



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa  
de la ciudad de Tacna

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Nataly Amarilis Rosillo Severino (ORCID: 0000-0002-6818-7401)

ASESOR:

Dr. Gino Job Reyes Baca (ORCID:0000-0001-5869-4218)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo a Dios por brindarme la fortaleza y la bendición de vencer cada obstáculo; por guiar mi camino y no apartarme de él, mi trabajo va para él.

A mis padres que me inculcaron buenos valores, que dieron todo lo mejor de ellos para que siga adelante con esta hermosa profesión, por ser siempre mis apoyos cuando más los necesito.

A mis hermanos, por entender todo aquello sacrificio destinado a mí y acompañarme en esta bonita experiencia profesional.

A mi esposo por comprender mi situación y ser mi apoyo incondicional, a pesar de las adversidades. Es mi aliento y motivación

A mis hijos, ellos son el mayor motivo de avanzar y superarme a mí misma, ellos destacan la mejor versión de mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento infinito a Dios por sus enseñanzas, brindarme la sabiduría necesaria para escoger el correcto camino.

A mis padres por su amor infinito, por comprender y acompañarme en este largo trayecto; creer en mis sueños y ayudarme a alcanzarlos.

A mis hermanos por entender mis prioridades para poder superarme.

Mi agradecimiento total a mi esposo, mi compañero de vida, por confiar en mi pasión profesional y apoyarme incondicionalmente en este largo trayecto.

A mis hijos, por su comprensión y motivación de todos los días.

## **PÁGINA DEL JURADO**

#### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosillo Severino, Nataly Amarilis con DNI 43545061 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 19 de junio de 2020



---

Nataly Amarilis Rosillo Severino

DNI N° 43545061

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iii</b>
<b>Página del Jurado .....</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de Autenticidad .....</b>	<b>v</b>
<b>Índice .....</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>viii</b>
<b>I. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>II. Método.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de Investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Variables, operacionalización .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4. Tecnicas e Instrumentos de recoleccion de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>12</b>
<b>2.5. Procedimiento.....</b>	<b>14</b>
<b>2.6. Métodos de analisis de datos .....</b>	<b>14</b>
<b>2.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>14</b>
<b>III. Resultados.....</b>	<b>16</b>
<b>IV. Discusión.....</b>	<b>19</b>
<b>V. Conclusiones .....</b>	<b>21</b>
<b>VI. Recomendaciones .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>23</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>28</b>

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito establecer la relación entre la adicción a internet y la agresividad. Estrictamente se empleó un tipo de investigación de carácter empírico con un diseño correlacional simple. Se seleccionó una muestra de 322 estudiantes de secundaria (primero a quinto grado) de una institución educativa estatal de la ciudad de Tacna a quienes se les aplicó el test de adicción a la internet de Young y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados evidencian la existencia de correlación directa y significativa entre la adicción a internet y la agresividad ( $\rho=.283$ ;  $p<.01$ ). Asimismo, correlaciona de manera directa y significativa la adicción a internet con las dimensiones agresividad verbal ( $\rho=.396$ ;  $p<.01$ ), hostilidad ( $\rho=.367$ ;  $p<.01$ ) e ira ( $\rho=.181$ ;  $p<.05$ ) a excepción de la agresividad física. Finalmente, la agresividad correlaciona directa y significativamente con las dimensiones a internet tolerancia ( $\rho=.268$ ;  $p<.01$ ), uso excesivo ( $\rho=.254$ ;  $p<.01$ ), retirada ( $\rho=.124$ ;  $p<.05$ ) y consecuencias negativas ( $\rho=.188$ ;  $p<.05$ ).

**Palabras Clave:** adicción a internet, agresividad, estudiantes

## ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between internet addiction and aggressiveness. A type of empirical research with a simple correlational design was strictly employed. A sample of 322 high school students (first through fifth grade) was selected from a state educational institution in the city of Tacna to which Young's internet addiction test and the Buss and Perry aggression questionnaire were applied. The results show the existence of a direct and significant correlation between internet addiction and aggressiveness ( $\rho = .283$ ;  $p < .01$ ). Likewise, it directly and significantly correlates internet addiction with the dimensions verbal aggression ( $\rho = .396$ ;  $p < .01$ ), hostility ( $\rho = .367$ ;  $p < .01$ ) and anger ( $\rho = .181$ ;  $p < .05$ ) with the exception of physical aggressiveness. Finally, aggressiveness correlates directly and significantly with the dimensions of internet tolerance ( $\rho = .268$ ;  $p < .01$ ), excessive use ( $\rho = .254$ ;  $p < .01$ ), withdrawal ( $\rho = .124$ ;  $p < .05$ ) and negative consequences ( $\rho = .188$ ;  $p < .05$ ).

**Keywords:** internet addiction, aggressiveness, students



## I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos de tanta tecnología y avance en las comunicaciones, internet ha evolucionado de tal manera que se ha constituido en un medio muy relevante en la rutina de muchas personas en el mundo, captando la atención y dedicación de los adolescentes quienes a su vez afrontan cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales, sociales y culturales; esto da pie a que el adolescente se someta al uso de internet de manera adecuada: teniendo facilidad y mayor acceso a la información, una comunicación inmediata con sus compañeros y sus docentes, comodidad para transportar y revisar constantemente diversas fuentes bibliográficas e informativas; o inadecuada ocupando muchas horas de su tiempo diario en redes sociales, videojuegos y/o pornografía (Domínguez, 2014).

Vale mencionar que servirse de la información que proporciona la tecnología no implica forzosamente un inconveniente en sí, ya que tan solo en los casos que se hace un uso inadecuado y excesivo, repercute de forma negativa en la vida de un ser humano (Chóliz, Marco & Chóliz, 2016).

Debe tenerse en cuenta que hacer uso de internet de forma adecuada nos proporciona beneficios en nuestra vida; sin embargo, existen personas que hacen un uso excesivo e inapropiado de esta herramienta que podría generar grandes problemas, siendo los más vulnerables la población adolescente, quienes en la actualidad tienen acceso fácilmente al internet mediante cualquier aparato en línea, creando una alta intranquilidad social a causa de la probabilidad de convertirse en una persona adicta al internet.

Según la Organización de las Naciones Unidas, un total de 830 millones entre adolescentes y jóvenes hacen uso de la internet, reflejando más del 80% de la juventud en 104 países (EFE, 2017). Asimismo, Babín (citado en Rubio, 2018) sostiene que se debe atender de manera preventiva a los adolescentes que incurren en el uso inadecuado de internet.

De otro lado, en el Perú, Chunga (2017) identificó en un trabajo con estudiantes de secundaria de la provincia de Piura un nivel severo de riesgo por encima del 50% en el empleo o uso excesivo de internet.

Asimismo, en un estudio impulsado por la Fundación MAPFRE en 2016 en adolescentes de Lima y Arequipa se determinó que la predominancia de la conducta adictiva era mayor en hombres que en mujeres (Fundación MAPFRE, 2016).

Ante esta alarmante ola de información donde se hace patente que el uso de internet o su uso excesivo acarrea cambios en las conductas de los usuarios tales como irritabilidad, ansiedad o frustración y hasta manifestaciones de agresividad o violencia, resulta oportuno sopesar su incidencia en el ámbito escolar. Al respecto, la UNESCO (2017) reporta que la violencia en las escuelas tiene un impacto negativo en la educación de calidad de niños y jóvenes.

A partir de lo descrito, el uso problemático o anómalo con internet implica ciertos efectos o consecuencias en los patrones de conducta de los adolescentes. Al respecto, Navarro y Barraza (2011) consideran que el uso excesivo o patológico de internet de parte del usuario acarrea consecuencias que van a incidir en tres esferas esenciales de su conducta: la propia vida, es decir su *modus vivendi* o estilo de vida. La esfera mental, que se ve menguada por la aparición de serios trastornos mentales, hasta la esfera ligada a la familia, que se ve quebrantada por la propia actitud de rechazo familiar una vez que se aparta o margina al integrante que tiene un problema derivado del uso anómalo de la red.

La adicción a internet está inmersa en el vasto grupo de problemas de conducta que han sido denominadas adicciones conductuales. En éstas, el objeto de la adicción no es una sustancia en sí, sino una actividad, y el rango de las actividades o patrones de conducta a partir de las cuales se han logrado reconocer fenómenos adictivos tan diversos que contemplan la adicción al juego o juego patológico, adicción al trabajo, entre otras (Araujo, 2015).

Teniendo en cuenta a Griffiths (2005), toda adicción, involucre o no el consumo de sustancias, comprende una actividad que se caracteriza por seis componentes o aspectos determinantes: a) Saliencia, es decir, el hecho de que tal actividad se constituye en la más relevante en el *modus vivendi* de la persona; b) Modificación del estado de ánimo o el hecho de que dicha actividad le facilita a la persona disminuir el estrés y otros estados emocionales negativos o adversos; c) Tolerancia, o la necesidad de estar inmerso en dicha actividad durante momentos o períodos cada vez más

extensos, o con fuerza cada vez mayor, a fin de alcanzar los mismos efectos emocionales que se alcanzaron la primera vez; d) Síntomas de abstinencia, o el conjunto de reacciones tanto físicas como psicológicas de índole aversivo y que se suscitan cuando la persona no accede o no logra acceder a la actividad a la que es adicto; e) Conflicto, es decir, la gama de dificultades en las relaciones con los demás o con otras actividades que el individuo debe realizar, o consigo mismo, en relación con tribulaciones por dedicar mucho tiempo a la conducta adictiva y f) Recaída, es decir, la predisposición a volver a una conducta adictiva después de cortos períodos de control.

A partir de lo descrito por Griffiths (2005), emerge el modelo biopsicosocial de la adicción a internet que reivindica los aportes de las perspectivas como la cognitivoconductual, habilidades interpersonales o sociales y sociocognitivas para enriquecer lo que implica cabalmente la adicción a internet.

En síntesis, el modelo de adicción biopsicosocial de Griffiths, pone en evidencia que los primeras señales o manifestaciones de la adicción tecnológica se hacen notorios cuando cambia radicalmente su patrón de comportamiento. Por ello, se detectan síntomas de aislamiento, un déficit en el desempeño académico o laboral, entre otros, que van a conllevar a un patrón obsesivo-compulsivo. Este patrón de conducta se hace patente cuando el uso de la tecnología no es suficiente (García del Castillo, 2013).

Hay que tener en cuenta que la etiqueta o denominación de adicción a internet fue empleado en 1995 por el psiquiatra Ivan Golberg quien detalló los síntomas el Trastorno de Adicción a Internet (Domínguez, Geijo, Sánchez, Imaz & Cabús, 2012).

Asimismo, Young (1996) fue el primero en dar a conocer a través de la publicación de un informe el caso detallado de un uso problemático de internet. Su “paciente cero” era una mujer casada, con más de 40 años de edad, no predispuesta a la tecnología y con un entorno doméstico aceptable. No tenía reportes de consumo a estupefacientes ni historial psiquiátrico. Sin embargo, al promediar un año de adquirir su propio ordenador en casa, dejó de hacer las labores domésticas y tomó distancia de sus amistades y familiares que trajeron como consecuencia separación y ruptura.

Justamente, Young propuso una serie de criterios para el diagnóstico de la adicción a internet acorde a los criterios de dependencia de sustancias del DSM-IV. Señalaba que

estos pacientes también presentaban tolerancia y privación. En ese sentido, conceptualizó la adicción a internet por un conjunto de pautas de comportamiento en consonancia con la conexión a la red: pensar de manera persistente en internet, deseo ganas de aumentar el tiempo de conexión e inconvenientes para tener un control a pesar de reconocerlo como un problema; aparejado a la incidencia o variaciones en las rutinas o actividades habituales y en los hábitos saludables (Young, 1996; Young, 1998).

La adicción a internet es un fenómeno reciente, de los últimos 24 o 25 años, que ha merecido el interés de los estudiosos; si bien no existe una cuestión consensuada respecto a una sola definición (Araujo, 2015; Chen, Quan, Lu, Fei, & Li, 2015; Griffiths, Kuss, & Demetrovics, 2014; Stavropoulos, Alexandraki, & Motti, 2013), hoy en día buena parte de la información científica toma como punto de partida la definición de adicción generada por criterios del DSM (Bergmark, Bergmark, & Findahl, 2011). En ese sentido, consideran Matalinares, Raymundo y Baca (2014) que todas las variantes sopesan cuatro aspectos: el uso excesivo, la retirada o abstinencia, la tolerancia, y las consecuencias negativas.

En lo que concierne al uso excesivo, está relacionado con desperdiciar el tiempo, como una característica impulsiva de la génesis del problema, donde el individuo no logra controlar las ganas o el deseo de estar conectado a internet, descuidando actividades programadas con las amistades y la familia, por pensar y estar conectado en línea (Matalinares et al., 2014).

Con respecto a la tolerancia, implica la necesidad de mejores condiciones informáticas, un nuevo programa, o más tiempo, como un tipo de reacción de carácter compulsivo para atenuar la ansiedad por estar desconectado, o ansiedad por circunstancias de estrés habituales, las mismas que son reemplazadas por estar conectado a la red (Matalinares et al., 2014).

En lo que corresponde a la retirada o abstinencia, contempla la identificación de sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando el ordenador es inaccesible (Matalinares et al., 2014).

Con respecto a las consecuencias negativas, se sopesan los argumentos, engaños o mentiras, pobre rendimiento, distanciamiento social, fatiga y negligencia o descuido en las labores del hogar como resultante de estar conectado a la red (Matalinares et al., 2014).

De otro lado, en lo que respecta a los factores de riesgo vinculados a la adicción a internet, Rojas, Ramos, Pardo y Henríquez (2018) identificaron mediante una breve revisión sistemática, los riesgos individuales, familiares y psicosociales.

Con respecto a los factores de riesgo individuales, afloran aspectos relevantes que se engarzan al fenómeno de la adicción a internet como la autoestima, el afrontamiento y las habilidades sociales (Rojas et al., 2018). Un estudio que ilustra lo descrito lo realizaron Moral y Suárez (2016), quienes en un grupo de adolescentes españoles conectaron la adicción a internet con aspectos individuales e informaron al respecto que el escaso manejo del estrés, la mengua en la destreza para hablar e interactuar con otros, también podrían relacionarse con un patrón de comportamiento adictivo al uso de internet.

En lo referente a los factores de riesgo familiares, se identifica que el apego inseguro y las dificultades de índole familiar que se generan con regularidad se condicen con una mayor posibilidad de presentar adicción a internet (Rojas et al., 2018). En ese sentido, el estudio efectuado por Zhou et al. (2017) legitima lo señalado, ya que estos autores en un grupo de adolescentes chinos, daban a entender que los impases recurrentes entre adolescentes y padres también podía pronosticar una adicción al uso de internet.

De los factores psicosociales, se destaca la cultura, y fundamentalmente aquellas manifestaciones culturales engarzadas a la tecnología, presentan un riesgo muy elevado de adicción a internet en los adolescentes. Puntualiza Rojas et al. (2018), que en países como Corea del Sur, China o Japón, se podría postular que el entorno tecnológico presente en buena parte de estos países tendería a influenciar de modo directo en el empleo problemático de internet en los adolescentes, mientras que en otras partes del mundo, donde no es habitual dicha cultura, posiblemente en menor medida los adolescentes tendrían problemas de adicción a internet.

De otro lado, Casares (2016) concluye que el uso desmedido de internet puede provocar inconvenientes de carácter conductual, pero también inconvenientes de índole físico a largo plazo. Finalmente, Meseguer (2015) destaca como consecuencia del uso excesivo de internet, el distanciamiento de las relaciones sociales y de los encuentros cara a cara con amigos, compañeros y familiares, lo cual deriva en aislamiento y escaso interés por iniciar y mantener relaciones interpersonales al margen de lo virtual.

Retomando los factores de riesgo expuestos, resulta interesante destacar los de índole individual, en particular la variable agresividad. Como se sabe, en la literatura científica, el término agresión alude a un vasto espectro de comportamientos y es conceptualizado como cualquier manera de actuar con el propósito de dañar a otro ser u organismo vivo que está estimulado para esquivar dicho daño (Baron & Richardson, 1995, citados en Pérez, Ortega, Rincón, García & Romero, 2013). Asimismo, se ha resaltado también la diferenciación entre el mero acto agresivo y el rasgo de agresividad. Esto pone sobre el tapete el ánimo hostil en el primer caso y en el segundo, la programación o planificación para atacar (Buss & Perry, 1992).

Dicho de otro modo, Según Pérez et al. (2013) el modelo básico de la agresividad queda compuesto por un fenómeno multifactorial o multidimensional donde se reconocen tres elementos fundamentales: cognitivos, afectivos y conductuales, los cuales se encuentran asociados entre sí. Los aspectos cognitivos involucran el incremento de la accesibilidad de pensamientos hostiles. Los aspectos afectivos sopesan el apuntalamiento de la ira-estado y de los afectivos negativos en líneas generales. Finalmente, lo conductual alude a aquello que propende para la acción, lo cual conlleva a un incremento de la posibilidad de ser partícipe en un patrón de conducta agresivo (Barefoot, 1992, citado en Pérez et al., 2013).

Según Matalinares et al. (2013), la agresión quedaría conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca generar daño o dolor físico sobre otra que tratará de esquivarlo. El estado agresivo, por ende, se amalgama como una mezcla de cogniciones, emociones y tendencias conductuales suscitadas por estímulos capaces de provocar una respuesta agresiva. En ese sentido, basándose en los aportes de Buss y Perry (1992) identifica cuatro expresiones de la agresividad: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Cuando se alude a la agresividad física, da a entender que se manifiesta a través de maltrato físico empleando su propio cuerpo o un objeto externo para lesionar o dañar (Solberg & Olweus, 2003).

En lo que respecta a la agresividad verbal, es la que se concreta a través de insultos, amenazas, burla, uso de apodos o sobrenombres para referirse a otras personas, esparcir chismes, etc. (Barrio, Martín, Almeida & Barrios, 2003).

Con respecto a la ira, alude al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado (Berkowitz, 1996, citado en Matalinares et al., 2013).

En lo referente a la hostilidad, se puede inferir que es una reacción de la actitud que implica una respuesta o reacción verbal soterrada de sentimientos negativos o de carácter malintencionado y valoraciones negativas de los individuos y los hechos que se suscitan (Buss, 1969; Buss & Perry, 1992). Representa el componente cognitivo del comportamiento (Buss & Perry, 1992).

Acorde a lo expuesto, se pone en evidencia la relevancia de estudiar la relación entre la adicción a internet y la agresividad. En ese sentido, se han documentado estudios que dan cuenta de este nexo. Al respecto, señalan Ko, Ye, Liu, Huang, y Yen (2009) que el uso de internet puede llevar a los adolescentes a modos de proceder que pueden ser perjudiciales para la salud mental y la sociedad, como es el caso de la agresión. Apoyándose en esta hipótesis, demostró que había una gran ligazón entre la dependencia a internet y la agresión. En otro estudio, Ko, Yen, Chen, Yeh y Yen (2009) demostraron en un estudio con adolescentes que la hostilidad y el trastorno por déficit de atención / hiperactividad fueron los predictores más significativos de adicción a internet en adolescentes hombres y mujeres. Complementariamente, Yen et al. (2008) descubrieron que la adicción a internet o el uso de estupefacientes en adolescentes se asociaba con manifestaciones psiquiátricas más graves. La hostilidad y la depresión se asociaron con la adicción a Internet y el uso de sustancias después de controlar otros síntomas.

Otro estudio que se puede agregar es el de Martínez y Moreno (2017), quienes efectuaron un estudio que conllevó a identificar como las adolescentes, a diferencia de lo que ocurre en otras etapas evolutivas, son más proclives a utilizar de manera abusiva

internet y redes sociales virtuales y que este uso abusivo se asociaba al maltrato hacia sus iguales en el contexto escolar.

Complementariamente, se puede mencionar el estudio de Morales (2013) con adolescentes escolares de una institución educativa de Tacna, que le permitió determinar que estos adolescentes poseían ciertos factores de riesgo engarzados a la conducta de adicción a internet. En particular, se pudo determinar que los factores de riesgo sociales, como la dificultad para vincularse con los compañeros de clase y amigos, así como el empleo del tiempo, se correspondían con la conducta adictiva a internet. Es más, dichos factores actuaban como factores estresantes en el estudiante, generando tensión y por ende ciertos desajustes en el adolescente. A esto se puede agregar el trabajo de Vargas (2017), que logró determinar en estudiantes de secundaria tacneños correlación significativa entre los factores sociales y las ciberadicciones, lo cual implicaba que por el tipo de familia, aquellos estudiantes que provenían de una familia nuclear en su mayor parte no presentaban adicción a internet. Asimismo, determinó que aquellos estudiantes que en su mayor parte tenían una alta intensidad de práctica de valores, normas, relaciones sociales y comunicación familiar no presentaban adicción a internet.

Habiendo puesto en perspectiva el estudio de la adicción a internet y la agresividad, resulta oportuno hacerlo en un contexto determinado. En ese sentido, dicho contexto, es la ciudad de Tacna. Al respecto se tiene conocimiento que en Tacna, el 55,2% de su población mayor de 6 años tiene acceso a internet (Fundación MAPFRE, 2016). Asimismo, Yarlequé et al. (2013) reportó en su estudio con adolescentes que un 30% en Tacna tiene una predisposición a la adicción a internet. También, pudieron determinar que en casi todos los casos diferían los puntajes promedios de agresividad de los sujetos con altos niveles de adicción y los que presentaban bajos niveles de ésta. Estos hallazgos permitían inferir que realmente la adicción a la red tendría un papel muy preponderante en la acentuación de la agresividad.

Habiendo generado una panorámica acerca de estudios que se han interesado en la ciudad de Tacna en describir y analizar la relación entre la adicción a internet y ciertas variables psicosociales, se advierte que existe una escasez de estudios que hayan incidido en comprobar la relación entre la adicción a internet y la agresividad en adolescentes o estudiantes de nivel secundario. Por lo tanto, resulta pertinente y



procedente encaminar alguna investigación sopesando las variables mencionadas, formulando la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la adicción a internet y la agresividad?

Responder a la interrogante formulada se va a justificar en la medida que de acuerdo a los resultados que se obtengan será posible fortalecer teórica y metodológicamente la línea de estudios que avalan la relación entre las variables mencionadas y de ese modo atenuar la discusión o la controversia en oposición a la postura de aquellos estudiosos que están convencidos que ambas variables son independientes. Asimismo, en la medida que se pueda probar el carácter problemático del uso de internet y su nexo pernicioso con la agresividad, se podrían encaminar iniciativas de carácter preventivo en favor de aquellos escolares que necesiten una mayor capacidad de manejo y autorregulación al momento de lidiar con la tecnología y sus relaciones interpersonales.

Por lo expuesto, el objetivo general del estudio consiste en establecer la relación entre la adicción a internet y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna. En lo que respecta a los objetivos específicos, se plantea como primer objetivo específico determinar la relación entre la adicción a internet y las dimensiones de agresividad y como segundo objetivo específico determinar la relación entre las dimensiones de adicción a internet y la agresividad.

## **II.MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es de carácter empírico. Este tipo de investigación es muy usual para responder a los asuntos de investigación en el ámbito de la psicología, ya que contempla el uso de tres estrategias de investigación generalmente aceptadas: manipulativa, asociativa y descriptiva. En particular se tiene en cuenta la de índole asociativa en vista que representa la investigación no experimental (Ato, López & Benavente, 2013; Ato & Vallejo, 2015).

En lo que concierne al diseño, se tiene en cuenta el de carácter predictivo en su expresión más elemental, que implica explorar la relación entre dos o más variables, sin distinción alguna entre ellas. En ese sentido, el diseño que se utiliza se denomina diseño correlacional simple (Ato, López & Benavente, 2013).

## 2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Adicción a Internet	La adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso o empleo que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y Fisiológicos (Young, 1996, citado en Luengo, 2004).	Medida obtenida por los puntajes en el Test de Adicción al Internet que permite distinguir en el adolescente conductas compulsivas ante uso del internet.	Tolerancia (11 ítems) Uso excesivo (4 ítems) Retirada (2 ítems) Consecuencias negativas (2 ítems)	Ordinal
Agresividad	Es la conducta permanente y constante que tiene una persona con la finalidad de ocasionar daño a otra persona, este daño se puede manifestar de manera física o verbal acompañados de ira y hostilidad (Buss & Perry, 1992).	Medida obtenida por los puntajes en el Cuestionario de Agresividad que permite apreciar en el adolescente la presencia de conductas agresivas y sus manifestaciones.	Agresividad física (9 ítems) Agresividad verbal (5 ítems) Hostilidad (8 ítems) Ira (7 ítems)	Ordinal

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

La población de estudio la constituyeron un total de 883 estudiantes (435 hombres y 448 mujeres) de primero a quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Tacna.

De la población mencionada se tuvo acceso a un total de 322 estudiantes (171 mujeres y 151 hombres) que representó el 36.47% de la misma. Esta muestra se determinó teniendo en cuenta que se efectuó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Es decir, se tuvo en cuenta el criterio de la lógica del investigador para seleccionar la misma, lo cual implica no tener menos de 30 casos y considerar en ciertos casos mínimamente el 30% de la población (López, 2004; Pineda, De Alvarado & De Canales, 1994). Por lo tanto, no resultaba procedente el uso de ninguna fórmula para el tamaño muestral, ya que eso es factible solamente cuando la muestra es probabilística y dependen básicamente del margen de error, confiabilidad y la probabilidad (García, Reding & López, 2013; López, 2004).

En lo concerniente a los criterios de selección de la muestra se estimó que tuvieran una edad de 12 a 17 años y debidamente matriculados en el nivel secundario (primero a quinto grado) en el año académico 2019.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica que se tuvo en cuenta en el estudio fue la encuesta. Según Quintanilla y Rodríguez (2015), esta técnica de recogida de datos o instrumento de medida alude al procedimiento específico para obtener los datos de la investigación, es decir, contempla la diversidad de afirmaciones o preguntas con las que se pretende recoger la información, y para cuya formulación también se han seguido varias acciones previamente planificadas. En lo que respecta a los instrumentos, se emplea un test para la medición de la variable adicción a internet y un cuestionario para la medición de la variable agresividad.

El Test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998, citado en Matalinares et al., 2014), se compone de 20 ítems o afirmaciones supeditados a los criterios diagnósticos del DSM IV del juego patológico y de dependencia a sustancias. Este test, contempla en su origen 6 dimensiones: predominancia, uso excesivo, descuido del trabajo, anticipación, falta de

control y descuido de la vida social. Emplea un formato de respuesta tipo Likert de seis alternativas, el test se aplica tanto individual como colectivamente en un tiempo promedio de 25 minutos, con un criterio de categorías de: rango normal, leve, moderada y de severa (Matalinares et al., 2014).

En cuanto a la validez y confiabilidad el TAI, este instrumento fue validado en Inglés, Francés, Italiano y Español (Young, 2010). En ese sentido, se han reportado valores muy deseables. Para la traducción al castellano se efectuó una adaptación lingüística, para luego hallar una confiabilidad en una muestra española de universitarios que fue de .910 (Salmerón, Ballester, Gómez y Gil, 2009).

A nivel nacional, Matalinares et al. (2014) efectuaron la validez y confiabilidad del test mencionado con normas o baremos peruanos. Seleccionaron un total de 2225 adolescentes de 13 ciudades de diversas regiones incluyendo Tacna. Los hallazgos evidenciaron una confiabilidad en general de .87, así como se determinó la confiabilidad en la costa (.876), sierra (.878) y selva (.836). Asimismo, generaron la validez de constructo mediante un análisis factorial exploratorio que permitió la obtención de cuatro factores: tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas, con una varianza de 49.57%. Finalmente, estimaron el análisis factorial confirmatorio que permitió corroborar el modelo con 4 factores.

Con respecto al cuestionario de agresión de Buss y Perry, se trata de un instrumento que elaboraron Buss y Perry en 1992 denominado Aggression Questionnaire (AQ). A este cuestionario se le efectuó la adaptación psicométrica en la versión española, por Andreu, Peña y Graña en el 2002 (Matalinares et al., 2012). El instrumento en sí, consta de 29 reactivos o afirmaciones y cuatro dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

En nuestro país, Matalinares et al. (2012) efectuó la adaptación psicométrica con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de primero a quinto grado de secundaria de instituciones educativas a nivel nacional. Obtuvo valores satisfactorios de confiabilidad en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad). La validez de constructo se determinó con un análisis factorial exploratorio.

## **2.5. Procedimiento**

En lo concerniente al procedimiento para recabar los datos, se llevó a cabo del siguiente modo: Se gestionó el permiso correspondiente con el director de la institución educativa para ingresar a los salones de clase. En los días que se generó la aplicación de los instrumentos se coordinó con el docente de cada aula para el otorgamiento de las facilidades del caso. Posteriormente, se hizo la presentación ante los estudiantes, explicando el propósito del estudio. En ese sentido, se les solicitó su colaboración generando previamente el asentimiento informado. Esto implicó que expresaran su voluntad de participar o no. A los que aceptaron, se les entregó las pruebas, se les otorgó un tiempo razonable para su llenado y al final se les agradeció su participación.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Después de efectuada la recolección de los datos, se procedió a ordenarla en una base de datos. Luego de ello, se estimó la aplicación de la estadística descriptiva para determinar fundamentalmente la media y la desviación estándar. Asimismo, haciendo uso de la estadística inferencial, se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov (K-S) para determinar o no la normalidad de los datos. Los resultados determinaron que los datos no se ajustaban a la curva normal, razón por la cual se decidió emplear el estadístico rho de Spearman para estimar la correlación entre las variables.

Todos los cálculos se efectuaron teniendo en cuenta el uso del software Estadístico SPSS para las Ciencias Sociales versión 25.0 en español.

## **2.7. Aspectos éticos**

La investigación en el aspecto ético se supeditó a lo regulado por el Código de ética en investigación de la universidad César Vallejo y por el Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú.

Del Código de ética en investigación de la universidad César Vallejo se tuvo en cuenta los principios generales de “respeto por las personas en su integridad y armonía”, “búsqueda del bienestar”, “justicia”, “honestidad”, “rigor científico”, “competencia profesional y científica” y “responsabilidad”.

Con respecto al Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú se tuvieron en cuenta los artículos 22, 23, 24, 25, 26 y 27 del capítulo III dedicado a la investigación. En

ese sentido, se debe resaltar que se sopesó lo regulado al empleo del asentimiento informado, cautelar la primacía del beneficio sobre los riesgos y evitar la falsificación o el plagio.

Justamente, todo lo detallado implicó que en el proceso de recabar datos se garantizara la confidencialidad y discreción del caso. Asimismo, que se tuviera en cuenta el cuidado necesario en la validez y el manejo de los datos.

### III. RESULTADOS

En la tabla 2, se puede apreciar la correlación entre la adicción a internet y la agresividad en la muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna. Dicha correlación resulta ser directa, significativa y con un tamaño del efecto pequeño.

Tabla 2

*Correlación entre la adicción a internet y la agresividad en estudiantes de secundaria*

	Agresividad
Adicción a internet	.283**

Nota:  $N=322$ ; \*\* $p<.01$



En la tabla 3 se puede apreciar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna, la existencia de correlación directa, significativa, y tamaño del efecto mediano de la adicción a internet con las dimensiones agresividad verbal y hostilidad. Asimismo, se detecta correlación directa, significativa y tamaño del efecto pequeño de la adicción a internet con la ira.

Tabla 3

*Correlación entre la adicción a internet y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Tacna*

Agresividad	Adicción a internet
Agresividad física	.028
Agresividad verbal	.396**
Hostilidad	.367**
Ira	.181*

Nota:  $N=322$ ; \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$

En la tabla 4 se puede apreciar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna, la existencia de correlación directa, significativa, y tamaño del efecto mediano de la agresividad con las dimensiones tolerancia y uso excesivo de adicción a internet. Asimismo, se detecta correlación directa, significativa y tamaño del efecto pequeño de la agresividad con las dimensiones retirada y consecuencias negativas de adicción a internet.

Tabla 4

*Correlación entre la agresividad y las dimensiones de la adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Tacna*

Adicción a internet	Agresividad
Tolerancia	.268**
Uso excesivo	.254**
Retirada	.124*
Consecuencias negativas	.188*

Nota:  $N=322$ ; \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$

## IV.DISCUSIÓN

A continuación, se discuten los resultados generados en el presente estudio acorde a los objetivos planteados.

Lo que señala el objetivo general se cumple en la medida que se detecta una correlación directa, significativa y de tamaño del efecto pequeño entre la adicción a internet y la agresividad. Este hallazgo implica que a mayor uso o exceso de uso de internet mayor predisposición a la agresividad. Es decir, aquellos estudiantes de secundaria que se caracterizan por tener un uso excesivo o descontrolado del internet evidencian una mayor predisposición a reaccionar de manera áspera e impulsiva hacia los demás. Este hallazgo se ve refrendado por diversos estudios a nivel internacional que logran detectar en muestras de adolescentes y jóvenes un nexo entre el uso problemático de internet y los comportamientos agresivos (Ko et. al., 2009; Martínez & Moreno, 2017; Fisoun et al., 2012; Yen et al., 2008).

A nivel nacional, un estudio muy relevante de mencionar es el de Yarlequé et al. (2013), en vista que demostraron en una muestra de estudiantes de nivel secundario de 13 regiones, que la mayor parte de estos estudiantes que presentaban altos niveles de adicción a la internet tendían a ser más agresivos que los que presentan bajos niveles, suponiendo que la adicción a internet se constituía como uno de tantos factores que permea la agresividad en poblaciones muy jóvenes.

En lo que concierne al primer objetivo específico que postula la relación entre la adicción a internet y las dimensiones de la agresividad, se logra estimar dicha relación a excepción de la dimensión agresividad física. Es decir, solamente se logra establecer correlación directa, significativa y de tamaño del efecto medio o mediano entre la adicción a internet y las dimensiones agresividad verbal y hostilidad, así como una correlación directa, significativa y de tamaño del efecto pequeño entre la adicción a internet e ira.

Lo descrito permite inferir que, a mayor adicción a internet, mayor predisposición hacia la agresividad verbal, hostilidad e ira. Dicho, en otros términos, aquellos estudiantes de secundaria que se caracterizan por tener un uso excesivo o descontrolado del internet evidencian una mayor predisposición a reaccionar de manera insultante, amenazante, negativa, cargado de enojo o enfado de intensidad variable. Lo hallado corrobora lo encontrado en el objetivo general, de modo tal, que lo detectado en el primer objetivo

específico matiza o enriquece la correspondencia entre las variables. En particular hace patente el nexo entre la adicción a internet y cierto tipo de agresividad, más ligada a una cuestión colérica o emocional que de tipo instrumental. En ese sentido, lo descrito coincide con lo encontrado por Yen et al. (2008), quienes entre otros hallazgos determinaron la relación entre la adicción a internet y la hostilidad. Finalmente, se puede acotar, que los resultados analizados ratificarían el postulado de quienes han indicado que la adicción a internet conllevaría, entre otras cosas, el cambio de humor y la irritabilidad (Echeburúa & Corral, 2010; Chang & Hung, 2012).

Con respecto al segundo objetivo específico, que señala la relación entre las dimensiones de adicción a internet y la agresividad, se logra detectar correlación significativa, directa y con tamaño del efecto medio o mediano entre las dimensiones tolerancia y uso excesivo de adicción a internet y la agresividad. Asimismo, se estima correlación significativa, directa y con tamaño del efecto pequeño de las dimensiones retirada y consecuencias negativas con la agresividad.

De acuerdo a lo detallado, se puede deducir que a mayor acentuación de las manifestaciones de adicción a internet (tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas), mayor propensión hacia la agresividad. Es decir, aquellos estudiantes de secundaria que se caracterizan por tener comportamientos anómalos o reacciones adversas a raíz del prolongado uso de internet o ser impedido de acceder a la red tienden a evidenciar reacciones de impulsividad y ataque hacia los demás. Todos estos hallazgos refuerzan mucho más la íntima relación entre las variables, de modo tal que más que suponer una cuestión de causa-efecto entre la adicción a internet y la agresividad, debe entenderse que se trata de una correspondencia que pone sobre el tapete las circunstancias de riesgo a las que se exponen los adolescentes cuando no poseen una adecuada capacidad de control y autorregulación al momento de usar internet. Por ello, sostienen Yarlequé, et al. (2013) que la adicción a internet no es más que una manifestación de los riesgos que puede acarrear los avances de la tecnología para los adolescentes y jóvenes en situación de descontrol. La agresividad es una de sus consecuencias, pero no necesariamente la única.

De todo lo discutido, queda en claro que resultó factible demostrar la relación entre la adicción a internet y la agresividad, de modo tal que los hallazgos generados en el presente estudio abonan a favor de los estudios que en la literatura científica sostienen la dependencia entre las variables derivada de la investigación empírica. Sin embargo, esto no quita señalar

ciertas limitaciones en el estudio. Uno de ellos, está ligado al hecho de que la capacidad de generalización de los resultados se ve limitada por haber efectuado un muestreo de tipo no probabilístico. Asimismo, otra limitación va de la mano con el hecho de no haber realizado ciertos análisis de tipo comparativo teniendo en cuenta el sexo, lo cual hubiera permitido enriquecer mucho más el alcance de los hallazgos.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se establece relación directa entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de secundaria del estudio.
- Se establece relación directa entre la adicción a internet y las dimensiones de agresividad a excepción de la dimensión agresividad física.
- Se establece relación directa entre las dimensiones de adicción a internet y la agresividad

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se deben seguir efectuando estudios que cotejen las mismas variables de estudio pero ampliando la cobertura poblacional y sopesar ciertas variables sociodemográficas como el sexo, la edad y el tipo de gestión educativa con el propósito de generar análisis de tipo comparativo.
- Deben impulsarse estudios de carácter psicométrico que permitan regularmente en el contexto tacneño poseer indicadores actualizados de validez, confiabilidad y baremación que contribuyan a generar un perfil de los adolescentes inmersos en el uso o empleo de internet.
- Se deben impulsar ciertas iniciativas de carácter informativo y preventivo dirigido no solamente a escolares de nivel secundario sino también primario, de modo tal que mediante la puesta en marcha de talleres participativos se contribuya a fortalecer la capacidad de control y autorregulación de los niños y adolescentes al momento de conectarse a la red o estar en línea.

## REFERENCIAS

- Araujo, E. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Revista Psicológica Herediana*, 10 (1-2), 47-56.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038–1059.
- Ato, M. y Vallejo-Seco, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Pirámide.
- Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. y Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 9-24.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Bergmark, K., Bergmark, A., & Findahl, O. (2011). Extensive internet involvement-addiction or emerging lifestyle? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(12), 4488-4501.
- Casares, M. (2016). *Aspectos neurobiológicos de la adicción a internet y las redes sociales*. (Trabajo de fin de grado), Universidad de Jaén, Jaén, España.
- Chang J. y Hung, C. (2012). Problematic internet use. In Rey J. (Ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.
- Chen, Q., Quan, X., Lu, H., Fei, P. y Li, M. (2015). Comparison of the personality and other psychological factors of students with internet addiction who do and do not have associated social dysfunction. *Shanghai Archives of Psychiatry*, 27(1), 36-41.
- Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, C. (2016). ADITEC. *Evaluación y Prevención de la Adicción a Internet, Móvil y Videojuegos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Chunga A. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión* (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Piura, Perú). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Domínguez, A. (2014). Internet: ¿Bueno o Malo? *Boletín del Área de Humanidades*, 16. Universidad Privada del Norte, Departamento de Humanidades.
- Domínguez, C., Geijo, S., Sánchez, I., Imaz, C. y Cabús, G. (2012). Revisión de los mecanismos implicados en el uso problemático de Internet. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32, 691-705.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-96.
- EFE ( 31 de julio de 2017). El 80 por ciento de los jóvenes en 104 países tienen acceso a internet, según reveló la ONU. *EFE*. Recuperado de [www.efe.com https://www.efe.com/efe/america/tecnologia/el-80-por-ciento-de-los-jovenes-en-104-paises-tienen-acceso-a-internet-segun-revelo-la-onu/20000036-3340329](https://www.efe.com/efe/america/tecnologia/el-80-por-ciento-de-los-jovenes-en-104-paises-tienen-acceso-a-internet-segun-revelo-la-onu/20000036-3340329)
- Fisoun, V., Floros, G., Geroukalis, D., Loannidi, N., Farkonass, N., Sergentani, E. & Siomos, K. (2012). Internet addiction in the island of Hippocrates: the associations between internet abuse and adolescent off-line behaviours. *Child and Adolescent Mental Health*, 17(1), 37-44. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2011.00605.x>
- Fundación MAPFRE (2016). *Prevalencia de Riesgo de la Conducta Adictiva a Internet entre los adolescentes de Lima Metropolitana y Arequipa (Perú)*. Madrid: Fundación MAPFRE.
- García, J., Reding, A. y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación. Educación Médica*, 2(8), 217–224.
- García del Castillo, J. (2013). Adicciones Tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13 (1), 5 – 13.
- Griffiths, M. (2005). A “components” model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10, 191-197.
- Griffiths, M., Kuss, D. y Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview of preliminary findings. In K. Rosenberg and L. Feder (Eds.), *Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment* (pp. 119–141). London, UK: Academic Press.
- Ko, C., Yen, J., Chen, C., Yeh, Y. & Yen, C. (2009). Predictive values of psychiatric symptoms for internet addiction in adolescents: a 2-year prospective study. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 163, 937-943.



- Ko, C., Yen J., Liu S., Huang C. & Yen C. (2009) The associations between aggressive behaviors and internet addiction and online activities in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 44, 598–605.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 8, 69-74.
- Luengo, A. (2004). Adicción a Internet: Conceptualización y propuesta de Intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual*, 2, 22-52.
- Martínez, B. y Moreno, B. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*, 1, 105-114.
- Matalinares, M., Arenas, C., Dioses, A., Yarleque, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, A., Díaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción a la Internet y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16 (1), 75-93.
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de Adicción al Internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2): 45-58.
- Matalinares, C., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, C. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161.
- Meseguer, J. (21 de octubre de 2015). Rescatar el arte de la conversación sin pantallas. *Acepresa*. Recuperado de <http://www.acepresa.com/articulos/rescatar-el-arte-de-la-conversacion-sin-pantallas/>
- Moral, M. y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69-78.
- Morales, L. (2013). *Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores, Tacna-2012*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

- Navarro, M. y Barraza, A. (noviembre, 2011). *Redes sociales y uso patológico del internet (piu): síntomas y efectos negativos en jóvenes. un análisis de contenido*. Trabajo presentado en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Pérez, O., Ortega, N., Rincón, A., García, R. y Romero, M. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión en dos muestras diferentes de Hidalgo, México [Psychometric properties of the aggression questionnaire in two different samples from Hidalgo, Mexico]. *European Scientific Journal*, 32, 107–120.
- Pineda, B., De Alvarado, E. y De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud* (2ªed.). Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Quintanilla, L. y Rodríguez, R. (2015). La encuesta. En S. Fontes, C. García, L. Quintanilla, R. Rodríguez, P. Rubio y E. Sarriá (Eds.). *Fundamentos de investigación en psicología* (pp. 245-273). Madrid: UNED.
- Rojas, C., Ramos, J., Pardo, E. y Henríquez, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2876>
- Rubio, I. (2018). *Tecnología: Uno de Cada cinco jóvenes de 14 a 18 años utiliza de manera abusiva las nuevas tecnologías*. Madrid: Ediciones el País S.L. Recuperado de <https://elpais.com/tecnologia>  
[https://elpais.com/tecnologia/2018/03/01/actualidad/1519916130\\_190614.html](https://elpais.com/tecnologia/2018/03/01/actualidad/1519916130_190614.html)
- Salmerón, P.; Ballester, R.; Gómez, S. & Gil, M. (2009). Adicción a internet en jóvenes. *XVIII Reunión de la SPCV. Genética y ambiente: de los endofenotipos a la intervención familiar*. Peñíscola, 29 y 30 de mayo de 2009.
- Solberg, M. & Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29. 239-268.
- Stavropoulos, V., Alexandraki, K., & Motti, F. (2013). Recognizing internet addiction: prevalence and relationship to academic achievement in adolescents enrolled in urban and rural greek high schools. *Journal of Adolescence*, 36(3), 565-576.
- UNESCO (2017). *Acoso y Violencia escolar*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
- Universidad César Vallejo (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Vargas, L. (2017). *Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Yarlequé, L., Alva, L., Nuñez, E., Navarro, L. y Matalinares, M. (2013). Internet y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 103-110.
- Yen, J. Y., Ko, C. H., Yen, C. F., Chen, S. H., Chung, W. L., & Chen, C. C. (2008). Psychiatric symptoms in adolescents with Internet addiction: Comparison with substance use. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 62(1), 9–16.
- Young, K. (1996). *Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder*. Artículo presentado en la 104th annual meeting of the American Psychological Association, August 11, 1996. Toronto, Canada.
- Young, K. (1998). *Caught in the Net*. New York: John Wiley y Sons. Inc.
- Young, K. (2010). La adicción a internet en el decenio: una retrospectiva personal. *World Psychiatry*, 8 (2), 91-92.
- Zhou, Y., Li, D., Jia, J., Li, X., Zhao, L., Sun, W., & Wang, Y. (2017). Interparental conflict and adolescent internet addiction: The mediating role of emotional insecurity and the moderating role of big personality traits. *Computers in Human Behavior*, 73, 470-478. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.04.012>

## **ANEXOS**

Anexo I

*Estadísticos descriptivos de la adicción a internet y sus dimensiones*

Variable	M	DE	Mdn	Min	Max	IC
Adicción a internet	29.96	16.24	29	0	64	28.24-31.66
Tolerancia	16.67	9.69	16	0	34	15.68-17.74
Uso excesivo	6.96	4.48	7	0	18	6.45-7.44
Retirada	3.2	1.95	3	0	8	2.96-3.4
Consecuencias negativas	3.14	2.42	3	0	9	2.87-3.41

Nota: N:322; M: Media; DE: Desviación estándar; Mdn: Mediana; Min: Mínimo; Max: Máximo; IC: Intervalo de confianza

Anexo 2

*Estadísticos descriptivos de la agresividad y sus dimensiones*

Variable	M	DE	Mdn	Min	Max	IC
Agresividad	77.12	15.32	78	48	114	75.3- 78.72
Agresividad física	21.96	6.79	21	9	35	21.18- 22.73
Agresividad verbal	12.87	3.54	13	5	21	12.48- 13.32
Hostilidad	23.78	5.26	24	12	35	23.19- 24.35
Ira	18.5	4.6	18	10	28	17.97-19

Nota: N:322; M: Media; DE: Desviación estándar; Mdn: Mediana; Min: Mínimo; Max: Máximo; IC: Intervalo de confianza

Anexo 3

**CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Trujillo, 02 de diciembre de 2019

Yo, \_\_\_\_\_, indico que se me ha invitado a participar del estudio denominado: “Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de de una institución educativa de la ciudad de Tacna”, dirigida por la Investigadora Nataly Amarilis Rosillo Severino.

Para ello se me informó que:

- Se administrarán dos cuestionarios de 09 y 44 ítems.
- El tiempo que me llevará responder es de 30 minutos aproximadamente.
- La información que brinde no será usada para propósitos diferentes a los objetivos de este estudio.
- Mi nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular, o de las publicaciones que se deslinden de este estudio.
- La participación en este estudio no involucra beneficio económico alguno.
- Puedo hacer las preguntas que considere conveniente sobre el estudio en cualquier momento, y estoy en el derecho que se me explique detalladamente.
- Puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.
- La información es absolutamente confidencial y no serán entregada a nadie que yo no autorice.

Recibida esta información **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE** participar del estudio en mención

PARTICIPANTE	Nataly Amarilis Rosillo Severino Investigadora

Anexo 4

**TEST DE ADICCIÓN A INTERNET (TAI)**

De Matalinares, et.al (2013) (Aplicado)

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

0 = Nunca	3= Frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	PREGUNTAS	0	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad que pasas conectado a internet?						
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectado debido al internet?						
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						
9	¿Con qué frecuencia reemplaza pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						



10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet seria aburrida?						
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?						
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasa conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19	¿Con qué frecuencias te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado de Institución: \_\_\_\_\_

**INTRUCCIONES.**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ÍTEM	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpe, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					

13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra espacialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					