



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

**Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa del Porvenir**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

BR. EDWARD ALEXANDER NIMA ALEJOS (ORCID 0000-0001-7042-1095)

ASESORA:

DRA. KONY LUBY DURAN LLARO (ORCID0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE.

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A Jehová Dios padre, por su inmenso amor,
por fortalecerme día a día guiando mi vida por
el camino de la justicia, la verdad y por
bendecirme con su infinito amor y paz.

A mi madre que me ilumina desde el cielo
guiando cada paso de mi ser, por haberme
educado dentro de los valores y

A mi padre ejemplo de perseverancia y dedicación
por sus consejos de superación, por ser parte de
mis alegrías, triunfos y fracasos.

A mis hermanas por su tiempo y paciencia a lo largo
de mi formación profesional.

En especial a mi hijo Juan Alberto por sus logros alcanzados.
Por su humildad y perseverancia en lograr cada una de sus metas
Por ser mi apoyo para lograr mi grado de Maestría en Psicología,

Y a mi hija Lucerito Elizabeth por ser mi aliento e inspiración;
brindándome su tiempo, cariño en todo momento y por ser
buena hija, madre y amiga.

A mi amiga Angélica María Paredes Gutiérrez y a mi amigo Joel Orlando Burgos Varas,
quienes me alentaron en todo momento a concluir el proyecto iniciado

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso por sus bendiciones y fortaleza. A mi asesora Dr. Kony Luby Duran Llaro, por su apoyo enriquecedor, su asesoramiento durante el desarrollo de la tesis y su valiosísimo tiempo dedicado.

A la Dr. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen y al Col. Francisco Lizarzaburu 82819 Porvenir – Trujillo, por brindarme las facilidades para la aplicación de mi proyecto de tesis.

Al Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz, por su asesoramiento en la parte estadística durante el procesamiento de los resultados de la tesis.

A mi querido hijo Juan Alberto Nima Blas y a mi querida hija Lucerito Elizabeth Nima Blas, que en todo momento me apoyaron y alentaron para seguir adelante.

Y a mis queridos amigos que me alentaron a concluir el proyecto iniciado

El Autor.

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz
Presidente

Dr. Henry Villacorta Valencia
Secretario

Dra. Kony Luby Duran Llaro
Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edward Alexander Nima Alejos, estudiante del Programa de Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 02779331, declara bajo juramento que la tesis titulada “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa del Porvenir”, lo siguiente:

1. Soy autor de la Tesis “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa del Porvenir”. La misma que presento para optar el grado de Magister en Psicología educativa.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas, referencias y de todas las fuentes Empleadas en la elaboración de la presente tesis.
3. La tesis no ha sido previamente presentada ni publicada completa ni parcialmente para la obtención de algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni copiados, ni duplicados de consecuencia los resultados que se presenten constituirán un aporte a La realidad investigada.
5. La tesis presentada no atenta contra los derechos de terceros.

Por lo expuesto mediante la presente asumo frente a la UNIVERSIDAD la responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, veracidad y originalidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

De identificarse, plagio, piratería fraude, falsificación o que el trabajo realizado haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que determinan los procedimientos disciplinarios de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio 2019



Nima Alejos Edward Alexander
DNI: 02779331

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MÉTODO.....	21
2.1. Diseño de Investigación:.....	21
2.2. Variable:.....	21
2.3. Población y muestra:.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
2.5. Método de análisis de datos:.....	28
2.6. Aspectos éticos:	29
III. RESULTADOS	29
III. DISCUSIÓN.....	45
IV. CONCLUSIONES.....	48
V. RECOMENDACIONES	49
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50
VII. ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	26
Tabla 2. Clima escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	27
Tabla 3. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Habilidades Sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	28
Tabla 4. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Sociales y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	29
Tabla 5. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Básicas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	30
Tabla 6. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades Avanzadas y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	31
Tabla 7. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades relacionadas con los sentimientos y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	32
Tabla 8. Prueba de hipótesis de la relación entre las Habilidades alternativas a la agresión y el Clima Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.....	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en estudiantes de una institución educativa 80819 Francisco Lizarzaburu del Porvenir - Trujillo. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes del nivel primario. Los instrumentos de evaluación fueron: un cuestionario sobre Habilidades sociales de Goldstein (1980) que presenta una confiabilidad de 0.88 y el cuestionario de Clima escolar, elaborado por Gutiérrez (2007) que presenta un alfa Cronbach de 0.76. Las conclusiones permiten evidenciar que se presenta un coeficiente de correlación de $r_s=0.275$, señalando una relación directa de magnitud pequeña ($0.10 < |r_s| \leq 0.30$) y estadísticamente significativa ($p=0.011 < 0.050$) entre ambas variables; en relación a los niveles se aprecia un nivel alto en las habilidades sociales en un 88% y un nivel favorable en el Clima Escolar (74%); evidenciando así la importancia de desarrollar habilidades básicas para la interacción con los pares y figuras de autoridad.

Palabras clave: Habilidades sociales, clima, escolar, empatía, asertividad.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and school climate in students of a parochial educational institution. The sample consisted of 84 primary school students. The evaluation instruments were two, the first a questionnaire on social skills of Goldstein (1980) that presents a reliability of .88 and the school climate questionnaire, prepared by Gutiérrez (2007) that presents an alpha of 0.76. The conclusions allow to show that a correlation coefficient of $r_s = 0.275$ is presented, indicating a direct relation of small magnitude ($0.10 < |r_s| \leq 0.30$) and statistically significant ($p = 0.011 < 0.050$) between both variables; in relation to the levels, a high level of social skills is observed in 88% and a favorable level in the School Climate (74%); thus demonstrating the importance of developing basic skills for interaction with peers and authority figures.

Keywords: Social skills, climate, school, empathy, assertiveness.