



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Una mirada a las necesidades educativas de estudiantes con  
multidiscapacidad

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR (A):**

Mg. Margot Kandy Poma Morales

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y democracia

**PERÚ -2016**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

**Presidente**

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

**Secretaria**

Dr. Angel Salvatierra Melgar

**Vocal**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a los estudiantes con multidiscapacidad que con su existir me dieron la oportunidad de aprender y enseñar en la diversidad y a Luis Ángel, mi esposo, por su apoyo incondicional en mi desarrollo profesional.

La investigadora

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento especial al Dr. Ángel Salvatierra Melgar de la Universidad César Vallejo que orientó el trabajo de investigación y a los agentes educativos que hicieron posible el desarrollo de la indagación.

La investigadora.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

De acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento de grados para la elaboración y sustentación de Tesis de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación denominado: “Una mirada a las necesidades educativas especiales de estudiantes con multidiscapacidad”.

El documento presentado consta de cinco apartados, el primero presenta los marcos teórico, espacial, temporal y la contextualización de la investigación consignándolos como antecedentes; en el segundo se fundamenta el problema de investigación y las razones de su ejecución; el tercero presenta el marco metodológico de la investigación desarrollada y finalmente el cuarto y quinto presenta los resultados, análisis y discusión que dan origen a las conclusiones.

Dado el alcance que se espera para el estudio realizado requiere ser examinado detenidamente, para lo cual se pone a vuestra disposición.

La investigadora.

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco espacial	45
1.3. Marco temporal	46
1.4. Contextualización	47
<b>II. Problema de investigación</b>	
2.1. Aproximación temática	50
2.2. Formulación del problema	54
2.3. Justificación	54
2.4. Relevancia	55
2.5. Contribución	55
2.6. Objetivos	56
<b>III. Marco metodológico</b>	
3.1 Método	58
3.2. Escenario	59
3.3 Caracterización de sujetos	59
3.4. Trayectoria metodológica	63
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64

3.6. Tratamiento de la información	65
3.7. Mapeamiento	68
3.8. Rigor científico	70
<b>IV. Resultados</b>	
4.1. Descripción de resultados	73
4.2. Triangulación de resultados	87
<b>V. Discusión</b>	95
<b>VI. Conclusiones</b>	102
<b>VII. Recomendaciones</b>	105
<b>VIII. Referencias</b>	108
<b>IX. Anexos</b>	114
Anexo A: Ficha de registro de información general	
Anexo B: Pautas para entrevista a la madre/educadora	
Anexo C: Transcripción de entrevista a la madre/educadora	
Anexo D: Categorización de entrevista a la madre/educadora	
Anexo E: Pautas para entrevista a la maestra	
Anexo F: Transcripción de entrevista a la maestra	
Anexo G: Categorización de entrevista a la maestra	
Anexo H: Pautas para entrevista a la auxiliar de educación	
Anexo I: Transcripción de entrevista a la auxiliar de educación	
Anexo J: Categorización de entrevista a la auxiliar de educación	
Anexo K: Matriz de categorías emergentes	
Anexo L: Plan de Orientación Individual-POI	
Anexo M: Informe Psicopedagógico	
Anexo N: Ficha de identificación de necesidades educativas	
Anexo Ñ: Datos fotográficos	
Anexo O: Ficha de datos fotográficos	
Anexo P: Ficha de datos video gráficos	
Anexo Q: Unidad didáctica	
Anexo R: Sesión de Aprendizaje	
Anexo S: Propuesta	
Anexo T: Artículo científico	

**Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Modelo de calidad de vida de Shalock	38
Tabla 2. Guía de preguntas para entrevista	66
Tabla 3. Categorización	67
Tabla 4. Significado de la multidiscapacidad	74
Tabla 5. Características de la multidiscapacidad	74
Tabla 6. Necesidades educativas	75
Tabla 7. Derecho a la educación	77
Tabla 8. El currículo y la respuesta educativa	78
Tabla 9. Atención transdisciplinaria	79
Tabla 10. Adaptaciones para aprender	80
Tabla 11. Participación de la familia	81
Tabla 12. Autodeterminación como componente de calidad de vida	83
Tabla 13. Inclusión social como componente de calidad de vida	83
Tabla 14. Relaciones interpersonales como componente de calidad de vida	84
Tabla 15. Desarrollo personal como componente de calidad de vida	85



**Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Ubicación geográfica del CEBE 707	69
Figura 2. Vinculación establecida entre categorías emergentes	87
Figura 3. Triangulación 1	88
Figura 4. Triangulación 2	89
Figura 5. Triangulación 3	90
Figura 6. Triangulación 4	91
Figura 7. Triangulación 5	92
Figura 8. Triangulación 6	93
Figura 9. Triangulación 7	94

## Resumen

El objetivo del estudio fue conocer desde un punto de vista fenomenológico las necesidades educativas de estudiantes con multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas"

La investigación fue de tipo cualitativa y de diseño fenomenológico. La población de estudio se constituyó por estudiantes con multidiscapacidad del sexto grado de primaria; dada las características de la combinación de discapacidades de los estudiantes, se eligió a 03 agentes educativos de proximidad cotidiana para que los representaran; siendo estos 01 madre de familia, 01 maestra y 01 auxiliar de educación. Para la recolección de datos se usó la entrevista y la observación; la primera se realizó con un cuestionario de 08 preguntas abiertas que se aplicó a tres agentes educativos cercanos a los estudiantes; en la observación se usaron registros fotográficos y documentos. De acuerdo al diseño de la investigación, se empleó la triangulación de datos para validar la información.

La conclusión obtenida fue que las necesidades educativas especiales de los estudiantes con multidiscapacidad del Centro de educación Básica Especial, no son cubiertas desde el Diseño Curricular nacional. Por lo cual como producto de la investigación se presenta una propuesta curricular orientada a dar respuesta a esta problemática.

**Palabras clave:** Necesidades educativas, multidiscapacidad y calidad de vida.

## **Abstract**

The objective of the study was to know from a phenomenological point of view the educational needs of students with multidiscapacidad of the Center of Special Basic Education N ° 707 "Popcorn"

The research was qualitative and of phenomenological design. The study population was made up of students with multidiscapacidad of the sixth grade of primary; Given the characteristics of the combination of disabilities of the students, 03 educational agents of daily proximity were chosen to represent them; Being these 01 mother of family, 01 teacher and 01 auxiliary of education. For data collection, interview and observation were used; the first one was carried out with a questionnaire of 08 open questions that was applied to three educational agents close to the students; Photographic records and documents were used in the observation. According to the research design, data triangulation was used to validate the information.

The conclusion was that the special educational needs of students with multiple disabilities the Center for Special Basic Education, are not covered from the national Curricular Design. Therefore as a result of the investigation a curriculum geared to respond to this problem is presented.

**Key words:** Educational needs, multiple disabilities and quality of life.

## Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a partir de uma vista fenomenológico as necessidades educacionais dos estudantes com deficiências múltiplas Centro de Educação Básica Especial N° 707 "Pipoca"

A pesquisa foi projeto de tipo qualitativo e fenomenológico. A população do estudo foi constituída por alunos com deficiências múltiplas sexta série; Dadas as características da combinação de deficiência dos alunos, 03 agentes educativos para representá-los diária de proximidade foi escolhido; São estes mãe 01 da família 01 e 01 de formação de professores assistente. A coleta de dados para a entrevista e observação foi usada; a primeira foi realizada através de um questionário 08 open-ended perguntas para três agentes educativos nas proximidades aplicado aos alunos; na observação foram utilizados registros e documentos fotográficos. De acordo com o projeto de pesquisa, triangulação de dados foi usado para validar as informações.

A conclusão foi de que as necessidades educacionais especiais dos alunos com deficiências múltiplas O Centro de Educação Especial Basic, não são cobertos a partir do Projeto Curriculares Nacionais. Por tanto, como resultado da investigação de um currículo voltado para responder a este problema é apresentado.

**Palavras-chave:** necessidades educacionais, deficiências múltiplas e qualidade de vida.