



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la
Escuela de Educación Básica Zenón Macías, Playas-Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Gutiérrez Bermúdez Henry Alex (ORCID: 0000-0002-0959-8198)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura-Perú

2019

Dedicatoria

A Dios y a mi familia por apoyarme en todas las decisiones de mi vida y haberme permitido terminar mi Maestría en la Universidad César Vallejo de Piura -Perú, en especial a mi tía Martina, que me brindó su ayuda económica y moralmente.

Mi futura esposa Normita por brindarme su ayuda incondicional y por estar conmigo en cada viaje alentándome cada día.

A todas las personas que tienen esas ganas inmensas de estudiar, pero no lo logran por factores de la vida.

El autor

Agradecimiento

Dar las gracias a Dios por darme las fortalezas y culminar mi Tesis de Investigación no experimental.

Dar las gracias al Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado por su gran paciencia, sabiduría en su asesoramiento.

También a la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, gracias por permitirnos mejorar cada día en sus aulas.

A mi estimada directora Biol. Rocío Macías Tomalá, al personal Docente de la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera”, lugar donde me desempeñé como docente, por confiar y brindarme las facilidades para la implementación de mi tesis.

El autor

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria De Autenticidad

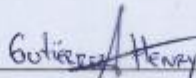
Yo, Lic. Henry Alex Gutiérrez Bermúdez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificado con DNI 0927895508, con la tesis titulada "Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica "Zenón Macías", Playas-Ecuador, 2019"

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, mayo del 2019.



Lic. Henry Alex Gutiérrez Bermúdez

DNI 092789550-8

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
2.2. Operacionalización de las variables.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Método de análisis de datos.....	19
2.7. Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	41
Acta de Aprobación de Originalidad.....	65
Pantallazo de Originalidad – Turnitin.....	66
Autorización de Publicación de Tesis.....	67
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de las variables</i>	15
<i>Tabla 2 Muestra de docentes</i>	16
<i>Tabla 3 Gestión escolar y planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica. "Zenón Macias", Playas-Ecuador, 2019.</i>	21
<i>Tabla 4 Gestión académica y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019</i>	22
<i>Tabla 5 Gestión clima organizacional y la planeación estratégica de los profesores en la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019</i>	23
<i>Tabla 6 Gestión intervención de los padres de familia y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.</i>	24
<i>Tabla 7 Gestión de control y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019</i>	25
<i>Tabla 8 Relación gestión escolar * planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019</i>	26
<i>Tabla 9 Relaciones gestión académica * planeación estratégica</i>	27
<i>Tabla 10 Relaciones gestión organizacional * planeación estratégica</i>	28
<i>Tabla 11 Relaciones gestión de dirección * planeación estratégica</i>	29
<i>Tabla 12 Relaciones gestión de control * planeación estratégica</i>	30

RESUMEN

La presente tesis, titulada: Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador, se planteó como objetivo, determinar la influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador.

La investigación siguió una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional, la población estuvo conformada por 13 docentes, para la selección de la muestra fue a través del muestreo no probabilístico; para la recolección de los datos se utilizó dos cuestionarios, de 30 ítems para gestión escolar y para planificación estratégica 13 ítems, los datos se han presentado en tablas de frecuencia y porcentuales, toda la información se trabajó con el programa estadístico SPSS versión 22. De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que el monitoreo pedagógico que se ha realizado en la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador, es calificado como regular, con el 53,8% y planificación estratégica en un nivel regular con el 46,2%, Asimismo, se encontró que existe correlación positiva considerable y altamente significativa ($r=0,568$, $P<0.004$) entre la gestión escolar y la planificación estratégica; en cuanto al Coeficiente de Determinación (R^2) el valor que se alcanza es 0.323, que permite una influencia del 32% sobre la planificación estratégica. Este resultado permitió aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Gestión escolar, planificación estratégica, gestión en la planificación, gestión organizacional, gestión en la ejecución y gestión en el control.

ABSTRACT

This thesis, titled: the influence of the school management in the strategic planning of the E.E.B. "Zenon Macias", beaches-Ecuador, was raised as a goal, determine the influence of the school management in the strategic planning of the E.E.B. "Zenon Macias", beaches-Ecuador. The research followed a quantitative methodology, non-experimental type, with a descriptivo-correlacional design, the population was formed by 13 teachers, for the selection of the sample was through sampling non-probability; for the collection of data was used two 30-item questionnaire for school management and strategic planning 13 items, data are presented in tables of frequency and percentage, all information they worked with the statistical program SPSS version 22.

According to the results found shows that the monitoring teaching that you have made to the "Zenon Macias", beaches-Ecuador E.E.B., is described as regular, with 53.8% and regular strategic planning on a level with 46.2%, also found correlation positive substantial and highly significant ($r = 0,568$, $P < 0.004$) between school management and strategic planning; as the coefficient of determination (R^2) value that is reached is 0.323, allowing an influence of 32,3% on strategic planning. This result allowed to accept the hypothesis of research.

Keywords: School management, strategic planning, management in planning, organizational management, execution management and management control.

I. INTRODUCCIÓN

A partir del contexto mundial, es necesario crear o implementar un plan estratégico educacional en las instituciones. Todos los días en Latinoamérica los centros educativos están creando óptimas estrategias para obtener mayor cantidad de estudiantes. (Van, 2017). En cambio, Caisaguano (2015, p. 32) recomienda diseñar una propuesta de mejorar la gestión escolar es mejorar la comunicación con los trabajadores, directivo, educador y los miembros de la entidad, fomentar el desarrollo participativo y cooperativo del trabajo en equipo, implementar estilos de gestión escolar.

Por su parte Ramírez (2015) expresa que el manejo dentro de la escuela por su gran actividad está en el continuo requerimiento de poner a funcionar instrumentos los cuales posibiliten asegurar la calidad del servicio educativo. Este manejo debe estar direccionado por una estructura política, financiera y por un de perfil internacional. Es así como en las naciones de Latinoamérica se le llama “Gestión Educativa” a partir de 1980. Es por eso que a partir de la década de los 80 la programación y el manejo comienza con segregación considerada como diferente, ya que los centros educativos deben estimar sus elementos interiores (planificación) y exteriores (políticas de manejo).

Dada la preocupación de la educación a nivel mundial, se toman algunos acuerdos desde el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal, 2000) y según la Conferencia Mundial de Jomtien (Tailandia, 1990), eventos desde donde se toman las propuestas primigenias de método determinando seis propósitos entre ellos, entre los cuales como primordial importancia está la educación, la protección del infante, la formación en el nivel básico, desarrollo de conocimientos en adultos y jóvenes, igualdad de género y la calidad formativa. En referencia a lo que determina Jares (1994) referirse a la programación estratégica es un mecanismo de dirección mediante el cual la totalidad de los centros educativos están en la responsabilidad de laborar. O sea, el progreso científico y de políticas financieras exteriores, imponen a que cada entidad educativa tenga un esquema de manejo con el deber de satisfacer a los usuarios.

En el Ecuador, coincide con este contexto, donde la realidad se evidencia con una gestión escolar, considerada por Caisaguano (2015) como “desarrollo infantil temprano, excelencia

docente, evaluación de aprendizajes, nuevas tecnologías, financiamiento y educación relevante”. (p. 17). De igual manera en el Ecuador la planificación estratégica es parte primordial del trabajo pedagógico y obligatorio en los docentes para que elaboren la documentación que requiere en cada nivel educativo; de tal manera que cada Unidad Educativa debe cumplir y evidenciar su respectiva planificación. Es así como en un estudio realizado por Ignacio (2017, p. 19) se identificaron como principales causas de la inadecuada Gestión escolar “les exigen a los padres elevados montos económicos por darles una educación a sus hijos. De igual manera las consecuencias de ineficiente gestión escolar son generadas por la poca inscripción del alumnado, problemas en el aprendizaje” (Resabala, 2014, p. 15).

En la Institución Educativa “Zenón Macías Vera” de Playas; es un Centro Educativo privado, aplicado a la Educación de nivel Básico y Secundario, en sus especialidades científico-técnicas y humanistas, lo que en el centro educativo se percibe desmotivación en los profesores y administrativos, debido a la poca remuneración que perciben mensualmente, indiferencia al crear equipos laborales, actitudes que influyen de manera perjudicial en la puesta en práctica de la gestión escolar. Estos inconvenientes causados por la poca efectividad de las estrategias de planificación, debido a que no participa todos los docentes de manera responsable y si lo hacen, es solamente para hacer acto de presencia; todo esto genera malestar y preocupación, toda vez que estas acciones ocasionadas por la posible ineficacia en el manejo académico del centro educativo. Con estas limitaciones será difícil de brindar un mejor servicio e imagen institucional, lo cual es necesario formular o recomendar nuevos artilugios para la gestión, con nuevas estrategias de planificación, lo cual posibilita la mejora del servicio educativo y mantener un clima organizacional y de control que trascienda en la práctica del aprendizaje en los alumnos, con docentes comprometidos y competentes.

Con respecto a los trabajos previos tomados en cuenta, se tiene a Torres, Romero y Torres, (2011) correlación entre la gestión administrativa del director y el rendimiento del docente en el centro educativo nacional n° 20955-14 “Sagrado Corazón de Jesús” en el nivel secundario del distrito de san Antonio - Huarochirí, en el año 2011. Universidad César Vallejo. Perú. El propósito principal es: Establecer el nexo que hay entre el manejo administrativo del director y la práctica docente en el centro educativo público N° 20955-14

“Sagrado Corazón de Jesús” de educación secundaria Huarochirí, en el 2011. La muestra es de clase probabilística a profesores y directivos, la clase y diseño de estudio es descriptivo correlacional- no experimental- determina: El manejo administrativo del directivo y el liderazgo didáctico del educador, hay un vínculo moderado y directo $Rho=0.315$, $P< 0.00$, esto evidencia que el vínculo es moderado y directo entre las dos dimensiones de gestión administrativa del directivo y el liderazgo didáctico del profesor. La gestión administrativa tiene relación directa con el manejo didáctico por si el directivo tiene liderazgo en su centro educativo.

(SOLÍS S, 2010) en la investigación con título, la incidencia del liderazgo en la gestión educativa en el instituto politécnico estatal, que tiene como propósito, estudiar el tipo de liderazgo y de gestión educativa que realizan los dirigentes del CECyT no. 10 con el fundamento de examinar su incidencia con las metas en el plan operativo del año planteado por ciclo escolar, todo aquello mediante una investigación de relación de variables, para los fines de la presente investigación se posee una población de investigación conformado por quince dirigentes distribuidos en todos los campos, también sus subordinados más próximos, o sea los que interactúan a diario con ellos, quienes en su totalidad son treintaidos individuos repartidos en todos los campos administrativos, y con una muestra no probabilística, para este estudio se consiguieron datos mediante un cuestionario, el tipo de investigación es descriptiva, también es de tipo cuantitativo; concluyendo que la clase de gestión que se realiza en la institución posee cualidades de la institución clase burocrática, ya que se diferencia por el esquema de reglamento y normativa, con un sistema de la clase jerárquica. A su vez en la práctica de su trabajo, los dirigentes deberían ejecutar los procesos y estatutos de forma sistemática y las estructuras de monitoreo se puntualizan en la realización de la normativa que determina la institución.

En el Ecuador, se tiene a Caisaguano (2015) en su tesis “La planeación estratégica y los estándares en la gestión educativa del centro educativo Jatari Unancha en la parroquia Zumbahua Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi”. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador. Este estudio pretende capacitar con talleres y orientación pedagógica a los profesores y estudiantes sobre la planeación estratégica para mejorar los estándares en la gestión educativa. Se basa en la metodología no experimental. Uso como técnicas la observación, la encuesta, la entrevista y como mecanismo el cuestionario aplicado a una muestra 94 participantes. Arribó estos resultados: 1) La minoría de docentes conocen sobre

la elaboración del PEI y quienes deben participar activamente para la dicha construcción; 2) se destaca la predisposición de los encuestados en vigorizar criterios sobre la temática del PEI para mejorar la calidad educativa.

De igual manera Calderón (2012) en su tesis “Gestión escolar y desempeño educativo de los alumnos del centro educativo “Bíblica Cristiana Sendero de Fe” de la ciudad de Guayaquil año 2012. Propuesta de un sistema motivacional alternativo. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tenía como fundamento evaluar los procedimientos de la Gestión Escolar y Desempeño escolar mediante el uso de herramientas de estudio que posibilite realizar un Esquema Motivacional Alternativo, para potenciar la calidad educativa. El tipo de estudio es descriptivo, la muestra estuvo constituida por 263 participantes. Las herramientas de recopilación de datos usados fueron los registros de observación, guion de entrevistas cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: 1) La instrucción al educador en mecanismos motivacionales para enriquecer el sistema de enseñanza-aprendizaje, posibilitará desarrollar nuestra gestión escolar, en consecuencia el director; 2) Los insumos educativos que utilizan los profesores casi no llaman la atención y el incentivo en el proceso para aprender; 3) Los estudiantes en su mayoría no participan activamente en la puesta en práctica del sistema de enseñanza-aprendizaje; 4) Los contenidos de las asignaturas y la metodología didáctica aplicada por el docente si contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera Gallo & Vásconez (2015) en su tesis “Análisis de liderazgo institucional en la gestión escolar del centro educativo “Santa María D. Mazzarello” en el año 2013 – 2014”. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador. La investigación tuvo como meta estudiar el liderazgo organizacional de en una entidad académica en específico. El estudio está situado en un diseño descriptivo, no experimental y de campo. La técnica de recopilación de datos fue la encuesta y la observacional y los instrumentos fueron el cuestionario y la guía de observación, aplicada a una muestra de 319 involucrados. Concluyó: 1) El liderazgo es un campo del diseño de gestión escolar de calidad, se determina a la gestión escolar como la competencia del líder para manejar y vincular las actividades del directivo con el propósito de conseguir la calidad de la educación, mediante el éxito en la formación; 2) El liderazgo en la gestión escolar es únicamente un campo que facilita determinar la calidad de la educación, el dispositivo que rige estos indicadores, es el PEI, ya que es el soporte creador de la cultura de la organización; 3) El prototipo de gestión escolar de calidad

posee cuatro campos, los cuales son: gestión curricular, liderazgo, recursos, interacción y colaboración con los alumnos, todos en grupo aseguran la calidad de la educación.

Así también Resabala (2014) en su trabajo de investigación “Elementos de éxito en la gestión escolar y administrativa de los centros educativos particulares del nivel intermedio en la ciudad de Guayaquil y propuesta del plan estratégico para la escuela Miraflores” Universidad técnica Salesiana. Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo valorar la actualidad de los centros formativos particulares de nivel intermedio. La modalidad de la investigación es cuantitativa, categoría no experimental, de modelo descriptivo. La muestra se conformó por 250 representantes. Las técnicas de recopilación de datos fueron la encuesta, la entrevista y la observación directa, con sus instrumentos respectivos: cuestionarios, cuestionarios abiertos y guías de observación, documentos y registros de la escuela. Concluyó: 1) Se identificó que dos de los problemas que atraviesan los centros educativos particulares para que sean percibidas de calidad son, la carencia de financiación de la infraestructura y de instrumentos de la tecnología; 2) El 50% de los centros educativos escogidos como muestra expresan que, el marketing posee mucha importancia en los logros del centro educativo; 3) El 75% de los entrevistados indican que es trascendental que sus colaboradores se incentiven para solucionar acontecimientos en disputa; a su vez, el 25% se encuentran medianamente conformes, porque estiman que tienen la última decisión como autoridad, sin prejuizar si el problema es relevante o intrascendente; 4) El 100% de los directivos interrogados está de acuerdo, en seguir realizando Propuestas Estratégicas porque indican que la planeación como la práctica o activación del tal se transformó en un factor determinante para los logros del centro educativo que manejan.

En las doctrinas vinculadas a este asunto, se posee a la variable Gestión Escolar, que es considerada como el grupo de actividades formativas, que se vinculan con algunas capacidades y aptitudes de clase particular para la eficaz realización de la actividad académica (Álvarez, 2001). Mientras que para Lavín y Solar (2004) afirman que la gestión escolar, es un procedimiento que organiza las distintas realidades del quehacer académico con una adecuada orientación, conseguir aprendizajes importantes en los estudiantes.

Por otro lado, la gestión escolar, es el grupo de actividades académicas, las cuales se vinculan con algunas capacidades y aptitudes de clase particular para la adecuada práctica de la actividad formativa (Álvarez, 2001). En cambio, Navarro y Lladó (2014, p. 20), menciona

que la gestión escolar es un proyecto que pretende robustecer la marcha favorable de los centros educativos, mediante la independencia colectivo.

Desde esta perspectiva, en relación al concepto fundamentado en el procedimiento administrativo, Guerrero (2012) expresa lo siguiente “la gestión de las instituciones se toma disimuladamente como una ocupación esencialmente funcionaria, separada de las nociones, puntualizada en la exactitud de las reglas y las instrucciones de cultura, inalterables en todos los argumentos...” Tiene que ver con educar individuos con estructuras determinadas, en la cual la subordinación sin juicio, sin reflexión de los protagonistas educativos se mantiene en las acciones formativas. Los educadores se centran sobremanera por los métodos para enseñar, que para aprender y los dirigentes de la realización de objetivos fundamentalmente formales y de gestión.

Además, Monereo (2001) expresa, que la pedagogía en referencia a la gestión académica democrática, conforma “el requerimiento de crear metodologías, planes y/o técnicas eficientes que le sean útiles a los alumnos como mecanismos elementales para la educación ...”. O sea, la puesta en práctica de los procedimientos pedagógicos debería comprometer la realización de mecanismos idóneos vinculados con el entorno, habilidades y aptitudes de todo campo del currículo, determinando de esta forma la teoría del liderazgo didáctico y la democratización.

Al respecto, Bolívar (2010) argumenta que esta clase de gestión escolar democrática repercute eficaz y directamente en el perfeccionamiento de fondo del ambiente académico, colaborando al progreso equilibrado y expresivo de las acciones académicas y, en consecuencia, del deber arraigado de los protagonistas de la educación para con las aspiraciones importantes del centro educativo.

De igual forma Bolívar (2010) en referencia a la relevancia y el requerimiento que los centros educativos determinen y ejecuten la gestión escolar democrática indica que ésta “puntualizada en la estructuración de buenos procedimientos didácticos y en la cooperación al aumento de las respuestas para aprender”. Esta clase de gestión escolar instruye a los dirigentes en la práctica de un entorno sensitivo y cordial determina en el centro educativo. La totalidad de los involucrados se consideran un componente efectivo y considerado para

la realización de los deberes y compromisos determinados y, también incide de manera directa en la imagen de la personalidad de la institución.

En alusión a ello Alvarado (1999 - p, 17), en su publicación *Gestión Enfoques y Procesos* expresa: “La gerencia más que un puesto o actividad es el grupo de conductas idóneas, que identifican a las personas que realizan tal actividad, con la finalidad de conseguir un desempeño ideal en pro de la sociedad para la que trabaja”. En referencia a lo manifestado por el investigador indicado previamente, se puede decir que obedece sobremanera de la predisposición y el comportamiento de los directivos de los centros educativos realizar actividades que faciliten manejarlas eficientemente y alcanzar sus propósitos planteados como cabeza de la organización. A partir del punto de vista de la gestión educativa, un administrador eficiente, es un directivo con la aptitud de gerencia, en el cual considera planes que colaboren con potenciar el centro educativo, planeando, estructurando, realizando y controlando continuamente su labor y el rendimiento de los integrantes de la sociedad académica.

En la gestión escolar se han considerado la dimensión Gestión educativa, esta se sustenta con el aporte de Ceballos (2005) en las evaluaciones de la gestión educativa expone diversos insumos y mecanismos interiores y exteriores, y a su vez se debe de apreciar: la proyección de planes de estudio, un adecuado entorno académico, entre otros documentos que permitan una buena gestión escolar. Por su parte Montero (1996) expone, todo colegio manifiesta en su plan acciones pedagógicas distintas, en la cual los directivos son los primordiales hacedores de: los conceptos y las clases de enseñanza, y maneras para aprender; todo aquello se examina para comprobar las respuestas. Para constatar las respuestas los profesores deberían articular currículos idóneos, maleables y activos, los cuales cooperen con la educación completa de los alumnos. Es por eso que Durán (1998), expresa, el protagonista que prevé sus actividades académicas no está combatiendo a pequeñas resistencias más bien a resistencias fortalecidas. Debería esto ser lo primordial para considerar, ya que la planeación, en ciertas circunstancias más que en otras, normalmente alude a un entorno de enfrentamientos entre adversarios.

Loera (2007) “entretanto los directivos inviertan momentos para gestionar en vez de las de formación y a aspectos externos al centro educativo, disminuirá considerablemente la calidad de la gestión escolar”, a su vez, “la calidad de la gestión se potencia

considerablemente si el dirigente se ocupa en potenciar la infraestructura; si directivos y profesores estudian de manera organizada dificultades para la enseñanza y aprendizaje; si el directivo tiene el concepto de sí mismo como un buen mediador educativo y ha estado en el colegio varios años” (p. 60). Como se observa en la investigación, la imagen del directivo es esencial en la calidad de la gestión escolar. Y aunque sus vivencias en el puesto son importantes y ser apreciado por su plana docente y por la sociedad académica como un formador ideal, se debe considerar un mayor incentivo para potenciar los procedimientos y las respuestas en su colegio.

En la dimensión Gestión de dirección; en este sentido Jurado (2009) En los entes dinámicos que se estructuran alrededor a las necesidades típicas y exponen hitos de cultura que los reconocen y aportan relativa unión a su intervención formativa. En tal sentido consideramos a Adler (1956), el cual propuso el concepto del complejo de inferioridad-superioridad, y en estos tiempos se le denomina como la teoría Adleriana y coincide óptimamente para comprender y conseguir un argumento en relación al nacimiento del comportamiento machista.

En la dimensión de Gestión clima organizacional, se ha considerado el aporte de Goncalves (1997), El clima organizacional “lo establece como una respuesta a las impresiones que posee el colaborador en relación al entorno de la institución y esto repercute en su conducta”. Así mismo para Litwin y Stinger (1998), al tiempo que los dos estiman a la gestión del clima organizacional como la intervención de los componentes de la estructura organizacional y los estímulos que muestran los individuos en cualquier institución. Por su parte Hall, (1998) indica que referirse al clima organizacional lo aprecian como el grupo de elementos que tiene un entorno laboral y son apreciadas con relativa intensidad por los actores formativos.

Finalmente, en la dimensión Gestión de control, se tiene al sistema de control que permite hacer un conteo del tiempo laborado por cada trabajador, para hacer un seguimiento de la hora de ingreso y concurrencia de los empleados en su centro laboral (González, 2005).

De igual manera se afirma que “El seguimiento es el indicador de la medición de las respuestas para identificar, planificar y solucionar inconvenientes, con el propósito de perfeccionar constantemente los procedimientos” (Chiavenato & Sapiro, 2010).

En la variable Planificación estratégica, de acuerdo a lo sustentado por Armijo (2011), “es un procedimiento que precede al seguimiento de la gestión, y posibilita realizar el control de los propósitos determinados para realizar el objetivo” (p. 11). Por otro lado, Ruvalcaba (2000) menciona que son los insumos o procesos empleados por el docente para incentivar el aprendizaje relevante en el estudiante. Según la aportación de Corredor (2001). Indica que la planificación estratégica es un procedimiento para lograr propósitos, estimando las competencias y destrezas de los individuos implicadas en entornos complicados en circunstancias difíciles y en situaciones complejas. Todo este aporte concuerda con lo expresado por Fred (1990) afirma que la planeación estratégica, compromete la unión de los propósitos y el mecanismo de decisión de una organización.

Por otro lado, Kothler y Blomm (1988) hacen referencia a la planeación estratégica como el procedimiento de gestión que lleva a cabo una institución para conservar un nivel de progreso en sus propósitos y fines planificados, apreciando un incremento de sus insumos en la plaza tanto dentro de sus fronteras como fuera de ellas. De la misma forma Vasques (2001) determina la planeación estratégica como el accionar de una institución a partir de su ideología, reconociendo lo positivo y negativo tanto interior como exterior. En la planificación estratégica usa la totalidad de los componentes que están a su disposición; como el económico, capital humano, etc.

La planificación estratégica, es considerada por Kast y Rosenzweig (1994), afirma, que es tener criterio para decidir en el tiempo adecuado y oportuno. Muestra políticas para avanzar, metas generales, indica respuestas, también propuestas y sistemas para lograrlos. Por otra parte, el plan es adaptable y podría formarse como fundamento en los propósitos que se pretenden alcanzar (Alvarez, 1991). Así mismo la planeación estratégica, es un estudio acerca del entorno y de inconvenientes posteriores que se podrían tener, toda institución aprecia la clase de guía y que instrumentos indica para alcanzarlos.

A continuación, se tiene las dimensiones de la planificación estratégica:

Dimensión Diagnóstico: Para Meza (2003, p. 1) establece que “es un procedimiento que posibilita comprender la realidad de la entidad, descubriendo sus falencias y campos de beneficio, teniendo el objetivo de solucionar las primeras y beneficiarse de las segundas”.

En la dimensión objetivos: Por su parte Ramírez, García, & Gracia (s.f.), comenta que “en esta investigación se desea plasmar las metas a alcanzar o conseguir”

En la dimensión Métodos: Según Nérici (1980), plantea, “La metodología dibuja el sendero y la técnica a recorrer”, esto significa que comprende un sendero único para lograr las metas establecidas durante una propuesta para enseñar.

En la dimensión estrategias: Permite establecer un plan de acciones para obtener resultados seguros y confiables. Generándose en flexible y al mismo tiempo puede acomodarse con referencia al fin al cual se pretende alcanzar. Para Avanzini (1998) indica que “todas las veces surge de la unificación y relación de tres elementos”.

Para la Formulación del problema, se realizó a través del Pregunta general:

¿De qué manera incide la Gestión escolar en la planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas - Ecuador 2019?

Problemas específicos:

¿Cuál es la incidencia de la gestión académica en la planeación estratégica de los profesores de la Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019?

¿Cuál es la incidencia de la gestión organizacional en la planeación estratégica de los profesores de la Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019?

¿Cuál es la incidencia de la gestión de dirección en la planeación estratégica de los profesores de la Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019?

¿Cuál es la incidencia de la gestión de control en la planeación estratégica de los docentes de la Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019?

En la Justificación de la investigación faculta mostrar estas variables: en lo práctico ya que cooperará con la sociedad académica, porque al saber la realidad de la gestión escolar y la planeación estratégica se logrará plantear acciones de potenciación que serán útiles a los centros educativos.

A la vez, el estudio, es importante colectivamente ya que posibilitará reconocer las cualidades de la gestión escolar y de esa forma mediante la planificación estratégica perfeccionar tal rendimiento de los centros educativos.

En el método, la investigación brinda dos herramientas creadas para la población de la investigación, estas herramientas fueron validadas mediante los principios de confiabilidad, también podrían utilizarse por otros autores.

Hipótesis General:

H1: Existe incidencia significativa entre la Gestión escolar y la planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias”, Playas-Ecuador, 2019

Ho: No existe incidencia significativa entre la Gestión escolar y la planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

En las hipótesis Específicas se tiene:

H1: Existe incidencia significativa entre la gestión académica con la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

H2: Existe incidencia significativa entre la gestión organizacional y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador,2019.

H3: Existe incidencia significativa entre la gestión de dirección y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

H4: Existe incidencia significativa entre la gestión de control y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

Objetivo General:

Establecer la incidencia de la Gestión escolar en la planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

Objetivo Específico:

O1: Señalar la incidencia de la gestión académica en la planeación estratégica de los profesores de la Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

O2: Determinar la incidencia de la gestión organizacional en la planeación estratégica de los profesores de la Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

O3: Evidenciar la incidencia de la gestión de dirección en la planeación estratégica de los profesores de la Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

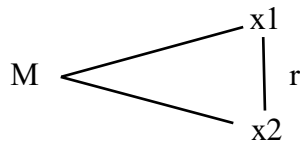
O4: Determinar la incidencia de la gestión de control en la planeación estratégica de los profesores de la Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de clase descriptivo – correlacional. Pretende hallar la relación entre dos variables, sin adulterarlas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.80-81).

Siendo su esquema:



Dónde:

M = Profesores

X1= Gestión escolar

X2= Planeación Estratégica.

Variable 1:

Gestión escolar.

Gestión académica

Gestión organizacional

Gestión de dirección

Gestión de control

Variable 2:

Planeación estratégica

Diagnóstico

Objetivos

Métodos

Estrategias

2.2 Operacionalización de variables

Tabla N° 01: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión escolar	Gestión escolar, es el grupo de actividades académicas, las cuales se vinculan con algunas habilidades y capacidades de clase particular para la adecuada práctica de la actividad formativa (Álvarez, 2001).	La gestión escolar se evaluó mediante de un cuestionario de treinta ítems, en las dimensiones de la gestión de la planificación, organización, dirección y control.	Gestión académica Gestión organizacional Gestión de dirección Gestión de control	Planificación curricular Procesos pedagógicos Apafa Comités de aula. Asistencia Puntualidad Recursos	Escala ordinal
Planeación estratégica	Kothler y Blomm (1988) hacen referencia a la planeación estratégica como el procedimiento de gestión que ejecuta una institución para conservar un nivel de progreso en sus propósitos y fines planteados, apreciando un incremento de sus insumos en la plaza tanto dentro de sus fronteras como fuera de ellas.	La planeación estratégica se evaluará mediante un cuestionario de 13 ítems, a través de las dimensiones plan educativo, estructura organizacional y gestión administrativa.	Diagnóstico Objetivos Metodología Estrategias	Estudio situacional FODA. Involucra. Incentiva. Plantea. Idoneidad. Pertinencia. Concordancia. Aplicabilidad.	Escala ordinal

2.3 Población, muestra y muestreo

La población, conforme Carrasco (2009). La establece como: “El aglomerado de la totalidad de los componentes (elementos de estudio) los cuales corresponden al entorno espacial en el cual realiza la labor investigativa” (pp. 236 - 237). Se trabajó con los 13 docentes de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador, 2019

Desde el muestreo no probabilístico intencional se laboró con 13 profesores de la de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador, 2019

Tabla N° 02: Muestra de docentes

Área/Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Inicial	2		
Primaria	4		
Secundaria	4	3	
TOTAL	10	3	13

Fuente: Datos recogidos del archivo institucional

El tamaño de la muestra es de carácter censal, que considera el mismo tamaño poblacional por ser una muestra pequeña.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Carrasco (2009) detalla a la Técnica de esta forma: “Aglomerado de patrones y normativas, las cuales direccionen las acciones que llevan a cabo los autores en todas las fases de estudio” (p.274). Así mismo se usó la técnica de recopilación de información mediante el cuestionario y trayendo a colación a Carrasco (2009), quien determina: El cuestionario es un modo de encuesta, donde no se requiere el vínculo directo con la muestra de investigación y abarca en exponer a

los participantes documentos con un número congruente y organizado de interrogantes planteadas de manera objetiva, clara y precisa con el fin que sean respondidas (p. 318).

El instrumento es apreciado como la vía para la recopilación de información; el cuestionario es determinado como “El grupo de interrogantes proyectadas para crear los insumos requeridos para conseguir las metas; es una propuesta seria para recaudar datos del patrón de estudio y eje del problema de estudio” (Bernal, 2000, p.222). Una de las herramientas para dimensionar la variable gestión escolar, posee 30 ítems y para dimensionar la variable planeación estratégica se realizaron 30 ítems, ambos grupos de preguntas se realizaron por el autor.

Los datos fueron recolectados con las herramientas señaladas previamente, se estructuraron y mostraron como respuesta al requerimiento de vislumbrar los datos indicados a cada uno de los objetivos, se trabajaron con cantidades y números estadísticos descriptivos, a su vez se usó un esquema estadístico inferencial para valorar la implicancia de la correlación. Los insumos conseguidos se ordenaron en tablas a las que se le brindaron puntos de vista concretos y se dedujeron para posteriormente comprobar las hipótesis y plantear resultados, los que a su vez, se usaron para proponer las sugerencias apropiadas.

La validez es el más oportuno acercamiento a la “verdad” que podría poseer una proposición, una deducción o respuesta. Señala a la estimación e identificación de los ítems o proposiciones que comprenden las interrogantes. “A la validez del instrumento podríamos fundamentarla como el nivel en que la puntuación o respuesta del instrumento proyecta fehacientemente lo que medimos” Pino (2007). De igual forma la validez es apreciada “como la acción de que una evaluación sea de tal forma creada, trabajada y realizada y que dimensione lo que se plantea dimensionar” (Mendoza, 2013).

Sabino (1992). Referente a la Validez, argumenta: “Para que a una escala se aprecie como apta de contribuir con datos concretos tendría que agrupar estas condiciones esenciales: confiabilidad y validez”. p.154

Para la validez de los instrumentos, se contó con el apoyo del juicio de expertos y el docente que orientó la congruencia de los ítems y lo que deberían poseer en relación a los indicadores y dimensiones de las variables. Estos procesos conforme Mendoza (2013). Manifiesta: “Cuando se realiza este proceso, los puntos de vista y las recomendaciones de los especialistas en tesis, admitirán el replanteo del instrumento y posteriormente pasarlo por la confiabilidad”. También, indica que, “El coeficiente de validez muestra que el instrumento en mención posee validez, en el momento que los ítems poseen vinculación, con la variable, indicadores y dimensiones, y debido a esto se aconseja ejecutar el instrumento” (Mendoza, 2013).

Ambos instrumentos se realizaron considerando la conveniencia de las variables, indicadores y dimensiones, que facilitó verificar el dominio y la validez que dimensionan todos los ítems de acuerdo a su nivel de acondicionamiento, y para la correspondencia conceptual de confiabilidad se realizó el Alfa de Cronbach, lo cual certifica las interrogantes, las cuales fueron hechas para la recopilación de datos requeridos.

Luego del análisis de la bibliografía Pino (2007) aprecia que la confiabilidad es el “equilibrio de las respuestas, o de las puntuaciones conseguidas en el instrumento”.

Los cuestionarios consiguieron la confiabilidad conforme el estadístico del Alfa de Cronbach, que tomando en cuenta los puntos de vista planteados por Oviedo & Campo-Arias (2005) exponen que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, señala una estructura interior positiva; la confiabilidad es admisible cuando esta es superior 0,5; y es bajo (entre 0,5 y 0,6); endeble (entre 0,6 y 0,7). El alfa de Cronbach se muestra de esa forma, a menudo en publicaciones, como una manera fácil y pertinente para validar un instrumento y como un método que enumera el nexo que hay con los ítems que lo componen. De otro modo, Mendoza (2013). Una evaluación de comportamiento fiable podría dimensionar el mismo objeto varias oportunidades y obtendrá respuestas idénticas.

El grado de confiabilidad se definió por el estudio del Alfa de Cronbach (Programa SPSS), el cual se ejecutó a una muestra de diez individuos como evaluación piloto en un centro educativo, de similar contexto con cualidades iguales del entorno investigativo. El resultado del grado de confiabilidad fue de 0.892 para el cuestionario de Gestión escolar. El estudio

usó la encuesta para recopilar datos para todos los individuos comprendidos en la muestra de investigación (Hernández, et al 2010).

2.5 Procedimiento

Puesta en práctica de las técnicas de estudio a la población en su conjunto (13 profesores) para de esta manera concretar la recopilación de datos, llevando a cabo una muestra censal, estimando a la totalidad de la población de investigación.

A cada profesor se le brinda un cuestionario, de antemano se le dan las pautas del caso, consiguiendo de esta manera tener sus respuestas; también se les señala el objetivo de estudio y en qué grado cooperará con ellos las respuestas conseguidas. Se les resalta que sus respuestas deben ser honestas y entendibles en la medida de lo posible, considerando una hora permitida para terminar tales cuestionarios.

2.6 Métodos de análisis de datos

Mediante la revisión del Alfa de Cronbach IBM SPSS Statistics Versión 25 y Microsoft Excel, con los que se hacen tablas de porcentajes, frecuencias, media, figuras estadísticas y desviación estándar que colaboran con la investigación de las variables de estudio, en sintonía con las respuestas conseguidas al llevar a cabo el test.

El estudio correlacional de Pearson para comprender la correlación lineal de las variables, o sea, determinar el vínculo de la gestión escolar con la planeación estratégica.

2.7 Aspectos éticos

Respuestas expuestas únicamente con el consentimiento de los participantes y los resultados serán expresados a los dirigentes para la toma de decisiones.

Valoración de los autores que cooperaron con la mejora de este estudio de carácter de investigación.

Procesamiento de la información con honestidad, avalando objetividad en las respuestas expresadas.

III. RESULTADOS

Objetivo general:

Establecer la incidencia de la Gestión escolar en la planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador, 2019

Tabla 03

Gestión escolar y planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador, 2019.

		Planeación estratégica							
		Inadecuada		Regular		Apropiada		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Gestión escolar	Mala	1	7.7%	2	15.4%	0	0.0%	3	23.1%
	Regular	1	7.7%	4	30.8%	2	15.4%	7	53.8%
	Apropiada	0	0.0%	0	0.0%	3	23.1%	3	23.1%
	Total	2	15.4%	6	46.2%	5	38.5%	13	100.0%

Fuente: Encuesta a profesores

Interpretación:

En la tabla 03, se muestran los resultados estadísticos en el cual se observa que la Gestión escolar de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019 se evaluó como regular por el 53.8% de los interrogados de quienes el 30.8% estima que la planeación estratégica es regular; respecto al grupo que evaluó como defectuosa la gestión escolar 23.1%

estima que la planeación estratégica es regular 15.4% y concerniente a los que evaluaron como apropiada a la gestión escolar 23.1% estima que la planeación es apropiada con igual porcentaje.

Objetivos específicos

O1: Señalar la incidencia de la gestión académica en la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

Tabla 04

Gestión académica y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

		Planeación estratégica							
		Inadecuada		Regular		Apropiada		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Gestión académica	Mala	2	15.4%	2	15.4%	0	0.0%	4	30.8%
	Regular	0	0.0%	5	38.5%	1	7.7%	6	46.2%
	Apropiada	0	0.0%	1	7.7%	2	15.4%	3	23.1%
	Total	2	15.4%	8	61.5%	3	23.1%	13	100.0%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla 04, se muestran los resultados estadísticos en el cual se observa que la Gestión académica y la Planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019 se evaluó como regular por el 46.2% de los interrogados de quienes el 38.5% estima que la planeación estratégica es regular; y concerniente a los que

evaluaron a la planeación estratégica como regular con el 61.5%, así mismo la gestión escolar en lo académica es evaluada como apropiada con el 23.1% .

O2: Determinar la incidencia de la gestión clima organizacional en la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

Tabla 05

Gestión clima organizacional y la planeación estratégica de los profesores en la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

		Planeación estratégica							
		Inadecuada		Regular		Apropiada		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Gestión clima organizacional	Mala	1	7.7%	1	7.7%	0	0.0%	2	15.4%
	Regular	1	7.7%	5	38.5%	2	15.4%	8	61.5%
	Apropiada	0	0.0%	0	0.0%	3	23.1%	3	23.1%
	Total	2	15.4%	6	46.2%	5	38.5%	13	100.0%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla 05, los resultados estadísticos evidencian que la Gestión clima organizacional se evaluó como regular por el 61.5% de los interrogados de quienes el 38.5% estima que la planeación estratégica es regular; respecto a los profesores que evaluaron como apropiada la gestión clima organizacional con el 23.1% y a la planeación estratégica como regular con el 46.2%.

O3: Evidenciar la incidencia de la gestión intervención de los padres de familia en la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

Tabla 06

Gestión intervención de los padres de familia y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

		Planeación estratégica							
		Inadecuada		Regular		Apropiada		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Gestión intervención de los pp.ff.	Mala	1	7.7%	3	23.1%	0	0.0%	4	30.8%
	Regular	0	0.0%	5	38.5%	2	15.4%	7	53.8%
	Apropiada	0	0.0%	0	0.0%	2	15.4%	2	15.4%
	Total	1	7.7%	8	61.5%	4	30.8%	13	100.0%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla 06, se evidencia que la gestión intervención de los padres de familia es regular con el 53.8% y la planeación estratégica de los profesores como regular con el 61.5%; así mismo se evidencia como mala la gestión intervención de los padres de familia con el 30.8% y como apropiada con el 15.4%; de igual manera la planeación estratégica de los profesores como apropiada con el 30.8% de los encuestados.

O4: Determinar la incidencia de la gestión de control en la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

Tabla 07

Gestión de control y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

		Planeación estratégica							
		Inadecuada		Regular		Apropiada		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Gestión de control	Mala	2	15.4%	2	15.4%	0	0.0%	4	30.8%
	Regular	0	0.0%	3	23.1%	3	23.1%	6	46.2%
	Apropiada	0	0.0%	1	7.7%	2	15.4%	3	23.1%
	Total	2	15.4%	6	46.2%	5	38.5%	13	100.0%

Fuente: Encuesta

Interpretación:

En la tabla 07, se evidencia que la gestión de control regular con el 46.2% y mala por el 30.8% de los encuestados; Por otro lado, la planificación estratégica es apreciada como regular por el 46.2%, de los profesores y como apropiada por el 38.5%.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis general:

H1: Existe incidencia relevante entre la Gestión escolar y la planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

Ho: No existe incidencia relevante entre la Gestión escolar y la planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

Tabla 08

Relación gestión escolar * planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

			Gestión escolar	Planeación estratégica
Rho de Pearson	Gestión escolar	Coefficiente de relación	1.000	.568**
		Sig. (unilateral)	.	.004
		N	13	13

** . Relación 0,01.

$$R^2 = 0.323 = 32.3\%$$

Interpretación:

En la tabla 08, se evidencia la información estadística de relación de Pearson, en el cual se aprecia que hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,568$, $P=0.004$) entre la gestión escolar y la planeación estratégica de los profesores; en referencia al nivel de incidencia se establece que hay una incidencia del 32,3% de la variable gestión escolar sobre la planeación estratégica; pretendiendo indicar que en la forma que la gestión escolar sea conveniente de igual manera lo será la planeación estratégica.

H1: Existe incidencia relevante entre la gestión académica con la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

Tabla 09
*Relaciones gestión académica * planeación estratégica*

		Gestión académica	Planeación estratégica
Rho de Pearson	Gestión académica	Coeficiente de relación	1.000
		Sig. (unilateral)	.796**
		N	.002
			13
			13

** . Relación 0,01.

$$R^2 = 0.634 = 63,4\%$$

Interpretación:

En la tabla 09, se evidencia la información estadística de la relación de Pearson, en la cual se aprecia que hay relación moderada, positiva y muy relevante ($r=0,796$, $P=0.002$) entre la gestión académica y la planeación estratégica de los profesores; en referencia al nivel de incidencia se establece que hay una incidencia del 63,4% de la dimensión gestión académica sobre la planeación estratégica; pretendiendo expresar que en la forma que la gestión académica sea conveniente de igual manera lo será la planeación estratégica.

H2: Existe incidencia relevante entre la gestión organizacional con la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

Tabla 10
1. Relaciones gestión organizacional * planeación estratégica

			Gestión clima organizacional	Planeación estratégica
Rho de Pearson	Gestión organizacional	Coefficiente de relación	1.000	.482*
		Sig. (unilateral)	.	.022
		N	13	13

*. Relación 0,05

$$R^2 = 0.232 = 23\%$$

Interpretación:

En la tabla 10, se evidencia la información estadística de relación de Pearson, en la cual se aprecia que hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,482$, $P=0.022$) entre la gestión organizacional y la planeación estratégica de los profesores; en referencia al nivel de incidencia se establece que hay una incidencia del 23% de la dimensión gestión organizacional sobre la planeación educativa; pretendiendo expresar que en la forma que la gestión organizacional sea conveniente de igual manera lo será la planeación estratégica.

H3: Existe incidencia relevante entre la gestión de dirección con la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macías, Playas-Ecuador, 2019.

Tabla 11
2. Relaciones gestión de dirección * planeación estratégica

			Gestión de dirección	Planeación estratégica
Rho de Pearson	Gestión de dirección	Coefficiente de relación	1.000	.780**
		Sig. (unilateral)	.	.003
		N	13	13

** . La relación es relevante en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Encuesta realizada a los profesores

$$R^2 = 0.608 = 60,8\%$$

Interpretación:

En la tabla 11, se evidencia la información estadística de relación de Pearson, en la cual se aprecia que hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,780$, $P=0.003$) entre la gestión de dirección y la planeación estratégica de los profesores; en referencia al nivel de incidencia se establece que hay una incidencia del 60,8% de la dimensión gestión de dirección sobre la planeación educativa; pretendiendo expresar que en la forma que la gestión de dirección sea conveniente de igual manera lo será la planeación estratégica.

H4: Existe incidencia relevante entre la gestión de control con la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.

Tabla 12
3. Relaciones gestión de control * planeación estratégica

			Gestión de control	Planeación estratégica
Rho de Pearson	Gestión de control	Coefficiente de relación	1.000	.750**
		Sig. (unilateral)	.	.003
		N	13	13

** La relación es relevante en el nivel 0,01 (unilateral).

Fuente: Encuesta realizada a los profesores del centro educativo

$$R^2 = 0.562 = 56,2\%$$

Interpretación:

En la tabla 12, se evidencia la información estadística de relación de Pearson, en la cual se aprecia que hay relación moderada, positiva y muy relevante ($r=0,750$, $P=0.003$) entre la gestión de control y la planeación estratégica de los profesores; en referencia al nivel de incidencia se determina que hay una incidencia del 56,2% de la dimensión gestión de control sobre la planeación educativa; pretendiendo expresar que en la forma que la gestión de control sea conveniente de igual manera lo será planeación estratégica.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo cuyo objetivo principal es Establecer la incidencia de la Gestión escolar en la planeación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macías, Playas-Ecuador, 2019, por esta razón es necesario evaluar la gestión escolar que tienen los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macías, para así poder conocer su incidencia en la planeación estratégica.

Objetivo general: En la tabla 01, se exponen las respuestas estadísticas en la cual se aprecia que la gestión escolar de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macías, Playas-Ecuador, 2019 se evaluó como regular por el 53.8% de los interrogados de quienes el 46.2% estima que la planeación estratégica es regular; respecto al grupo que evaluaron como deficiente la gestión escolar 23.1% indica que la planeación estratégica es regular 15.4% y referente al grupo que evaluó como apropiada a la gestión escolar 23.1% estima que la planeación es apropiada con idéntico porcentaje. Así mismo se constató que hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,568$, $P=0.004$) entre la gestión escolar y la planeación estratégica de los profesores. De esta forma Lavín y Solar (2004) introdujeron la palabra de gestión escolar, global como el “procedimiento que organiza las diversas variables del coexistir académico con una sola dirección, adquirir conocimientos importantes en los estudiantes”. De la misma manera la planeación estratégica: es un estudio en relación al entorno y sobre los inconvenientes posteriores que se podrían adquirir, toda organización estima la clase de orientación y cuales mecanismos indica para conseguirlos. Koonts, Weihrich (1994). A su vez contribuyen que la planeación estratégica es muy compleja de realizar ya que se necesita de diversos saberes para percibir acontecimientos complicados dentro y fuera de la institución. En consecuencia, Gestión escolar, es el grupo de actividades académicas, que se vinculan con algunas capacidades y aptitudes de clase particular para la adecuada puesta en escena de la actividad académica (Álvarez, 2001).

Objetivo específico. 01: En la tabla 03, se muestran las respuestas estadísticas en la cual se aprecia que la Gestión académica y la Planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macías, Playas-Ecuador, 2019 fue estimada como regular por

el 46.2% de los interrogados de quienes el 38.5% aprecia que la planeación estratégica es regular; respecto al grupo que evaluó a la planeación estratégica como regular con el 61.5%, de la misma manera la gestión académica es estimada como apropiada con el 23.1%. Así también hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,796$, $P=0.002$) entre la gestión académica y la planeación estratégica de los profesores. Por tal motivo que Durán (1998), muestra, el protagonista que planea sus acciones académicas no confronta con resistencias menores más bien sólidas. Aquello es lo primero que tomaríamos en consideración, ya que la planeación, en algunas circunstancias más que en otras, normalmente alude a un entorno de enfrentamiento entre adversarios.

Objetivo 02: En la tabla 04, las respuestas estadísticas evidencian que la gestión organizacional fue evaluada como regular por el 61.5% de los interrogados quienes el 38.5% estima que la planeación estratégica es regular; respecto a los profesores que evaluaron como adecuada la gestión organizacional con el 23.1% y a la planificación estratégica como regular con el 46.2%. Así mismo hay relación moderada, positiva y muy relevante ($r=0,482$, $P=0.022$) entre la gestión organizacional y la planeación estratégica de los profesores. Estos resultados tienen relación con los aportes de Chruden y Sherman (1982), todas las instituciones tienen su auténtica identidad o ambiente que la distingue de las demás. Así mismo mencionan que el esquema organizacional es un mecanismo que el gestor debería usar para equilibrar los insumos, de forma que las labores se realicen continuando el plan instaurado. De la misma manera expresa que muchas instituciones a menudo se reestablecen con el fin de convertirse en más dinámicas, simples, óptimas y competentes, en un entorno general de difícil y tenaz pugna. En efecto, planifican, que la institución es una trascendental actividad de gestión la cual vale como fundamento al plan organizacional. La planificación determina lo que hay que realizar, a la vez que la institución establece la manera de realizarlo.

Objetivo 03: En la tabla 05, se aprecia que la gestión de dirección presenta un grado regular con el 53.8% y la planeación estratégica de los profesores como regular con el 61.5%; así mismo se evidencia como mala la gestión de dirección con el 30.8% y como apropiada con el 15.4%; de igual manera la planeación estratégica de los profesores como apropiada con el 30.8% de los encuestados. Así mismo hay relación moderada, positiva y muy relevante

($r=0,780$, $P=0.003$) entre la la gestión de dirección y la planeación estratégica de los profesores. Igualmente, similar resultado encontró Resabala (2014) en su trabajo de investigación “Factores de éxito en la gestión escolar y administrativa de los centros particulares del nivel intermedio en la ciudad de Guayaquil y planteamiento de la propuesta estratégica para el colegio Miraflores” Universidad técnica Salesiana. Guayaquil, Ecuador, que considera que el 100% de las autoridades encuestadas están totalmente de acuerdo, en continuar ejecutando Planes Estratégicos ya que opinan tanto la planificación como la ejecución o implementación del mismo se ha convertido en un factor importante para el éxito de la institución que actualmente dirigen.

Objetivo 04: En la tabla 06, se evidencia que la gestión de control regular con el 46.2% y la planificación estratégica con el 23,1% fue considerada como regular y adecuado respectivamente. De igual manera hay relación moderada, positiva y muy relevante ($r=0,750$, $P=0.003$) entre la gestión de control y la planeación estratégica de los profesores. Similares aportes se tienen de Vizcaíno (2010), que considera a la instauración de las normas como componentes de la acción de planear, entretanto su puesta en práctica tiene que ver con la acción de seguimiento de la concurrencia: Esta estructura sirve para hacer seguimiento a los trabajadores de una institución para verificar el turno de ingreso y salida de los trabajadores, considerando el tiempo de concurrencia, almanaques, feriados y otros. De la misma forma González (2005) en un clima de trabajo esta estructura de seguimiento es idónea para hacer el conteo de las horas laboradas en todos los trabajadores, para tener un registro del tiempo y concurrencia de los empleados y de tal forma manejar de manera natural los pormenores del ingreso como de salida de los trabajadores.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que la gestión escolar del centro educativo, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019 se evaluó como regular por el 53.8% de los interrogadas de quienes el 46.2% estima que la planeación estratégica es regular; así mismo se comprobó que hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,568$, $P=0.004$) entre la gestión escolar y la planeación estratégica de los profesores.

Se comprobó que la Gestión académica y la planeación estratégica de los profesores de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019 se evaluó como regular por el 46.2% de los interrogados de quienes el 38.5% estima que la planeación estratégica es regular; a su vez hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,796$, $P=0.002$) entre la gestión académica y la planeación estratégica de los profesores.

Se comprobó que a la Gestión de organizacional se evaluó como regular por el 61.5% de los interrogados de quienes el 38.5% estima que la planeación estratégica es regular y se aceptó la hipótesis alterna; así mismo hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,482$, $P=0.022$) entre la gestión del clima organizacional y la planeación estratégica de los profesores.

Se determinó que la participación de la gestión de dirección es regular con el 53.8% y la planeación estratégica de los profesores como regular con el 38.5%; así mismo hay relación moderada, positiva y muy relevante ($r=0,780$, $P=0.003$) entre la gestión de dirección y la planeación estratégica de los profesores y se aceptó la hipótesis alterna.

Finalmente se comprobó que la gestión de control regular del 46.2% y la planeación estratégica es considerada como regular y apropiado por el 23.12%, de los profesores; así mismo hay relación moderada, positiva y muy relevante ($\rho=0,750$, $P=0.003$) entre la gestión de control y la planeación estratégica de los profesores y se da por aceptada la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Unidad Educativa, tomen las acciones correspondientes para que se generen las coordinaciones correspondientes entre los profesores y la sociedad académica sobre la gestión escolar y la planeación estratégica en la cual deben involucrarse en trabajo de equipo con la finalidad de obtener los mejores logros institucionales y pedagógicos.

A los profesores asumir compromisos de gestión y trabajo colegiado y colaborativo de tal manera que permita conseguir los objetivos de aprendizaje de calidad.

A los profesores de la Unidad educativa, a involucrarse en las actividades de planeación escolar, las que contribuirán en la organización, desarrollo y control del quehacer educativo y a la evidencia de la gestión escolar.

REFERENCIAS

Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para administración y Economía*. Editorial Printice Hall. Santa Fe de Bogotá Colombia.

Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. *Psicoperspectivas: individuo y sociedad*, 9(2), 9-33.

Bush, T. & Glover, D. (2003). *School leadership: concepts and evidence*. Full report. Nottingham: National College for School Leadership.

Muñoz, J. (2003). *La calidad de la educación: controversias y retos para la Educación Pública*. *Educación*, (20-21), 21

Carrasco, D. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Corredor (2001). *La Planificación Estratégica es el proceso cual se provee lograr situaciones objetivas, determinando poder y potencialidad de actores que actúen en escenarios cambiantes con tiempos críticos y bajo de condiciones de incertidumbre*. (p.44).

Hernández S., C., Fernández C., P. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico. Edt. Mc Graw Hill.

Koontz, H y Weihrich, H (1994) *Administración: Una perspectiva global*. *Mc Graw Hill*. México D.F.

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizajes*. Directivos construyendo Escuela. Lima. Perú.

Torres E., Romero A. y Torres, N. (2011). *Relación entre la gestión administrativa del director y el desempeño docente en la institución educativa estatal n° 20955-14 "Sagrado Corazón de Jesús" en el nivel secundario del distrito de san Antonio - Huarochirí, en el año 2011*. Universidad César Vallejo. Perú.

Bracho, (2012) “*Planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria Santa Marta, Colombia*”.

Casassus (1999) “*Poder, lenguaje y calidad de la educación*” en Boletín del Proyecto Principal, N° 50.

Chininin, V. (2011). *Planificación estratégica educativa [Unidad de videoconferencias]*. Recuperado de <http://purel.co/video/ww1dyYG9tuA/PLANIFICACION%20ESTRATEGICA%20EDUCATIVA%20%20MGS%20%20VICTOR%20CHINININ%2006%2002%202011.html>.

Conferencia Mundial de Jomtien (Tailandia, 1990). *Declaración Mundial sobre "Educación para Todos" y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*.

Druker, P (2000) Representación de los procesos de gestión escolar y práctica pedagógica. (TESIS DOCTORAL, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/78/1/TESIS28-090818.pdf>

De Miguel, J., Fernández Ríos, M. y Rico, R. (1997). *Liderazgo Situacional: El Modelo de Hersey y Blanchard*. En M. Fernández Ríos y J.C.

Farro, F (1997) *Gerencia de centros educativos*, lima 1997, p. 21.

Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000, Dirección URL: <http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml>, [2008. Nov., 18]].

Fred, D (1990) *La gerencia estratégica*. Ed. Legis. Santafé de Bogotá. 1990.

Frigerio, G. Poggi M, Tiramonti, G. Aguerro, I. (1992). *Las Instituciones educativas Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel.

García, F (1997) *Organización escolar y Gestión de centros Educativos*, Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe

Gallegos, J (2004) *Gestión Educativa en el proceso de descentralización*. San Juan de Lurigancho, Lima: San Marcos.

Genesi, M (2010). *Gestión de calidad del talento humano en las organizaciones educativas Inteligentes*. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Sciences, 17 (6), 116-155. Recuperado de www.revistaorbis.org.ve

Gibaja, R. E. (1991). “*La cultura de la escuela: creencias pedagógicas y estilos de enseñanza*”. Buenos Aires. En Zoppi, A. M. (2008) *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del currículum* (147). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Ibarra, A (2012) “*Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima*”, Universidad Mayor de San Marcos.

Jares, X (1994): *El lugar de lo organizativo en la educación institucional en Comunidad Educativa No 215*. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. Madrid. España.

Kast, F. y Rosenzweig, J (1994) *Administración en las Organizaciones*, McGraw Hill.

Kotler, P y Bloom, P (1988) *Mercadeo de servicios profesionales*. Ed. Legis. Santafé de Bogotá.
Fred, D (1990) *La gerencia estratégica*. Ed. Legis. Santafé de Bogotá. 1990.

Koontz, H y Weihrich, H (1994) *Administración: Una perspectiva global*. Mc Graw Hill. México D.F.

Lavín, P y Solar, S (2004) «*La gestión aplicada a la educación*». En: Signo. Año 10 un.94, enero 2001.

Lozano, M y Ramírez, L (2010) *Como Gestionar el cambio en Contextos Educativos*, Editorial Narcea, Madrid, 2001.

Llarena, T. y Fernández, A. (2010) *Panorámica y perspectivas de la Planeación Educativa en México*. México, ago, UNAM.

Mertens, L. (2000). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*.

Pérez, J. (2013) “*Administración y Gestión Educativa desde la perspectiva de las prácticas de liderazgo y el ejercicio de los derechos humanos en la Escuela Normal Mixta “Pedro Nufio”, en Honduras*.”

Ramírez, Y. (2015) “*El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de chorrillos-lima, 2013*” en la Universidad Mayor San Marcos.

Ruiz, C (2016) “*Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la unidad de gestión educativa local – provincia de ascope, 2014*”, en Trujillo- Perú

Ruvalcaba, P (2000) *Planificación estratégica*. México: Prentice-Hall, Inc.

Schmelkes, S (2000) “*Calidad de la educación y gestión escolar*”. Antología de Gestión Educativa, México, SEP, pp.159- 171.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC-UNESCO, 2007). *La gestión escolar, es derecho fundamental de todas las personas y estudiantes* (p.34). Santiago

Sabino, C. (1992). *La investigación educacional una guía para la elaboración de proyectos de investigación*. Ediciones Desiré. Lima-Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima Perú.

Sanz, A. (2012). Realizó estudio titulado: *participación de las familias en la escuela infantil*, Para optar el grado de magister, por la Universidad de Valladolid de Segovia,

Schmelkes, S. (1995). *Calidad de la educación y gestión escolar. Antología de Gestión Educativa*, México, SEP, pp.159-171.

ANEXOS

Anexo N° 01: Cuestionario sobre Gestión Escolar

El presente cuestionario pretende recoger información sobre la gestión escolar, para lo cual recurrimos a Ud. para que nos brinde información sincera, tenga en cuenta que no hay respuesta correcta o incorrecta, el marcar doble anulará su respuesta, desde ya agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a su opinión, marque solo una de las siguientes alternativas por cada interrogante:

	NO (1)	A VECES (2)	SI (3)		
	DIMENSIONES				
	Académica		1	2	3
1	El director promueve jornadas de capacitación a los docentes de la institución.				
2	Contribuye en la planificación pedagógica e institucional				
3	La formación profesional recibida permite cumplir eficientemente el desarrollo de las áreas académicas asignadas				
4	Elabora y presenta sus programaciones curriculares diariamente				
5	Utiliza materiales pedagógicos durante los procesos de aprendizaje				
6	Genera estrategias motivadoras durante los aprendizajes				
7	Informa a los padres de familia sobre los logros académicos de aprendizaje de los estudiantes				
	Organización		1	2	3
8	Considera usted que el director tiene bien organizada la U.E.				
9	Considera usted que el director soluciona los problemas que se originan en la U.E.				
10	Usted coopera para mejorar el trabajo organizacional				

11	La disciplina organizacional ayuda a alcanzar los objetivos trazados			
12	Tiene conocimiento que en la institución existe una estructura orgánica			
13	Usted como padres de familia de la Institución Educativa cumple con su rol de participación en las actividades educativas e institucionales			
14	Reconoce que a través de la organización de los equipos de trabajo se obtiene resultados eficaces para la I.E.			
15	La comunicación entre padres de familia y personal de la I.E. contribuye a mejorar la gestión de su Institución Educativa			
Ejecución		1	2	3
16	Ha participado en la ejecución de las actividades del PAT			
17	Se evidencia resultados del trabajo desarrollado y de las diversas acciones y tareas			
18	Cree usted que existe coordinación entre el Director y su personal para la ejecución de las diversas tareas			
19	Participa usted en el desarrollo de las tareas educativas			
20	Participan los padres de familia en las actividades planificadas en la U.E.			
21	Cree Ud. que el apoyo de los padres de familia es importante para la ejecución de diversas tareas			
22	Usted participa activamente en las comisiones de trabajo de la Unidad Educativa.			
Control		1	2	3
23	Los recursos humanos son optimizados al cien por ciento en la organización			
24	Cree usted que los recursos financieros son manejados en forma transparente			
25	Observa mejoras en la infraestructura educativa			

26	Existe estricto cumplimiento del horario de trabajo por parte del personal docente			
27	Cree Ud. que el personal de la U.E. cumple con sus funciones			
28	El director controla la asistencia y puntualidad de los trabajadores de la U.E.			
29	El monitoreo que realiza el director contribuye a que los docentes cumplan con todos los requerimientos de la labor pedagógica			
30	Usted participa en las acciones de control durante las actividades pedagógicas e institucionales			

Anexo N° 02: Alfa de Cronbach: Gestión Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	89,4444	85,571	,507	,823
VAR00002	89,6222	84,604	,542	,822
VAR00003	90,0667	85,064	,502	,823
VAR00004	89,9111	86,946	,305	,828
VAR00005	89,5778	85,204	,524	,823
VAR00006	89,8000	85,664	,477	,824
VAR00007	89,8000	82,209	,537	,820
VAR00008	89,3778	85,877	,556	,823
VAR00009	89,3778	85,922	,494	,824
VAR00010	89,9778	86,295	,210	,832
VAR00011	89,6889	82,401	,604	,818
VAR00012	89,6444	84,462	,365	,826
VAR00013	89,5556	82,934	,467	,822
VAR00014	89,7556	80,098	,632	,816
VAR00015	89,8222	85,013	,378	,826
VAR00016	89,0667	88,200	,191	,831
VAR00017	89,2667	82,882	,459	,822
VAR00018	89,3778	87,240	,238	,830
VAR00019	89,2667	90,064	,017	,836
VAR00020	89,1556	90,225	,013	,836
VAR00021	89,2222	84,359	,404	,825
VAR00022	89,3111	89,265	,072	,835
VAR00023	89,5111	86,074	,271	,829
VAR00024	89,3333	88,045	,279	,829
VAR00025	89,3333	84,818	,362	,826

VAR00026	89,2889	88,074	,200	,831
VAR00027	89,2667	89,427	,087	,834
VAR00028	89,2000	88,255	,143	,833
VAR00029	89,2667	84,745	,312	,828
VAR00030	89,3556	91,234	-,068	,838

Anexo N° 03: Cuestionario sobre Planificación Estratégica

Datos informativos:
Estimado (a) docente, el presente instrumento tiene la finalidad de recoger información sobre la planificación estratégica. Esta encuesta tiene carácter de anónimo y puedes responder marcando con un aspa (x) sobre una de los ítems señalados de la escala valorativa.

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
-----------------------------	-----------------	-------------------	-------------------

N°	Indicadores/Ítem	1	2	3
Dimensión: Diagnóstico:				
1	¿Se Convoca a la comunidad educativa para la realización del diagnóstico institucional?			
2	¿Utiliza el método DOFA para elaborar el diagnóstico institucional?			
3	¿Toma en cuenta la información del diagnóstico realizado en el entorno de la institución educativa?			
4	¿Utiliza con frecuencia el DOFA como herramienta de diagnóstico?			
5	¿Se propone la implementación de proyectos educativos después de un diagnóstico DOFA?			
Dimensión: Objetivos				
6	¿Se involucra a todos los docentes de la institución al momento de elaborar los objetivos institucionales?			
7	¿En la institución se estimula a los docentes para lograr los objetivos institucionales?			
8	¿Se formula objetivos estratégicos en función del diagnóstico realizado?			
9	¿El personal docente utiliza los objetivos estratégicos como parte de punto de partida para planificar sus actividades?			
10	¿Considera usted que los objetivos propuestos en su planificación se cumplen durante el año escolar?			
Dimensión: Métodos				
11	¿Al momento de planificar buscas el método más idóneo para solucionar los problemas que se presentan en el aula?			
12	¿Planificar tomas en cuenta los elementos necesarios para potenciar las fortalezas de los participantes?			
13	¿Planificas acorde a las necesidades detectadas en el aula?			

14	¿Planificas tus unidades didácticas con anticipación?			
15	¿Utilizas con frecuencia métodos de enseñanza activos?			
Dimensión: Estrategias				
16	¿Orientas las estrategias de forma concreta para determinar las tareas o actividades en tus clases?			
17	¿Al elaborar las estrategias tomas en cuenta que estén alineadas al modelo de planificación estratégica institucional, el cual determina las reglas del juego para la gestión organizacional?			
18	¿Aplicas estrategias acordes a los objetivos deseados?			

Anexo N° 04: Alfa de Cronbach: Planificación Estratégica

Estadísticas de fiabilidad

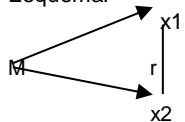
Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	100,3333	175,273	,110	,809
VAR00002	100,5111	169,346	,342	,799
VAR00003	100,3556	173,871	,150	,807
VAR00004	100,1556	169,953	,320	,800
VAR00005	100,4889	173,256	,177	,806
VAR00006	100,8222	168,422	,327	,800
VAR00007	100,3111	169,992	,309	,801
VAR00008	100,7778	162,177	,502	,792
VAR00009	100,5111	172,028	,238	,803
VAR00010	100,7556	162,098	,542	,791
VAR00011	100,5778	169,386	,305	,801
VAR00012	101,1333	165,936	,436	,796
VAR00013	100,2667	167,473	,384	,798
VAR00014	100,3333	175,273	,110	,809
VAR00015	100,5111	169,346	,342	,799
VAR00016	100,3556	173,871	,150	,807
VAR00017	100,1556	169,953	,320	,800
VAR00018	100,4889	173,256	,177	,806

Anexo N° 05: Matriz de Consistencia

Título: Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera influye la Gestión escolar en la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas - Ecuador 2019?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de la Gestión escolar en la planificación estratégica de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador, 2019</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>O1: Identificar la influencia de la gestión académica en la planificación estratégica de los docentes de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador</p> <p>O2: Establecer la influencia de la gestión organizacional en la planificación estratégica de los docentes de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador</p>	<p>Hipótesis General: H1: Existe influencia significativa entre la Gestión escolar y la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias”, Playas-Ecuador, 2019</p> <p style="text-align: center;">Ho: No existe influencia significativa entre la Gestión escolar y la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.</p> <p>En las hipótesis Específicas se tiene H1: Existe influencia significativa entre la gestión académica con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.</p> <p>H2: Existe influencia significativa entre la gestión clima organizacional de ejecución con la planificación estratégica de los docentes de la</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No Experimental</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde: M =Docentes X1=Gestión escolar X2=Planificación Estratégica r = Relación.</p> <p>Técnica: Experimentación</p>	<p>Población 13 docentes</p> <p>Muestra: 13 docentes</p>

	<p>O3: Demostrar la influencia de la gestión de ejecución en la planificación estratégica de los docentes de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador</p> <p>O4: Establecer la influencia de la gestión de control en la planificación estratégica de los docentes de la E.E.B. “Zenón Macias”, Playas-Ecuador.</p>	<p>Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador,2019.</p> <p>H3: Existe influencia significativa entre la gestión de participación de los padres de familia en la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.</p> <p>H4: Existe influencia significativa entre la gestión de control con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macias, Playas-Ecuador, 2019.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Test: 30 ítems.</p>	
--	---	--	---	--

Anexo N° 06: Matriz de Validación de Juicio de Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIOS DE EXPERTO

Título: Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macías, Playas-Ecuador 2019.

Autor: Lic. Henry Gutiérrez Bermúdez

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: **Cuestionario para medir la Gestión escolar**

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

NO (1)

A VECES (2)

SI (3)

Añote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted tuviera un NO por respuesta, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	1	2	3	Objeciones	Sugerencias
	Académica					
1	El director promueve jornadas de capacitación a los docentes de la institución.			X		
2	Ha participado usted en la elaboración del plan curricular institucional.			X		
3	Participa en la elaboración o revisión del PEI y PAT			X		
4	Presenta sus programaciones curriculares diariamente			X		
5	Coordina usted con los padres de familia sobre los procesos de aprendizaje y planificación en el aula.			X		
6	Cuenta con los materiales necesarios para el desarrollo de sus clases			X		
7	El director monitorea su trabajo pedagógico en el aula.			X		

	Organización						
8	Considera usted que el director tiene bien organizada la I.E.						X
9	Considera usted que el director soluciona los problemas que se originan en la I.E.						X
10	Usted coopera para mejorar el trabajo organizacional						X
11	La disciplina organizacional ayuda a alcanzar los objetivos trazados						X
12	Tiene conocimiento que en la institución existe una estructura orgánica						X
13	Considera que los padres de familia de la U.E cumplen con su rol de participación en las actividades educativas e institucionales						X
14	Reconoce que a través de la organización de los equipos de trabajo se obtiene resultados eficaces para la I.E.						X
15	La comunicación entre padres de familia y personal de la I.E. contribuye a mejorar la gestión organizacional de la escuela						X
	Ejecución						
16	Ha participado en la ejecución de las actividades del PAT						X
17	Se evidencia resultados del trabajo desarrollado y de las diversas acciones y tareas						X
18	Cree usted que existe coordinación entre el director y su personal para la ejecución de las diversas tareas escolares						X
19	Participa usted en el desarrollo de las tareas educativas						X
20	Participan los padres de familia en las actividades escolares en la I.E.						X
21	Cree Ud. que el apoyo de los padres de familia es importante para la ejecución de diversas tareas						X
22	Usted participa activamente en las comisiones de trabajo de la Institución Educativa.						X
	Control						
23	Los recursos humanos son optimizados al cien por ciento en la organización						X
24	Cree usted que los recursos financieros son manejados en forma transparente						X

25	Observa mejoras en la infraestructura educativa				X
26	Existe estricto cumplimiento del horario de trabajo por parte del personal docente				X
27	Cree Ud. que el personal de la U.E. cumple con sus funciones				X
28	El director controla la asistencia y puntualidad de los trabajadores de la I.E.				X
29	El monitoreo que realiza el director contribuye a que los docentes cumplan con todos los requerimientos de la labor pedagógica				X
30	Usted participa en las acciones de control durante las actividades pedagógicas e institucionales				X

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ITEM	TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN		SI
	NO	A VECES	
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X

14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X
30			X
TOTAL			30

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Olga Cruz Sepín

Firma



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Gestión Escolar"

OBJETIVO: Determinar la influencia de la Gestión escolar en la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macías, Playas-Ecuador, 2019

DIRIGIDO A: Docente de la Escuela de Educación Básica Zenón Macías.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cruz Cespín Olga

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. en Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

Olga Cruz Cespín
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIOS DE EXPERTO

Título: Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica, Zenón Macías, Playas-Ecuador 2019.

Autor: Lic. Henry Gutiérrez Bermúdez

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento:

Cuestionario para medir la Gestión escolar

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

NO (1)

A VECES (2)

SI (3)

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted tuviera un NO por respuesta, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	1	2	3	Objeciones	Sugerencias
	Académica					
1	El director promueve jornadas de capacitación a los docentes de la institución.			X		
2	Ha participado usted en la elaboración del plan curricular institucional.			X		
3	Participa en la elaboración o revisión del PEI y PAT			X		
4	Presenta sus programaciones curriculares diariamente			X		
5	Coordina usted con los padres de familia sobre los procesos de aprendizaje y planificación en el aula.			X		
6	Cuenta con los materiales necesarios para el desarrollo de sus clases			X		
7	El director monitorea su trabajo pedagógico en el aula.			X		

	Organización					
8	Considera usted que el director tiene bien organizada la I.E.				X	
9	Considera usted que el director soluciona los problemas que se originan en la I.E.				X	
10	Usted coopera para mejorar el trabajo organizacional				X	
11	La disciplina organizacional ayuda a alcanzar los objetivos trazados				X	
12	Tiene conocimiento que en la institución existe una estructura orgánica				X	
13	Considera que los padres de familia de la U.E cumplen con su rol de participación en las actividades educativas e institucionales				X	
14	Reconoce que a través de la organización de los equipos de trabajo se obtiene resultados eficaces para la I.E.				X	
15	La comunicación entre padres de familia y personal de la I.E. contribuye a mejorar la gestión organizacional de la escuela				X	
	Ejecución					
16	Ha participado en la ejecución de las actividades del PAT				X	
17	Se evidencia resultados del trabajo desarrollado y de las diversas acciones y tareas				X	
18	Cree usted que existe coordinación entre el director y su personal para la ejecución de las diversas tareas escolares				X	
19	Participa usted en el desarrollo de las tareas educativas				X	
20	Participan los padres de familia en las actividades escolares en la I.E.			X		
21	Cree Ud. que el apoyo de los padres de familia es importante para la ejecución de diversas tareas					
22	Usted participa activamente en las comisiones de trabajo de la Institución Educativa.				X	
	Control					
23	Los recursos humanos son optimizados al cien por ciento en la organización				X	
24	Cree usted que los recursos financieros son manejados en forma transparente				X	

25	Observa mejoras en la infraestructura educativa			X	
26	Existe estricto cumplimiento del horario de trabajo por parte del personal docente			X	
27	Cree Ud. que el personal de la U.E. cumple con sus funciones			X	
28	El director controla la asistencia y puntualidad de los trabajadores de la I.E.			X	
29	El monitoreo que realiza el director contribuye a que los docentes cumplan con todos los requerimientos de la labor pedagógica			X	
30	Usted participa en las acciones de control durante las actividades pedagógicas e institucionales			X	

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

ITEM	NO	A VECES	SI
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X

14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20		X	
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27			X
28			X
29			X
30			X
TOTAL	1		29

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Samuel Crespo



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Gestión Escolar"
OBJETIVO: Determinar la influencia de la Gestión escolar en la planificación estratégica de la Escuela de Educación Básica,

Zenón Macías, Playas-Ecuador, 2019

DIRIGIDO A: Docente de la Escuela de Educación Básica Zenón Macías.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Crespin Ysmad
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MSc en Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 07: Constancia de Desarrollo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR

“ZENÓN MACÍAS VERA”

Av. Jaime Roldós y 24 de Septiembre
☎ 042760249 ✉ zenonmaciasv@hotmail.com
GENERAL VILLAMIL - PLAYAS - ECUADOR



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ZENÓN MACÍAS VERA” UBICADA EN VILLAMIL PLAYAS- PROVINCIA DEL GUAYAS.

HACE CONSTAR:

Que Henry Alex Gutiérrez Bermúdez, identificado con CI. 0927895508 estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo _ Piura, ha desarrollado en nuestra Institución Educativa, su investigación titulada: Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la E.E.B. “Zenón Macías”, Playas-Ecuador, 2019.

Demostrando puntualidad, responsabilidad y eficiencia.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Playas, 20 de junio del 2019

Biol. Macías Tomalá Rocío

DIRECTORA



Anexo N° 08: Autorización de la Institución firmada



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR

“ZENÓN MACÍAS VERA”

Av. Jaime Roldós y 24 de Septiembre

☎ 042760249 ✉ zenonmaciasv@hotmail.com

GENERAL VILLAMIL - PLAYAS - ECUADOR



AUTORIZACIÓN

La que suscribe, Macías Tomalá Rocío, directora de la Escuela de Educación Básica “Zenón Macías Vera” para indicar que:

Autoriza al Lic. Henry Alex Gutiérrez Bermúdez, con CI: 0927895508, Docente de la Institución Educativa a realizar sus actividades de investigación para el desarrollo de su tesis titulada: Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la E.E.B. “Zenón Macías”, Playas-Ecuador, 2019.

Consecuentemente el interesado, puede hacer uso del presente documento conforme el mismo crea conveniente.

Playas, 7 de junio del 2019

Atentamente

Biol. Macías Tomalá Rocío

DIRECTORA

CI. 0910310176



Anexo N° 09: Consentimiento Informado para la Participación del Instrumento de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR

“ZENÓN MACÍAS VERA”

Av. Jaime Roldós y 24 de Septiembre
☎ 042760249 ✉ zenonmaciasv@hotmail.com
GENERAL VILLAMIL - PLAYAS - ECUADOR



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Influencia de la gestión escolar en la planificación estratégica de la E.E.B. “Zenón Macías”, Playas-Ecuador, 2019.

Objetivos de la investigación: Determinar la influencia de la Gestión escolar en la planificación estratégica de la E.E.B. “Zenón Macías”, Playas-Ecuador, 2019.

Autor: Gutiérrez Bermúdez Henry Alex.

Lugar donde se realizará la investigación: Playas de Villamil-Guayas-Ecuador.

Nombre del participante: Gutiérrez Bermúdez Henry Alex

Yo, Macías Tomalá Rocío, con documento de identidad N° 0910310176, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio, Convengo y autorizo mi participación.

Playas, 30 de mayo de 2019

Biol. Macías Tomalá Rocío
DIRECTORA



Anexo N° 10: Fotos

