

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE
INCLUSIVO EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LAS
ESCUELAS INCLUSIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
UGEL 03 – LIMA 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. MARGOT KANDY POMA MORALES

ASESOR

Mg. RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mis estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad incluidos en las escuelas de educación básica regular que con su existir nos muestran la riqueza de educar en la diversidad.

A Luis Ángel, mi esposo, por su apoyo incondicional en mi desarrollo profesional.

La investigadora.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a los directivos y docentes de las escuelas inclusivas de la RED N° 5 de la UGEL 03 de Lima Cercado que facilitaron el desarrollo de este trabajo de investigación.

Asimismo el agradecimiento muy especial al Mg. Rodolfo Fernando Talledo Reyes quien me orientó para la culminación de este trabajo de investigación

La investigadora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

De acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento de grados para la elaboración y sustentación de Tesis de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación denominado: "Influencia de la Gestión Educativa con Enfoque Inclusivo en las Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Discapacidad de las Escuelas Inclusivas del Nivel Primaria de la UGEL 03 – Lima 2012".

El documento presentado consta de cuatro capítulos, en el primero se fundamenta el problema de investigación y las razones de su ejecución, el segundo contiene el marco teórico empleado en la contrastación, el tercero presenta el diseño de investigación propuesto y finalmente en el cuarto se presenta los resultados, su análisis y discusión que dan origen a las conclusiones.

Dado el alcance que se espera para el estudio realizado requiere ser examinado detenidamente, para lo cual se pone a vuestra disposición.

La investigadora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1 La educación inclusiva	29
2.2.1. Definición	29
2.1.2. Fundamentos	30
2.1.3. Principios	31
2.1.4. Marco jurídico y normativo internacional	32
2.2 La educación inclusiva en el Perú	33
2.2.1. La inclusión en los principios y fines de la educación.	33
2.2.2. Marco jurídico y normativo de la inclusión en el Perú	34
2.2.3. El plan piloto de educación inclusiva en el Perú	35

	Pág.
2.2.4. Los niños y niñas con discapacidad: Alcances y limitaciones en la implementación de la política de educación inclusiva en las I.E. del nivel primaria	37
2.3. La gestión educativa con enfoque inclusivo	40
2.3.1. Definición	40
2.3.2. Dimensiones	42
2.3.2.1. Política inclusiva	42
2.3.2.2. Práctica inclusiva	48
2.4. Las adaptaciones curriculares	52
2.4.1. Definición	52
2.4.2. Principios	52
2.4.3. Características	53
2.4.4. Las adaptaciones curriculares en la planificación curricular de la escuela inclusiva	54
2.4.5. Las adaptaciones de acceso al currículo	56
2.4.5.1. Definición	56
2.4.5.2. Tipos de adaptaciones de acceso	57
2.4.5.3. Adaptaciones de acceso para estudiantes con Discapacidad	58
2.4.6. Las adaptaciones en los elementos básicos del currículo	64
2.4.6.1. Definición	64
2.4.6.2. Adaptaciones en las capacidades	65
2.4.6.3. Adaptaciones en la metodología	73
2.4.6.4. Adaptaciones en la evaluación	74
2.5. Definición de términos básicos	77
III. MARCO METODOLÓGICO	78
3.1 Hipótesis	79
3.2 Variables	80
3.2.1 Definición conceptual	80

	Pág.
3.2.2 Definición operacional	81
3.3 Metodología	84
3.3.1. Tipo y método de estudio	84
3.3.2. Diseño del estudio	84
3.4. Población y muestra	85
3.5. Método de investigación	87
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.7. Método de análisis de datos	91
IV. RESULTADOS	92
4.1 Presentación de resultados	93
4.2 Prueba de hipótesis	100
4.3. Discusión	111
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Adaptación curricular cuando se baja el nivel de la habilidad	67
Tabla 02: Adaptación curricular cuando se eleva el nivel de la habilidad	68
Tabla 03: Adaptación curricular cuando se disminuye el nivel de conocimiento	68
Tabla 04: Adaptación curricular cuando se desdobra la capacidad	69
Tabla 05: Adaptación curricular cuando se eleva el nivel del conocimiento	69
Tabla 06: Adaptación curricular cuando se cambia la condición	70
Tabla 07: Adaptación curricular cuando se añade una condición a la Capacidad	70
Tabla 08: Adaptación curricular cuando se cambia la actitud en una Capacidad	71
Tabla 09: Adaptación curricular cuando se eleva el nivel de la actitud	71
Tabla 10: Adaptación curricular contextualizando actitudes	72
Tabla 11: Adaptación curricular cuando se modifica todos los elementos de la capacidad	72
Tabla 12: Indicadores jerarquizados	76
Tabla 13: Dimensiones de la gestión educativa con enfoque inclusivo	82
Tabla 14: Dimensiones de las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad	83
Tabla 15: Población del estudio	86
Tabla 16: Muestra del estudio	86
Tabla 17: Resultado del juicio de expertos del instrumento Índice de inclusión adaptado	90
Tabla 18: Resultado del juicio de expertos del instrumento lista de cotejo	91
Tabla 19: Distribución de frecuencia de la política inclusiva	93
Tabla 20: Distribución de frecuencia de la práctica inclusiva	95
Tabla 21: Distribución de frecuencia de las adaptaciones de acceso	97
Tabla 22: Distribución de frecuencia de las adaptaciones en los elementos básicos del currículo	99
Tabla 23: Contingencia gestión educativa y adaptaciones curriculares	101

	Pág.
Tabla 24: Prueba Chi Cuadrado de la hipótesis general	101
Tabla 25: Resumen del modelo de regresión lineal de la hipótesis general	102
Tabla 26: Coeficientes del modelo de regresión lineal de la hipótesis General	104
Tabla 27: Contingencia gestión educativa y adaptaciones de acceso al Currículo	105
Tabla 28: Prueba Chi-Cuadrado de la primera hipótesis específica	106
Tabla 29: Contingencia gestión educativa y adaptaciones de elementos básicos del currículo	107
Tabla 30: Prueba Chi Cuadrado de la segunda hipótesis específica	107
Tabla 31: Resumen del modelo de regresión lineal de la segunda Hipótesis	108
Tabla 32 Coeficientes del modelo de regresión lineal de la segunda Hipótesis	109

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Política inclusiva desarrollada por la gestión educativa.	94
Figura 02: Práctica inclusiva desarrollada por la gestión educativa.	95
Figura 03: Adaptaciones de acceso para estudiantes con discapacidad	98
Figura 04: Adaptaciones en los elementos básicos del currículo para estudiantes con discapacidad	99
Figura 05: Regresión lineal de la gestión educativa y las adaptaciones Curriculares	103
Figura 06: Regresión lineal de la gestión educativa y las adaptaciones en los elementos básicos del currículo	109

RESUMEN

El objetivo del estudio fue demostrar que la gestión educativa con enfoque inclusivo influye positivamente en la formulación de adaptaciones curriculares, permitiendo que los estudiantes con discapacidad incluidos reciban una respuesta educativa pertinente a sus necesidades educativas especiales.

La investigación es de diseño no experimental transeccional correlacional-causal. Usó como método general al método hipotético deductivo y como específico al correlacional. La población del estudio se constituyó por 8 miembros docentes del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales y 22 docentes inclusivos de escuelas inclusivas primarias, de la RED 05 pertenecientes a la UGEL 03. El muestreo fue intencional no probabilístico; tomándose como muestra a 30 sujetos. En la recolección de datos se usó la encuesta y la observación. En la primera, se usó un cuestionario con 18 ítems, aplicado a los docentes inclusivos; validado por juicio de expertos y con coeficiente de confiabilidad de ,906 obtenido a través de la prueba Kuder Richardson. En la segunda, se usó una lista de cotejo con 18 indicadores aplicado a los profesionales del SAANEE; la cual fue validada también por juicio de expertos. De acuerdo al diseño descriptivo de la investigación, se empleó la prueba de independencia de las variables χ^2 Cuadrado para demostrar la posible influencia de una variable sobre la otra y la regresión lineal para determinarla.

La conclusión obtenida fue que la gestión educativa con enfoque inclusivo influye positivamente en el desarrollo de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad incluidos en educación básica regular.

Palabras claves: Gestión educativa con enfoque inclusivo, adaptaciones curriculares, inclusión, estudiantes inclusivos.

ABSTRACT

The aim of the study was to demonstrate that the educational management positively influences inclusive approach in developing curricular adaptations, allowing students with disabilities receive a response including education relevant to their special educational needs.

The research design is not experimental trans-causal correlational. Used as a general method to hypothetical deductive method as a specific method to correlational. The population of the study comprised of 8 members teachers Advisory and Support Service Special Educational Needs inclusive and 22 inclusive school teachers primary NETWORK UGELs 05 belonging to 03. The non-probability purposive sampling, taking as sample 30 subjects. For data collection we used two techniques: Survey and observation. In the first, we used a 18-item questionnaire applied to teachers inclusive; also validated by expert judgment and reliability coefficient, 906 obtained through Richardson Huder test. The second instrument was a checklist with 18 indicators applied to SAANEE professionals, which was validated through expert judgment. According to descriptive research design was used the test variable independence Hi Square to demonstrate the possible influence of one variable on another and linear regression to determine.

The conclusion drawn from the research was that the inclusive approach educational management positively influences the development of curriculum adaptations for students with disabilities included in regular basic education.

Keywords: Education Management with inclusive approach, curriculum adaptations, inclusion, inclusive students.