las estrategias didácticas que se habían implementado; la investigación concluyó en que la decisión con respecto a las estrategias didácticas es tomada por los docentes y que ellos son los que toman la decisión con respecto a las estrategias didácticas, con la finalidad de generar cambios positivos e implementar estrategias metodológicas que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Suárez y Jiménez (2018) en su tesis: *The MEIF curriculum reform and the disciplinary structure of the curriculum at the Universidad Veracruzana*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. La investigación fue mixta, con un diseño comparativo y longitudinal, cuya muestra estuvo conformada por 07 carreras, mientras que la técnica que usaron para recolectar la información fue la entrevista la técnica multivariada de análisis factorial, asimismo la investigación llegó a la conclusión que las estrategias de aprendizaje construidas por los docentes en relación a las reformas establecidas por el MEIF, se relacionan con las configuración y tipo de disciplina en base a las propuestas curriculares de las

diversas carreras, a su vez existe una diferencia entre las carreras con base teórica y las carreras con una base blanda pura o una blanda aplicada.

Modesto, Souza, Macedo, y da Costa (2018) en su tesis: *The More Doctors Program and the Curricular Guidelines for Medical courses: a comparative analysis among higher education institutions*. Universidad Estatal del Norte Fluminense, Brasil. La investigación fue cualitativa, con un nivel exploratorio y descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 03 instituciones, mientras que la técnica de recolección de información fue por medio de un análisis documental, asimismo la investigación llegó a la conclusión que la salud pública en Brasil enfrenta un sin número de desafíos, asimismo el análisis del itinerario formativo de las IES brasileñas permiten establecer lo que se requiere avanzar para conformar una estructura de plan de estudios completa, de acuerdo a las perspectivas que el sistema educativo brasileño propone.

Martínez y Gonzáles (2018) en su tesis: *The domain of transversal competences in Higher Education in different training contexts*. Universidad de Murcia, de España. La investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 1137 estudiantes del 4º grado de cinco carreras facultades de estudio, mientras que la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, asimismo esta investigación tuvo como finalidad principal determinar el grado de dominio del estudiante en el desarrollo de las competencias transversales. La investigación concluyó en que existe un dominio aceptable, en proceso de mejora por partes de los estudiantes en cuanto a las competencias transversales, siendo las competencias más predominantes las de comportamiento ético, trabajo en equipo, y lengua extranjera; gracias a estos resultados se puede determinar la posible línea de actuación en relación a la mejora de los aprendizajes.

López (2017) en su tesis: *Características de los procesos de innovación curricular en las instituciones de educación superior de Chile*. Universidad de Chile de Santiago de Chile. La investigación fue cualitativa, de nivel prescriptivo y descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 07 instituciones públicas,

mientras que la técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista, asimismo esta investigación tuvo como finalidad principal caracterizar los procesos de renovación curricular en las instituciones de educación superior, y llegó a la siguiente conclusión, que en las instituciones de educación superior tanto en los modelos educativos como en las guías de desarrollo curricular afirman que uno de los propósitos curriculares es garantizar una oferta de calidad la cual cubra las necesidades de todo el entorno social, cultural y laboral, asimismo que contribuya a la mejora continua, mediante una revisión constante de los planes de estudios y diseños curriculares de las diversas carreras ofertadas.

A nivel nacional, se tiene a Echaiz (2019) en su tesis: *Relación entre el proceso de gestión del conocimiento y el logro de competencias específicas en estudiantes de arquitectura de la universidad alas peruanas*. Universidad San Martín de Porres de Lima. La investigación fue cuantitativa básica, de nivel correlacional, la muestra que estudiaron se conformó por 56 estudiantes de la Universidad Alas Peruanas UAP, mientras que la técnica que utilizaron para recolectar información fue la encuesta y se encuentra enfocada en establecer el tipo de relación que existe entre la gestión del conocimiento por parte de la universidad y el logro de competencias específicas que tienen que lograr los estudiantes del último año de la carrera profesional de Arquitectura de la UAP; la investigación llegó a la conclusión que existe una relación positiva considerable entre ambas variables y se recomienda mejorar el proceso de formación del conocimiento por partes de los docentes.

Samaniego (2018) en su tesis: *Relación entre el modelo curricular del Proyecto Curricular Institucional 2017 y el modelo curricular percibido por los docentes de una Institución Educativa Estatal en el Callao*. Pontificia Universidad Católica del Perú de Lima. La investigación fue cualitativa, de tipo empírico y se encuentra enfocada a realizar el diagnóstico del diseño curricular institucional de una Institución Educativa Estatal en el Callao respecto a la percepción de los docentes con dicho modelo, haciendo uso de la técnica de focus group y análisis documental para la recolección de datos; teniendo como conclusiones finales que en cuanto a la concepción se encontraron similitudes al evaluar el modelo

curricular actual con la percepción generada por los docentes; sin embargo, en cuanto a los contenidos se hallaron diferencias, dado que el primero presenta un modelo basado en competencias y el segundo un modelo interpretativo.

Rojas (2017) en su tesis: *La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. La investigación fue cuantitativa, de nivel cuasi experimental y su muestra estuvo conformada por 210 estudiantes del último grado del nivel primario, de la institución educativa Innova Schools, esta investigación se fundamenta en la elaboración de un modelo piloto de un diseño curricular nuevo basado en el aprendizaje por competencias; la investigación concluye que la puesta en marcha de un diseño curricular basado en competencias que tengan una influencia significativa en el desempeño de los estudiantes de sexto asimismo influye en el logro aplicado por lo estudiantes y el desempeño académico de los mismos.

Salazar (2016) en su tesis: *La planificación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje en la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional “José María Arguedas” Andahuaylas, 2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. La investigación fue cuantitativa no experimental, de nivel correlacional y la muestra de estudio la conformaron 90 docentes de la carrera profesional de administración de empresas, esta investigación tuvo como finalidad establecer el nivel de relación entre la planificación curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de administración de empresas; dicha investigación tuvo como conclusión que existe un relación altamente significativa y positiva entre ambas variables y que se busca mejorar el nivel de planificación curricular para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mejía (2015) en su tesis: *El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP – AÑO 2014*. Universidad San Martín de Porres de Lima. La investigación fue cuantitativa – no experimental, de nivel descriptivo

y su muestra estuvo conformada por 129 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de contabilidad y finanzas de la USMP, esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el plan curricular de los estudiantes de los últimos ciclos de la carrera profesional de economía y finanzas, y su desempeño académico por competencias; dicha investigación tuvo como conclusión que existe un relación de gran significancia entre ambas variables y que se busca implementar un plan curricular enfocado más al desarrollo de competencias.

A nivel regional, se tiene a Azabache (2019) en su tesis: *Pertinencia del plan de estudios en relación con las competencias de los aprendices de mecánica automotriz del VI semestre del SENATI-ZLL, 2018*. Universidad Nacional de Trujillo de La Libertad. La investigación fue de tipo cuantitativo, a nivel descriptivo, y su muestra estuvo conformada por 24 aprendices de la carrera de mecánica automotriz del sexto semestre, haciendo uso de una encuesta como técnica de recolección de datos; esta investigación tuvo como propósito determinar el grado de pertinencia del plan de estudios de dicha carrera en cuanto a las competencias de la conforman y lo que se busca lograr en los aprendices de la carrera. Concluyendo la investigación en que existe un nivel significativo entre la pertinencia del plan de estudios de la carrera de mecánica automotriz del SENATI y las competencias que quieren lograrse en los aprendices de dicha carrera.

Aguirre y Vílchez (2018) en su tesis: *Modelo curricular por competencias para la formación de docentes universitarios en la modalidad a distancia en la Universidad Regional Autónoma de los Andes Ecuador*. Universidad Nacional de Trujillo de La Libertad. La investigación fue cuantitativa-descriptiva, a nivel de propuesta y su muestra de investigación la conformaron 227 docentes y 339 estudiantes de la modalidad a distancia durante el periodo académico abril- septiembre 2017, habiendo utilizado la encuesta para su recolección de datos; esta investigación está orientada la propuesta de un nuevo diseño curricular; la investigación concluye afirmando que se hace indispensable la propuesta de un modelo curricular por competencias que oriente al docente ante los cambios de la

sociedad actual y de esta manera mejore su desempeño como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Moreno y Valverde (2018) en su tesis: *Competencias profesionales genéricas de los estudiantes de postgrado en Gestión del Talento Humano de una Universidad Privada del Perú*. Universidad Privada del Norte de La Libertad. La investigación fue cuantitativa - no experimental, a nivel descriptivo y su muestra estuvo conformada 33 estudiantes matriculados del programa de postgrado en Gestión del Talento Humano de la UPN, haciendo uso de una encuesta como técnica de recolección de datos; esta investigación tuvo como objetivo determinar las competencias generales de los estudiantes del programa de estudios antes mencionado. La investigación concluyó en que, si se logró determinar las competencias genéricas, pero para conseguirlo se diagnosticó las competencias actuales y en base a ello se elaboró una propuesta de mejora en las competencias del estudiante a nivel profesional.

Enoki (2015) en su tesis: *Modelo de la determinación de competencias para la carrera de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Lambayeque*. Universidad Nacional de Trujillo de La Libertad. La investigación fue de tipo mixta, a nivel de exploratorio y descriptivo, y su muestra estuvo conformada por 47 personas que conforman docentes de la especialidad, egresados de la carrera y personas del sector productivo, haciendo uso de una encuesta y una entrevista como técnicas de recolección de datos; esta investigación está referida a determinar el perfil profesional del egresados de la dicha carrera profesional a través de un modelo de determinación de competencias que se utilizado como una guía; concluyendo la investigación en que si se logró determinar las competencias de la carrera profesional y con ello el perfil profesional del egresado y a su vez poder validad dicho perfil.

Con respecto a las bases teórico científicas, estas se fundamentan en los siguientes contenidos:

El trabajo de investigación se encuentra determinado en base a dos variables, la primera variable es el diseño curricular, la cual tiene como dimensiones de estudio

el perfil del egresado y el itinerario formativo; mientras que la segunda variable es el aprendizaje por competencias, la cual tiene como dimensiones de estudio los componentes cognitivos, procedimentales, y actitudinales.

En cuanto a la variable diseño curricular, esta se fundamenta en los siguientes contenidos:

Los programas de estudios de los diversos institutos públicos a nivel nacional se rigen por el Diseño Curricular Básico Nacional DCBN, el cual es un documento de política educativa, diseñado en el marco de la reforma de la educación superior en nuestro país, y tiene como finalidad que los institutos promuevan una formación profesional de calidad. (Ministerio de Educación, 2017)

El diseño curricular incorpora un conjunto de ideas y perspectivas pedagógicas y técnicas, complementado con componentes socioculturales y políticas, que permitan una adecuada organización y sirva como un marco o guía de procedimientos que constituyan la teoría curricular. En este sentido se considera al diseño curricular como una metodología, debido a que su contenido nos orienta en la elaboración de la concepción curricular, asimismo nos otorga las formas de aplicarla y evaluarla. (Cassarini, 2010)

Cuando nos referimos al diseño curricular en institutos públicos, este se conforma básicamente en dos dimensiones, una es el perfil de egreso, este se encuentra conformado por las competencias técnicas o específicas y las competencias para la empleabilidad que deben alcanzar los estudiantes cuando terminen sus estudios, con la finalidad que sea más fácil su inserción en el campo laboral; es por eso que el perfil de egreso también cuenta con los ámbitos de desempeño en los cuales puede desempeñarse el egresado. Mientras que la segunda dimensión es el itinerario formativo. (SUPERATEC - Ministerio de Educación, 2019)

Cuando nos referimos a las teorías del diseño curricular Casarino (2010), considera que las teorías del diseño curricular tienen dos funciones, la primera es

su función normativa, debido a que nos orienta y sirve como guía, y la segunda función es la reflexiva.

La teoría del diseño curricular, se puede fundamentar en cuatro líneas:

El currículum como estructura organizada del conocimiento, la cual se centra prioritariamente en un aprendizaje conceptual, adquisición de conocimientos.

El currículo como experiencias de aprendizaje, la cual se centra en un aprendizaje práctico, orientado a la parte operativa.

El currículum como sistema tecnológico, la cual se orienta a la práctica de técnicas y procedimientos y producción de sistemas.

El currículum como propuesta de acción y producción del conocimiento, esta línea busca crear un vínculo entre la teoría y la práctica del conocimiento.

Los enfoques curriculares constituyen la guía teórica que asume un sistema educativo para organizar los elementos del currículo y plan de estudios, por lo tanto, orienta los planeamientos curriculares a través del planteamiento de acciones. (Portales, 2012)

Existente también, diversos enfoques de diseño curricular, los más comunes son:
Enfoque psicologista: Basado en los aspectos psicológicos de la persona, adoptando en muchas oportunidades un carácter conductista.

Enfoque Academicista e Intelectualista: Centrado en el contenido cultural y la transmisión del mismo, adopta un carácter instrumental, como transmisor de cultura.

Enfoque Socio –Reconstruccionista: Se centra en querer transformar la educación mediante un proceso de culturalización.

Para la variable diseño curricular, sus dimensiones son el perfil de egreso, y el itinerario formativo, los que se fundamentan en los siguientes contenidos.

En lo que respecta a la dimensión perfil de egreso, este establece los aprendizajes comunes que deben adquirir todos los estudiantes para poder desempeñarse de forma activa en la sociedad y poder cubrir las necesidades y requerimientos del sector productivo, este aprendizaje debe enfocarse en los diversos ámbitos de

desempeño, es por esta razón que cuando nos referimos a la educación superior, el perfil de egreso se encuentra compuesto por las competencias técnicas o específicas y las competencias para la empleabilidad, y en base a ellas se establecen los ámbitos de desempeño. (Derrama Magisterial, 2017)

El perfil de egreso tiene tres componentes; el primero que es la descripción del perfil de egreso, se basa en describir las competencias con las cuales termina el egresado su carrera; el segundo, que son las competencias técnicas o específicas, que son las competencias propias de la especialidad que haya estudiado y que el estudiante adquirió para poder ser puestas en práctica en el campo laboral; el tercer componente, que son las competencias para la empleabilidad, son competencias que le permitirán al estudiante desempeñarse en cualquier contexto de formar ética, responsable y con responsabilidad social y medio ambiental; y el cuarto componente, es el ámbito de desempeño, el cual describe en qué ámbitos el estudiante podrá desempeñarse al finalizar su carrera. (Ministerio de Educación - SUPERATEC, 2019)

Como se puede observar en el párrafo anterior, los componentes del perfil de egreso, contiene los criterios básicos para lograr el desarrollo completo del estudiante en todos los niveles que este requiere para poder desempeñarse al finalizar su carrera de forma eficiente y responsable.

Mientras que la dimensión de itinerario formativo, es el esqueleto de cada carrera profesional, que contiene las competencias técnicas, para empleabilidad y las unidades didácticas con sus respectivas horas y créditos; y ambos deben estar enfocados en promover el aprendizaje por competencias en los estudiantes, para que estos sean capaces de desarrollar habilidades que puedan ser puestas en prácticas en el campo laboral y con un amplio criterio ético y de responsabilidad. Asimismo, el aprendizaje por competencias se basa en tres importantes indicadores de aprendizaje, el cognitivo, actitudinal y procedimental, por esa razón la presente investigación tiene como dimensiones en la segunda variable, los indicadores de aprendizaje antes mencionados.

Como sabemos el currículo tiene muchas finalidades, pero dos de ellas se encuentran orientadas a educar y formar y de esta manera responder oportunamente a las necesidades sociales, políticas y económicas de un país. Es por esta razón que el currículo tiene que ser un documento completo, y no sólo debe basarse en lo que se quiere lograr en el ámbito educativo, sino que debe orientarse a crear un ambiente apto tanto para el docente como para el estudiante, donde se pueda transmitir eficazmente el aprendizaje; es el currículo una guía, por lo tanto, debe contribuir a generar un aprendizaje que busque desarrollar las competencias y habilidades necesarias en el educando. (Rodríguez, 2018)

En cuanto a la variable aprendizaje por competencias, esta se fundamenta en los siguientes contenidos:

En cuanto a la educación por competencias, esta se basa en desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, mas no en la enseñanza, debido a que su enfoque es indispensable para lograr una formación integral y completa del estudiante; debido a que esta formación propicia el desarrollo de habilidades, además de complementarlo con la formación de valores y virtudes. (Instituto Alpes Cumbres - Guadalajara, 2015)

Antes de hablar sobre los modelos de aprendizaje por competencias, es necesario tener una idea definida de lo que es aprendizaje, es considerado por algunos autores como un cambio en el ser humano, el cual modificará su conducta y forma de ser en una sociedad, esto se produce como resultado de la experimentación, observación y adquisición de nuevas experiencias. (Schunk, 2012).

Asimismo, el aprendizaje como el proceso por el cual transita el ser humano y que le permite desarrollar habilidades, conductas y destrezas, las cuales fueron adquiridas por medio de la experiencia y el razonamiento. (Zapata-Ros, s/f)

Ahora, regresando al aprendizaje por competencias, este se sustenta en diversos modelos. El modelo de competencias, es una modalidad nueva, que tiene como

finalidad que las tareas y/o actividades asignadas las personas, se realicen en base a sus habilidades y destrezas. (Rodríguez, s/f)

Otros autores, consideran que el aprendizaje por competencias, es un modelo de gestión empresarial, el cual permite evaluar las competencias de una persona de acuerdo al puesto de trabajo al cual postula, o en el cual se desempeña, con el fin de determinar si es la persona idónea para ese puesto, además ayuda a que la organización sea más flexible y generar ventajas competitivas para la misma. (Cruz y Vega, 2001)

El aprendizaje por competencias, es un modelo que busca mejorar lo que es la enseñanza de contenidos, orientando la enseñanza al desarrollo de habilidades y destrezas, complementado con conductas, actitudes y valores que una persona debe tener para poder desempeñarse con éxito en el campo labora. Asimismo, este tipo de aprendizaje, permite plantear y resolver problemas de toda índole, social, cultural y político; es decir, es un aprendizaje completo. (Díaz, 2009)

Para determinar las competencias en una persona existen diversos enfoques, sin embargo, se abordarán los tres más sobresalientes que es el conductual, el funcional y el constructivista, es importante mencionar que no hay un solo método para determinar las competencias en una persona, este puede variar de acuerdo al tipo de organización. (Becerra y Campos, 2012)

Enfoque conductual, este modelo se basa en las personas que tienen el mejor desempeño en la empresa, las que realizan bien su trabajo y cuyos resultados son los más óptimos, en base esas características se determina el perfil (características y competencias) del puesto de trabajo, de esta manera las organizaciones se aseguran de tener el personal más eficiente y eficaz en su organización. (Mertens, 1996)

Enfoque Funcional, este modelo se basa en las teorías de la escuela funcionalista de sociología, basándose en formar al trabajador en base a capacitaciones profesionales, y poder cubrir los requerimientos del mercado. Para poder lograrlo,

es necesario las interacciones e interrelaciones con el entorno, el mercado, la tecnología y fenómenos sociales y culturales; de esta manera el trabajador tiene una visión más amplia del entorno laboral, a su vez la organización es más funcional. (Mertens, 1996).

Enfoque Constructivista, este modelo es más socialista, se basa en las relaciones entre el sector productivo, el sector de formación y el entorno que los abarca; consiste en determinar las competencias del trabajador de la mano con sus objetivos laborales, así como los factores socio laborales que lo afectan. Además, este modelo se basa en la comprensión, discusión y solución de problemas, de esta manera se pueden identificar los errores en una organización, solucionarlos y plantear un estándar para que no vuelvan a repetirse, a esto se le conoce como construcción del conocimiento. (Mertens, 1999)

En nuestra investigación consideramos el enfoque constructivista, debido que se busca determinar y potenciar las competencias y habilidades del estudiante, en base a los requerimientos del sector productivo, con la finalidad que logre insertarse con facilidad en el campo laboral.

De esta manera podemos concluir que el aprendizaje basado en competencias es una modalidad que se centra en los resultados esperados, como parte del aprendizaje del estudiante; para lograrlo es necesario la planificación del aprendizaje a través de planes de estudio coherentes y completos. (Farnós Miró, 2013)

Por ello se puede afirmar que el aprendizaje por competencias busca que el estudiante, termine sus estudios no sólo habiendo adquirido conocimientos teóricos-prácticos, sino que sea una persona capaz de saber actuar, resolver problemas en su entorno, que sepa tomar decisiones correctas y con amplio sentido de la responsabilidad y la ética.

Para la variable aprendizaje por competencias, sus dimensiones son los componentes cognitivos, actitudinales, y procedimentales; los que se fundamentan en los siguientes contenidos.

Cuando hablamos de qué es una competencia, nos referimos al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarias para que un estudiante pueda desempeñarse en el campo laboral para el cual ha estudiado y en cualquier contexto. (Ministerio de Educación, 2018)

Por esta razón, los institutos de educación superior, tienen la fuerte tarea de lograr que sus estudiantes adquieran competencias aptas para poder desempeñarse en cualquier ámbito laboral de manera eficiente, y sobre todo en un mundo competitivo como el nuestro. En nuestro país, en cuanto a las competencias técnicas o específicas de cualquier especialidad, estas se encuentran definidas en el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa para cada programa de estudios. Mientras que las competencias para la empleabilidad, el MINEDU solo nos establece tres de forma obligatoria, para ser llevadas en todas las carreras que son: comunicación efectiva, inglés y herramientas informáticas. Sin embargo, estas tres tienen que ser complementadas con tres adicionales que sea de elección por el instituto, que puede ser cultura ambiental, emprendimiento, innovación, liderazgo, trabajo en equipo, entre otras. Es por ello la importancia del perfil de egreso, puesto que este nos da la guía y nos orienta como base para la correcta elaboración del plan de estudios.

En cuanto a las capacidades, estas se definen como un conjunto de recursos y aptitudes que le permitirán al estudiante ejecutar una determinada tarea. Asimismo, las capacidades son las que van a definir los aprendizajes necesarios para alcanzar los indicadores de logro de la competencia de estudio; es por ellos que estos aprendizajes deben ser conceptuales, procedimentales y actitudinales. A su vez, es necesario que las capacidades creadas guarden consistencia y coherencia con las competencias del programa de estudios. (Ministerio de Educación - SUPERATEC, 2019)

Como se mencionó en el párrafo anterior, para poder formular una capacidad, es necesario e importante analizar la competencia en tres aspectos, el conceptual, procedimental y actitudinal. Para poder crear capacidades acordes a dicha competencia; asimismo, se puede revisar los indicadores de logro de la competencia, de esta manera se puede tener un alcance más amplio en la formulación de capacidades.

Como se habló en párrafos anteriores, las capacidades son las que se encuentran conformadas por indicadores de capacidad, los cuales van a permitir medir el logro de dicha capacidad; asimismo, de la capacidad se desprenden los aprendizajes que esperan lograrse en el estudiante, dichos aprendizajes se engloban en lo que llamamos la unidad didáctica, que años anteriores se le conocía como curso y luego como asignatura.

La unidad didáctica, es una unidad formativa la cual desarrolla aprendizajes determinados, los cuales son determinados por los indicadores de logro de la capacidad, estos aprendizajes son desarrollados en los tres aspectos cognitivo, procedimental, y actitudinal y que pueden pertenecer a una competencia técnica o de empleabilidad. Asimismo, es importante tomar en cuenta que la denominación de una unidad didáctica debe guardar relación con la capacidad, es por ello que los contenidos que se aborden en esa unidad didáctica deben estar orientados a lograr los indicadores de capacidad. (Ministerio de Educación - SUPERATEC, 2019)

Cuando nos referimos a aprendizajes, estos se definen como saberes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, los cuales son el camino que permiten al estudiante alcanzar el logro de las capacidades y por ende de las competencias. Es por esta razón que deben ser claros, concisos, y actualizados constantemente.

La dimensión cognitiva, se basa en contenidos conceptuales, enfocados en hechos, acontecimientos, datos concretos, también en principios; mientras que los contenidos procedimentales, se basan más en el proceso, en el cual se aplican técnicas, métodos y procedimientos para poder alcanzar un objetivo; en tanto los

contenidos actitudinales, se orientan a los valores, actitudes y normas por el cual, el ser humano debe regirse, y que los estudiantes deben desarrollar para ser aplicados en el campo laboral. (Ministerio de Educación - SUPERATEC, 2019) La dimensión procedimental, se vincula con las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo (EFSRT), estas involucran la participación de los estudiantes en el sector productivo y tienen la finalidad que ellos puedan reforzar (mediante la puesta en práctica) su conocimientos y habilidades; asimismo, sirven como complemento de los aprendizajes, debido a que aprenden a dominar los procedimientos de cada tarea y/o actividad. Cabe señalar que los estudiantes pueden aplicar las EFSRT a través del desarrollo de proyectos productivos, en empresas vinculadas al sector productivo de su especialidad; a su vez, las EFSRT son validadas mediante una constancia que emite ya sea el instituto o la empresa, según sea el caso. (Ministerio de Educación - SUPERATEC, 2019)

En cuanto a la dimensión actitudinal, para Alcocer (2011) esta se enfoca en la enseñanza de valores éticos, responsabilidad, respeto; así como en el desarrollo de virtudes, los cuales son puestos en práctica en el desarrollo de todas las unidades didácticas, y son considerados como un criterio de evaluación por parte del docente. Estos contenidos actitudinales tienen un carácter dinámico, debido a que intervienen en los procesos de aprendizaje de acuerdo al contenido de la unidad didáctica, y de esta forma se puede garantizar un aprendizaje y desarrollo integral del estudiante.

En relación a los módulos formativos, estos se encuentran conformados por las competencias que debe desarrollar el estudiante, por lo que el módulo cuenta con las unidades de competencia que guarden relación entre sí, los indicadores de logro, las capacidades e indicadores de la capacidad y los aprendizajes requeridos (a través de los contenidos desarrollados), cabe señalar que las unidades de competencia pertenecen tanto a las competencias técnicas como a las de empleabilidad; asimismo, se complementa con las EFSRT relacionadas con el módulo, y cada programa de estudio debe contar con tres módulos formativos, los cuales se desarrollan uno por año.

El itinerario es un instrumento, el cual se encarga de establecer el camino que el estudiante deber seguir para lograr las competencias establecidas y por ende el perfil de egreso. El itinerario formativo está conformado por los módulos formativos, los cuáles contienen las unidades de competencia, los indicadores de logro y las unidades didácticas.

En cuanto a las unidades didácticas, el contenido de éstas que son los aprendizajes en sus tres aspectos (cognitivos, procedimentales, y actitudinales) se encuentran plasmados en lo que denominamos sílabo, el cual es una herramienta o de planificación y organización de la unidad didáctica. Tiene como función guiar y orientar los principales aspectos del desarrollo de la unidad didáctica planificados desde los planes de estudios.

Para finalizar, uno de los factores que afectan significativamente el aprendizaje de los estudiantes en cuanto la parte práctica, es el ambiente y equipamiento, debido a q se debe contar con las salas o áreas necesarias donde puedan poner en práctica los conocimientos teóricos; por ejemplo, en la especialidad de hoteles, poner en práctica el tendido de cama y limpieza de habitaciones. Sin embargo, es necesario tener bien definida la diferencia entre equipamiento y ambiente, el primero se refiere al conjunto de máquinas, equipos, herramientas e instrumentos necesarios para el logro de los aprendizajes; mientras que el segundo se refiere al espacio, es el lugar donde se desarrollarán dichos aprendizajes.

Posteriormente procederemos a formular el problema general de la tesis que literalmente es el siguiente: ¿Qué relación existe entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén - 2019?

Mientras que los problemas específicos son los siguientes:

¿Cuál es la relación que existe entre el perfil de egreso y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén?

¿Cuál es la relación que existe entre el itinerario formativo y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén?

En lo que respecta a la justificación, según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) se tiene los siguientes componentes:

Conveniencia, debido a que esta investigación se desarrollará en un tiempo y espacio específico, teniendo en cuenta la disponibilidad de los estudiantes a los que se aplicará la encuesta.

Relevancia social, la investigación aborda una problemática que no sólo afronta este instituto tecnológico público de Chepén, sino muchos a nivel nacional; que es el hecho que aún no se encuentran adecuados a un aprendizaje por competencias, lo que significa que es muy probable que los estudiantes no salgan con las competencias necesarias para afrontar el campo laboral.

Teóricamente, la presente investigación servirá como una base para realización de futuras investigaciones y propuestas, debido a que conociendo cual es el grado de relación entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias, se puede rediseñar el plan de estudios actual de la carrera, generando propuestas de mejora. En cuanto a su relevancia práctica, esta investigación no sólo servirá como fuente teórica, sino que se fundamenta en datos estadísticos, que pueden servir de base a otras investigaciones.

Metodológicamente, esta investigación tendrá como base la aplicación del método científico, así como de teorías que fundamentan el tipo y diseño de investigación.

En cuanto a su aporte científico, la presente investigación se fundamentó en base a teorías y enfoques tanto del diseño curricular como del aprendizaje por competencias.

El diseño curricular de una carrera, es la base para que el estudiante egrese con competencias necesarias que le permitan posicionarse en el mercado laboral, dichas competencias deben estar enfocadas en desarrollar el aspecto cognitivo,

procedimental y actitudinal que es lo que el sector productivo requiere para considerar a un egresado como prospecto para su empresa.

Por esta razón tomamos como muestra de estudio a la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público, debido a que las políticas actuales del Ministerio de Educación se encuentran orientadas a formar jóvenes con amplias competencias específicas y de empleabilidad que le permitan desenvolverse con facilidad en el mundo laboral, a través de prácticas en situaciones reales de trabajo.

Por lo antes mencionado, la finalidad de esta investigación radica en determinar el grado de influencia del diseño curricular actual de la carrera de hoteles y restaurantes en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de dicha carrera; de esta manera podremos determinar si su aprendizaje es óptimo, y dependiendo de los resultados puede elaborarse un nuevo diseño curricular que cubra el perfil requerido de egresado.

En cuanto al objetivo general de la presente investigación, es el siguiente: Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019.

Mientras que los objetivos específicos son los siguientes:

Determinar la relación que existe entre el perfil de egreso y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

Determinar la relación que existe entre el itinerario formativo y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

Para ello se tiene como supuesto, la hipótesis general que existe una relación directa entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera

de hoteles y restaurantes, para llegar a afirmar este supuesto es necesario primero comprobar que los factores subjetivos del diseño curricular se relacionan e influyen en el aprendizaje por competencias, además también es necesario determinar si las competencias requeridas por el estudiante egresado de la carrera son alcanzadas a través del diseño curricular actual de dicha carrera.

En cuanto a la hipótesis nula, esta afirma que no existe una relación directa entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes.

Mientras que las hipótesis específicas son las siguientes:

Existe una relación entre el perfil de egreso y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

Existe una relación entre el itinerario formativo y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

En cuanto a su metodología el presente informe de investigación tiene un enfoque cuantitativo; asimismo, en mi investigación se aplicará la lógica inductiva. El tipo de investigación es aplicada - no experimental, de diseño descriptivo correlacional simple, debido a que tiene como finalidad conocer la relación que existe entre dos o más variables en una muestra.

Gracias a los resultados obtenidos en esta investigación, estos podrán ser utilizados para alguna otra futura investigación en relación a la adecuación de los diseños curriculares en las diferentes carreras de nivel superior.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación:

El presente informe de investigación tiene un enfoque cuantitativo.

Debido a que su finalidad principal es la “dispersión o expansión” de los datos y/o información. Describir, comprender e interpretar sucesos mediante la observación y percepción. (Hernández et al., 2014)

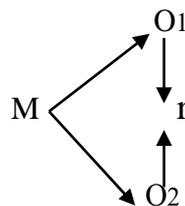
Tipo de investigación: Aplicada, debido a que está orientada a la utilización o aplicación de los conocimientos. (Sánchez & Reyes, 2017) y

Nivel de investigación: Correlacional

La presente investigación tiene un nivel de estudio correlacional; debido a que tiene como fin establecer la relación o nivel de relación existente entre dos o más conceptos, o variables presentes en una muestra. (Hernández et al., 2014)

No experimental, de diseño descriptivo correlacional simple. Asimismo, en mi investigación se aplicará la lógica inductiva; es decir, iremos de lo particular a lo general.

No experimental, porque no se han manipulado las variables, tampoco hubo modificaciones en la realidad de la muestra. Transaccional o transversal descriptivo, porque la información fue recolectada en un solo momento y su propósito fue analizar su interrelación en un momento dado y en una población definida. (Hernández et al., 2014)



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Relación entre las dos variables

2.2. Operacionalización de variables:

Tabla N°01:

Operacionalización de la Variable 01 Diseño Curricular

VARIBLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable 1: Diseño curricular	Es un documento que tiene por finalidad ser la guía y/o base que oriente una gestión pedagógica permanente en cuanto a la educación superior, asegurando la enseñanza de calidad y adecuada formación de los estudiantes de los diversos programas de estudio. (MINEDU 2018)	El diseño curricular se operacionaliza a través de sus dos dimensiones: perfil de egreso e itinerario formativo. Con una escala valorativa 1= Totalmente de acuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni a favor ni en contra, 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo. Con un valor total de 15 puntos como mínimo y 75 como máximo.	Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias técnicas o específicas • Competencias para la empleabilidad • Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo • Ámbito de desempeño 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, y 8	El cuestionario y la escala de Likert	Ordinal
			Itinerario formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo formativo • Unidades didácticas • Capacidades • Créditos Horas 	9, 10, 11, 12, 13, 14, y 15		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°02:

Operacionalización de Variable 02 Aprendizaje por Competencias

VARIBLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable 2: Aprendizajes por competencias	Es una mezcla de habilidades, actitudes y conocimientos, que permiten al estudiante desarrollar una actividad y/o tarea específica. (MINEDU 2016)	El aprendizaje por competencias se operacionaliza a través de sus tres dimensiones de la siguiente forma: Cognitivo, procedimental, y actitudinal. Con una escala valorativa de 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3=Ni a favor ni en contra, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo Con un valor total de 15 puntos como mínimo y 75 como máximo.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para adquisición de conocimientos • Desempeño académico • Desarrollo conceptual. 	1, 2, 3, 4, y 5	El cuestionario y la escala de Likert	Ordinal
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje • Desempeño por competencias 	6, 7, 8, 9, y 10		
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso ético con su carrera • Ética y valores • Respeto y responsabilidad 	11, 12, 13, 14, y 15		

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección):

Población:

La población se considera como la totalidad del fenómeno que vamos a estudiar, el cual tiene una característica común, dicha característica es la que se estudia y genera los resultados de la investigación (Tamayo, 1997)

La población para esta investigación está conformada por los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de la Provincia de Chepén, distrito del mismo nombre, los cuales son un total de 100 estudiantes entre 17 y 25 años de edad, y se encuentran distribuidos en cuatro secciones pertenecientes al II, IV, VI, y VIII semestre lectivo. (IESTP "Ciro Alegría Bazán", 2019)

Tabla N°03:

Distribución de estudiantes del Programa de estudios de Hoteles y Restaurantes del I.E.S.T.P. Ciro Alegría Bazán - 2019

Ciclo	Cantidad	Porcentaje
II	25	25%
IV	36	36%
VI	21	21%
VIII	18	18%
Total	100	100%

Fuente: Base de datos de la investigadora (IESTP "Ciro Alegría Bzán").

Muestra:

El termino muestra se refiere al subconjunto o parte de una población en donde se realizará el estudio y/o investigación. Se puede obtener mediante fórmulas, lógica y otros. Asimismo, se considera a la muestra como una parte representativa de la población. (Hernández Sampieri et al., 2014)

La unidad de análisis se obtuvo de forma no probabilística, debido a que la población es pequeña y accesible, conformado por los 100 estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de la Provincia de Chepén.

La muestra de estudio será no probabilística, no se empleó muestreo porque el tamaño de la muestra es pequeña y accesible.

Criterios de inclusión: Estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes, que tengan aptas sus facultades mentales.

Criterios de exclusión: Estudiantes de otras carreras profesionales del mismo instituto donde se aplicará la encuesta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La presente investigación inició con la presentación del marco teórico, en el cual se tomará en cuenta la bibliografía utilizada; que servirá de base para poder realizar el marco referencial y conceptual de la investigación. En cuanto la técnica de recolección de información utilizada en la presente investigación, fue la encuesta:

Se diseñó un conjunto de preguntas distribuidas en dos cuestionarios y dirigidas a los 100 estudiantes del II, IV, VI, y VIII ciclo de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén, la cual se llevó a cabo de forma participativa; puesto que hubo una involucración por parte del investigador durante el desarrollo de la investigación a fin de resolver dudas e interpretaciones equivocadas de la encuesta, logrando así la obtención de resultados confiables, exactos y veraces.

El instrumento de investigación que se utilizó fue el cuestionario de encuesta, para el grado de confiabilidad se utilizó la teoría de Alpha de Cronbach para los dos cuestionarios, a través del programa de Microsoft Excel, el cual arrojó los siguientes valores:

Tabla N°04

Resultados de confiabilidad del cuestionario

“Diseño curricular”

Cronbach's Alpha	N° de Ítems
0.931	15

Fuente: Elaboración propia

Como el alfa de Cronbach obtenido es igual a 0,931, este tiene excelente grado de confiabilidad y se procede a su aplicación real del instrumento. Para el segundo cuestionario, estos fueron los resultados:

Tabla N°05

*Resultados de confiabilidad del cuestionario
“Aprendizaje por competencias”*

Cronbach's Alpha	N° de Ítems
0.939	15

Fuente: Elaboración propia

Como el alfa de Cronbach obtenido es igual a 0,939, este tiene excelente grado de confiabilidad y se procede a su aplicación real del instrumento.

Validez Por Juicio de Expertos

A través de la validez por juicio de expertos, se corrobora su relevancia, coherencia y pertinencia de instrumentos. Los resultados obtenidos en las encuestas están ligados a otra medición de las mismas características.

Tabla N°06

Validez por juicio de expertos de los cuestionarios “Diseño Curricular” y “Aprendizaje por competencias”

Grado	Nombres y Apellidos	Calificación del instrumento de Diseño Curricular	Calificación del instrumento de Aprendizaje por competencias
Maestro en Administración de Instituciones Educativas y TICS	Carlos Martín Coronado Hoyos	Confiable	Aplicable
Magister en Administración de la Educación	María Raquel Gutiérrez Vásquez	Confiable	Aplicable
Magister en Psicología Educativa	Luis Alberto Quiroz Ramos	Confiable	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

2.5. Procedimiento

En primer lugar, se inició con la solicitud de autorización de los directivos y/o responsables de la institución donde se aplicó la encuesta, el cual se debe obtener previo a la aplicación de los instrumentos de investigación; asimismo, este instrumento fue aplicado de forma anónima. Posteriormente a la aplicación de la encuesta se realizó la tabulación de los datos obtenidos para concluir con el procesamiento estadístico correspondiente.

2.6. Método de análisis de datos

Se empleó los estadígrafos descriptivos como es la tabla de distribución de frecuencias y los gráficos estadísticos para tabular la información recopilada de la encuesta, posteriormente se realizó su respectiva interpretación. Para la prueba de hipótesis se hizo uso del coeficiente de Spearman. Para la estadística descriptiva se utilizó el programa de Microsoft Excel y para la estadística inferencial el programa SPSS25.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó respetando los valores y normas éticas como la tolerancia, la libertad de expresión, la profesionalidad, el respeto y la igualdad, hacia las personas que conforman nuestra muestra al momento de aplicar la encuesta, y hacia otras personas y entidades que nos proporcionaron información para el desarrollo de la investigación.

Estos valores éticos se siguieron con el fin de evitar los siguientes problemas:

- Ocultar a los participantes la naturaleza de la investigación o hacerles participar sin que lo sepan.
- Invadir la intimidad de los participantes.

De esta manera dinamizamos el trabajo de recolección de datos primarios y secundarios, a la vez que interactuamos sin inconvenientes con nuestra población de estudio, la cual nos facilitó la información pertinente para la investigación.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se han hecho en base a la encuesta aplicada a los 100 estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes del IESTP “Ciro Alegría Bazán”:

Tabla N°07

*Distribución de estudiantes según diseño curricular,
I.E.S.T.P. "C.A.B." Chepén - 2019*

Diseño Curricular	N°	%	% Acumulado
Regular	6	6.0	6.0
Bueno	78	78.0	84.0
Excelente	16	16.0	100.0
Total	100	100.0	

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

TABLA N°07: El 78% de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes se encuentran totalmente de acuerdo en que el diseño curricular de la carrera es bueno, mientras que un 6% de estudiantes lo consideran regular. En conclusión, los estudiantes si se encuentran conformes con el diseño curricular de su carrera.

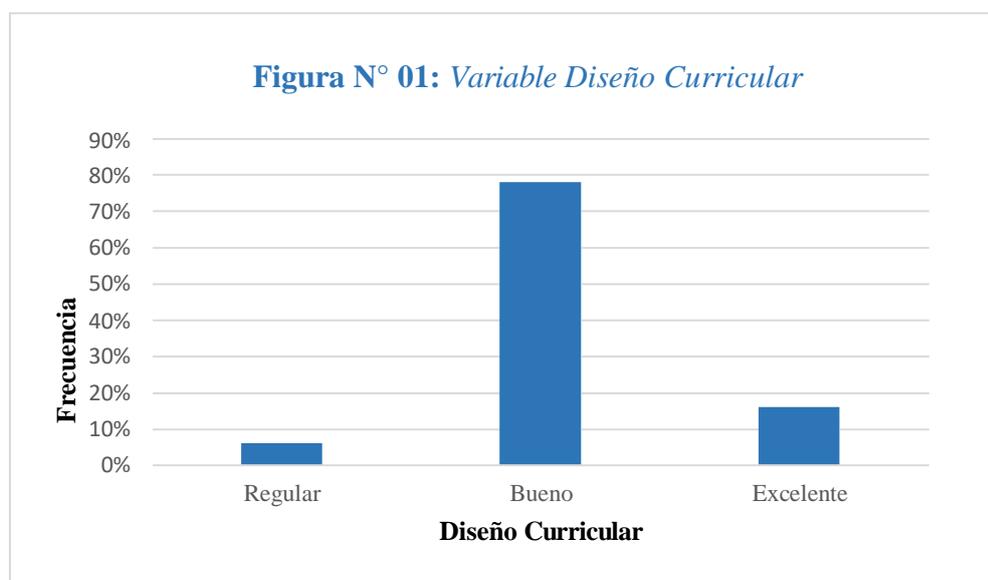


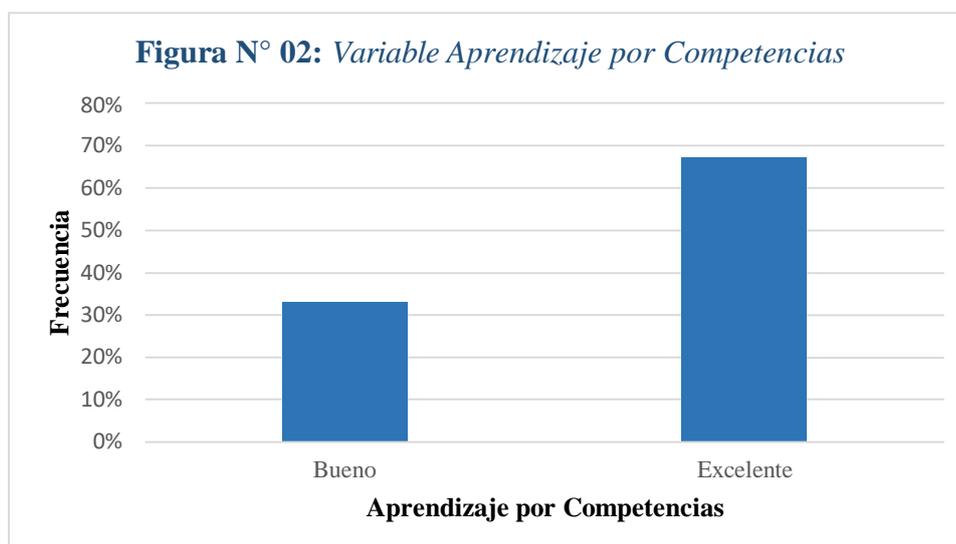
Tabla N°08

Distribución de estudiantes según aprendizaje por competencias, I.E.S.T.P. "C.A.B." Chepén - 2019

Aprendizaje por Competencias	N°	%	% Acumulado
Bueno	33	33.0	33.0
Excelente	67	67.0	100.0
Total	100	100.0	

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

TABLA N°08: El 67% de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes se encuentran totalmente de acuerdo en que el aprendizaje por competencias que están desarrollando es excelente, mientras que un 33% de estudiantes lo consideran bueno. En conclusión, los estudiantes si se encuentran conformes con el aprendizaje por competencias que están adquiriendo.

**Tabla N°09**

Distribución de estudiantes según el diseño curricular y aprendizaje por competencias, I.E.S.T.P. "C.A.B." Chepén - 2019

Clasificación		Aprendizaje por Competencias		Total	
		Bueno	Excelente		
Diseño Curricular	Regular	N°	3	3	6
		%	3.0%	3.0%	6.0%
	Bueno	N°	28	50	78
		%	28.0%	50.0%	78.0%
	Excelente	N°	2	14	16
		%	2.0%	14.0%	16.0%
Total	N°	33	67	100	
	%	33.0%	67.0%	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

TABLA N°09: El 50% de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes se encuentran totalmente de acuerdo en que el diseño curricular de la carrera es bueno, mientras que el aprendizaje por competencias es excelente. En conclusión, los estudiantes si se encuentran conformes con el diseño curricular y aprendizaje por competencias de su carrera.

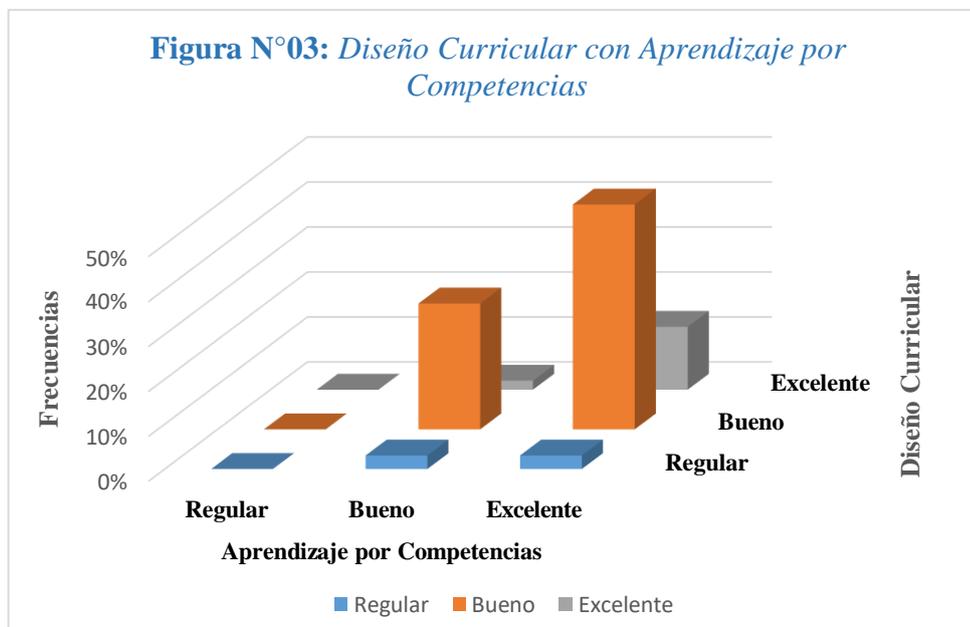


Tabla N°10

Distribución de estudiantes según clasificación de diseño curricular por dimensiones, I.E.S.T.P. "C.A.B." Chepén - 2019

Clasificación	Diseño Curricular		Dimensiones			
			Perfil de Egreso		Itinerario Formativo	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	0	0	0	0	2	2.0
Regular	6	6.0	1	1.0	6	6.0
Bueno	78	78.0	11	11.0	79	79.0
Excelente	16	16.0	88	88.0	13	13.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

TABLA N°10: El 78% de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes se encuentran totalmente de acuerdo en que el diseño curricular de la carrera es bueno, mientras que el 88% de estudiantes consideran que la dimensión perfil de egreso es excelente, y el 79% considera que la dimensión itinerario

formativo es bueno; solo un 6% considera que el diseño curricular es regular. En conclusión, los estudiantes si se encuentran conformes con el diseño curricular de su carrera.

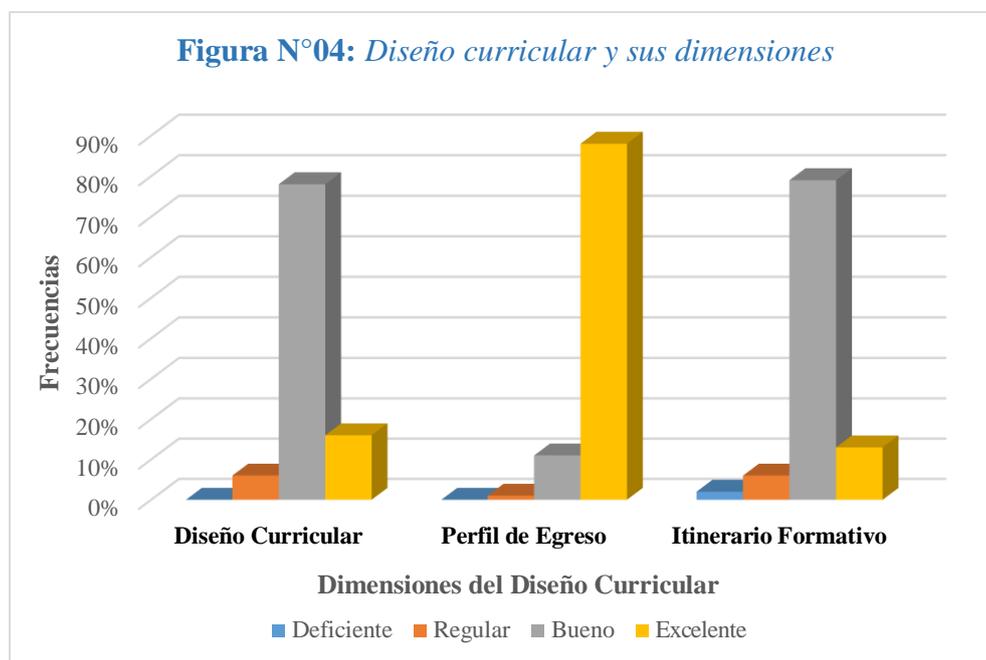


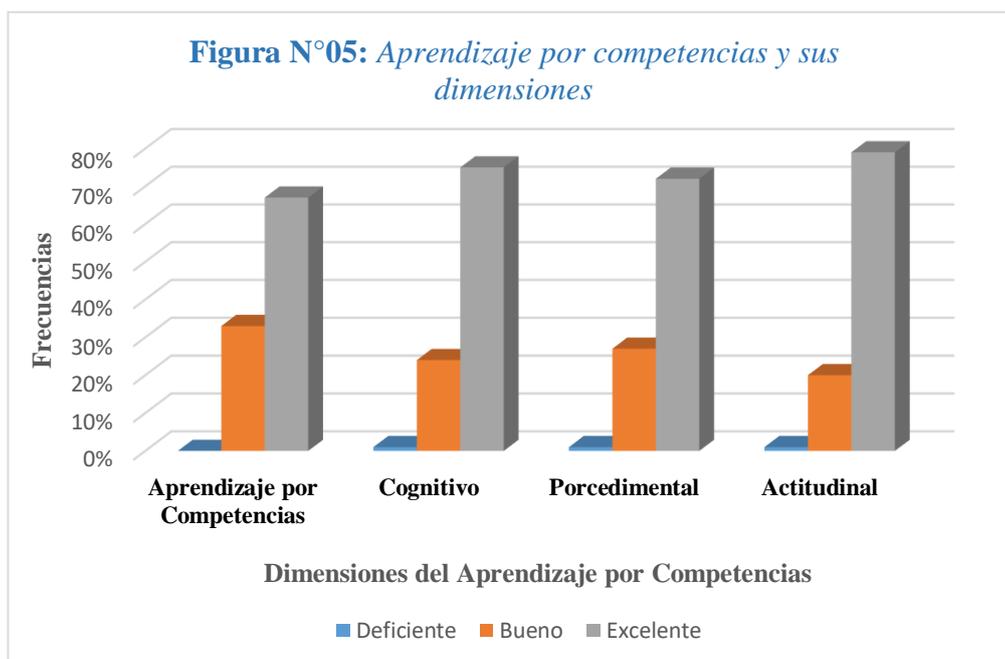
Tabla N°11

Distribución de estudiantes según clasificación por dimensiones de aprendizaje por competencias, I.E.S.T.P. "C.A.B." Chapén - 2019

Clasificación	Aprendizaje por Competencias		Cognitivo		Dimensiones Procedimental		Actitudinal	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Deficiente	0	0	1	1.0	1	1.0	1
Bueno	33	33.0	24	24.0	27	27.0	20	20.0
Excelente	67	67.0	75	75.0	72	72.0	79	79.0
Total	100	100.0	100	100.0	100	100.0	100	100.0

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

TABLA N°11: El 67% de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes se encuentran totalmente de acuerdo en que el aprendizaje por competencias desarrollado es excelente, mientras que el 79% de estudiantes se inclinan por que la dimensión mejor desarrollada es la actitudinal; solo un 1% consideran que las dimensiones cognitivo, procedimental, y actitudinal son deficientes. En conclusión, los estudiantes si se encuentran conformes con el aprendizaje por competencias adquiridos en su carrera.



3.1 Contrastación de Hipótesis

Cuando nos referimos a contrastar una hipótesis, hablamos de un procedimiento estadístico, mediante el cual se acepta la hipótesis nula o la hipótesis alternativa. (Zacks, 1981)

Para la contrastación de hipótesis y determinar la correlación, utilizaremos el programa SPSS25, a través del cual aplicaremos una prueba de normalidad que nos permita determinar la hipótesis que será aceptada. Para este caso utilizaremos el Kolmogorow, debido a que la encuesta fue aplicada a 100 sujetos.

Normalidad de variables:

Variable 01

H₁: La variable diseño curricular tiene una distribución normal.

H₀: La variable diseño curricular no tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Variable 02

H₁: La variable aprendizaje por competencias tiene una distribución normal.

H₀: La variable aprendizaje por competencias no tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Tabla N°12

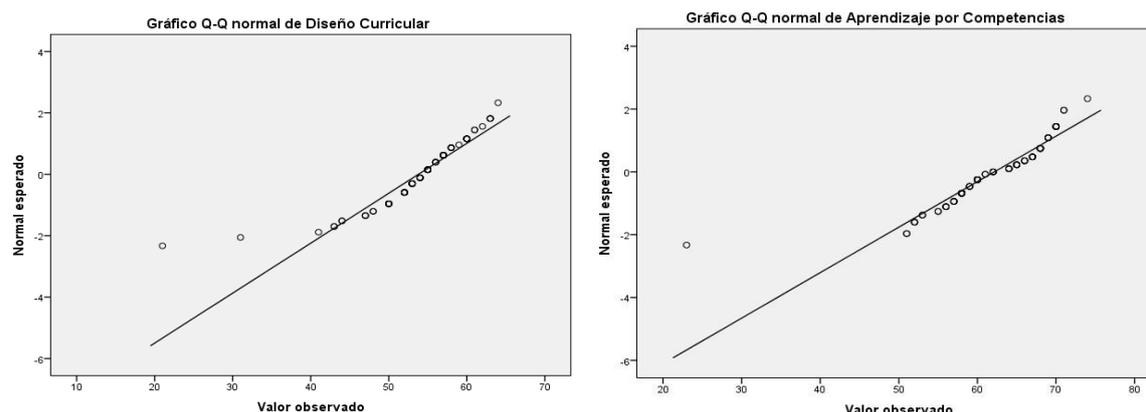
Prueba de normalidad de las variables diseño curricular y aprendizaje por competencias, I.E.S.T.P. "C.A.B." Chepén - 2019

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diseño Curricular	0.175	100	0.000	0.847	100	0.000
Aprendizaje por Competencias	0.100	100	0.015	0.856	100	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

Tabla N° 12: Como se puede observar, la significancia en las variables “diseño curricular” y “aprendizaje por competencias” son menores a 0,05; por lo tanto, siendo ambas variables son de distribución no normal, por lo que utilizaremos el coeficiente de correlación de Spearman.



3.1.1. Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe una relación directa entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

H0: No existe una relación directa entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Nuestra prueba de normalidad tuvo una significancia menor a 0.05; por lo tanto, se aplica la correlacional de Spearman.

Tabla N°13

Correlación entre las variables diseño curricular y aprendizaje por competencias, I.E.S.T.P. "C.A.B." Chepén - 2019

			Diseño Curricular	Aprendizaje por Competencias
Rho de Spearman	Diseño Curricular	Coefficiente de correlación	1.000	,607**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Aprendizaje por Competencias	Coefficiente de correlación	,607**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta realizada por el investigador

Tabla N° 13: Como se puede observar el grado de significancia utilizando el RHO Spearman es menor que 0.05; por lo tanto, se acepta la H1: Existe una relación directa entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén. Mientras que el coeficiente de correlación es de 0,607 por ello se afirma que las variables tienen un grado de relación intermedio.

3.1.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica N°01:

H1: Existe una relación entre el perfil de egreso y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

H0: No existe una relación entre el perfil de egreso y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Nuestra prueba de normalidad para la variable de Diseño Curricular tuvo una significancia de 0.000; por lo tanto, se aplica la correlacional de Spearman.

Tabla N°14

Correlación entre la dimensión perfil de egreso y la variable aprendizaje por competencias, I.E.S.T.P. "C.A.B." Chepén - 2019

		Aprendizaje por Competencias	
Rho de Spearman	Perfil de Egreso	Coeficiente de correlación	,583**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 14: Con respecto a la hipótesis específica N°01, se puede observar el grado de significancia utilizando el RHO Spearman es menor que 0.05; por lo tanto, se acepta la **H1**: Existe una relación entre el perfil de egreso y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén. Mientras que el coeficiente de correlación es de 0,583 por ello se afirma que las variables tienen un grado de relación intermedia.

Hipótesis específica N°02:

H1: Existe una relación entre el itinerario formativo y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

H0: No existe una relación entre el itinerario formativo y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Nuestra prueba de normalidad para la variable de Aprendizaje por Competencias tuvo una significancia 0.015; por lo tanto, se aplica la correlacional de Spearman.

Tabla N°15

*Correlación entre la dimensión itinerario formativo y la variable aprendizaje por competencias, I.E.S.T.P. "C.A.B."
Chepén - 2019*

		Aprendizaje por Competencias	
Rho de Spearman	Itinerario Formativo	Coefficiente de correlación	,521**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 15: Con respecto a la hipótesis específica N°02, se puede observar el grado de significancia utilizando el RHO Spearman es menor que 0.05; por lo tanto, se acepta la **H1:** Existe una relación entre el itinerario formativo y el aprendizaje por competencias que quiere lograrse en los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén. Mientras que el coeficiente de correlación es de 0,521 por ello se afirma que las variables tienen un grado de relación intermedia.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación plantean la siguiente situación:

En cuanto a la hipótesis general, se acepta la hipótesis planteada; esto se debe a que el grado de significancia obtenido es menor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se aplica la correlacional de Spearman. Mientras que el coeficiente de correlación es de 0,607 por ello se afirma que las variables tienen un grado de relación intermedia.

El resultado obtenido en variable N°1 de diseño curricular nos muestra que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Chepén si cuenta con un diseño curricular acorde a lo requerido por el MINEDU y esto se corrobora con los resultados encontrados en la Tabla N°07, donde el 78% de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes se encuentran totalmente de acuerdo en que el diseño curricular de la carrera es bueno, con un perfil de egreso e itinerario formativo adecuados a las competencias que buscan desarrollarse en el estudiante y que fortalecen sus habilidades prácticas necesarias en el mercado laboral, resultados encontrados en la Tabla N°10, donde el 88% de estudiantes consideran que la dimensión perfil de egreso es excelente, y el 79% considera que la dimensión itinerario formativo es bueno.

Estos resultados se asemejan a los hallados por Samaniego (2018) en su tesis “Relación entre el modelo curricular del Proyecto Curricular Institucional 2017 y el modelo curricular percibido por los docentes de una Institución Educativa Estatal en el Callao” quien determinó que el diseño curricular del instituto donde realizó su investigación, si promovía el desarrollo de las competencias en los estudiantes. De igual manera la información hallada corrobora lo planteado en la guía de Planes de estudio SUPERATEC (2019), donde se manifiesta la importancia de un adecuado perfil de egreso, que sirva como guía en cuanto a las competencias que se pretenden desarrollar en el estudiante.

El resultado obtenido en variable N°2 de aprendizaje por competencias nos muestra que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Chepén en cuanto a la carrera de hoteles y restaurantes, si promueve un aprendizaje por competencias en sus estudiantes acorde por lo requerido por el MINEDU en sus planes de estudio y esto se corrobora con los resultados encontrados en la Tabla N°08, donde el 67% de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes se encuentran totalmente de acuerdo en que el aprendizaje por competencias que están desarrollando es excelente, cuyas competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales se encuentran siendo desarrolladas de forma óptima en los estudiantes, resultados encontrados en la Tabla N°11, donde el 79% de estudiantes están de acuerdo en que la dimensión actitudinal tiene un desarrollo excelente, el 75% afirma lo mismo con respecto a la dimensión cognitiva, y el 72% lo mismo en la dimensión procedimental.

Estos resultados se asemejan a los hallados por Martínez y Gonzáles (2018) en su tesis “El dominio de las competencias transversales en la educación superior en diferentes contextos de formación.” donde se llegó a la conclusión que existe un dominio aceptable, en proceso de mejora por partes de los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias, siendo las competencias más predominantes las de comportamiento ético, trabajo en equipo, y lengua extranjera. De igual manera la información encontrada corrobora lo planteado por Díaz (2009), donde afirma que el enfoque por competencias busca mejorar lo que es la enseñanza de contenidos, orientando la enseñanza al desarrollo de habilidades y destrezas, complementado con conductas, actitudes y valores que una persona debe tener para poder desempeñarse con éxito en el campo labora.

En cuanto a la hipótesis específica N°01, se acepta la hipótesis planteada; esto se debe a que el grado de significancia es de 0,0000 (menor a 0,05); por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se aplica la correlacional de Spearman. Esto conlleva a afirmar que si existe una relación directa intermedia entre el Perfil de Egreso y Aprendizaje por Competencias, y se correlacionan con un nivel de significancia de 0,583.

Estos resultados presentados se asemejan a los hallados por López (2017) en su tesis “Características de los procesos de innovación curricular en las instituciones de educación superior de Chile” que tuvo como conclusión que en las instituciones de educación superior tanto en los modelos educativos como en las guías de desarrollo curricular uno de los propósitos curriculares es garantizar una oferta de calidad la cual cubra las necesidades de todo el entorno social, cultural y laboral, mediante una revisión constante de los planes de estudios y diseños curriculares de las diversas carreras ofertadas. Esto refuerza nuestros resultados, dado que es necesario tener bien definido nuestro perfil y de esta manera podremos establecer adecuadamente las competencias que buscan desarrollarse en los estudiantes, como en el caso de este Instituto Público de Chépén, en donde los estudiantes se encuentran conformes con su perfil de estudios, el cual guarda una relación directa con su aprendizaje por competencias. De igual forma, la información encontrada corrobora lo planteado por SUPERACTEC (2019), donde se afirma que el perfil de egreso se basa en describir las competencias con las cuales termina el egresado su carrera; por lo cual, un adecuado perfil de egreso conllevará al desarrollo óptimo de las competencias del estudiante.

En cuanto a la hipótesis específica N°02, se acepta la hipótesis planteada; esto se debe a que el grado de significancia es de 0,015 (menor a 0,05); por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se aplica la correlacional de Spearman. Esto conlleva a afirmar que si existe una relación directa intermedia entre el Itinerario Formativo y Aprendizaje por Competencias, y se correlacionan con un nivel de significancia de 0,521.

Estos resultados presentados se asemejan a los hallados por Salazar (2016) en su tesis “La planificación curricular y el proceso de mejora de enseñanza aprendizaje en la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas, 2014” dicha investigación tuvo como conclusión que existe una relación altamente significativa y positiva entre la planificación curricular y el proceso

enseñanza aprendizaje y que se busca mejorar dicho nivel de planificación para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más óptimo. Esto refuerza los resultados de la presente investigación, dado que es necesario tener bien diseñado el itinerario formativo en base al perfil de egreso y de esta manera podremos establecer adecuadamente las competencias en las diferentes unidades didácticas de la carrera y que permitirán desarrollar las habilidades en los estudiantes; como en el caso de este Instituto Público de Chepén, en donde los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes se encuentran conformes con respecto al itinerario formativo, el cual guarda una relación directa con su aprendizaje por competencias. De igual forma, la información encontrada corrobora lo planteado por SUPERACTEC (2019), donde se afirma que el itinerario formativo es un instrumento, el cual se encarga de establecer el camino que el estudiante debe seguir para lograr las competencias establecidas y por ende el perfil de egreso; por lo que un adecuado itinerario formativo conllevará al desarrollo óptimo de las competencias del estudiante. Asimismo, se refuerza con lo expuesto por Rodríguez (2018) quien afirma que el currículo tiene que ser un documento completo, y no sólo debe basarse en lo que se quiere lograr en el ámbito educativo, sino que debe orientarse a crear un ambiente apto tanto para el docente como para el estudiante, donde se pueda transmitir eficazmente el aprendizaje; es el currículo una guía, por lo tanto debe contribuir a generar un aprendizaje que busque desarrollar las competencias y habilidades necesarias en el educando.

V. CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación, se han obtenido las siguientes conclusiones:

- a. En cuanto al objetivo general, el diseño curricular considerado como la base del plan de estudios de cada carrera guarda una relación directa de grado intermedio con el aprendizaje por competencias, el cual se encuentra basado en el enfoque constructivista del aprendizaje, debido a que ambas variables se correlacionan con un nivel de significancia de 0,607, mientras que en la prueba de normalidad obtuvo un nivel de significancia inferior a 0.05; en consecuencia, la hipótesis aceptada fue la alternativa. Por lo cual se afirma que el diseño curricular aplicado en el Instituto Público de Chepén, cuenta con un itinerario formativo que permite lograr un perfil de egreso completo en el estudiante; a través del cual, puede desarrollar sus competencias técnicas y de empleabilidad de forma efectiva, así como estrategias adecuadas para el desarrollo de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, que beneficiará al estudiante al momento de insertarse en el mercado laboral.

- b. En cuanto al primer objetivo específico, el perfil de egreso es la base del diseño curricular, dado que en base a él se diseña el itinerario formativo y por ello guarda una relación directa de grado intermedio con el aprendizaje por competencias, debido a que ambos se correlacionan con un nivel de significancia de 0,583, mientras que su prueba de normalidad obtuvo un nivel de significancia de 0.000; es por ello que la hipótesis aceptada fue la alternativa.

- c. En cuanto al segundo objetivo específico, el itinerario formativo es un instrumento, el cual se encarga de establecer el camino que el estudiante deber seguir para lograr las competencias establecidas, y por ello guarda una relación directa de grado intermedio con el aprendizaje por competencias, debido a que ambos se correlacionan con un nivel de significancia de 0,521, mientras que su prueba de normalidad obtuvo un nivel de significancia de 0.015; en consecuencia, la hipótesis aceptada fue la alternativa.

VI. RECOMENDACIONES

- a. En cuanto al objetivo general, se recomienda que tanto el jefe de unidad académica como el jefe del programa de estudios actualicen el diseño curricular de la carrera de hoteles y restaurantes a través de un plan de estudio más dinámico y completo, de acuerdo a las competencias actuales que requiere el sector productivo en sus colaboradores, de esta manera se garantizará el futuro de los egresados y se reforzará la relación existente entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias.

- b. En cuanto al primer objetivo específico, se recomienda que el jefe del programa de estudios aplique estrategias y cree convenios que permitan fortalecer el vínculo de la carrera de hoteles y restaurantes con el sector productivo mediante foros, seminarios y/o conversatorios, donde se pueda redefinir el perfil de egreso de los estudiantes, en base al requerimiento de las empresas de alojamiento y restauración, fortaleciendo de esta manera la relación entre el perfil de egreso y el aprendizaje por competencias que busca lograrse en los estudiantes.

- c. En cuanto al segundo objetivo específico, se recomienda que el director general del instituto y el jefe de unidad administrativa incorporen dentro de su plan de gestión, la implementación de áreas (talleres) donde los estudiantes puedan poner en práctica sus conocimientos teóricos de las unidades didácticas planteadas en el itinerario formativo de la carrera, y de esta manera puedan desarrollar mejor sus habilidades y competencias técnicas, y por ende incrementar el grado de relación entre el itinerario formativo y el aprendizaje por competencias de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Modesto Vargas, A., Souza Vargas, D., Macedo Campos, M., & da Costa Caetano, R. (14 de Setiembre de 2018). *Scielo*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de <http://www.scielo.br/pdf/icse/v23s1/1807-5762-icse-23-s1-e170903.pdf>
- Aguirre Paz, L., & Vílchez Siccha, L. (2018). *Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo*. Recuperado el 07 de Setiembre de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11869/Aguirre%20Paz%20Luz%20Marina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcocer Mayorga, S. (18 de agosto de 2011). *reddolac.org*. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de <https://reddolac.org/profiles/blogs/teorias-del-dise-o-curricular-1>
- Avendaño Gutiérrez, R. (2018). *Repositorio Académico de la Universidad de Chile*. Recuperado el 07 de Setiembre de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/149992>
- Azabache García, E. P. (2019). *Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12965/Azabache%20Garc%20C3%ADa%20Erika%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, J. (12 de junio de 2015). *El ABC del Aprendizaje Basado en Competencias*. Obtenido de <https://www.shiftelearning.com/blogshift/el-abc-del-aprendizaje-basado-en-competencias>
- Becerra Gálvez, M., & Campos Ahumada, F. (2012). *EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y SUS APORTES EN LA GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS*. Recuperado el 30 de Setiembre de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116913/Memoria%20MBecerra%20FCampos.pdf?sequence=1>
- Cassarini Ratto, M. (2010). *Teoría y diseño curricular*. Distrito Federal de México: Trillas.
- Cruz Muñoz, K., & Vega López, G. (08 de 2001). *La Gestión por Competencias*. Recuperado el 15 de 09 de 2019, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/infodir/gestion_por_competencias._procesos._metodologia.pdf
- Derrama Magisterial. (03 de enero de 2017). *Derrama Magisterial, seguridad social para el maestro*. Obtenido de <https://blog.derrama.org.pe/que-son-los-perfiles-de-egreso/>
- Díaz, H. (17 de enero de 2009). *Educared*. Obtenido de Desafíos de la educación en el Siglo XXI: http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/01/17/competencias_capacidades_conoc/
- Díaz, H. (09 de junio de 2012). *Desafíos de la educación en el Siglo XXI*. Recuperado el 15 de Setiembre de 2019, de EDUCARED: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2012/06/09/evaluacion-por-competencias/>
- Donayre, W. (2009). *Administración del Talento Humano*. Colombia: Ed. Mc Graw Hill.

- Echaiz Rodas, C. (2019). *Repositorio académico de la Universidad San Martín de Porres*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4947/1/lizarraga_pca.pdf
- Enoki Miñano, E. R. (2015). *Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2052/TESIS%20DOCTORAL%20ERIKA%20ENOKI%20MI%C3%91ANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Farnós Miró, J. (2013). *Innovación y conocimiento*. Recuperado el 16 de Setiembre de 2019, de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>
- Flores Garaycochea, R. (2015). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4496/Flores_GRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra, J. A. (20 de febrero de 2011). *Portafolio*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/motivacion-laboral-clave-empresa-148308>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México D.F.: Mc Graw Hill - Interamericana editores S.A.
- IESTP "Ciro Alegría Bazán". (2018). *Informe de situación de egresados del IESTP "C.A.B." 2015-2018*. Chepén: IESTP "Ciro Alegría Bazán".
- IESTP "Ciro Alegría Bazán". (2019). *Listas de Registro Académico*. Chepén.
- Instituto Alpes Cumbres - Guadalajara. (2015). *Aprendizaje por competencias*. Recuperado el 11 de Setiembre de 2019, de <https://www.shiftlearning.com/blogshift/el-abc-del-aprendizaje-basado-en-competencias>
- López Peña, A. (2017). *Repositorio Académico de la Universidad de Chile*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/167725/Caracter%20de%20los%20procesos%20de%20innovaci%20curricular%20en%20las%20instituciones%20de%20educaci%20superior%20de%20Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MANAGEMENT & EMPLEO. (03 de junio de 2018). *Déficit de profesionales técnicos obligará a empresas a importar dichos empleados*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de <https://gestion.pe/economia/management-empleo/deficit-profesionales-tecnicos-obligara-empresas-importar-dichos-empleados-235127-noticia/?ref=gesr>
- Martínez Clares, P., & González Morga, N. (25 de abril de 2018). *Scielo*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de http://translate.google.com/translate?sl=es&tl=en&u=http%3A%2F%2Fwww.scielo.br%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1517-97022019000100521%26lng%3Den%26nrm%3Diso%26tlng%3Des&skpa=on

- Mejía Mejía de Cipriani, P. (2015). *Respositorio académico de la Universidad San Martín de Porres*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1454/1/mejia_mcps.pdf
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimientos y modelos*. Montevideo: CINTERFORD. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116913/Memoria%20MBecerra%20FCampos.pdf?sequence=1>
- Mertens, L. (1999). *El enfoque de competencia laboral de la empresa*. México: CONOCER. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116913/Memoria%20MBecerra%20FCampos.pdf?sequence=1>
- MINEDU. (2018). *Ministerio de Educación del Perú*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/disenio-curricular-basico-nacional.php>
- Ministerio de Educación - SUPERATEC. (2019). *Guía de acompañamiento I: "Planes de estudio por competencias"*. Recuperado el 11 de Setiembre de 2019, de <http://superatec.minedu.gob.pe/mod/resource/view.php?id=320>
- Ministerio de Educación - SUPERATEC. (2019). *Guía de acompañamiento II: "Planes de estudio por competencias"*. Recuperado el 12 de Setiembre de 2019, de <http://superatec.minedu.gob.pe/mod/resource/view.php?id=325>
- Ministerio de Educación - SUPERATEC. (2019). *Guía de acompañamiento III: "Planes de estudio por competencias"*. Recuperado el 10 de Setiembre de 2019, de <http://superatec.minedu.gob.pe/mod/resource/view.php?id=333>
- Ministerio de Educación. (11 de enero de 2017). *Derrama Magisterial*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4343xqr6-_gJ:https://blog.derrama.org.pe/las-claves-del-nuevo-curriculo-el-enfoque-por-competencias/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Ministerio de Educación. (2017). *Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial*. Recuperado el 12 de Setiembre de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación. (09 de noviembre de 2018). *Resolución Viceministerial N°178-2018 - MINEDU*. Recuperado el 11 de Setiembre de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/lineamientos-academicos-generales-2018.PDF>
- Ministerio de Educación. (2019). *Político de plan de estudios*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2019, de http://superatec.minedu.gob.pe/pluginfile.php/278954/mod_resource/content/1/POLIPTICO%20PLANES%20DE%20ESTUDIO%20vf.pdf

- Monzó Arévalo, R. (2011). *Universidad Internacional de Catalunya*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monz%F3.pdf?sequence=1
- Moreno Benites, V., & Valverde Rondo, D. (2018). *Repositorio de la Universidad Privada del Norte*. Recuperado el 11 de Setiembre de 2019, de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13028/Moreno%20Benites%20Vanessa%20Liseth%20%20Valverde%20Rondo%20Diana%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Portales Espino, C. (03 de Febrero de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 10 de noviembre de 2019, de <https://es.slideshare.net/marbellapalacios/enfoques-curriculares-11411195>
- Rivera, O. (18 de Setiembre de 2019). *EFE.COM*. Obtenido de <https://www.efe.com/efe/america/economia/el-desempleo-en-latinoamerica-alcanza-8-mas-alto-10-anos-alerta-la-oit/20000011-4066250>
- Rodríguez, E. (30 de agosto de 2018). *Palabra Maestra*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-del-curriculo-educativo>
- Rodríguez, L. (s/f). *La Gestión de Recursos Humanos por Competencias*. Recuperado el 28 de 09 de 2019, de https://issuu.com/mirnaethel/docs/la_gestion_de_recursos_humanos_por
- Rojas Salgado, M. (2017). *Cybertesis*. Recuperado el 07 de Setiembre de 2019, de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7151/Rojas_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar Cruz, N. (2016). *Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5925/Salazar_cn%20-%20Resumen.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Samaniego Núñez, K. (2018). *Repositorio PUCP*. Recuperado el 07 de Setiembre de 2019, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13842>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson. Obtenido de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Suárez Domínguez, J., & Jiménez García, S. (13 de noviembre de 2018). *Scielo*. Recuperado el 08 de Setiembre de 2019, de http://translate.google.com/translate?sl=es&tl=en&u=http%3A%2F%2Fwww.scielo.sa.cr%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS2215-26442019000100008%26lng%3Den%26nrm%3Diso%26tlng%3Des&skpa=on
- Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.

- UNESCO. (2017). *Oficina Internacional de Educación*. Obtenido de UNESCO:
<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Zacks, S. (1981). *Parametric statistical inference basic theory and modern approaches*.
Oxford: Pergamon Press.
- Zapata-Ros, M. (s/f). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Recuperado el 3 de 10 de 2019, de
http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Anexos

ANEXO N° 01:
Consistencia de Autorización



REGIÓN LA LIBERTAD
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"CIRO ALEGRIA BAZÁN"
AUTORIZACIÓN Y FUNDAMENTO: D.O.M. 03/04/2018
RENOVACIÓN: D.S. Nº 03/24/2018
REVALIDACIÓN: N/A
CHEPÉN - PERÚ

"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

Chepén, 12 setiembre del 2019.

Mediante el presente documento:

Yo, **Mg. LUIS USQUIL VALDERRAMA**, *Coordinador del Programa de estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del I.E.S.T.P. "Ciro Alegría Bazán"* otorga la siguiente:

CONSTANCIA

Que la **Lic. MARIA ROSA PISCOYA INCHÁUSTEGUI**, identificada con D.N.I. 7227689, especialista en *Turismo y Hotelería*, y que se encuentra cursando la maestría en *Administración de la Educación*, tiene autorización para aplicar su instrumento de recolección de información a los estudiantes del II, IV, VI, y VIII semestre lectivo del Programa de estudios de "Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines" que dirijo.

La presente, se emite para los fines que considere la interesada.



Mg. Luis Usquil Valderrama
C.M. 1017829207
COORD. DE PROGRAMA DE ESTUDIO
ADMIN. DE HOTELES, RESTAURANTES Y AFINES
IESTP "CIRO ALEGRIA BAZAN"

ANEXO N° 02:

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL DISEÑO CURRICULAR

TÍTULO DE LA TESIS: DISEÑO CURRICULAR Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA CARRERA DE HOTELES Y RESTAURANTES EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE CHEPÉN, 2019.

Datos Generales:

Estimado colaborador: Estamos realizando un estudio con el fin de mejorar algunos aspectos de interés común en el programa de estudios al que pertenece. Su opinión es muy importante por lo que le agradecemos responder este cuestionario marcando las opciones de acuerdo a su criterio. Esta encuesta es anónima no escriba su nombre, ni las firme. Los resultados los mantendremos en reserva (anónimo).

Instrucciones: Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) en cada recuadro según creas conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	DISEÑO CURRICULAR	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Perfil de egreso						
1	¿El Plan Curricular de tu especialidad te permite mejorar tu aprendizaje por competencias?					
2	¿Estás de acuerdo en que tus profesores, están aplicando competencias en sus unidades didácticas?					
3	¿Tus docentes promueven en gran medida los valores y virtudes en tu aprendizaje?					
4	¿Los aprendizajes adquiridos te permitirán desempeñarte adecuadamente en el sector productivo?					
5	¿Consideras que las prácticas pre profesionales son necesarias para tu futuro desempeño en el ámbito laboral?					
6	¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño laboral en un futuro?					
7	¿Consideras que el Programa de estudios al que perteneces está formando profesionales competitivos?					
8	¿Consideras que las enseñanzas cognitivas, procedimentales y actitudinales de los aprendizajes que estas adquiriendo, te permitirán insertarte con facilidad en el campo laboral?					
Itinerario formativo						
9	¿Consideras que los módulos formativos de tu carrera son los pertinentes para tu aprendizaje?					
10	¿Consideras que las unidades didácticas que estudias son las adecuadas para tu aprendizaje?					
11	¿Consideras que las capacidades que estás desarrollando, mejorarán tus competencias de aprendizaje?					
12	¿Consideras que las horas con las que cuentan tus unidades					

	didácticas son las más pertinentes para mejorar tu aprendizaje?					
13	¿Estás de acuerdo en que los foros y seminarios desarrollados por tu programa de estudios, incrementan tu desempeño por competencias?					
14	¿Consideras que el itinerario formativo de tu especialidad es el más adecuado para tu inserción en el campo laboral?					
15	¿Consideras que las unidades didácticas transversales contribuyen en tu aprendizaje?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Investigador:

Maria Rosa Piscoya Incháustegui

Maestría en Administración de la Educación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO N° 03:

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DISEÑO CURRICULAR

- a) **Nombre del Test:** Cuestionario para medir el Diseño Curricular
- b) **Autor del Test:** Perla Socorro Mejía Mejía De Cipriani
- c) **Modificado por:** Maria Rosa Piscoya Incháustegui
- d) **Forma de aplicación:** Individual
- e) **Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos
- f) **Aplicación:** Estudiantes del Programa de Estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del I.E.S.T.P. “Ciro Alegría Bazán”
- g) **Objetivo de la prueba:** Conocer y evaluar el Diseño Curricular en sus dos dimensiones Perfil de Egreso e Itinerario Formativo.
- h) **Estructura del Instrumento**

DIMENSIONES	ÍTEMS	Puntaje	
		mín.	máx.
Perfil de Egreso	7 ítems	7	35
Itinerario Formativo	8 ítems	8	40

Leyenda

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

ESCALA DE VALORACIÓN GENERAL

DIMENSIÓN VALORACIÓN	Perfil de Egreso	Itinerario Formativo	TOTAL VARIABLE	
			MIN	MAX
DEFICIENTE	7 – 13	8 – 15	15	29
REGULAR	14 – 20	16 – 23	30	44
BUENO	21 – 27	24 – 31	45	59
EXCELENTE	28 – 35	32 – 40	60	75

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DISEÑO CURRICULAR

TÍTULO: Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019
AUTORA: Maria Rosa Piscoya Inchaústegui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIONES						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES						
				Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni a favor, ni en contra		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Relación entre la variable y la dimensión			Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	Si	No
DISEÑO CURRICULAR Es el documento que establece las disposiciones que regulan y orientan la gestión pedagógica en los institutos de educación superior, asegurando la elaboración e implementación de programas de estudio pertinentes y de calidad para la formación integral de los estudiantes. (MINEDU 2018)	Perfil de egreso	Competencias técnicas o específicas	1. ¿Estás de acuerdo en que el Plan Curricular de tu especialidad te permite mejorar tu aprendizaje por competencias?	X							X					X						
			2. ¿Estás de acuerdo en que tus profesores, están aplicando competencias en sus unidades didácticas?	X								X						X				
			3. ¿Consideras que tus docentes promueven en gran medida los valores y virtudes en tu aprendizaje?	X									X					X				
		Competencias para la empleabilidad	4. ¿Consideras que el Programa de estudios al que perteneces está formando profesionales competitivos?	X									X					X				
			5. ¿Consideras que los aprendizajes adquiridos te permitirán desempeñarte adecuadamente en el sector productivo?	X									X					X				
		Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	6. ¿Consideras que las prácticas son necesarias para tu futuro desempeño en el ámbito laboral?	X									X					X				
			7. ¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el	X									X					X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre diseño curricular"

OBJETIVO: Evaluar el nivel diseño curricular de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa de estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del Instituto de Educación Superior Técnico Público "Ciro Alegria Bazán"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARLOS MARTIN CORONADO HOYOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TICS

COLEGIATURA: /51933/745

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

FIRMA DEL EVALUADOR


Mg. Carlos Coronado Hoyos
INSTRUCTOR ETI-CHEPEN
SENATI

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DISEÑO CURRICULAR

TÍTULO: Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019
AUTORA: Maria Rosa Piscoya Inchaústegui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				Talmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Talmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
DISEÑO CURRICULAR Es el documento que establece las disposiciones que regulan y orientan la gestión pedagógica en los institutos de educación superior, asegurando la elaboración e implementación de programas de estudio pertinentes y de calidad para la formación integral de los estudiantes. (MINEDU 2018)	Competencias técnicas o específicas		1. ¿Estás de acuerdo en que el Plan Curricular de tu especialidad te permite mejorar tu aprendizaje por competencias?												
			2. ¿Estás de acuerdo en que tus profesores, están aplicando competencias en sus unidades didácticas?												
			3. ¿Consideras que tus docentes promueven en gran medida los valores y virtudes en tu aprendizaje?												
	Competencias para la empleabilidad		4. ¿Consideras que el Programa de estudios al que perteneces está formando profesionales competitivos?												
			5. ¿Consideras que los aprendizajes adquiridos te permitirán desempeñarte adecuadamente en el sector productivo?												
	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo		6. ¿Consideras que las prácticas profesionales son necesarias para tu futuro desempeño en el ámbito laboral?												
			7. ¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el												

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre diseño curricular”

OBJETIVO: Evaluar el nivel diseño curricular de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa de estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del Instituto de Educación Superior Técnico Público “Ciro Alegría Bazán”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quiroz Ramos Luis Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología educativa

COLEGIATURA: 1519328614

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 6 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Luis Alberto Quiroz Ramos
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
APR.A.01330651

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE DISEÑO CURRICULAR

TÍTULO: Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019
AUTORA: María Rosa Piscoya Inchaústegui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la dimensión y la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
<p>Es el documento que establece las disposiciones que regulan y orientan la gestión pedagógica en los institutos de educación superior, asegurando la elaboración e implementación de programas de estudio pertinentes y de calidad para la formación integral de los estudiantes. (MINEDU 2018)</p> <p>Perfil de egreso</p>	Competencias técnicas o específicas		1. ¿Estás de acuerdo en que el Plan Curricular de tu especialidad te permite mejorar tu aprendizaje por competencias?	X						X								
			2. ¿Estás de acuerdo en que tus profesores, están aplicando competencias en sus unidades didácticas?	X							X							
	Competencias para la empleabilidad		3. ¿Consideras que tus docentes promueven en gran medida los valores y virtudes en tu aprendizaje?	X							X							
			4. ¿Consideras que el Programa de estudios al que perteneces está formando profesionales competitivos?	X							X							
	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo		5. ¿Consideras que los aprendizajes adquiridos te permitirán desempeñarte adecuadamente en el sector productivo?	X							X							
			6. ¿Consideras que las prácticas pre profesionales son necesarias para tu futuro desempeño en el ámbito laboral?	X							X							
	Ámbito de desempeño		7. ¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el	X							X							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre diseño curricular”

OBJETIVO: Evaluar el nivel diseño curricular de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa de estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del Instituto de Educación Superior Técnico Público “Ciro Alegría Bazán”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gutiérrez Vásquez María Raquel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la educación

COLEGIATURA: 1542470525

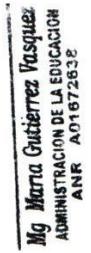
EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 4 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	------------	--------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR



ANEXO N° 05:
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

TÍTULO DE LA TESIS: DISEÑO CURRICULAR Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LA CARRERA DE HOTELES Y RESTAURANTES EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE CHEPÉN, 2019.

Datos Generales:

Estimado colaborador: Estamos realizando un estudio con el fin de mejorar algunos aspectos de interés común en el programa de estudios al que pertenece. Su opinión es muy importante por lo que le agradecemos responder este cuestionario marcando las opciones de acuerdo a su criterio. Esta encuesta es anónima no escriba su nombre, ni las firme. Los resultados los mantendremos en reserva (anónimo).

Instrucciones: Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) en cada recuadro según creas conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Cognitivo	Escala				
		1	2	3	4	5
Procedimental						
1	¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico?					
2	¿Consideras que los conocimientos por competencias adquiridos te dan una adecuada formación profesional?					
3	¿Consideras que la aplicación de estrategias de aprendizaje, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las unidades didácticas?					
4	¿Consideras que la comprensión de lectura y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas?					
5	¿Estás de acuerdo en que los contenidos transversales, enriquecen tu formación integral y profesional?					
Actitudinal						
6	¿Tus docentes transmiten adecuadamente las estrategias de aprendizaje que utilizarán en el desarrollo de su unidad didáctica?					
7	¿Tus profesores promueven la aplicación de procedimientos adecuados para el desempeño académico por competencias de los estudiantes?					
8	¿Consideras que el desarrollo de casos aplicativos te permitirá desarrollar el desempeño por competencias?					
9	¿Consideras que el desarrollo de destrezas te permite acentuar el dominio práctico?					
10	¿Los trabajos de investigación realizados en grupo, te han motivado para que tengas mayor interés en el trabajo compartido?					
11	¿Las enseñanzas recibidas por parte de tus profesores te han permitido incrementar tus valores para mejorar tu dignidad,					

	vivir y compartir con la sociedad?					
12	¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?					
13	¿En cuánto a la ética profesional, consideras que los conocimientos adquiridos te han afianzado los principios y reglas éticas que regulan y guían la actividad profesional?					
14	¿Estás de acuerdo en que las enseñanzas recibidas, han desarrollado tu capacidad para responder profesionalmente sobre tus acciones?					
15	¿Los valores y conocimientos éticos adquiridos, te servirán en el campo laboral?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Investigador:

Maria Rosa Piscoya Incháustegui
 Maestría en Administración de la Educación
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO N° 06:

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

- a) **Nombre del Test:** Cuestionario para medir el Diseño Curricular
- b) **Autor del Test:** Perla Socorro Mejía Mejía De Cipriani
- c) **Modificado por:** Maria Rosa Piscoya Incháustegui
- d) **Forma de aplicación:** Individual
- e) **Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos
- f) **Aplicación:** Estudiantes del Programa de Estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del I.E.S.T.P. “Ciro Alegría Bazán”
- g) **Objetivo de la prueba:** Conocer y evaluar el Aprendizaje por Competencias en sus tres dimensiones Cognitivo, Procedimental, y Actitudinal.
- h) **Estructura del Instrumento**

DIMENSIONES	ÍTEMS	Puntaje	
		mín.	máx.
Cognitivo	5 ítems	5	25
Procedimental	5 ítems	5	25
Actitudinal	5 ítems	5	25

Leyenda

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

ESCALA DE VALORACIÓN GENERAL

DIMENSIÓN VALORACIÓN	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	PUNTAJE	
				MIN	MAX
DEFICIENTE	5 – 9	5 – 9	5 – 9	15	29
REGULAR	10 – 14	10 – 14	10 – 14	30	44
BUENO	15 – 19	15 – 19	15 – 19	45	59
EXCELENTE	20 – 25	20 – 25	20 – 25	60	75

ANEXO 7

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

TÍTULO: Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019
AUTORA: Maria Rosa Piscoya Inchaústegui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Es una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica. (MINEDU 2016)	Cognitivo	Motivación para adquisición de conocimientos	1. ¿Consideras que la aplicación de estrategias de aprendizaje, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las unidades didácticas? 2. ¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico? 3. ¿Estás de acuerdo en que los contenidos transversales, enriquecen tu formación integral y profesional? 4. ¿Consideras que la comprensión de lectura y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas? 5. ¿Consideras que los conocimientos por competencias adquiridos te dan una adecuada formación profesional? 6. ¿Consideras que los docentes transmiten adecuadamente las estrategias de aprendizaje que utilizarán en el desarrollo de su unidad didáctica? 7. ¿Estás de acuerdo en que tus profesores promueven la aplicación de procedimientos adecuados para el desempeño	En desacuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
				En desacuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
				En desacuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Procedimental	Estrategias de aprendizaje			En desacuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
					En desacuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
					En desacuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
					En desacuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre aprendizaje por competencias"

OBJETIVO: Evaluar el nivel aprendizaje por competencias de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa de estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del Instituto de Educación Superior Técnico Público "Ciro Alegría Bazán"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARLOS MARTIN CORONADO HOYOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TICS

COLEGIATURA: /579331745

VALORACIÓN:

Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totamente de acuerdo
----------------------------	------------------	-----------------------------------	------------	-------------------------

FIRMA DEL EVALUADOR


Mg. Carlos Coronado Hoyos
INSTRUCTOR ETIC-CHPEP
SENATI

ANEXO 7

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

TÍTULO: Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019
AUTORA: Maria Rosa Piscoya Inchaústegui

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Es una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica. (MINEDU 2016)	Cognitivo	Motivación para adquisición de conocimientos	1. ¿Consideras que la aplicación de estrategias de aprendizaje, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las unidades didácticas?	X		X				X		X			
		Desempeño académico	2. ¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico?	X		X				X		X			
		Desarrollo conceptual	3. ¿Estás de acuerdo en que los contenidos transversales, enriquecen tu formación integral y profesional?	X		X				X		X			
	Procedimental	Estrategias de aprendizaje		4. ¿Consideras que la comprensión de lectura y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas?	X		X				X		X		
				5. ¿Consideras que los conocimientos por competencias adquiridos te dan una adecuada formación profesional?	X		X				X		X		
				6. ¿Consideras que los docentes transmiten adecuadamente las estrategias de aprendizaje que utilizarán en el desarrollo de su unidad didáctica?	X		X				X		X		
				7. ¿Estás de acuerdo en que tus profesores promueven la aplicación de procedimientos adecuados para el desempeño	X		X				X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre aprendizaje por competencias”

OBJETIVO: Evaluar el nivel aprendizaje por competencias de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa de estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del Instituto de Educación Superior Técnico Público “Ciro Alegría Bazán”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quiroz Ramos Luis Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología educativa

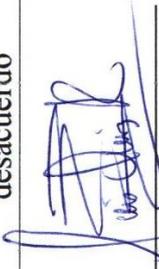
COLEGIATURA: 1519328614

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 6 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	------------	--------------------------

FIRMA DEL EVALUADOR



Mg. Luis Alberto Quiroz Ramos
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
AHR 40138851

ANEXO 7

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

TÍTULO: Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019
AUTORA: Maria Rosa Piscoya Inchaústegu

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES						CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Relación entre la dimensión y la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS Es una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica. (MINEDU 2016)	Cognitivo	Motivación para adquisición de conocimientos Desempeño académico	1. ¿Consideras que la aplicación de estrategias de aprendizaje, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las unidades didácticas?	En desacuerdo	De acuerdo	Ni a favor, ni en contra	De acuerdo	Totamente de acuerdo	Relación entre la dimensión y la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
			2. ¿Estás de acuerdo en que los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico?						X	X	X	X	X	X		
			3. ¿Estás de acuerdo en que los contenidos transversales, enriquecen tu formación integral y profesional?						X	X	X	X	X	X		
	Desarrollo conceptual		4. ¿Consideras que la comprensión de lectura y análisis de casos prácticos, te permitirá tener mayor dominio de los temas?							X	X	X	X			
			5. ¿Consideras que los conocimientos por competencias adquiridos te dan una adecuada formación profesional?						X	X	X	X	X	X		
	Procedimental		Estrategias de aprendizaje	6. ¿Consideras que los docentes transmiten adecuadamente las estrategias de aprendizaje que utilizarán en el desarrollo de su unidad didáctica?						X	X	X	X			
				7. ¿Estás de acuerdo en que tus profesores promueven la aplicación de procedimientos adecuados para el desempeño						X	X	X	X	X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre aprendizaje por competencias”

OBJETIVO: Evaluar el nivel aprendizaje por competencias de modo global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa de estudios de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del Instituto de Educación Superior Técnico Público “Ciro Alegría Bazán”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gutiérrez Vásquez María Raquel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la educación

COLEGIATURA: 1542470525

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 4 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	------------	--------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Mag. María Gutiérrez Vásquez
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
A.N.R. A01672638

ANEXO N° 08:
Confiabilidad de la Variable: Diseño Curricular

	<i>Var1</i>	<i>Var2</i>	<i>Var3</i>	<i>Var4</i>	<i>Var5</i>	<i>Var6</i>	<i>Var7</i>	<i>Var8</i>	<i>Var9</i>	<i>Var10</i>	<i>Var11</i>	<i>Var12</i>	<i>Var13</i>	<i>Var14</i>	<i>Var15</i>	Total
1	4	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	67
2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	66
4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	63
5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
6	2	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	27
7	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	69
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	72
9	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	66
10	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	49
11	3	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	2	4	55
12	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63
13	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	62
14	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	62
15	5	2	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	55
16	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
17	2	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	52
18	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	67
19	2	5	2	2	5	2	2	3	2	2	4	2	1	2	2	38
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	58
	1,06	0,95	1,35	1,13	0,83	1,13	0,83	1,09	0,91	0,79	0,85	1,21	1,63	1,01	0,85	118,61

15,60

ALPHA DE CRONBACH	0,931
--------------------------	--------------

ANEXO N° 09:
Confiabilidad de la Variable: Aprendizaje por competencias

	Var1	Var2	Var3	Var4	Var5	Var6	Var7	Var8	Var9	Var10	Var11	Var12	Var13	Var14	Var15	Total
1	4	5	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	70
3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	66
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	58
5	4	3	4	4	4	4	5	5	1	3	4	3	4	4	4	56
6	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	23
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
8	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	71
9	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	69
10	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	57
11	2	2	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	2	4	53
12	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	53
13	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
14	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	67
15	4	5	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	5	55
16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	59
17	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	55
18	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	68
19	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	3	4	4	59
20	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
	0,96	0,55	1,05	0,95	0,90	0,84	0,93	0,73	1,23	1,40	0,93	0,89	0,60	0,89	0,79	110,51

Cuestionario2

13,62

ALPHA DE CRONBACH

0,939

ANEXO N° 10:
Resultados de aplicación de encuesta de la Variable: Diseño Curricular

	<i>Var2</i>	<i>Var3</i>	<i>Var4</i>	<i>Var5</i>	<i>Var6</i>	<i>Var7</i>	<i>Var8</i>	<i>Var9</i>	<i>Var10</i>	<i>Var11</i>	<i>Var12</i>	<i>Var13</i>	<i>Var14</i>	<i>Var15</i>	Total
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	58
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	55
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	64
6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	70
7	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	67
8	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	63
9	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	69
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	50
12	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	49
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
15	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	57
16	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	60
18	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	62
19	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	64
20	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	69
21	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	62
22	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	62
23	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	66
24	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	56
25	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	63
26	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	62
27	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	62

28	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	65
29	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	65
30	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	70
31	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	71
32	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	70
33	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	60
34	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	59
35	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	64
36	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	64
37	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	63
38	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
39	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	64
40	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	59
41	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	65
42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72
43	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	65
44	4	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	67
45	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
46	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	66
47	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	63
48	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
49	2	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	27
50	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	69
51	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	72
52	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	5	66
53	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	49
54	3	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	2	55
55	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63
56	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	62
57	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	62
58	5	2	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	55
59	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61

60	2	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	52
61	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	67
62	2	5	2	2	5	2	2	3	2	2	4	2	1	2	2	38
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	58
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
65	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	58
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	55
67	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
68	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	64
69	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	70
70	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	67
71	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	63
72	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	69
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
74	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	50
75	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	49
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
78	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3	57
79	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
80	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
81	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	62
82	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	64
83	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	69
84	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	62
85	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	62
86	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	66
87	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	56
88	3	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	63
89	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62
90	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	62
91	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	65

92	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	65
93	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	70
94	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	71
95	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	70
96	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	60
97	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	59
98	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	64
99	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	64
100	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	63

ANEXO N° 11:
Resultados de aplicación de encuesta de la Variable: Aprendizaje por Competencias

	<i>Var1</i>	<i>Var2</i>	<i>Var3</i>	<i>Var4</i>	<i>Var5</i>	<i>Var6</i>	<i>Var7</i>	<i>Var8</i>	<i>Var9</i>	<i>Var10</i>	<i>Var11</i>	<i>Var12</i>	<i>Var13</i>	<i>Var14</i>	<i>Var15</i>	Total
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	58
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	65
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	68
6	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	68
7	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	68
8	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	68
9	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	57
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	56
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	5	51
15	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	58
16	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
17	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	52
18	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	52
19	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	62
20	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	68
21	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	59
22	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	64
23	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	68
24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	61
25	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	66
26	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	65

27	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
28	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	67
29	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	64
30	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	65
31	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	69
32	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	70
33	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	69
34	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	70
35	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	70
36	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	60
37	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	58
38	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	67
39	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	67
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
41	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	66
42	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	71
43	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	70
44	4	5	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	60
45	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	70
46	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	66
47	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	58
48	4	3	4	4	4	4	5	5	1	3	4	3	4	4	4	56
49	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	23
50	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
51	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	71
52	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	69
53	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	57
54	2	2	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	2	4	53
55	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	53
56	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
57	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	67
58	4	5	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	5	55

59	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	59
60	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	55
61	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	68
62	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	3	4	4	59
63	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	58
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
67	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	65
68	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	68
69	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	68
70	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	68
71	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	68
72	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	57
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
74	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	56
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
77	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	5	51
78	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	58
79	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
80	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	52
81	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	52
82	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	62
83	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	68
84	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	59
85	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	64
86	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	68
87	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	61
88	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	66
89	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	65
90	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62

91	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	67
92	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	64
93	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	65
94	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	69
95	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	70
96	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	69
97	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	70
98	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	70
99	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	60
100	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	58

**ANEXO N° 12:
Matriz de Consistencia**

Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén - 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén - 2019.</p>	<p>Antecedentes:</p> <p>A nivel nacional:</p> <p>- UNMSM - Lima (2017): Rojas Salgado, Milagros Esperanza. “La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales”.</p> <p>- PUCP - Lima (2018): Samaniego Nuñez, Keit Margot. “Relación entre el modelo curricular del Proyecto Curricular Institucional 2017 y el modelo curricular percibido por los docentes de una Institución Educativa Estatal en el Callao”.</p> <p>A nivel internacional:</p> <p>- UCH-Chile (2017): López Peña, Alejandra “Características de los</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación directa entre el diseño curricular y el aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Diseño curricular, MINEDU (2016)</p> <p>Dimensiones:</p> <p>1: Perfil de egreso</p> <p>2: Itinerario formativo</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada, No experimental</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de diseño Transaccional o transversal. Descriptivo correlacional simple.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> <p>Donde: M = Muestra O₁, Variable 1 O₂, Variable 2 r = relación entre las dos variables.</p> </div> <p>Población y muestra</p> <p>Población: Los 100 estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del IESTP “Ciro Alegría Bazán” Chepén – 2019.</p> <p>Muestra: No probabilística, conformado por 100 estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de Hoteles, Restaurantes, y Afines del</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación que existe entre el diseño curricular del</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>O1. Determinar la relación que existe entre el diseño curricular del</p>		<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1. Existe una relación entre el diseño curricular del MINEDU (2016) con el diseño curricular actual de la carrera de hoteles y</p>	<p>Variable 2:</p> <p>MINEDU (2016)</p> <p>Dimensiones:</p> <p>1: Cognitivo</p> <p>2:</p>	

<p>MINEDU (2016) con el diseño curricular actual de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje actual de los estudiantes (por capacidades) y el aprendizaje por competencias propuesto por el MINEDU (2016) para la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén?</p> <p>P3. ¿Cuál es el nivel de relación entre el diseño curricular actual y el aprendizaje por competencias de los</p>	<p>MINEDU (2016) con el diseño curricular actual de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.</p> <p>O2. Determinar la relación que existe entre el aprendizaje actual de los estudiantes (por capacidades) y el aprendizaje por competencias propuesto por el MINEDU (2016) para la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.</p> <p>O3. Establecer el nivel de relación que existe entre el diseño curricular actual y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la carrera de hoteles y</p>	<p>procesos de innovación curricular en las instituciones de educación superior de Chile”.</p> <p>- UC-Chile (2018): Espinoza Barrios, Mónica: “Estrategias didácticas en la innovación curricular De los cursos teóricos en el área de enfermería De la carrera de obstetricia y puericultura Facultad de medicina – Universidad de Chile”.</p> <p>Marco teórico referencial: Diseño curricular RV N° 178-2018-MINEDU Plan de estudios Estructura del plan de estudios El perfil de egreso El itinerario formativo La organización modular Equipamiento y ambientación Las unidades didácticas</p>	<p>restaurantes de un instituto público de Chepén.</p> <p>H2. Existe una relación entre el aprendizaje actual de los estudiantes (por capacidades) y el aprendizaje por competencias propuesto por el MINEDU (2016) para la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.</p> <p>H3. Existe una relación significativa entre el diseño curricular actual y el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén.</p>	<p>Procedimenta 1 3: Actitudinal</p>	<p>IESTP “Ciro Alegría Bazán” Chepén – 2019.</p> <p>Cuadro Resumen.</p> <table border="1" data-bbox="1644 405 2123 603"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Mujeres</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table> <p>Fuente: IESTP “C.A.B.”</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). Las no documentadas (las encuestas, entrevistas y observación).</p> <p>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos</p> <p>Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. Las medidas de relación y correlación. La Prueba F y el Análisis de Covarianza. Además, se realizará con el software MS-Excel 2016 y el SPSS V.23 para el procesamiento de datos.</p>			Hombres	25	Mujeres	75		
Hombres	25												
Mujeres	75												

<p>estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes de un instituto público de Chepén?</p>	<p>restaurantes de un instituto público de Chepén.</p>	<p>y su creditaje Los indicadores de logro El aprendizaje Tipos de aprendizaje Modelos de aprendizaje El aprendizaje por capacidades El aprendizaje por competencias Concepto y estructura de las competencias Tipos de competencia</p>			<p>Criterio de validez: Por juicio de expertos Criterio de confiabilidad: Prueba piloto aplicando el alfa de Cronbach</p>
---	--	---	--	--	--

ANEXO N° 13:
Aplicación de encuesta a los estudiantes de la carrera de hoteles y restaurantes del IESTP “Ciro Alegría Bazán”







CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE LAS SUSTENTACIÓN DE LA TESIS POR GRUADO

Tesis: Diseño curricular y aprendizaje por competencias en la carrera de hoteles y restaurantes en un instituto público de Chepén, 2019

Bachiller (a): **PISCOYA INCHAUSTEGUI MARIA ROSA**

Fecha: 12 DE ENERO 2020

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	PUNTAJE		
					ANEXO 1	ANEXO 2	ANEXO 3
Dominio temático de tesis	Demuestra dominio de los contenidos plasmados en la tesis	Demuestra conocimiento superficial de los contenidos plasmados en la tesis	Tiene ciertas dificultades en el manejo de la información referida a la tesis	Entra en contradicciones o presenta lagunas en el manejo de la información temática de la tesis	4	4	4
Dominio metodológico	Demuestra dominio metodológico (incluyendo fundamentos de la elección del método estadístico utilizado y su interpretación de los resultados del análisis estadístico)	Denota conocimiento de aspectos metodológicos pero tiene ciertas dificultades en la interpretación de los resultados estadísticos.	Tiene ciertas dificultades para el sustento metodológico del trabajo.	No argumenta metodológicamente su trabajo o presenta serias deficiencias al respecto.	4	4	4
Dominio de disciplinas afines	Vincula los resultados de la tesis y sus alcances con contenidos de disciplinas afines, apoyándose en autores	Establece algún tipo de relación de resultados de la tesis con disciplinas afines, sin apoyarse en autores	Con dificultad sustenta la relación entre el contenido de sus tesis con el de disciplinas afines	No establece relación de su tesis con las disciplinas afines o lo realiza erróneamente	3	3	3
Planteamiento de propuestas de solución	Plantea propuestas de solución viables con fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables con escaso fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables sin fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	No plantea propuestas de solución o son inviables	3	3	3
Autocrítica	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista y con fundamento teórico y metodológico	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista, señalando los aportes y vacíos, sin fundamento teórico o metodológico	Explica con ciertas limitaciones las contribuciones y vacíos del estudio.	Se limita a leer lo que está en la diapositiva sin ofrecer explicación alguna.	4	3	4
Puntaje obtenido: <u>18</u> Recomendado para publicación <input checked="" type="checkbox"/> SI () NO					18	17	18

Presidente: *Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS LIETTE DEL CARMEN*

Secretario: *Mg. MENDOZA GIUSTI ROLANDO*

Vocal: *Dra. CARRUITERO AVILA NANCY AIDA*

Calificativo	Veredicto	DEFINICIÓN
De 16 a 20	Aprobar por excelencia recomendación para publicación	Quando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobar por unanimidad	Quando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobar por mayoría	Quando se aprobado por los tres o dos miembros del jurado y su promedio es como mínimo de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobar	Quando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado