



“La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015.”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Ericka Giovanna Pinedo Calleja

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Proyecto de innovación

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Presidente del Jurado

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Agradezco a mi familia por apoyarme en el cumplimiento de esta tesis y comprender en los momentos ausentes.

De manera muy especial, a mi señor padre quien siempre estuvo presente a mi lado para darme una mano y alentándome a seguir avanzando.

Agradecimientos

A la Institución Educativa San Agustín
por su apoyo en la realización del trabajo
de investigación.

A nuestro asesor, Dr. Luis Alberto Núñez
Lira.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ericka Giovanna Pinedo Calleja, con DNI N° 25789325, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de abril de 2015

La Autora.

Presentación

Se presenta la tesis titulada “La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015”, que se ha desarrollado con la finalidad de obtener el grado académico de doctor.

La presente investigación ha tenido el propósito de demostrar la influencia del uso del plataforma virtual Edmodo en el curso de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015”.

La presente investigación consta de siete capítulos, el cual se ha organizado de la siguiente manera:

El primer capítulo está comprendido por la introducción. Es una presentación general de la tesis; de modo preliminar se presenta de qué versa la investigación, el tema, el contenido de los capítulos, el objetivo que se pretende, etc. , el problema de investigación en el cual radica la necesidad de implementar el taller de producción de textos en la plataforma virtual Edmodo basados en una justificación, limitación, antecedentes y el objetivo para determinar la influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015.

El segundo capítulo denominado Marco Metodológico sostiene las variables de estudio las cuales se han desarrollado a través de los aportes teóricos que lo sustentan así como su operacionalización, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos de análisis de datos, aspectos éticos (si corresponde, las cuales se han desarrollado a través de los aportes teóricos que lo sustentan, que servirán de soporte y explicación al problema planteado.

En lo que se refiere al tercer capítulo denominado resultados, se van a plasmar la descripción, los resultados de nuestro instrumento de recolección de datos, con los análisis, gráficos respectivos, el cual contrasta las hipótesis apoyando la confiabilidad de la Investigación.

El cuarto capítulo es la discusión, en el cual discutimos lo leído en los antecedentes, comparando con el marco teórico y corroborando con el análisis estadístico.

El quinto capítulo son las conclusiones, del presente trabajo, en estrecha relación con los objetivos propuestos

El sexto capítulo son las recomendaciones, que son también recomendaciones que las docentes deben seguir en el desarrollo de las actividades establecidas.

Finalmente, el capítulo siete que son las referencias bibliográficas para el presente trabajo utilizadas para respaldar la información de todas las bases teóricas que sustentan y apoyan el trabajo de investigación.

La Autora.

Contenido	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Resumo	xvi
I Introducción	17
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica	25
1.2.1 Plataforma Educativa Virtual	25
1.2.2 Comunicación	47
1.2.3 Aprendizaje	80
1.3 Justificación	93
1.4 Formulación del problema	95
1.5 Hipótesis	95
1.6 Objetivos	96
II Marco metodológico	98
2.1 Variables	99

Lista de tablas

Tabla 1	Recursos propios del entorno virtual de aprendizaje	32
Tabla 2	Características y existencias de la modalidad oral y escrita	52
Tabla 3	Marcadores textuales	74
Tabla 4	Estrategias y tipo de aprendizaje	85
Tabla 5	Operacionalización de variable dependiente	100
Tabla 6	Operacionalización de variable independiente	101
Tabla 7	Esquema del modelo de diseño cuatro grupos de Solomón	104
Tabla 8	Detalle de población de estudio	104
Tabla 9	Juicio de Expertos	106
Tabla 10	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo Grupo1 Experimental según pre test y pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos.	108
	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo Grupo2	
Tabla 11	Control según pre test y pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos	109
Tabla 12	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo del Grupo 3 (experimental) y 4 (control) según pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos.	110
Tabla 13	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo Grupo1 Experimental según pre test y pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos según la dimensión planificación.	111

	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo Grupo2 Control	
Tabla 14	según pre test y pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos según la dimensión planificación.	112
Tabla 15	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo del Grupo 3 (experimental) y 4 (control) según pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos según la dimensión planificación.	113
Tabla 16	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo Grupo1 Experimental según pre test y pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos según la dimensión textualización.	114
Tabla 17	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo Grupo2 Control según pre test y pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos según la dimensión textualización.	115
Tabla 18	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo del Grupo 3 (experimental) y 4 (control) según pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos según la dimensión textualización.	116
Tabla 19	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo Grupo1 Experimental según pre test y pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos según la dimensión Reflexión sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	117
Tabla 20	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo Grupo2 Control según pre test y pos test en el aprendizaje de comunicación en la	

	producción de textos según la dimensión Reflexión sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	118
Tabla 21	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo del Grupo 3 (experimental) y 4 (control) según pos test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos según la dimensión Reflexión sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	119
Tabla 22	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo grupo de control y experimental sin pre test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos.	120
Tabla 23	Significancia estadística en la aplicación del Edmodo en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos.	122
Tabla 24	Significancia estadística en la aplicación del Edmodo en el aprendizaje de comunicación en la producción de texto en la dimensión Planificación.	123
Tabla 25	Significancia estadística en la aplicación del Edmodo en el aprendizaje de comunicación en la producción de texto en la dimensión Textualización.	124
Tabla 26	Significancia estadística en la aplicación del Edmodo en el aprendizaje de comunicación en la producción de texto en la dimensión Reflexión sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	125

Lista de figuras

Figura 1	Competencias de la comunicación	60
Figura 2	Competencia: Produce textos escritos	63
Figura 3	Guía para planificar un texto	65
Figura 4	Consejos para el torbellido de ideas	66
Figura 5	Modelo de la estrella	67
Figura 6	Modelo del cubo	68
Figura 7	Elaboración de textos escritos	75
Figura 8	Rueda de aprendizaje según Kolb	85
Figura 9	Paradigmas pedagógicos Coomey y Stephenson	90
	Aplicación del Edmodo en los alumnos del VII ciclo grupo de control	
Figura 10	y experimental sin pre test en el aprendizaje de comunicación en la producción de textos.	121

Resumen

El objetivo de la Investigación fue determinar la influencia de la aplicación del Edmodo en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015.”

En la presente investigación se ha tomado en cuenta el marco teórico de diferentes autores internacionales y nacionales. Asimismo, se ha tomado como variables en la investigación la plataforma virtual Edmodo y el aprendizaje en comunicación referente a la producción de textos y sus dimensiones. El tipo de estudio que se ha empleado en esta investigación ha sido de tipo básico – sustantivo. De enfoque cuantitativo y su diseño es cuasi experimental. Se utilizó como técnica el muestreo no probabilístico – intencional y se utilizó la rúbrica como instrumento de investigación.

La población escolar tuvo 132 escolares constituido de ambos sexos, la cual en la aplicación de los instrumentos, se utilizó como técnica de muestreo la muestra no probabilística intencional. La técnica de evaluación en esta investigación fueron las fichas de observación.

Para analizar los resultados, se utilizó el programa estadístico SPSS para determinar la relación significativa de las variables mencionadas. Los resultados obtenidos han sido interpretados mediante los gráficos en función a las dimensiones e indicadores del trabajo de investigación.

Palabras claves: comunicación, redacción de textos, aprendizaje, Edmodo.

Abstract

The aim of the research was to determinate the Edmodo application's influence in communication learning of VII level students of the educational institution San Agustin, Ventanilla-2015.”

In the present investigation it has taken into account the theoretical framework of different international and national authors. It has been taken as variables in research to virtual plataform Edmodo and learning in communication concerning the production of texts and their dimensions. The type of study that has been used in this research has been the base rate - noun. Quantitative approach and its design is cuasi experimental. Non-probability sampling was used as a technique – intentional and it’s used a rubric as research tools.

The school population is 125 students of both sexes, which in the implementation of the instruments, was used as the sampling technique no-probabilistic sample. The evaluation technique in this investigation was the checklists.

The SPSS statical program was applied to analyze the results to determine the significant relationship of these variables. The results have been interpreted by the graphics according to the dimensions and indicators of the research.

Keywords: communication, text editing, learning, Edmodo.

Resumo

O objetivo desta investigação foi determinar a influência a aplicação da Edmodo e sua influência na aprendizagem ciclo de comunicação VII alunos da escola St. Augustine em Ventanilla-2015.

Na presente investigação tomou em conta o quadro teórico de diferentes autores nacionais e internacionais. Também é tomado como variáveis na pesquisa plataforma virtual Edmodo e comunicação aprendizagem concernente à produção de textos e suas dimensões. O tipo de estudo que tem sido utilizado nesta pesquisa foi a taxa de base - substantivo. abordagem quantitativa e seu design cuasi-experimental. Amostragem não probabilidade foi usada como uma técnica – intencional e utilizado para este estudo como ferramentas de pesquisa foi a rubrica.

A população escolar teve 125 estudantes de ambos os sexos, na que para la aplicacao de instrumentos foi utilizada como os, se utilizó como técnica de amostragem, a amostragem foi nao probabilistica intencional. As técnicas de avaliação para esta investigação foir la aplicación de taller de dramatización fueron las técnicas de habilidade da observação.

A software estatístico SPSS foi utilizado para determinar a relação significativa destas variáveis. Os resultados obtido foi apresentado com gráficos de acordo com as dimensões e indicadores desta pesquisa.

Palavras-chave: comunicação, edição de texto, aprendizagem, Edmodo.