



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis
Enrique XIV, Comas 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Cupén Martínez, Mirtha Katerine (ORCID: 0000-0002-1948-4530)

ASESORA:

Dr. Cruz Montero, Juana Maria (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedicado a Dios, a mis padres José y Mirtha por su apoyo, amor y confianza, mis hermanos José y Javier por su ejemplo y el empuje de poder terminar esta carrera profesional, y las personas que de una y otra manera formaron parte de este logro.

Agradecimiento

A mis Padres José y Mirtha, Mis hermanos José y Javier, A mi asesora Dra. Juana María Cruz Montero por su tiempo, disciplina, la confianza brindada en todo el desarrollo de la tesis, a la casa de estudios Universidad César Vallejo por los años de aprendizaje y las amistades que forme.

Página del jurado

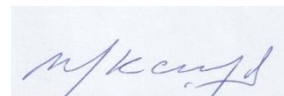
Declaratoria de autenticidad

Yo Mirtha Katerine Cupén Martínez con DNI n°73617853, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV. Comas 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio 2019



Mirtha Katerine Cupén Martínez
DNI: 73617853

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. Introducción	1
II. Metodo	11
2.1. Diseño de investigación	11
2.2. Variables, Operacionalización	12
2.3. Población y muestra	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	15
2.5. Método de análisis de datos	19
2.6. Aspectos éticos	19
III. Resultados	21
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
ANEXOS	
Instrumento.....	43
Validación del instrumento	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 <i>Cuadro de operacionalización de variable resiliencia</i>	13
Tabla 02 <i>Distribución del número de alumnos que conforman la muestra del estudio</i>	14
Tabla 03 <i>Valides por juicio de expertos</i>	17
Tabla 04 <i>Resultados de la confiabilidad de la evaluación de resiliencia</i>	18
Tabla 05 <i>Confiabilidad</i>	18
Tabla 06 <i>Tabla de género.</i>	21
Tabla 07 <i>Edad total</i>	22
Tabla 08 <i>Tabla de la Variable Resiliencia</i>	23
Tabla 09 <i>Tabla de la Dimensión Factores Protectores</i>	24
Tabla 10 <i>Tabla de la Dimensión Factores De Riesgo</i>	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01 <i>La casita de la resiliencia</i>	5
Figura 02 <i>Gráfico de barras del género de los niños</i>	21
Figura 03 <i>Gráfico de barras de la edad de los niños</i>	22
Figura 04 <i>Gráfico de barras de la variable Resiliencia</i>	23
Figura 05 <i>Gráfico de barras de la dimensión factor protector</i>	24
Figura 06 <i>Gráfico de barras de la dimensión factor riesgo</i>	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de factor resiliente en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018, Se basa en la teoría ecológica de Bronfenbrenner citado por Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., López, M.(2002), ya que se ha demostrado que un niño para llegar a la resiliencia tiene que pasar por determinadas fases que lo ayudará a construir una vida futura sana tanto física como psicológica, la investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, con una población de 82 estudiantes de 5 años , muestreo no probabilístico, siendo la técnica la entrevista y el instrumento un cuestionario con preguntas adaptadas, esta fue validada por expertos dando una confiabilidad a través de Kuder-Richardson (KR20) con un resultado de 0.864, propuesto como confiablemente fuerte, obteniendo los siguientes resultados, la variable resiliencia tiene un nivel regular de 49,39 % sin embargo nos muestras un 50,62% además, el porcentaje de las respuesta de la dimensión factores protectores tiene un nivel bajo de 13,58% mientras que regular tiene un nivel de alto tiene 37% sin embargo el Nivel regular tiene 49,4% , por otro lado, la dimensión Factores de riesgo tiene un nivel bajo de 18,5% mientras que el nivel alto tiene 33,3% sin embargo el Nivel regular tiene 48,1%., en conclusión se determinó que los niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018 tiene un nivel de resiliencia alta.

Palabras claves: Resiliencia, Factor protector, Factor de riesgo, Kuder- Richardson

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of resilience in children of 5 years of the Luis Enrique XIV Educational Institution, Comas 2019, It is based on the ecological theory of Bronfenbrenner cited by Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., López, M. (2002), which has been shown that a child to reach resilience that has to go through the same phases as what should build a future healthy life both physically and psychologically. Research, research, quantitative approach, basic level, non-experimental design, cross section, population of 82 students of 5 years, non-probabilistic sampling, technique, interview and instrument. adapted, this was validated by experts in a reliability through Kuder-Richardson (KR20) with a result of 0.864, as reliably strong, obtaining the following results, the resilience variable has a regular level of 49.39% however you show us in 50.62% in addition to, the percentage of the response of the dimension of the protective factors has a low level of 13.58% while regular has a high level has 37% without level The regular level has 49.4%, on the other hand, the dimension Risk factors has a low level of 18.5% while the high level has 33.3% without level The regular level has 48.1%. In conclusion it was determined that children of 5 years of the Educational Institution Luis Enrique XIV, Comas 2018 has a high level of resilience.

Keywords: Resilience, protective factor, risk factor, Kuder-Richardson.

I. INTRODUCCIÓN

Resiliencia es un concepto nuevo, popular en los últimos años siendo útil para trabajarlo con niños y jóvenes en desarrollo de una nueva esperanza a las adversidades de su vida, este se emprendió en el hemisferio norte, junto a Rutter, en Inglaterra, con Werner en Estados Unidos, luego siendo extendido por todo Europa, España, Alemania, Países Bajos y Francia para luego ser extendida a todo América latina donde han iniciado y creado importantes investigaciones y proyectos efectuados.

En América Latina ha sido permitido evidenciar proyectos aplicados sana-mente evaluado, como también grupos de investigadores que han llegado a elaborar teorías que permite describir la resiliencia con enfoques específicos a esta realidad social, otro punto es que multitudinarias instituciones, universidades, ministerios, gobiernos y organizaciones no gubernamentales han incorporado la resiliencias de manera tácita o explícita, más en la actualidad el número de cursos y maestrías para la salud y educación incluyen tema de resiliencia entre sus contenidos.

En el Perú la resiliencia no es una palabra conocida pero si bien es cierto la mayoría de los peruanos saben cómo sobresalir pese a las adversidades, pero podemos decir lo mismo en la actualidad, los niños en el país, en su mayoría no muestra cómo superar y muchos son los casos en el cual, el niño al crecer no tiene un vida futura adecuada ya que no tuvo las educación correspondiente desde pequeño, ni la atención de sus padres cuando sea necesario.

La Institución Educativa Luis Enrique XVI los niños de 5 años muestra déficit de resiliencia y no comprenden la importante de sobresalir ante circunstancias adversas de la vida, Por lo expuesto, el presente estudio tiene como finalidad de analizar, describir y determinar los rasgos y características de resiliencia que presente el niño a su corta edad de la Institución Educativa Luis Enrique XIII.

La resiliencia es aquel camino donde la persona aprende y desarrolla conductas que ayuda a sobresalir ante las adversidades, siendo una habilidad en el cual se sabe batallar para obtener el resultado de superación, esto nos lleva a razonar que los factores de riesgo y factores protectores pueden definir el comportamiento en el futuro de las personas.

Este es un aprendizaje que se da durante toda la vida, donde todos podemos ser resilientes de igual forma todos los niños, muy aparte de los problemas que se presentan durante sus vidas, pensar en cómo salir del conflicto, capaz de decir, narrar lo que, sucedido, tener una confianza que todo puede solucionarse.

La resiliencia es un rasgo del éxito de las personas, este puede ser el punto específico para que la educación tenga presente sus objetivos el de formar personas responsables, autónomas, libre e independientes, esto promueve conducta positiva, refuerza valores y evita graves problemas de conducta, discriminación y violencia.

Lucio (2016) en su investigación, resiliencia en los niños/as de las casas de acogida de Azuay y Cañar y sus factores asociados , con el objetivo determinar el nivel de resiliencia en los niños/as de las casas de acogida de Azuay y Cañar y sus factores asociados, utilizando como metodología la investigación observacional analítico transversal, Según el estudio dentro de Ecuador participaron 90 niños/as tal es el caso que el tamaño de la muestra son 90 niños/as, Por lo tanto la resiliencia que se encuentra mínima y/o omitido puede presentar peligro de desarrollar conductas desarraigadas y perturbaciones, en definitiva se concluye que la resiliencia tiene relación con la estabilidad emocional y el nivel de inteligencia sin duda indica que tener un nivel promedio o superior es un factor favorable para la resiliencia.

Morelato (2014) en su investigación, Evaluación De Factores De Resiliencia En Niños Argentinos En Condiciones De Vulnerabilidad Familiar, con el objetivo general identificar factores asociados a la capacidad de resiliencia en una muestra de niños víctimas de maltrato infantil y analizar la relación entre variables contextuales y personales sobre la resiliencia en Argentina, utilizando como metodología de investigación tipo transversal, no experimental de un enfoque mixto, de naturaleza descriptiva con características asociativas, aplicando el instrumentos entrevista a profesionales, Cuestionario de Auto concepto, Juego de las interrelaciones familiares, La muestra evaluada fue no probabilística de carácter intencional y ocasional. Fueron evaluados 102 niños, El 57.8 % fueron varones y 42.2% niñas, Todos los evaluados presentaron agravio existente, El 60 % de los niños fueron procedidos por denuncias realizadas por vía telefónica, destinada a recibir la indagación de probables situaciones de maltrato infantil. El 20% de los casos fueron remitidos directamente por el tribunal de familia, el 5% por alguna persona que se

acercó a la unidad a solicitar ayuda y el 15% de la muestra, por otras vías, en conclusión las situaciones de agravio infantil, se debe estimular la postura de procesos de resiliencia, si se promueven potencialidades y medios vinculados, por un sector, a las habilidades internas (auto concepto, creatividad, habilidades de solución de problemas) y, por otra parte, a la dimensión de protección del contexto.

Según Vargas, Morales (2017) en su trabajo, Proceso De Resiliencia Para La Superación De Riesgos Sociales En Los Niños, Niñas y Adolescentes De La ONG Gema-Huancayo, Perú, cuyo objetivo fue Establecer el tipo de niños, niñas y adolescentes que acuden a la ONG GEMA y los programas sociales con que dicha institución promueve el desarrollo de capital social, hábitos y capacidades que les permite transitar por un proceso de resiliencia, para superar sus riesgos y adversidades, generando un proyecto de vida con logros y mayores oportunidades, La población de 30 individuos entre niños y niñas, y la muestra que representa el 20 % de la población, es un caso común por qué cada uno representa características de nuestro objeto de estudio, en conclusión La ONG GEMA, de acuerdo a los datos obtenidos tiene un programa social la cual dirigida a rescatar niños, niñas y adolescentes de la calle en situación de riesgo, a través de los talleres formativos con la formación técnica en distintos oficios en los cuales trabajaban para incentivar su desarrollo, en corto tiempo, de esta manera estos niños, niñas ya adolescentes descubran sus capacidades, desarrollando nuevas habilidades ,e insertándose al mundo laboral y económico ya que recibían beneficios económicos o ingresos motivadores ,de esta manera dicha institución le proporcionaba herramientas para generar nuevas oportunidades y el desarrollo de su bienestar.

Rodas, A. (2016) en su artículo, prácticas educativas de madres, padres y profesores en el desarrollo de la resiliencia en niños(as), con el objetivo fue Analizar el aporte de las prácticas educativas de madres, padres y profesores en el desarrollo de la resiliencia en niños(as), teniendo una población de 417 niños(as), 111 madres y 80 padres de una zona rural con un nivel socioeconómico bajo, este estudio fue de corte transversal, correlacional, explicativo, donde las niñas mostraron un alto nivel de resiliencia a diferencia de los niños. Las madres de familia son parte de la aceptación y el apoyo mientras que los padres tienen a tener el trato más rudo y poder. La importancia de generar, crear estrategias en

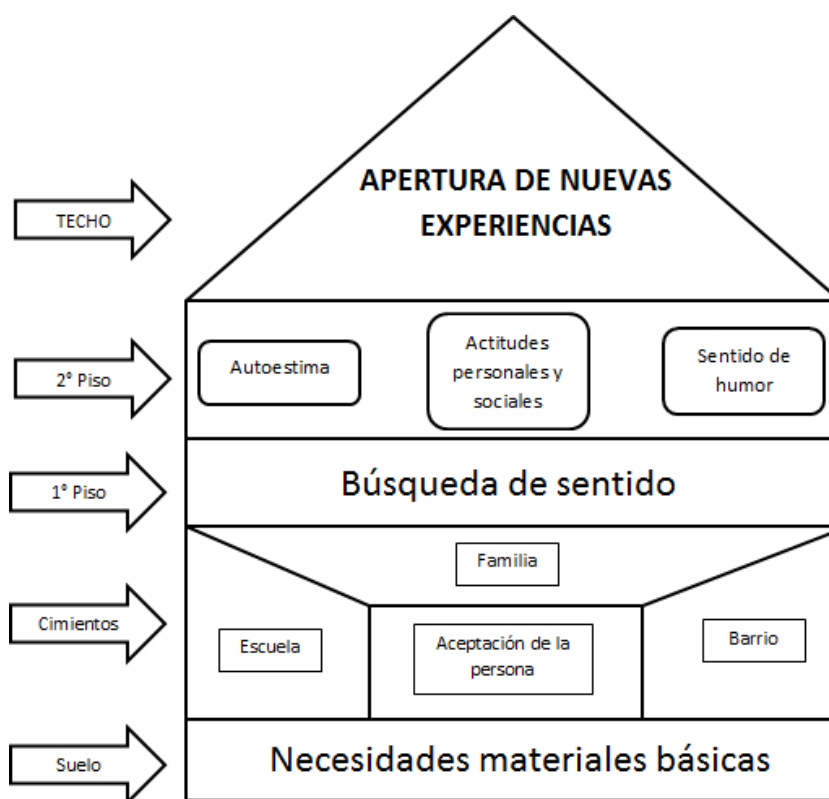
edades tempranas para el bien proceso y desarrollo de la resiliencia en los niños tomando en cuenta la importancia de los padres y profesores en el camino.

En cuanto a la resiliencia podemos decir que educativo es antigua, pero en los últimos años ha tenido una gran importancia a medida que varios estudios indican que niños que, teniendo situación adversa en la infancia, entre maltrato, abuso, abandono, No presentan problemas en el desarrollo de la salud mental, drogadicción o conductas criminales. Becoña (2006), Inclusive la resiliencia es aquello que describe a alguien fuerte el cual ha superado múltiples situaciones adversas en la vida, y que son capaces de sobresalir. (Werner 1977), Rutter (como se citó en Mateu,Garcia,Gil, Caballer,2009) Señalo que el origen de resiliencia se deriva de latín resilio teniendo un significado de saltar, superar, brillar este término ha sido adaptado en las ciencias sociales para definir a personas que a pesar de haber nacido y vivido por circunstancias de peligro, su desarrollo psicológico son sanas y con éxito, además, Rutter, (1994) nos informa que es la capacidad de superar eventos negativos o traumáticos siendo capaz de sobresalir a la vida a pesar de las situaciones adversas, describe las resistencia a las experiencias de riesgo psicosocial, adaptado a las ciencias sociales para determinar que a pesar de haber nacido y vivir en circunstancias de desgracia, puede desarrollarse de manera sana y exitosa, las investigaciones destacan que hay múltiples factores de riesgo y de protección, en otros términos lo seres humanos tenemos la habilidad de sobreponernos a las adversidades, teniendo capacidad y fortalezas que nos ayudan a lograr cambios positivos para la vida y para el entorno, esta capacidad es la existencia de recursos internos y afrontamiento, que refuerza los factores protectores y acaba con la inseguridad frente a situaciones traumantes, incluso, Vanistendael (como se citó en Uriarte, 2005) dice que la resiliencia no solo es para individuos extraordinarios sino en las personas normales, por eso se entiende que es una cualidad de ser humano que se presenta ante situaciones difíciles tales como violencia, maltrato, abusos, sirviendo para hacer frente, saliendo fortalecidos de la experiencia.

Otro punto es de Vanistendael (como se citó en Marzana, D., & Marta, E., & Mercuri, F., 2013), donde nos representa las etapas para construir un proceso de resiliencia, este fue creado por primera vez en Chile siendo nombrado la casita de la resiliencia, para su fácil y significativa comprensión, si bien es cierto una persona resiliente una estructura determinada , ya que teniendo su historia, necesita de cuidados, hacer reparaciones y

constantes mejoras, las escaleras y las puertas serán las estrategias de cómo afronta la vida diaria.

Figura 1: La casita de la resiliencia



Vanistendael (como se citó en Marzana, D., & Marta, E., & Mercuri, F., 2013)

Donde el suelo es lo básico y pilar de toda construcción, donde la resiliencia debe comenzar y los cuales no podrían avanzar, nos referimos a las necesidades de vivienda, vestimenta, alimentos, pero esto no basta.

Seguimos con los cimientos esto corresponde a la vivencia adquirida a base la experiencia con los del entorno, el vínculo que tenemos con la familia, amigos, siendo aceptados y comprendidos.

Vamos escalando al primer piso, donde encontramos la necesidad de darle sentido a lo que ocurre, preguntándonos, ¿para qué nos ocurren?, así mismo dar significado que nos lleve a más allá del ¿por qué?

En el piso dos se ubican aspectos personas y sociales, la autoestima y el sentido del humor que nos llevara al crecimiento de la resiliencia.

El techo son nuevas experiencias donde se está listo a enfrentar agregando extrategias que nos ayuden a mejorar.

Por otro lado la resiliencia en la educación, así como es una habilidad y cualidad personal puede ser motivada en las escuelas siendo este un enfoque nuevo en el ámbito de la educación y por lo tanto poco estudiado, sin embargo, debido a los actuales contextos sociopolíticos y económicos que generan condiciones desfavorables en el desarrollo completo del niño, es oportuno que se planteen y efectúen practicas pedagógicas con dicho enfoque, con el resultado de dar calidad en la educación y desarrollo integral del infante.

Considerando lo dicho sobre la resiliencia en la escuela según Henderson et al (2004), se integra el día a día en que quehacer pedagógico.

Las docentes podrán asumir posiciones más interesantes y guiar para mejorar las condiciones de los que tienen a su cargo, por lo tanto no solo debe detectar los factores de riesgo que afectan a la infancia sino también aquellos factores de su entorno, con el fin de construir que los niños desarrollen capacidades en superar problemas en su vida dándole la posibilidad de crecer y surgir antes situaciones negativas de su vida, adaptándose, y salir fortalecidos, se podría decir que adquieran mecanismos que les permita tener una vida sana y estable. Según Henderson et al (2004), es significativo resaltar el desarrollo de la resiliencia en niños, todo dependerá de la educación que se le da al niño para que a través de conductas, actitudes, control del pensamiento y orientación podamos desarrollar la resiliencia, si hace amigos y los tiene, les enseña a sentirse amparados y aceptados, estando en la escuela percatarse que ningún niño este aislado ya que así la relaciones personales los fortalecen dándole apoyo social, enseñar a que los niños ayuden, esto ayuda a superar la sensación de que no pueden hacer nada y así los niños se siente más valorados, luchar con la inquietud y la preocupación enseñarle a luchar por su propósitos y hacer cosas diferentes, así como estudiar, también es de importancia el juego, desarrollar un autoestima positiva donde pueda lidiar con las dificultades en el pasado y hacerle entender que las adversidades del pasado nos ayuda a fortalecernos, confiando en uno mismo para resolver problemas y tomar las decisiones adecuadas, acepten los cambios es parte de la

vida, para los niños los cambios casi siempre son terribles, pero con ayuda se reemplazan con nuevas metas.

Ampliando lo antes expuesto la teoría ecológica se basa en la conducta del niño siendo afectada significativamente en su desarrollo por todo lo que está en su alrededor, de esta manera no podemos entender a las personas sin ver o conocer el entorno donde vive, lo trascendental para el autor tal como imagina no es lo que nos rodea, sino como lo percibimos, entonces trata de explicar el entorno dividiéndolo en cinco ambientes distintos que lo grafía. Bronfenbrenner (1979) citado por Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., López, M. (2002)

Microsistema: conformada por lo más cercano a la persona donde tenga contacto directo, en este caso es su familia o escuela. Así la creencia de los padres contribuye directamente en el niño de lo que acaba siendo, o puede que se modifique la perspectiva de los miembros de la familia.

Mesosistema: Es la interrelación de dos o más personas del entorno del niño. Por ejemplo, la relación de sus padres con el profesor de la escuela,

Exosistema: situación donde el niño no está involucrado, pero es afectado directamente, decisiones de impacto en la persona que no ha tenido participación en la toma de decisión.

Macrosistema: Ambiente cultural en el cual el niño vive afectando todos los demás, valores, religión oficial, economía, sistema político, este puede tener un marca positiva o negativa en el niño.

Cronosistema: Es el momento de la vida en el que está el niño en relación a circunstancias que va viviendo, pudiendo esto influir en desarrollo de cada persona, como por el ejemplo la muerte de un familiar, y como el niño a base de los ambientes pueda superarlo.

Así mismo la verbalización es una teoría resilientes de Grotberg (1995), Destacó que la resiliencia en las personas es de importancia ya que da la oportunidad de trabajar para potencializar y reforzarla ayudando a desprender y superar situaciones negativas de la vida, tomándolo como una forma de conducir, utilizando experiencias propias el cual servirá para mejorar como persona.

Además, la teoría de Verbalizaciones de Grotberg se fundamentó en cuatro términos resilientes, tales como:

Yo tengo: Personas de mi alrededor que me aprecian y confiaron, aconsejan y colocan límites para aprender a evadir riesgos o problema, personas que, mediante su guía, muestran la forma correcta de proceder, personas que ayudan a que aprenda a desempeñarme solo, personas que ayudan cuando estoy en peligro, enfermo o necesito aprender.

Yo soy: Otras personas sienten admiración y cariño por mí, feliz cuando demuestro mi afecto y hago algo bueno por los demás, caritativo, agradable y expresivo con mis familiares y mi alrededor, competente en aprender lo que me enseñan, educado conmigo mismo y del prójimo.

Yo estoy: Preparado a ser responsable de mis actos, seguro que todo irá bien, triste y con la seguridad de expresar y encontrar apoyo, rodeado de personas buenas y que me aprecian.

Yo puedo: Hablar de cosas que me asustan e inquietan, buscar la manera de resolver problemas, equivocarme y hacer travesuras sin falta el respeto de mis padres, sentir afecto y expresarlo, encontrar a alguien cuando lo necesito, buscar el momento oportuno para hablar con alguien o para actuar, controlarme cuando quiero hacer algo delicado o que no está bien.

Con este ejemplo entenderemos que el lenguaje nos da las herramientas para equilibrar las condiciones que tiene un niño resiliente. Además, actuando después de su posición, estamos potenciando la resiliencia en sí misma.

Por otro lado los factores protectores son aquellos que disminuyen el resultado negativo, de tal manera que sujetos que vivieron momentos perjudiciales en su vida en un futuro llevan una vida normal, este es un progreso favorable que ayuda al desarrollo de la capacidad de la resiliencia, siendo la familia considerada como el principal factor para que los niños puedan enfrentar momentos desfavorables durante su desarrollo, dado que los niños sienten el apoyo y comprensión de sus familias teniendo una estabilidad emocional, así mismo la escuela ayuda en considerar talleres electivos que puede realizar, los profesores como parte importante en el desempeño del alumno ya que es ahí donde comparten y se desenvuelven adecuadamente siendo motivados, en lo social el entorno el cual pertenece donde se sienta

aceptado y comprendido, siendo un gran soporte para el control de conducta y recuperación. Donde si el niño mantiene ilesas sus habilidades sociales y de autoestima, así este rodeado de pandillas y drogas.

En cambio, el factor de riesgo nos dice que un estudiante en riesgo es aquel con características de un ambiente no bueno en el ámbito familia, escuela y social, que lo involucran en experiencias negativas que son bajo rendimiento, mala conducta y problemas ciertamente emocionales , comenzamos por la familia que pueda tener un nivel bajo socioeconómico, los roles parentales no están bien definidos existiendo discrepancias sobre el rendimiento de cada uno, no contar con materiales adecuados , no buscan ni aprenden estrategias para la ayuda del desarrollo del niño, en la escuela no hay motivación, la saturación de mucho alumnado hace que no se le tome la debida importancia a cada niño que llega, dejándolo sin normas ni orientaciones, sin responsabilidad en las tareas.

En lo social el niño no tiene un buen entorno, siendo este perjudicial para su buen desarrollo, ya que a ser de tan corta edad los niños imitan de todo aquello que los rodea y cumple sus pocas necesidades.

Problema General

¿Cuál es el nivel de factor resiliente en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de factor resiliente en su dimensión factor protector en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018?

¿Cuál es el nivel de factor resiliente de su dimensión factor protector de niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018?

Por lo que se refiere a que esta investigación es importante ya que aportará información y conocimiento acerca de los factores resilientes en niños de 5 años, siendo la infancia la etapa principal donde el niño pueda adquirir estabilidad emocional que lo conduce a una

vida futura lleno de capacidades, y así poder desarrollarse con normalidad, tanto en lo físico, psicológico, mental y buenas toma de decisiones ante las adversidades que transcurre a lo largo de su vida, tomando en cuenta que de este modo podemos ya mediante técnicas, juegos involucrar en el niño maneras de resolver y enfrentar los problemas.

Por último, los beneficios que aporta es, poder ver más allá del simple nombre Resiliencia, y los factores son tan importantes para poder entender, que la familia y la sociedad puede hacer que con mucho amor un niño que está pasando por adversidades en su infancia, pueda superar y no presente problemas mentales, pero sobre todo llevar una vida llena de comprensión, amor, respeto y felicidad.

Objetivo General

Determinar el nivel de factor resiliente de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018.

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de factor resiliente de su dimensión factor protectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018

Determinar el nivel de factor resiliente en su dimensión factor protector en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018

Hipótesis

La investigación titulada Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018, no cuenta con hipótesis, por ser de una sola variable, siendo de nivel descriptivo simple y se trabaja con los objetivos que dirige la investigación, Según menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014).

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014): El enfoque cuantitativo se utiliza para analizar datos y contestar a preguntas de la investigación, para establecer patrones de comportamiento de la población.

Este enfoque se utilizó instrumento para recolectar los datos, así poder responder a las preguntas de investigación.

Tipo

La investigación es de tipo básica, según Tam, Vera, Oliveros (2008) La investigación básica es mejorar el conocimiento basado en principios y leyes, más que generar resultados o tecnologías, este beneficia a la sociedad.

Esta mejora el conocimiento beneficiando a la sociedad, no es normalmente aplicable para el uso tecnológico.

Nivel

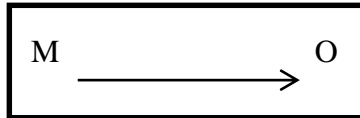
La investigación es de nivel descriptiva, Según Hernández et al (2014) Señala que el nivel descriptivo busca detallar propiedades, características, rasgos muy significativos de cualquier análisis de los fenómenos estudiados. Describe estilos de grupos o una determinada población.

Este mide las variables más notables.

El esquema correspondiente es:

M: Niños de 5 años

O: Los resultados



Diseño

La investigación es no experimental, según Hernández et al (2014) dijo que no es experimental, puesto que la variable de estudio no fue manipulada intencionalmente, y de tipo básica teniendo como finalidad recolectar información para el conocimiento.

Corte

El corte es transversal según Hernández et al (2014) indica transversales explicativos es conocer una variables o más variables, una comunidad, un contexto, evento, situación, inicio de la exploración en un momento específico.

2.2. Variables, Operacionalización

Definición conceptual

La variable es una propiedad que puede fluctuar donde la variación es fina de calcular u observar. Las variables son el género, la motivación intrínseca hacia el trabajo, Un fascinante físico, el aprendizaje de conceptos, el culto, la resistencia de un material, la agresividad oral, la personalidad autoritaria, la cultura fiscal y la exhibición a una campaña de propaganda política, siendo aplicable para personas y seres vivo, objetos, hechos y fenómenos. (Hernández et al 2014).

Variable: Resiliencia

Según Vanistendael Vanistendael (como se citó en Marzana, D., & Marta, E., & Mercuri, F., 2013), es la capacidad de una persona para superar grandes dificultades, traumas y crecer en la vida futura de manera sana.

Definición operacional

Habilidad para surgir de los momentos adversos de la vida y adaptándose en una vida productiva y significativa.

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de variable resiliencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valor	Categorías del instrumento	Niveles
Resiliencia	Según Vanistendael y Vanistendael (como se citó en Marzana, D., et.(2013), Es la capacidad de una persona para superar grandes dificultades, traumas y crecer en la vida futura de manera sana. Es la capacidad de una persona para superar grandes dificultades, traumas y crecer en la vida futura de manera sana.	Habilidad para surgir de los momentos adversos de la vida y adaptándose en una vida productiva y significativa. Junto con sus dimensiones que son de vital importancia para un buen desarrollo.	Factor de riesgo	Socio económico	1,2,3	Ordinal	SI NO	ALTO MEDIO BAJO
				Roles parentales	4,5,6,7	Ordinal		
				Conducta	9,10,11,12,13	Ordinal		
			Factor protector	Apoyo psicopedagógico	14,15,16,17	Ordinal		
				Lugar donde reside	18,19,20	Ordinal		

2.3.Población y muestra

Población

Es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinado detalle, podríamos decir que son personas u objeto que se utilizan para una investigación, (Hernández, Fernández y baptista 2014).

La población está constituida por 81 niños que conforma el aula de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018

Tabla 2

Distribución del número de alumnos que conforman la muestra del estudio

Lugar de población	Salones	Niñas	Niños	Total
	Ingenieros	13	14	27
Institución Educativa Luis Enrique XVI de Comas – Collique	Arquitectos	12	14	26
	Odontólogos	11	17	28
Alumnos en total		36	45	81

Fuente: *Elaborado por la propia autora*

Muestra

La muestra de la investigación será de 81 niños que conforman el aula de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV de Comas - Collique durante el 2018. Según (Hernández et al 2014), la muestra es un subconjunto de la población el cual se recolectará datos, además de ser específico de la población. (pg.173).

Muestreo

El muestreo será no probabilístico o dirigido, cuando no dependa de las probabilidades sino de las causas con relación a las características de la investigación o de quien elabora la muestra.

Según (Hernández et al 2014), el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según Bernal,c. (2006).La técnica son medios que empleamos con la finalidad de recoger informacion mediante un proceso de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado, en el cual el entrevistado responde cuestionarios, entrevistas, encuestas, diseñadas en función de las dimensiones que se pretende estudiar, planteadas por el investigador.

Las siguiente técnica que se han empleado para la recolección de datos es la encuesta, Según Ferrer, J. (2010), la encuesta es usada como un procedimiento para conseguir y procesar datos de modo rápido y eficaz de la muestra de sujetos teniendo un fin determinado y específico que son importantes para aclarar la investigación esta puede ser aplicada a todo tipo de persona, aun teniendo limitaciones.

Este aplicará a la población de 81 niños del aula de 5 años, tal cuestionario tiene de escala de medición de Kunder Richardson.

Instrumento

Para Hernández et, Al., (2014) nos dicen que el instrumento es un medio que se utilizan para recoger datos.

El instrumento que se aplicará en la investigación en una encuesta y para la recolección de datos está conformado por 20 Ítems en su totalidad, con alternativas de respuesta de tipo dicotómica (si busca solución o no busca solución), teniendo relación con las dimensiones, donde la calificación es de acuerdo al valor 0 a la respuesta no busca solución y el valor 1 a la respuesta si busca solución, con finalidad de preguntas en forma cerrada con dirección positiva y negativa sobre la resiliencia

Instrumento variable Resiliencia

Ficha técnica del instrumento para evaluar la resiliencia

Nombre : Evaluación para determinar factores de resiliencia

Autora : Mirtha Katerine Cupen Martinez

Año de creación : 2018

País : Perú

Administración : individual

Duración : alrededor de 5 minutos

Ámbito de aplicación : Estudiantes de 5 años

El contenido de la evaluación es de 20 ítems distribuidos en 2 dimensiones. Factor protector y Factor de riesgo.

La escala de valores utilizada para el instrumento es dicotómica, representada por la siguiente manera:

SI BUSCA SOLUCIÓN 1

NO BUSCA SOLUCIÓN 0

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

De acuerdo a Hernández et al (2014), La valides se refiere al grado en que un instrumento de realmente mide la variable que pretende medir (pg.200).

De modo que los resultados de una investigación deben presentar un valor científico, los instrumentos a medir deben ser confiables y validos por lo tanto para el instrumento sea válido se le someterá un proceso de validación donde se aplicara la evaluación de expertos con el fin de realizar una evaluación detallada, Por ende, se solicita a 3 jueces experto en el tema de investigación, para la validación y opinión sobre los datos.

Tabla 3: Valides por juicio de expertos

N°	EXPERTOS	DECISIONES
01	Dra. Juana Cruz Montero	aplicable
02	Mgtr. Ana Correa Colonio	aplicable
03	Mgtr. Maria Patricia Cucho	aplicable

Fuente: Elaboración de la autora

Confiabilidad

Hernández et al (2014). Indica que la confiabilidad es un grado en que un instrumento produce resultados consistentes y ligados. (pg. 200).

Para poder evaluar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 15 niños pre escolares con las mismas características y condiciones de la población. De tal modo se empleará la confiabilidad de KR20 de Richardson kuder, para comprobar la confiabilidad del instrumento, el cual nos indica que es confiable dentro de los valores de 0,864.

Para medir la confiabilidad con Kr20 se realizó la siguiente formula.

Se calcula con el siguiente cuadro de valores:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

Tabla 4: *Resultados de la confiabilidad de la evaluación de resiliencia*

KR20	N° de ítems
0.864	20

Fuente: Resultado de Excel autora

Tabla 5: Confiabilidad

Escala	Valor
Confiabilidad Alta	0.9 a 1
Confiabilidad fuerte	0.76 a 0.98
Confiabilidad moderada	0.5 a 0.75
Confiabilidad baja	0 a 0.49

Fuente: Elaborado por la autora

2.5.Método de análisis de datos

Los análisis de los datos fueron realizados por el programa Excel y SPSS (Statistical Packaged for The Social Sciences), admitiendo crear una matriz de datos y poder verificar la valides y confiabilidad (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2006)

Luego de haber obtenido los datos, seguimos con el análisis para dar respuestas a las preguntas.

El método diseñado para el análisis de los datos será el SPSS SPSS (Statistical Packaged for The Social Sciences), el cual ayudará en obtener los resultados de la investigación, llevando así mismo un análisis descriptivo con relación a los gráficos.

Análisis descriptivo

Torres (2007) Nos dice que: “este proceso nos ayudara a organizar, presentar y obtener los resultados de la investigación a través de cuadros estadísticos, gráficos y técnicas estadísticas; para un mejor entendimiento, por lo tanto, el análisis que se aplico fue descriptivo ya que utilizamos el programa Excel, para observar la confiabilidad y realizar los datos estadísticos de los instrumentos aplicados.

Se procesó los datos por el programa estadístico SPSS versión 22, empleando la estadística descriptiva para la presentación de tablas y porcentajes.

2.6. Aspectos éticos

El presente proyecto de investigación del título Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XVI, Comas 2018, Se aplicó el instrumento de evaluación respetando los resultados adquiridos de la confiabilidad, el autor respeto las citas de los autores que se utilizando en la investigación para realizar el marco teórico, aplicando el manual APA que consiste en respetar las referencias bibliográficas de los autores entre otros aspectos.

Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Confiabledad: La información que es obtenida será guardada en nivel de secreto profesional.

Anonimato: La identificación de las instituciones que están implicados en la dicha investigación, por ser parte de la población y muestra serán reseñadas sin fines de perjudicar a dicha institución.

Objetividad: La investigación que se presenta es justa y evidente, por ser un trabajo académico de investigación.

III. Resultados

Resultado descriptivo

Presentamos los resultados obtenidos en esta investigación titulada Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XVI, Comas 2018.

Tabla 6: *Tabla de género.*

	Género	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	36	44,4
	Masculino	45	55,6
	Total	81	100,0

Fuente: Elaborado por la estudiante

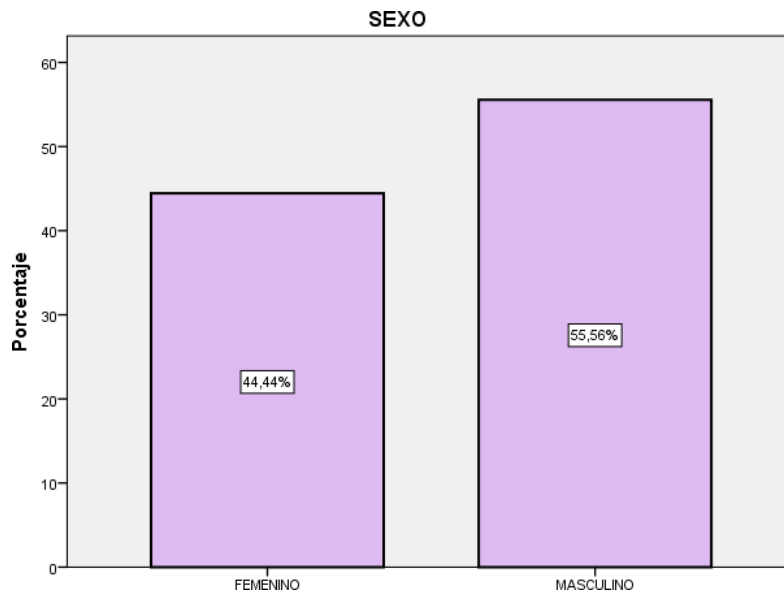


Figura 2: *Gráfico de barras del género de los niños*

Se visualiza en la tabla 6 y figura 2: El porcentaje de niñas y niños que participaron en esta investigación de 5 años de edad. Siendo, la cantidad de 44, 44% un total de 36 niñas y el 55,56% un total de 45 niños entrevistados.

Tabla 7: Edad total

Válido	Edad	Frecuencia	Porcentaje
	5	82	100%

Fuente: Elaborado por la estudiante

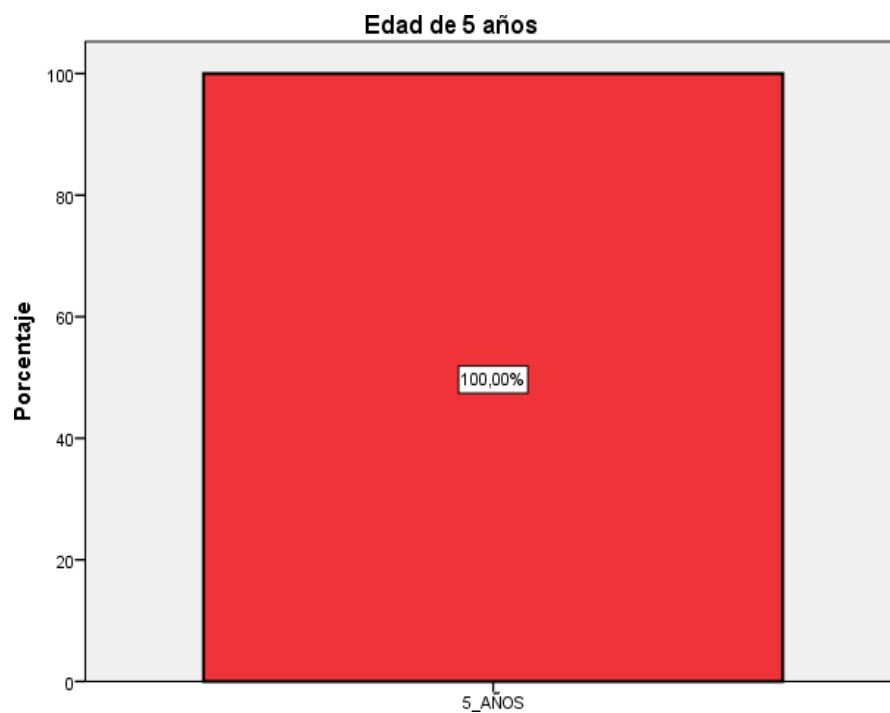


Figura 3: *Gráfico de barras de la edad de los niños*

Se aprecia en la tabla 7 y figura 3 el porcentaje total de niños de 5 años es de 81 niños siendo el 100% de entrevistados.

Tabla 8

Tabla de la Variable Resiliencia

Válido	Frecuencia		Porcentaje
	Regular	40	49,4%
Alto	41	50,6%	
Total	81	100%	

Fuente: Elaborado por la estudiante

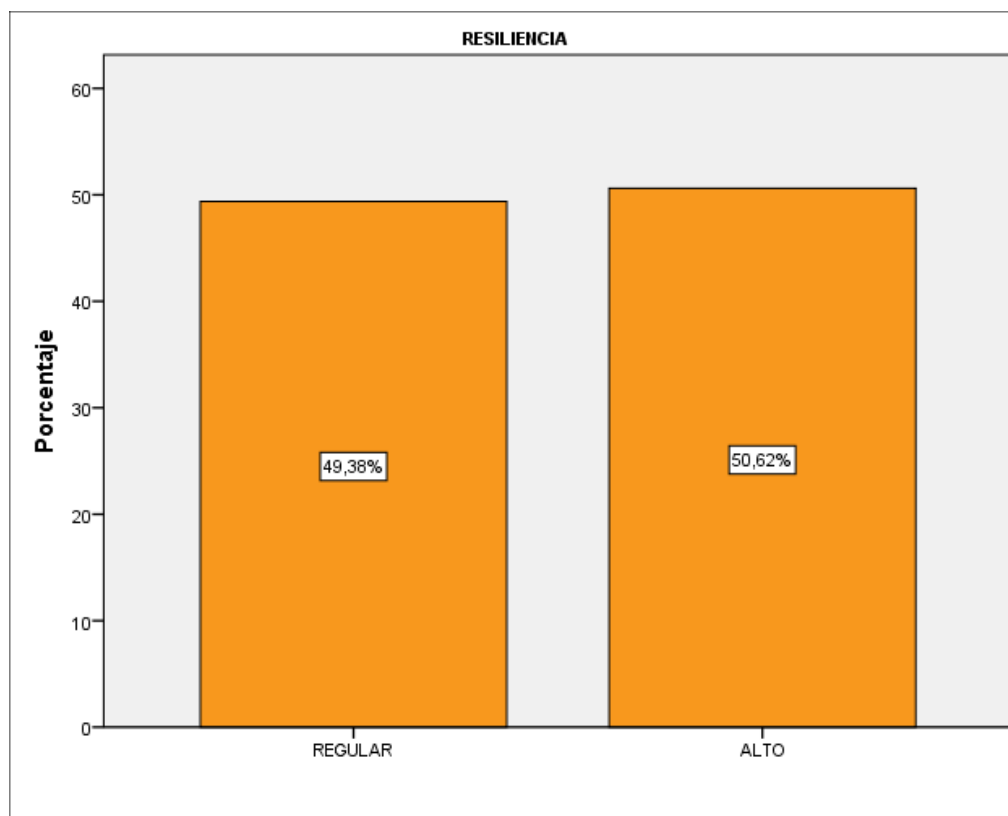


Figura 4: Gráfico de barras de la variable Resiliencia

Se visualizan en la tabla 8 y figura 4: Cuyo resultado de la Variable resiliencia tiene un nivel alto de 41 que representa el 50,62, Sin embargo, el nivel regular de 40 niños que representa el 49,39 %.

Tabla 9

Tabla de la Dimensión Factores Protectores

Válido	Factores protectores	
	Bajo	Frecuencia: 11, Porcentaje: 13,6%
	Regular	Frecuencia: 40, Porcentaje: 49,4%
	Alto	Frecuencia: 30, Porcentaje: 37,0%
	Total	Frecuencia: 81, Porcentaje: 100%

Factores protectores

Fuente: Elaborado por la estudiante

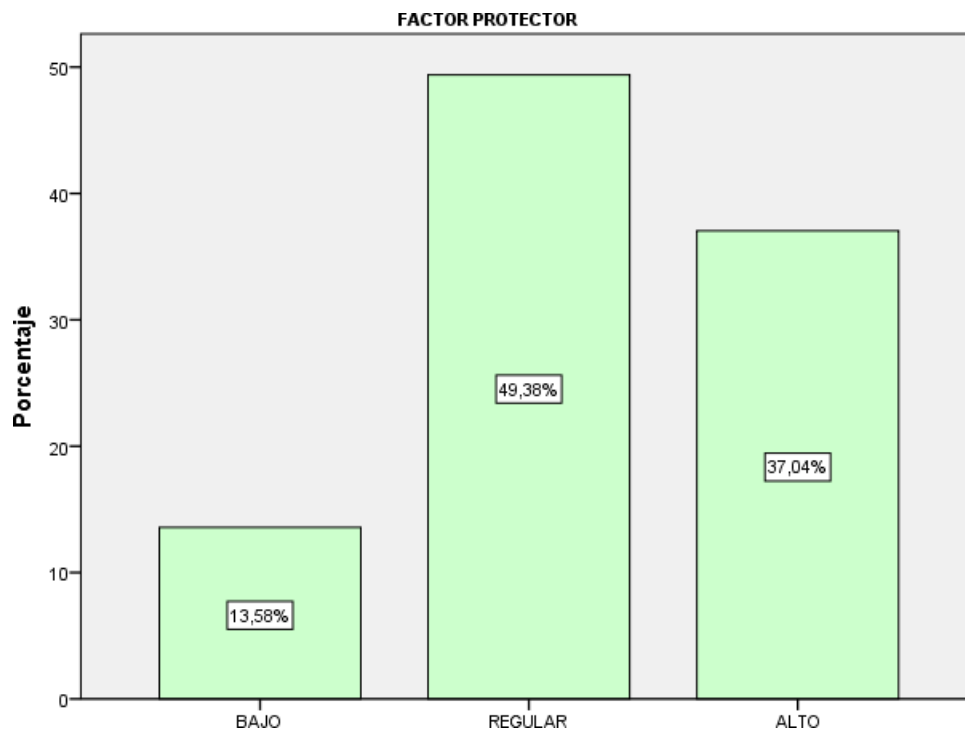


Figura 5: Gráfico de barras de la dimensión factor protector

Se visualiza en la tabla 9 y figura 5: Cuyo porcentaje se aprecia el resultado de su dimensión Factores protectores tiene el nivel alto 30 niños que representa el 37%, mientras un nivel regular conformado por 40 niños representado por 49,4% y sin embargo un nivel bajo de 11 niños que representa el 13,58%.

Tabla 10

Tabla de la Dimensión Factores De Riesgo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	15	18,5%
	Regular	39	48,1%
	Alto	27	33,3%
	Total	81	100%

Fuente: Elaborado por la estudiante

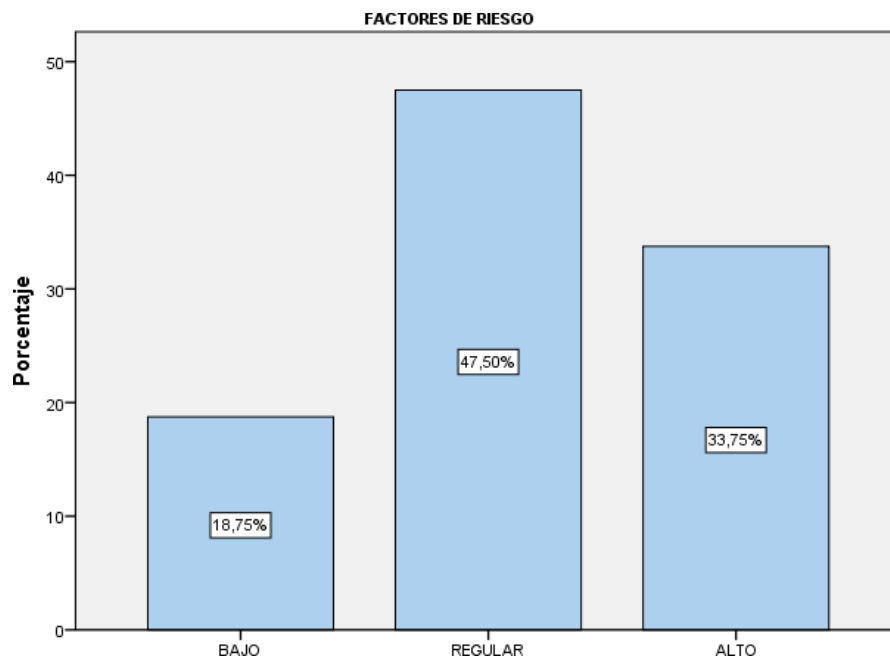


Figura 6: Gráfico de barras de la dimensión factor riesgo

Se aprecia en la tabla 10 y figura 6: cuyo resultado es en su Factor de riesgo tiene un nivel alto de 27 niños representa el 33,3%, mientras que el Nivel regular tiene 39 niños representando el 48,1%, y sin embargo el nivel bajo de 15 niños representa el 18,5%

IV. Discusión

En los hallazgos encontramos en el objetivo general Determinar el nivel factor resiliencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018, teniendo una población de 81 niños de 5 años nos indica que, el 49,39% que tiene un nivel regular , mientras que un 50,6 tiene un nivel alto de dicha variable , sin embargo el resultado difiere a la investigación llevada a cabo por Morelato (2014) en su investigación Evaluación De Factores De Resiliencia En Niños Argentinos En Condiciones De Vulnerabilidad Familiar, quien tuvo como objetivo general identificar factores asociados a la capacidad de resiliencia en una muestra de niños víctimas de maltrato infantil y analizar la relación entre variables contextuales y personales sobre la resiliencia en Argentina, concluyendo que 36,3% de niños expresan un alto rango de resiliencia, mientras el 39.2% medio y el 24,53% tiene un bajo nivel de resiliencia, esto se asume ya que el instrumento utilizado, El Cuestionario de Auto concepto de Valdez Medina (1994), fue diseñado para niño entre 4 a 13 años de edad excusando las características personales de niños de 4 a 5 años, este se sustenta con la teoría de la verbalización basada en la resiliencia de la personas según su auto concepto Grotberg (1995), por otro lado Vargas, Morales (2017) en su trabajo Proceso De Resiliencia Para La Superación De Riesgos Sociales En Los Niños, Niñas y Adolescentes De La ONG Gema-Huancayo, *Perú*, teniendo como objetivo general Establecer el tipo de niños, niñas y adolescentes que acuden a la ONG GEMA y los programas sociales con que dicha institución promueve el desarrollo de capital social, hábitos y capacidades que les permite transitar por un proceso de resiliencia, para superar sus riesgos y adversidades, generando un proyecto de vida con logros y mayores oportunidades, concluye que el 20% de la población cumple con el objetivo de su investigación teniendo en cuenta que la ONG GEMA, según los datos obtenidos tiene un programa social exclusivamente en rescatar niños, niñas y adolescentes. Así mismo Según el autor (Cyrulnik, 2002). Los niños y niñas que reciben maltratos y abusos pueden sobresalir y valerse permitiéndoles sacar fuerzas de debilidades, siendo posible si el medio social tiene disposición en ayudar. En relación con los factores resilientes los investigadores extendieron el tema de la resiliencia en dos elementos: el entendimiento del

proceso, que involucra los factores de riesgo y protector inquiriendo promover la resiliencia de una manera positiva en los niveles sociales y como segunda las aptitudes personales donde hay un interés en los factores externos, esta generación atribuye un modelo perteneciente de resiliencia que organiza en los individuos, familiares y el ámbito que los rodea o están inmersos, Por lo tanto las personas puede hacerse frágiles si cambia su forma de condiciones de vida sienten estos forzados por su entorno, la resiliencia depende de la autoconfianza y las fortalezas que si entorno pueda proporcionarle, expresando su capacidad de soportar presiones y poder estabilizarse rápidamente de una manera adecuada, las familias y la comunidad son objetos de resiliencia por las condiciones de adversidad donde se encuentran, es decir, los materiales, culturas y política son capaces de influir en las consecuencias, pero la comunidad como la familia es un elemento afectivo positivo para el desarrollo de la resiliencia de cada persona.

El resultado de los objetivos específicos, determinar el nivel de factor resiliente de su dimensión factor protectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018, teniendo una población de 81 niños de 5 años ,nos indica que, un 13,6% se halla un nivel bajo , mientras, el 49,4 tiene un nivel regular, sin embargo el 37,0% tiene un nivel alto, en el desarrollo del nivel de factor protector, tiene cierta similitud con la investigación llevado a cabo por Carreño, L y Gutiérrez V. (2012), Resiliencia: Factores Protectores Individuales en Niños/as institucionalizados, donde nos informa que en la muestra si ostentan características de factores protectores que muestran comportamientos resilientes, se dice de un comportamiento capaz de sobresalir en conflictos y situaciones adversas que presenta a lo largo de su vida, los factores protectores son herramientas que mejoran el resultado para encontrar cambios y oportunidades donde el niño pueda desarrollar y tener más ventajas sociales, Así mismo Según los autores (Benard, 2004; Rutter; 2007; Uriarte, 2006) , nos dice que son aquellos que disminuyen los efectos negativos de los momentos adversos de tal modo que el niño a pesar de haber vivido en un entorno negativo y sufrir lleva una vida con normalidad, recuperando el control de la conducta. Así pues la resiliencia deduce ciertos factores protectores que aplicarían en proteger al individuo de la incompatibilidad hallada a su alrededor, estos factores se unen en factores personales, siendo la tendencia al contacto

social, disposición positiva estable, también son involucrados los factores afectivos y cognitivos obteniendo un alto coeficiente intelectual matemático, empático y verbal; obteniendo mayor autoestima, efecto de autosuficiencia, independencia y autonomía y resolución de problemas.

Asimismo difiere con la investigación llevado a cabo por Vera-Bachmann, D., López, M., Resiliencia Académica: una alternativa a explorar en la educación de niños y niñas en contextos rurales, con el objetivo de analizar la realidad educativa de niños y niñas que asisten a escuelas rurales y de las posibilidades que otorga la resiliencia académica en la mejora de sus resultados de aprendizaje, donde se presenta una gran fisura entre los estudiantes de lugares rurales y de los alumnos de escuelas urbanas, esto quiere decir que los alumnos de lugares rurales se privan de competencias adecuadas para desenvolverse en el ámbito social de forma afectiva. Esta se presenta cuestionada en el rendimiento académico que se obtiene ya que la actividad de la escuela no es adecuada puesto que permite dar solución a los problemas donde se altera las relaciones socioculturales de la comunidad en la que esta puesta el alumno.

Sin embargo gracias a la reforma educacional ha crecido las oportunidades de los alumnos, pero al a vez su bajo rendimiento y la dificultades conductuales siguen predominando en los alumnos que viene de familia de bajos recursos, tanto en lo económico como el la educación ya que sería un gran problema, ya que en un futuro sus hijos no podrían tener un gran futuro académico, por lo tanto es de vital importancia el apoyo y la superación de la familia ya que esto ayudara al niño a desenvolverse en todo ámbito y más en el educativo de una manera eficaz, para tener un futuro prometedor, y así poder cambiar la sociedad donde viven.

Hay que destacar que este factor tiene similitud con la teoría ecológica de Bronfenbrenner citado por Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., López, M.(2002), ya que nos muestra como el medio social del niño que a través de diferentes ambientes puede logra el desarrollo del infante, ya que la forma de ser del niño cambia constantemente en su crecimiento, por lo tanto el autor consideró que lo anterior dicho también intervienen en ámbito familiar, escolar y social, puesto que son elementos que más

determinan el desarrollo infantil siendo esta una influencia que dependerá su relación con los demás.

.El resultado de los objetivos específicos, determinar el nivel de resiliencia de su dimensión factor riesgo en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018, nos indica que, un 18,5% se halla un nivel bajo , mientras, el 48,1% tiene un nivel regular, sin embargo el 33,3% tiene un nivel alto, en el desarrollo del nivel de factor riesgo, tiene similitud con la investigación llevado a cabo por Jadue J., Gladys; Galindo M., Ana; Navarro N., Lorena(2015), Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social, donde su objetivo fue analizar los factores protectores y los factores de riesgo donde su población de 58 niños y sus padres, 18 profesores con un total de 192 participantes de bajos recursos muestran un mayor porcentaje buen nivel de desarrollo de la resiliencia puesto que su familias sirven de apoyo, posee una escuela con jornadas completas y tiene una buena autoestima sin embargo un bajo porcentaje muestra baja calidad de resiliencia ya que no tiene apoyo de los profesores siendo el principal factor de riesgo de resiliencia en los niños, llegando a la conclusión que si es posible llegar a la mejora de la resiliencia en los niños mediante la educación, junto con los padres, aplicando Inventario de Autoestima de Coopersmith donde todos los niños son involucrados en este estudio.

Ahora bien el factor de riesgo es la característica de una persona que sabe la máxima probabilidad de daño hacia la salud, este factor afecta negativamente al desarrollo de las personas, siendo más claros cuando se habla de factor de riesgo y de protección en niños se hace referencia al aspecto que aumenta la posibilidad de desarrollar problemas de salud física, mental, educativa, como también de conducta y emociones, esto están típicamente puntualizados como el acrecimiento de posibilidades donde el resultado será en su mayor parte negativo, donde son aquellos contextos que dañan e impiden el potencial de un niño en un futuro (Hein, 2004). Al mismo tiempo este factor arrastra al trastorno, donde crecidamente tiene importante relación a la resiliencia en el transcurso de las etapas de niño pues es inexcusable el estrés, siendo durante toda la vida dentro de la familia, escuela, y entorno social, la participación activa o pasiva en actos son consideradas moralmente

reprochables y causantes del dolor extraño. Donde construye retos morales que ponen a prueba a las personas en base su resiliencia.

V. Conclusiones

Primero los hallazgos de este estudio muestran que el nivel de resiliencia tiene un nivel regular en 40 niños representado por el 49,39% a diferencia de un nivel alto de 41 niños representado por el 50,6%.

Segundo en el caso del nivel factores protectores tiene un nivel alto con 30 representados por el 37,0%, mientras que el nivel regular con 40 niños representado por el 49,4%, sin embargo, el nivel bajo en 11 niños representado por el 13,58%.

Por último, en el nivel factores de riesgo tuvo un nivel alto siendo 27 niños representado por un 33,3%, mientras el nivel regular con 27 niños representado por un 48,1%, sin embargo, el nivel bajo sienta 15 niños representado por el 18,5%.

La importancia de la resiliencia en los niños es fundamental para su buen desarrollo cognitivo, mental, psicológico y social, donde pueda desenvolverse en la vida futura sin problemas llevando una vida sana.

VI. Recomendaciones

Primero dentro de este trabajo de investigación se desea llegar a más personas para poder tomarle importancia a la resiliencia en los niños y así poder tener un futuro sano, donde el nivel de resiliencia

Segundo como factor protector debemos incentivar y capacitar al docente en la resiliencia y sus aportes en la educación, así dar a los niños un apoyo ya que permite al ser humano mantenerse firme frente a las adversidades, superándolas y fortaleciéndose.

Por último, motivar a los padres para que apoyen a sus hijos sin llegar a la sobreprotección, protegiéndolos, pero a la vez dándoles las herramientas para que puedan enfrentarse a la vida siendo autónomos y responsables de sus decisiones.

Referencias

- Amar Amar, J., & Kotliarenko, M., & Abello Llanos, R. (2003). *Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar*. *Investigación & Desarrollo*, 11 (1), 162-197.
- Anzola, M. (2003). *La resiliencia como factor protector*. *Educare Revista venezolana de educación*. Vol. 7, N° 22, pp. 190-200.
- Barrios Cepeda, A. (2005). *Autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano*. *Investigación & Desarrollo*, 13 (1), 108-127.
- Begoña, E. (2006). *Resiliencia: Definición, características y utilidad de concepto*, *Revista de psicopatológica y Psicología Clínica*. Vol. 11, N° 3, pp. 125-146.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da. Edición). México: Ed.Pearson.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Cabrera García, V., & Aya Gómez, V., & Muñoz Gómez, D., & Guevara Marín, I., & Cano Rodas, A. (2016). *Madres, padres y profesores como educadores de la resiliencia en niños colombianos*. *Psicología Escolar e Educativa*, 20 (3), 569-579.
- Díaz, J., Martínez, M. y Vásquez, L. (2011). *Una educación resiliente para prevenir e intervenir la violencia escolar*. (Tesis de grado para maestría). Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
- Torrìco, E., Santìn, C., Andrès, M., Àlvarez-Dardet, S.,(2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. Universidad de Murcia, España. Vol. 18. N°1. Pp 45 – 59.
- E, Warner (S,f), *A través de los ojos de los inocentes*. Alemania
- González Arratia Lopez Fuentes, N., & Valdez Medina, J. (2007). *Resiliencia en Niños*. *Psicología Iberoamericana*, 15 (2), 38-50.

- Granada Echeverry, P., & Alvarado, S. (2010). *Resiliencia y sentido político en niños y niñas en situación de calle*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (1), 311-327.
- Grave, C. (2014) *Patrones De Interacción En Familias Que Maltratan Físicamente a Los Niños y Niñas En El Contexto De La Crianza Parental* (Tesis para optar el grado de Doctorado). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Henderson, V. y Milstein, M (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Hernández, Fernández y Batista (2006). *Metodología de la investigación* (4ª edición). México: Ed.Mc Graw Hill Educación.
- Hernández, Fernández y Batista (2014). *Metodología de la investigación* (6ª edición). México: Ed.Mc Graw Hill Educación.
- Kotliarenco, M., I. Cáceres, M. Fontecilla. (1997). *Estado de Arte en Resiliencia*. Recuperado de <http://www1.paho.org>
- López Torres, V. (2010). Educación y resiliencia: alas de la transformación social. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10 (2), 1-14.
- Márquez, C., Verdugo, J., Villareal, L., Montes, R. y Sígaes, S. (2016). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. N°2, Vol. 1, pp.485-497.
- Marzana, D., & Marta, E., & Mercuri, F. (2013). *De la resiliencia individual a la resiliencia comunitaria. Evaluación de un proyecto de investigación-acción sobre el desamparo social de los menores*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16 (3), 11-32.
- Moreno García, R., & Saiz Ruiz, C. (2014). *Factores recipientes en los futuros maestros*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 475-487.

- Morelato, S. (2014). *Evaluación De Factores De Resiliencia En Niños Argentinos En Condiciones De Vulnerabilidad Familiar*. Universitas Psychologica, N° 4, vol. 3, pp. 15-30.
- Obando, O., & Villalobos, M., & Lorena Arango, S. (2010). *Resiliencia en niños con experiencias de abandono*. Acta Colombiana de Psicología, 13 (2), 149-159.
- Ocampo, Luz. (2015). *Autoestimas y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja*. Psicología desde el Caribe, Revista del programa de psicología universidad del norte, Vol. 32, N° 1, pp. 145-168.
- OMS (30 de setiembre de 2016). *Maltrato infantil*. Recuperado de www.who.int
- ONU (1990). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de www.ohchr.org
- Pereira, Z (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta* Revista Electrónica Educare, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, 15-29. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Polo, C. (2009), *Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. (Tesis de pregrado). Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- R. Mateu, Garcia, M., Gil J. y Caballer, A, (2009). *¿Qué es la resiliencia?, hacia un modelo integrado*. Recuperado de <http://repositori.uji.es>
- Rutter, M. (1993). *Resilience; some conceptual considerations*. Journal of Adolescent Health 14 (8) 626-631.
- Saavedra, E., Villalta, M.(2008). *Escala de resiliencia SR-RES para jóvenes y adultos*. Santiago de Chile.Chile.
- Tam, J., G. Vera y R Oliveros. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica*. Perú. Recuperando de <http://www.imarpe.pe>
- Torres, Frank J.. (2014). *Resiliencia*. Revista Uruguaya de Cardiología, 29(3), 287-288.
http Recuperado en 28 de junio de 2019, de:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-04202014000300002&lng=es&tlng=es.

- Turcaz Romero, M., & Rubio de la Iglesia, Y. (2015). *Intento suicida en adolescentes: factores resilientes y de riesgo*. Revista Información Científica, 93 (5), 1110-1120.
- Ubillus, V. (2017). *Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit*, The International Resilience Project. Bernard Van Leer Foundation. La Haya, Holanda.
- Uriarte, J.(2005). *La resiliencia. Una perspectiva en psicopatología del desarrollo*. Revista de psicodidáctica, Vol 10, N°2, pp. 61-79.
- Vanistendael, S. (1996). *Cómo crecer superando los percances. Oficina Internacional Católica de la infancia (BICE)*. Segunda Edición, Ginebra.
- Vargas J., Morales A., (2017) *Proceso De Resiliencia Para La Superación De Riesgos Sociales En Los Niños, Niñas y Adolescentes De La ONG Gema-Huancayo, Perú* (Tesis de pre grado). Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Werner, E.E. (2003). Prólogo. En N. Henderson y M. Milstein, *La resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

TÍTULO: Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿Cuál es el nivel de factor resiliente en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018?</p> <p><u>PROBLEMA ESPECÍFICO</u> 1. ¿Cuál es el nivel de factor resiliente en su dimensión factor protector en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018? 2. ¿Cuál es el nivel de factor resiliente de su dimensión factor protector de niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018?</p>	<p><u>OBJETIVOS GENERALES</u> Determinar el nivel de factor resiliente de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u> 1. Determinar el nivel de factor resiliente de su dimensión factor protector en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018 2. Determinar el nivel de factor resiliente de su dimensión factor protector en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018</p>	<p>La presente investigación no presenta hipótesis por ser una investigación explicativa donde no se manipulan la variable ya que principalmente se describe el fenómeno en base a la información actualizada.</p>	<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u> Resiliencia</p> <p><u>DIMENSIONES:</u> Factor protector Factor de riesgo</p>	<p><u>TIPO:</u> La investigación básica es mejorar el conocimiento basado en principios y leyes, más que generar resultados o tecnologías, este beneficia a la sociedad, Málaga, Vera, Oliveros (2008).</p> <p><u>MÉTODO:</u> La presente investigación es de nivel descriptiva, Según Hernández et al (2014) Señala que el nivel descriptivo busca detallar propiedades, características, rasgos muy significativos de cualquier análisis de los fenómenos estudiados. Describe estilos de grupos o una determinada población.</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental, puesto que la variable de estudio no fue manipulada intencionalmente, y de tipo básica teniendo como finalidad recolectar información para el conocimiento.</p>	<p><u>POBLACION:</u> Es un conjuntos de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, podríamos decir que son personas u objeto que se utilizan para una investigación, (Hernández, Fernández y baptista 2014). La población está constituida por 101 niños que conforma el Pronoei Los brillantes del ditrito de Comas – Collique.</p> <p><u>MUESTRA:</u> El muestra del trabajo de investigación será de 68 niños del Pronoei Los brillantes de Comas-Collique durante el 2018, Según (Hernández et al 2014), la muestra es un proceso cualitativo, siendo un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc, sobre el cual se recolectaran los datos. (p194).</p>	<p><u>TÉCNICA:</u> Es un conjuntos de todos los casos que concuerdan con determinado detalles, podríamos decir que son personas u objeto que se utilizan para una investigación, (Hernández, Fernández y baptista 2014). La población está constituida por 81 niños que conforma el aula de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u> El instrumento que se aplicará en la investigación en una encuesta y para la recolección de datos está conformado por 20 Ítems en su totalidad, con alternativas de respuesta de tipo dicotómica (si busca solución o no busca solución), teniendo relación con las dimensiones. Donde la calificación es de acuerdo al valor 0 a la respuesta no busca solución y el valor 1 a la respuesta si busca solución, con finalidad de preguntas en forma cerrada con dirección positiva y negativa sobre la resiliencia</p>

Anexo 02. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo DEYSSI TORRES DAUILA directora de la I.E. Luis Enrique XIV, Identificado con DNI 25702786.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente “Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018”, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 30 de mayo del 2019

Firma del docente
DNI: 25702786

Nombre el autor de la investigación: Cupen Martínez Mirtha Katerine



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo PAOLA MILUSKA SIERRA LAGOS docente de la I.E. Luis Enrique XIV, Identificado con DNI 40008434.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

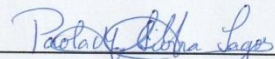
Autorizo la participación de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 30 de mayo del 2019


Firma del docente
DNI: 40008434

Nombre el autor de la investigación: Cupen Martínez Mirtha Katerine



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARÍA PILAR HUACANCA CUELLAR docente de la I.E. Luis Enrique XIV, Identificado con DNI 42082478.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente “Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018”, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 30 de mayo del 2019

Firma del docente

DNI: 42082478

Nombre el autor de la investigación: Cupen Martínez Mirtha Katerine



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Viriana Ampuero Gbaya de Melgarejo docente de la I.E. Luis Enrique XIV, Identificado con DNI 41046943.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Factores resilientes en niños de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique XIV, Comas 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

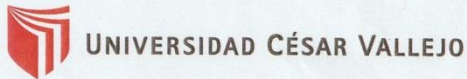
Comas, 30 de mayo del 2019

Firma del docente

DNI: 41046943

Nombre el autor de la investigación: Cupen Martínez Mirtha Katerine

Anexo 03. Autorización de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 02 de mayo de 2019

CARTA N° 117-2019/EP/IDI.UCV LIMA

LIC. DEISSY TORRES DÁVILA
I.E LUIS ENRIQUE XIV - COMAS

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla0 cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumna a fin de recolectar datos para su Tesis denominada "**FACTORES RESILIENTES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ENRIQUE XVI, COMAS 2019**"; información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **CUPEN MARTINEZ, MIRTHA KATERINE**, de la Escuela de **Educación Inicial** de X ciclo, con código de matrícula N° **6700269850**, matriculada en el semestre **2019-I**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Isabel Correa Colonio
Coordinadora de EP de Educación Inicial
Campus Lima Norte



Deissy E. Torres Dávila
DIRECTORA
I.E. LUIS ENRIQUE XIV

31-05-2019
HORA: 11:19am.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

INVENTARIO DE EVALUACIÓN PARA LA RESILIENCIA

Elaborado por Cupén Martínez Mirtha Katerine

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A): 6700269850








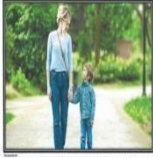








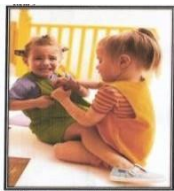



INSTRUCCIONES







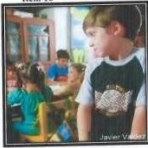










Este es un inventario evaluación para determinar factores resilientes en niños de 5 años a través de sus dos componentes: Factor protector y Factor Riesgo. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: FACTOR DE RIESGO			
N°	ÍTEMS	Si, Busca solución	No, Busca solución
01	¿Si en casa no hay comida que haces? Esperas a que traigan o buscas como traer a casa comida.		
02	¿La casa donde vives ayudas en el orden y la limpieza o dejas que otras personas lo hagan?		
03	¿Cuándo quieres jugar y no tienes juguetes, tratas de jugar con otros niños o te molestas por no tener juguetes?		
04	Cuando sales con papa o mama y deseas que te compre un juguete, y no te pueden comprar, ¿te pones a llorar o entiendes y sigues caminando?		
05	¿Cuándo tu papá y tu mamá discuten, tú, te pones a llorar o tratas de calmarlos y decirle que no griten?		
06	¿En casa si papá o mamá necesita ayuda, buscas como ayudar o solo te quedas sin hacer caso?		
07	¿Si papá o mamá te levanta la mano tú buscas ayuda o tienes miedo?		
08	¿Cuándo mamá o papá no te dan permiso para salir a jugar en		

	la calle, vas a pedir permiso a otro pariente (abuelos, tíos) y lloras o entiendes que no puedes y juegas en casa?		
09	¿Qué haces cuando un amigo no te presta un juguete: buscas otra cosa para jugar o lo golpeas?		
10	¿Cuándo te molestan, lloras y pegas o le dices a un adulto?		
11	¿Cuándo un adulto o tus padres te piden algo obedeces o no haces caso?		
12	¿Cuándo te molestas tiras las cosas al piso o respiras para que se te pase el enojo?		
13	Si tu mamá o papá no te dan permiso de usar los aparatos tecnológicos: ¿haces rabietas o buscas otro tipo de distracción?		

COMPONENTE 2: FACTOR PROTECTOR			
N	ÍTEMS	Si, Busca solución	No, Busca solución
14	Si la profesora te pide que ayudes a tu compañero: ¿lo haces o no haces caso?		
15	Si la profesora no te ayuda: ¿pides a tus compañeros ayuda o no lo haces?		
16	¿La profesora te motiva a jugar siempre en grupo y compartir con los demás o solo deja que tu decidas que hacer?		
17	Cuando te sientes triste o feliz, le cuentas lo que te sucede a la profesora?		
18	¿Si ves o sientes algo que no te gusta lo dices o te quedas callado?		
19	Si te sientes mal de salud, ¿Avisas a las encargadas del lugar donde resides o esperas a que pase el dolor?		
20	Si algún trabajador del lugar donde resides te trata mal, ¿Avisas a tu profesora o te quedas callado?		

Item 1		Item 2	
			
Item 3		Item 4	
			
Item 5		Item 6	
			
Item 7		Item 8	
			
Item 9		Item 10	
			

Ítem 11 		Ítem 12 	
			
Ítem 13 		Ítem 14 	
Ítem 15 		Ítem 16 	
			
Ítem 17 		Ítem 18 	
			
Ítem 19 		Ítem 20 	
			

Base de datos de análisis estadístico descriptivo

spps resiliencia.sav [Conjunto_de_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SUJETOS	Cadena	9	0		Ninguna	Ninguna	9	Izquierda	Nominal	Entrada
2	SEXO	Númérico	6	0		{1, F}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
3	AULA	Númérico	4	0		{3, 3_AÑOS...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
4	P1	Númérico	2	0	¿Si en casa no...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
5	P2	Númérico	2	0	¿La casa dond...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
6	P3	Númérico	2	0	¿Cuándo quiere...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
7	P4	Númérico	2	0	Cuando sales c...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
8	P5	Númérico	2	0	¿Cuándo tu pa...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
9	P6	Númérico	2	0	¿En casa si pa...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
10	P7	Númérico	2	0	¿Si papá o ma...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
11	P8	Númérico	2	0	¿Cuándo mam...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
12	P9	Númérico	2	0	¿Qué haces cu...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
13	P10	Númérico	3	0	¿Cuándo te mo...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
14	P11	Númérico	3	0	¿Cuándo un ad...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
15	P12	Númérico	3	0	¿Cuándo te mo...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
16	P13	Númérico	3	0	Si tu mamá o p...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
17	DIM1	Númérico	5	0	DIM1T	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
18	P14	Númérico	3	0	Si la profesora t...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
19	P15	Númérico	3	0	Si la profesora ...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
20	P16	Númérico	3	0	¿La profesora t...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
21	P17	Númérico	3	0	Cuando te sient...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
22	P18	Númérico	3	0	¿Si ves o sient...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
23	P19	Númérico	3	0	Si te sientes m...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
24	P20	Númérico	3	0	Si algún trabaja...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
25	DIM2	Númérico	8	0	DIM2T	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escritorio ES 04:51 p.m. 14/06/2019

spps resiliencia.sav [Conjunto_de_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
10	P7	Númérico	2	0	¿Si papá o ma...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
11	P8	Númérico	2	0	¿Cuándo mam...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
12	P9	Númérico	2	0	¿Qué haces cu...	{0, NO}...	Ninguna	2	Derecha	Escala	Entrada
13	P10	Númérico	3	0	¿Cuándo te mo...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
14	P11	Númérico	3	0	¿Cuándo un ad...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
15	P12	Númérico	3	0	¿Cuándo te mo...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
16	P13	Númérico	3	0	Si tu mamá o p...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
17	DIM1	Númérico	5	0	DIM1T	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
18	P14	Númérico	3	0	Si la profesora t...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
19	P15	Númérico	3	0	Si la profesora ...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
20	P16	Númérico	3	0	¿La profesora t...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
21	P17	Númérico	3	0	Cuando te sient...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
22	P18	Númérico	3	0	¿Si ves o sient...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
23	P19	Númérico	3	0	Si te sientes m...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
24	P20	Númérico	3	0	Si algún trabaja...	{0, NO}...	Ninguna	3	Derecha	Escala	Entrada
25	DIM2	Númérico	8	0	DIM2T	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
26	DIMENSIO...	Númérico	7	0	TOTAL	{1, BAJO}...	Ninguna	4	Derecha	Escala	Entrada
27	DIMENSIO...	Númérico	8	0	DIM_1	{1, BAJO}...	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
28	DIMENSIO...	Númérico	8	0	DIM_2	{1, BAJO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	TOTAL	Númérico	8	0	DIM_T	{1, BAJO}...	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
30											
31											
32											
33											
34											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escritorio ES 04:51 p.m. 14/06/2019

Normas de corrección y puntuación

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
1	Si, Buscas solución	El niño pese a las circunstancias negativas de su vida presenta ganas de salir delante de ayudar y entender a sus padres, familiares y/o personas externas a ella.
2	No, Busca solución	El niño pese a las circunstancias negativas de su vida presenta un comportamiento no favorable, ya que espera que los demás hagan las cosas por él, pelea, grita, no busca ayuda.

Realizado por la autora

Escala valorativa descriptiva por dimensiones de Variable

Dimensión: Factor de riesgo.

Categorías	Si, Busca solución	No, Busca Solución
Socioeconómico	El niño pese a no tener economía busca la forma de ayudar en casa.	El niño se queda conforme con lo que tiene y espera a que las cosas lleguen.
Roles parentales	El niño obedece las indicaciones de sus padres, apoyándolos en lo que necesite de acuerdo a su edad. Sus padres lo ayudan en lo que el necesita.	El niño no sigue indicaciones, no busca ayuda en circunstancias negativas.
Conducta	El niño tiene una conducta aceptable, es bueno con deseos de sobresalir	El niño no hace caso, no lo corrigen, y hace lo que quiere, insulta, molesta.

Realizado por la autora

Dimensión: Factor Protector

Categorías	Si, Busca solución	No, Busca Solución
Apoyo pedagógico	El niño acepta la ayuda que le brindan, busca la manera de sobresalir pese a las circunstancias negativas.	El niño no acepta la ayuda, se cierra en sí mismo, no busca sobresalir y no le prestan atención
Lugar donde reside	El niño le gusta el lugar donde está, ya que encuentra apoyo y se siente seguro, ayuda en lo que puede de acuerdo a su edad.	El niño se siente a gusto, desea estar en otro lugar, no busca apoyo y no ayuda en el lugar donde está.

Realizado por la autora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

Anexo 05: Certificado de validez del instrumento

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: FACTOR DE RIESGO							
	1. ¿Si en casa no hay comida que haces? Esperas a que traigan o buscas como alimentarte.	✓		✓		✓		
	2. ¿Dónde vives ayudas en el orden y la limpieza o dejas que otras personas lo hagan?	✓		✓		✓		
	3. ¿Cuándo quieres jugar y no tienes., buscas, a otros niños o te molestas por no tenerlos?	✓		✓		✓		
	4. Cuando sales con papá o mamá y deseas que te compre un juguete, y no te pueden comprar, ¿te pones a llorar o entiendes y sigues caminando?	✓		✓		✓		
	5. ¿Cuándo tu papá y tu mamá discuten, tú, te pones a llorar o tratas de calmarlos y decirle que no griten?	✓		✓		✓		
	6. ¿En casa si papá o mamá necesita ayuda, buscas como ayudar o solo te quedas sin hacer caso?	✓		✓		✓		
	7. ¿Si papá o mamá te levanta la mano tú buscas ayuda o tienes miedo?	✓		✓		✓		
	8. ¿Cuándo mamá o papá no te dan permiso para salir a jugar en la calle, vas a pedir permiso a otro pariente (abuelos, tíos) y lloras o entiendes que no puedes y juegas en casa?	✓		✓		✓		
	9. ¿Qué haces cuando un amigo no te presta un juguete: buscas otra cosa para jugar o lo golpeas?	✓		✓		✓		

10. ¿Cuándo te molestan, lloras y pegas o le dices a un adulto?	/					/			
11. ¿Cuándo un adulto o tus padres te piden algo obedeces o no haces caso?	/					/			
12. ¿Cuándo te molestan tiras las cosas al piso o respiras para que se te pase el enojo?	/					/			
13. Si tu mamá o papá no te dan permiso de usar los aparatos tecnológicos: ¿haces rabieta o buscas otro tipo de distracción?	/					/			
Dimensión: FACTOR PROTECTOR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14. Si la profesora te pide que ayudes a tu compañero: ¿lo haces o no haces caso?	/					/			
15. Si la profesora no te ayuda: ¿pides a tus compañeros ayuda o no lo haces?	/					/			
16. ¿La profesora te motiva a jugar siempre en grupo y compartir con los demás o solo deja que tu decidas que hacer?	/					/			
17. ¿Cuándo te sientes triste o feliz, le cuentas lo que te sucede a la profesora?	/					/			
18. ¿Si ves o sientes algo que no te gusta lo dices o te quedas callado?	/					/			
19. Si te sientes mal de salud, ¿Avisas a las encargadas del lugar donde resides o esperas a que pase el dolor?	/					/			
20. Si algún trabajador del lugar donde resides te trata mal, ¿Avisas a tu profesora o te quedas callado?	/					/			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: FACTOR DE RIESGO								
1.	¿Si en casa no hay comida que haces? Esperas a que traigan o buscas como alimentarte.	✓		✓		✓		
2.	¿Dónde vives ayudadas en el orden y la limpieza o dejas que otras personas lo hagan?	✓		✓		✓		
3.	¿Cuándo quieres jugar y no tienes., buscas, a otros niños o te molestas por no tenerlos?	✓		✓		✓		
4.	Cuando sales con papá o mamá y deseas que te compre un juguete, y no te pueden comprar, ¿te pones a llorar o entiendes y sigues caminando?	✓		✓		✓		
5.	¿Cuándo tu papá y tu mamá discuten, tú, te pones a llorar o tratas de calmarlos y decirle que no griten?	✓		✓		✓		
6.	¿En casa si papá o mamá necesita ayuda, buscas como ayudar o solo te quedas sin hacer caso?	✓		✓		✓		
7.	¿Si papá o mamá te levanta la mano tú buscas ayuda o tienes miedo?	✓		✓		✓		
8.	¿Cuándo mamá o papá no te dan permiso para salir a jugar en la calle, vas a pedir permiso a otro pariente (abuelos, tíos) y lloras o entiendes que no puedes y juegas en casa?	✓		✓		✓		
9.	¿Qué haces cuando un amigo no te presta un juguete: buscas otra cosa para jugar o lo golpeas?	✓		✓		✓		

10. ¿Cuándo te molestan, lloras y pegas o le dices a un adulto?	/						
11. ¿Cuándo un adulto o tus padres te piden algo obedeces o no haces caso?	/						
12. ¿Cuándo te molestas tiras las cosas al piso o respiras para que se te pase el enojo?	/						
13. Si tu mamá o papá no te dan permiso de usar los aparatos tecnológicos: ¿haces rabietas o buscas otro tipo de distracción?	/						
Dimensión: FACTOR PROTECTOR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14. Si la profesora te pide que ayudes a tu compañero: ¿lo haces o no haces caso?	/		/		/		
15. Si la profesora no te ayuda: ¿pides a tus compañeros ayuda o no lo haces?	/		/		/		
16. ¿La profesora te motiva a jugar siempre en grupo y compartir con los demás o solo deja que tu decidas que hacer?	/		/		/		
17. ¿Cuándo te sientes triste o feliz, le cuentas lo que te sucede a la profesora?	/		/		/		
18. ¿Si ves o sientes algo que no te gusta lo dices o te quedas callado?	/		/		/		
19. Si te sientes mal de salud, ¿Avisas a las encargadas del lugar donde resides o esperas a que pase el dolor?	/		/		/		
20. Si algún trabajador del lugar donde resides te trata mal, ¿Avisas a tu profesora o te quedas callado?	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):...*El presente instrumento es aplicable*.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho de la Cruz, María Patricia* DNI: *43560138*
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *D.C. Educación Inicial*

.....
6 de del 2018.


Mgtr. /Dr. *María Patricia Cucho de la Cruz*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente sustento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Correa Coloma MA* DNI: *80604536*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magister en Problemas de Aprendizaje*

..... de..... del 2018.


Mgtr. Dr. Ana Gomez Coloma

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión