



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico directivo y la
conducta docente, en las instituciones educativas
del distrito de Pilcuyo 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión
Educativa**

AUTORA:

Bach. Venegas Garnica María Isabel

ASESOR:

Dr. Núñez Rodríguez Fortunato

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración Educativa

**TRUJILLO - PERÚ
2018**

PÁGINA DEL JURADO

Dedicatoria

A mis padres Julián y Fortunata, a mi esposo Luis a mis hijos Luis, Miguel y Jimena por su tiempo y apoyo incondicional, en el logro de mis metas trazadas como mejor profesional.

María Isabel

AGRADECIMIENTO

Conocedora de que el trabajo pedagógico del formador en grupo es una dificultad que se aprecia continuamente, para otros es una estrategia que va de mano con el acompañamiento pedagógico directivo. En el presente trabajo, nos interesa conocer la relación entre la conducta docente y el acompañamiento pedagógico directivo que permita brindar una educación de calidad.

El desarrollo de las actitudes colaborativas, trabajo en equipo responsable y consciente incide en el cambio de valores, el establecimiento de los vínculos afectivos y el mejoramiento de las relaciones sociales entre los formadores de la institución educativa. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone como mejorar la práctica formadora.

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que me brinda al contribuir en mi formación profesional enfocada al éxito.

A los directivos y docentes de aula de las instituciones educativas de los tres niveles educativos pertenecientes a la Red Wiñaya Yatiña, y Red Maestros del Saber del distrito de Pilcuyo.

Al Dr. Fortunato Núñez Rodríguez, Asesor incondicional del presente trabajo de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado la estudiante de Maestría, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la conducta docente, en las instituciones educativas del distrito de Pilcuyo 2018 con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El I capítulo sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El III sobre los resultados donde se describe y se prueba la hipótesis.

El IV de la discusión, el V de las conclusiones, el VI de las recomendaciones y el VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de gráficos	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I: INTRODUCCIÓN	15
1.1. Problema	32
1.2. Hipótesis	32
1.3. Objetivos	32
II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	34
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo de estudio	37
2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.7. Criterio de selección	38
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.9. Validación y confiabilidad del instrumento	39
2.10. Procedimiento de recolección de datos	40
2.11. Métodos de análisis de datos	40
2.12. Consideraciones éticas	40
III: RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	41
3.2. Contrastación de hipótesis	75
DISCUSIÓN	79
V: CONCLUSIONES	83

VI: RECOMENDACIONES	84
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 Programación responde a las necesidades del estudiante	42
Tabla N° 02 Programación según las áreas curriculares	43
Tabla N° 03 Programación considerando las competencias y capacidades	44
Tabla N° 04 Logro de competencias del área que desarrollan	45
Tabla N° 05 Logro de valores y actitudes medibles	46
Tabla N° 06 Programación con matriz de evaluación pertinente con indicadores observables	47
Tabla N° 07 Uso de los medios y materiales educativos	48
Tabla N° 08 Planificación de objetivos en función de las necesidades y demandas	49
Tabla N° 09 Recuperación de los saberes previos	50
Tabla N° 10 Logro de la construcción de nuevos conocimientos, de manera clara y sencilla	51
Tabla N° 11 Apoyo y orientación a los formadores en los procesos de aprendizaje	52
Tabla N° 12 Consideración de la confianza al estudiante	53
Tabla N° 13 Consideración de los sentimientos de superación en el estudiante	54
Tabla N° 14 Motivación, durante la sesión de clase en forma oportuna y pertinente	55
Tabla N° 15 Fomento de las relaciones interpersonales	56
Tabla N° 16 Consideraciones del rol tutorial y orientados en los planes	57
Tabla N° 17 Promueve, charlas y discusión de los valores sociales	58
Tabla N° 18 Uso de los espacios de diálogo dentro del Aula	59
Tabla N° 19 Realización del acompañamiento personal	60
Tabla N° 20 Siempre promueve la convivencia saludable	61
Tabla N° 21 Tono de voz adecuado al hablar con los estudiantes	62
Tabla N° 22 Diálogo con los estudiantes manteniendo contacto visual	63
Tabla N° 23 Diálogo con los estudiantes agresores y agredidos	64
Tabla N° 24 Mantengo comunicación con todos los estudiantes	65
Tabla N° 25 Identificación de necesidades e intereses al escuchar los conflictos	66
Tabla N° 26 Respuesta ante las necesidades o intereses	67
Tabla N° 27 Reconocimiento del sentimiento de los estudiantes	68
Tabla N° 28 El respeto ante los sentimientos	69
Tabla N° 29 El respeto con los estudiantes	70
Tabla N° 30 Búsqueda de soluciones conjuntamente con los estudiantes	71
Tabla N° 31 Búsqueda de diversas alternativas	72
Tabla N° 32 Desarrollo del juicio crítico	73
Tabla N° 33 Elaboración de normas de convivencia	74

Tabla N° 34	Coeficiente de Correlación del acompañamiento pedagógico directivo y la conducta docente		75
Tabla N° 35	Coeficiente de correlación Hipótesis específica	1	77
Tabla N° 36	Coeficiente de correlación Hipótesis específica	2	78
Tabla N° 37	Coeficiente de correlación Hipótesis específica	3	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico N° 01 Programación responde a las necesidades del estudiante	42
Gráfico N° 02 Programación según las áreas curriculares	43
Gráfico N° 03 Programación considerando las competencias y capacidades	44
Gráfico N° 04 Logro de competencias del área que desarrollan	45
Gráfico N° 05 Logro de valores y actitudes medibles	46
Gráfico N° 06 Programación con matriz de evaluación pertinente con indicadores observables	47
Gráfico N° 07 Uso de los medios y materiales educativos	48
Gráfico N° 08 Planificación de objetivos en función de las necesidades y demandas	49
Gráfico N° 09 Recuperación de los saberes previos	50
Gráfico N° 10 Logro de la construcción de nuevos conocimientos, de manera clara y sencilla	51
Gráfico N° 11 Apoyo y orientación a los formadores en los procesos de aprendizaje	52
Gráfico N° 12 Consideración de la confianza al estudiante	53
Gráfico N° 13 Consideración de los sentimientos de superación en el estudiante	54
Gráfico N° 14 Motivación, durante la sesión de clase en forma oportuna y pertinente	55
Gráfico N° 15 Fomento de las relaciones interpersonales	56
Gráfico N° 16 Consideraciones del rol tutorial y orientados en los planes	57
Gráfico N° 17 Promueve, charlas y discusión de los valores sociales	58
Gráfico N° 18 Uso de los espacios de diálogo dentro del Aula	59
Gráfico N° 19 Realización del acompañamiento personal	60
Gráfico N° 20 Siempre promueve la convivencia saludable	61
Gráfico N° 21 Tono de voz adecuado al hablar con los estudiantes	62
Gráfico N° 22 Diálogo con los estudiantes manteniendo contacto visual	63
Gráfico N° 23 Diálogo con los estudiantes agresores y agredidos	64
Gráfico N° 24 Mantengo comunicación con todos los estudiantes	65
Gráfico N° 25 Identificación de necesidades e intereses al escuchar los conflictos	66
Gráfico N° 26 Respuesta ante las necesidades o intereses	67
Gráfico N° 27 Reconocimiento del sentimiento de los estudiantes	68
Gráfico N° 28 El respeto ante los sentimientos	69
Gráfico N° 29 El respeto con los estudiantes	70
Gráfico N° 30 Búsqueda de soluciones conjuntamente con los estudiantes	71
Gráfico N° 31 Búsqueda de diversas alternativas	72
Gráfico N° 32 Desarrollo del juicio crítico	73
Gráfico N° 33 Elaboración de normas de convivencia	74

Gráfico N° 34	Coeficiente de Correlación del acompañamiento pedagógico directivo y la conducta docente		75
Gráfico N° 35	Coeficiente de correlación Hipótesis específica	1	77
Gráfico N° 36	Coeficiente de correlación Hipótesis específica	2	78
Gráfico N° 37	Coeficiente de correlación Hipótesis específica	3	79

RESUMEN

La presente investigación expresa la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la conducta docente en las instituciones educativas del distrito de Pilcuyo en el año 2018 con la finalidad de determinar el nivel de significancia del acompañamiento pedagógico directivo y la conducta docente, en las instituciones educativas. El trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, cuya característica fundamental es que se sitúa en la realidad; reduce su ámbito de estudio a fenómenos observables y susceptibles de medición; formula generalizaciones, utiliza técnicas estadísticas para la definición de muestras y análisis de datos; utiliza instrumentos muy estructurados y estandarizados. La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, es de tipo no experimental, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 80 formadores de los tres niveles educativos. La contrastación de hipótesis general determinó una correlación significativa positiva entre el acompañamiento pedagógico directivo y la conducta docente donde “r” de Pearson de 0,723 y “t” tabulada de 9,24; en relación a la primera hipótesis la relación significativa es “r” de Pearson 0,749 y la “t” tabulada de 9.98; en relación a la segunda hipótesis la relación significativa es de “r” de Pearson 0,684 y la “t” tabulada de 8,28 y en relación a la tercera hipótesis la relación significativa indica “r” de Pearson 0,635 y la “t” tabulada de 7,25, notándose que la correlación es positiva muy fuerte. A más acompañamiento directivo docentes de aula más preparados para desarrollar un trabajo pedagógico de calidad en las instituciones educativas, detalladas en las tablas elaboradas en el presente trabajo. Finalmente se concluye que la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la conducta docente es muy significativa en las instituciones educativas de los tres niveles, estableciéndose que a mayor acompañamiento pedagógico directivo buena conducta docente en aula que redundara en mejor calidad del servicio educativo.

Palabras clave: Acompañamiento, pedagógico, directivo, conducta docente.

ABSTRACT

The present research responds to the following question: What is the relation between the pedagogical management of the teacher and the teaching behavior, in the educational institutions of the district of Pilcuyo 2018? The aim is to: Determine the pedagogical management of the teacher and assertive behavior, in the educational institutions. It corresponds to the quantitative approach, whose fundamental characteristics is that it is situated from reality; Reduces its field of study to observable and measurable phenomena; Formulates generalizations, uses statistical techniques for the definition of samples and data analysis; Uses very structured and standardized instruments. The research belongs to basic research and as methods was used the scientific and descriptive method, is non - experimental, with a descriptive - correlational design, for the sample was taken to 80 teachers of the three nivels public educational institutions. In the verification of hypotheses is given to know the results of the hypothesis general shows a correlation of positive significance between the Steering pedagogical accompaniment and teaching behavior where "r" Pearson of 0,723 and "t" tabular of 9.24; in relation to the first hypothesis the significant relationship is "r" Pearson 0,749 and tabular "t" of 9.98; in relation to the second hypothesis the significant relationship is "r" Pearson 0,684 and tabular "t" of 8.28 and in relation to the third scenario, the significant relationship indicates 0,635 Pearson and the "t" tabular "r" of 7.25, noting that the correlation is very positive. More Executive escort classroom teachers prepared to develop quality pedagogical work in educational institutions, detailed in the tables elaborated in this paper. Finally, it is concluded that with a level of significance of 5% that there is a direct and significant moderate relationship between the pedagogical management of the teacher and the assertive behavior in the educational institutions of the district, establishing that greater pedagogical management of the teacher Good assertive behavior, of the teachers of the educational institutions of the district of Pilcuyo.

Keywords: Accompaniment, Teaching pedagogical, management, teaching behavior