



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE NEGOCIOS
INTERNACIONALES**

Movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación
interinstitucional de la Alianza del Pacífico, año 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Negocios Internacionales

AUTORAS:

Br. Marilú Enedina, Blas Castillo (ORCID: 0000-0001-5250-0320)

Br. Yajaira Diyanira, Salazar Salcedo (ORCID: 0000-0002-1233-6623)

ASESOR:

Mgtr. Carlos, Guerra Bendezú (ORCID: 0000-0002-8928-1237)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Integración económica

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo en primer lugar se lo dedicamos a Dios por derramar su bendición y por permitirnos estar aquí adquiriendo conocimientos para forjar un mejor futuro. En segundo lugar, a nuestros padres, hermanos que a lo largo de nuestras vidas nos han apoyado y han hecho de nosotras personas con metas y propósitos en la vida.

Agradecimiento

Deseo un agradecimiento especial al Director de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales el MBA. Ricardo Fernando Cosio Borda por su gestión y apoyo incondicional en nuestro tema de investigación.

Un agradecimiento especial a nuestro asesor de tesis de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales. Carlos Guerra Bendezú por su gestión y apoyo incondicional en nuestro tema de investigación.

PÁGINA DEL JURADO

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, BLAS CASTILLO MARILU ENEDINA con DNI N° 47716288 a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Desarrollo del Proyecto de Tesis, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión, tanto en los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de Julio del 2019



BLAS CASTILLO MARILU ENEDINA

Declaratoria de autenticidad


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, SALAZAR SALCEDO YAJAIRA DIYANIRA con DNI N° 73201207 a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Desarrollo del Proyecto de Tesis, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión, tanto en los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de Julio del 2019


SALAZAR SALCEDO YAJAIRA DIYANIRA

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	30
2.1 Tipo y diseño de investigación	30
2.2 Escenario de estudio.	32
2.3. Participantes	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5. Procedimientos	33
2.6. Métodos de análisis de información	33
2.7. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	57
ANEXO 01: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	58
ANEXO 02: GUÍA DE ENTREVISTA	59
ANEXO 03: CUADRO DE OBJETIVOS	83
ANEXO 04: TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	88
ANEXO 05: FICHAS DE ENTREVISTA	89

RESUMEN

La movilidad estudiantil de la Alianza del Pacífico es una actividad que brinda becas de estudio a los países miembros cuyo objetivo es contribuir a la formación de capital humano y la integración académica en Colombia, Chile, México y Perú, donde las universidades públicas y privadas acceden al beneficio a través del convenio interinstitucional que firman con la PRONABEC que es el ente facilitador de la alianza del pacífico en el Perú.

El desarrollo de la presente investigación constituyó en investigar estudios prácticos nacionales e internacionales sobre la movilidad estudiantil y la cooperación académica, cuyo objetivo general es describir como se han beneficiado los estudiantes con la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019.

Además, se definió la selección de jóvenes colaboradores que resultaron ser eficientes para poder alcanzar el objetivo general, de tal manera que la investigación tuvo un enfoque cualitativo, el diseño es fenomenológica, la técnica que se aplicó fue la entrevista, con la finalidad de obtener datos informativos de estudio de cada una de las categorías señaladas en la matriz de categorización.

Finalmente se concluyó, la cooperación académica de la alianza del pacífico juega un rol muy importante dentro de la movilidad estudiantil puesto que gracias a estos acuerdos por medio de los convenios interinstitucionales y la gestión de las universidades para formar parte de la movilidad estudiantil que ofrece la alianza del pacífico hace posible que los estudiantes de universitarios puedan acceder a realizar una pasantía para un semestre fuera de su país de origen.

En las categorías mencionadas se ha podido constatar que es necesario evaluar estos aspectos al momento de entrevistar a un estudiante universitario, ya que son los encargados de brindarnos información acerca de la movilidad estudiantil.

Palabras claves: movilidad académica, cooperación académica, internacionalización.

ABSTRACT

The student mobility of the Pacific Alliance is an activity that provides scholarships to member countries whose objective is to contribute to the formation of human capital and academic integration in Colombia, Chile, Mexico and Peru, where public and private universities have access to benefit through the inter-institutional agreement signed with PRONABEC, which is the facilitating entity of the Pacific Alliance in Peru.

The development of this research was to investigate national and international practical studies on student mobility and academic cooperation, whose general objective is to describe how students have benefited from student mobility among universities under the inter-institutional cooperation agreement of the Pacific, year 2019.

In addition, the selection of young collaborators that proved to be efficient to reach the general objective was defined, in such a way that the research had a qualitative approach, the design is phenomenological, the technique applied was the interview, in order to obtain informative study data of each of the categories indicated in the categorization matrix.

Finally, it was concluded that the academic cooperation of the Pacific Alliance plays a very important role within the student mobility since thanks to these agreements through interinstitutional agreements and the management of the universities to be part of the student mobility offered by the Pacific Alliance makes it possible for university students to access an internship for a semester outside their country of origin.

In the aforementioned categories it has been found that it is necessary to evaluate these aspects when interviewing a university student, since they are in charge of providing information about student mobility.

Keywords: academic mobility, academic cooperation, internationalization.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las objetivos principales de la alianza del pacifico es fortalecer los conocimientos y contribuir la movilidad estudiantil, es por ello que, la movilidad estudiantil ayuda en la formación del capital humano, que fortalezcan y representen ventajas competitivas en los aspectos laborales y egresar profesionales competentes que los países miembros necesitan, lo cual es posible por medio del convenio interinstitucional que otorgara la PRONABEC en el caso del Perú que brinda becas a las diferentes universidades que accedieron a este programa estudiantil bajo la movilidad de la Alianza del Pacífico .

Además, otro aspecto que la alianza del pacifico cuenta con la internacionalización y la calidad educativa son conceptos clave para poder explicar la razón de ser de un programa de competencias internacionales que fortalezcan el conocimiento de la educación superior.

Es así que se recolecto testimonios de estudiantes universitarios que participaron de la movilidad estudiantil a través de la Alianza del Pacífico por medio de la PRONABEC que es la unidad ejecutora representante del MINISTERIO DE EDUCACIÓN del Perú el cual permite las oportunidades en el acceso de estudiantes. Por otra parte, Mora y Osorio (2017), la Alianza del Pacífico fue constituida el 6 de junio de 2012 en Chile, con la firma de los cuatro presidentes de Chile, Perú, México y Colombia.

La Alianza del Pacífico fue creada con la finalidad de construir un área de integración profunda que permite avanzar el proceso de integración. El desarrollo social de sus pobladores fue lo que motivó a la AP a crear la plataforma de intercambio estudiantil que hace posible la integración de la población universitaria a través del intercambio de sus estudiante y docentes con la movilidad estudiantil se genera la dinámica de integración humana que contribuye al fortalecimiento de las relaciones académicas y cooperación de las universidades.

La movilidad estudiantil de la AP busca la formación del capital humano debido a las exigencias laborales y profesionales del sistema económico mundial, a través de las becas estas contribuyen históricamente al perfeccionamiento de las capacidades académicas de los estudiantes que acceden a dicha pasantía para poder ampliar sus horizontes en temas académicas.

Díaz (2015). *La Alianza del Pacífico: Características y Dimensiones de un nuevo Proceso de Integración en América Latina*, pp.1-20, ISSN 1988-0618. La Alianza del Pacífico aborda algunos de los aspectos que configuran la integración como intercambio estudiantil, orientado a lograr la movilidad de personas. Cabe mencionar que en la Cumbre virtual de 2012 se comentaron los acuerdos de la AP, a través de la convocatoria de becas académicas.

La Alianza del Pacífico es un programa de intercambio estudiantil que busca avanzar académicamente en América Latina, son promovidas a nivel de educación superior, donde los beneficiados a la movilidad de la alianza del pacífico.

La selección de los estudiantes para la movilidad estudiantil de la Alianza del Pacífico, permite a estudiantes de los países miembros realizar un intercambio académico con el propósito de poder crear un intercambio académico de estudiante de licenciatura y doctorado, así como la realización de pasantías académicas.

El intercambio de estudiantes de pregrado y posgrado es una oportunidad para que el enfoque de los jóvenes y académicos y de un mayor conocimiento de las realidades de la Alianza del Pacífico a través de la asignación de becas estudiantiles que cada país ofrece, genera dinámicas de integración, que contribuirá al fortalecimiento de las relaciones académicas y de cooperación entre los países.

Los gobiernos en tema de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo. Asimismo, la importancia de la movilidad de estudiantes como un elemento clave para la mejora de la formación profesional, la movilización del conocimiento y la estructuración de redes de intercambio de conocimiento entre participantes. García (2013). *REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO*. N. ° 61, pp. 59-76 (ISSN 1022-6508).

Los estudiantes que cuentan con beca pueden contar con un programa de acuerdo con el país donde se logra obtener subsidios para los gastos de vivienda, de alimentación y transporte.

La plataforma de movilidad estudiantil tiene como propósito contribuir a la integración de las economías de los países. Por otro lado, cabe señalar que el Programa de Movilidad Estudiantil es uno de los primeros logros obtenidos por la AP en

el ámbito universitario, impulsado por los gobiernos de los cuatro países miembros debido a que trabajan de manera participativa y conjunta en un área de integración profunda.

En este sentido, este trabajo de investigación busca dar a entender la importancia de la plataforma de intercambio estudiantil a través de la Alianza del Pacífico que a nivel interno de cada país es promovida por las distintas universidades públicas y privadas que hacen posible el desarrollo del intercambio estudiantil.

Se identificaron un conjunto de investigaciones que han sido referidas a problemáticas similares, conformadas por tesis y artículos de investigación elaboradas en los últimos años, las cuales apoyaran la investigación y las cuales que se presentan a continuación.

Pérez, (2016) en su tesis titulada “La movilidad estudiantil en la Universidad Veracruzana y su relación con la desigualdad escolar” realizado en Veracruz, México esta investigación fue presentado a la Universidad Veracruzana Instituto de Investigación Educativa, para optar maestría en investigación educativa tuvo como objetivo reconocer cómo en el transcurso de la movilidad existen diferencias que los distinguen. La investigación fue elaborada bajo el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, entrevista semiestructurada, análisis descriptivo, flexible puede cambiarse, se determina anticipadamente.

López, (2010) en su tesis titulada “El Intercambio Estudiantil como recurso Promotor del Desarrollo Humano” realizado en México, D.F, México esta investigación fue presentada en la Universidad Iberoamericana, para optar el grado de maestro en desarrollo humano tuvo como objetivo la intención de comprender el impacto de la experiencia del intercambio estudiantil en los alumnos en términos de percepción y conciencia de crecimiento si dicha estrategia educativa tendría la significación de ser un recurso promotor del desarrollo humano de los jóvenes. La investigación fue elaborada bajo el enfoque cualitativo.

Bárceñas, (2012) en su tesis titulada “caso: proceso de internacionalización de la universidad de córdoba Colombia”, realizado en Cartagena-bolívar, Colombia esta investigación fue presentado a la universidad tecnológica de bolívar, para optar al título de maestría en negocios internacionales e integración tuvo como objetivo la internacionalización de las organizaciones las Universidades, como parte fundamental de la sociedad, no han sido ajenas a este fenómeno.

Aguilar, (2016) en su tesis titulada “La Cooperación Académica como un instrumento para la integración regional en la Alianza del Pacífico: el Caso de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica” realizado en ciudad de México, México esta investigación fue presentada al Instituto de Investigaciones Dr. José María Luís Mora, para optar el grado de maestra en cooperación internacional para el desarrollo, tuvo como objetivo explicar cómo la Alianza del Pacífico integra el factor de la CID (Cooperación Internacional para el Desarrollo), como objetivo de la integración profunda a través de la Cooperación Académica Sur-Sur, por el otro, describir los principales aspectos estructurales y de gestión de la cooperación de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica .

Lemus, (2016) en su tesis titulada “La movilidad estudiantil, como parte del proceso de Internacionalización de la Educación Superior: caso Licenciatura en Ciencias de la Educación, periodo 2010-2015” realizada en Pachuca de Soto Hidalgo, México esta investigación fue presentada a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades para optar el título de Maestra en Ciencias Sociales, tuvo como objetivo la formación integral y desarrollo de competencias que requieren hoy en día como exigencia de campos laborales estatales, nacionales e internacionales. La investigación fue elaborada bajo el enfoque mixto con triangulación cualitativa y cuantitativa para responder las distintas preguntas, corte no experimental, exploratorios, descriptivos, la muestra que se maneja es no probabilístico, para lo cual se contó con 24 alumnos.

Rodero (2015) en su tesis titulada “La cooperación académica en las universidades públicas colombianas en los ámbitos nacionales e internacionales”, realizado en Barranquilla, Colombia esta investigación fue presentada a la Universidad San Buenaventura, Cartagena en convenio con la universidad de pavía (Italia), para optar al título de magister en cooperación internacional para el desarrollo tuvo como objetivo establecer sobre el estado actual de la cooperación académica.

Meza (2015), en su tesis titulada: “El impacto de la gestión de la comunicación en las experiencias de movilidad internacional estudiantil: El caso de las universidades chilenas y españolas”, su objetivo fue explorar el impacto de la gestión de la comunicación internacional en los procesos de movilidad estudiantil en las universidades.

Murillo (2018), en su tesis titulada: “La incidencia de la cooperación entre Australia y Colombia en la Internacionalización de la educación superior colombiana: Movilidad

Académica hacia afuera 2008 – 2014”, su objetivo fue analizar la cooperación entre Australia y Colombia para ver si esta ha incidido en la globalización de la universidad de Colombia, teniendo en cuenta la movilidad académica hacia afuera de los colombianos. En consecuencia, los objetivos específicos serán desarrollados en cada capítulo, ya que están dirigidos a: como primera medida, analizar las diferentes teorías que van a acercar al lector a hallar la importancia de los conceptos que se presentan en la investigación, y específicamente se desarrollará en profundidad la teoría del Institucionalismo Neoliberal, de Robert Keohane, para entender las nuevas dinámicas del sistema internacional, y el rol del Estado con la aparición de las instituciones.

Ledezma (2016) , en su tesis titulada : “Análisis del Impacto de la Movilidad Académica en los procesos de docencia e investigación en las instituciones de educación superior de categoría “A” y “b” del Ecuador” , realizado en Ecuador, Sangolquí esta investigación fue presentada a la Universidad de las Fuerzas armadas de Ecuador, para optar por el título de ingeniería comercial como objetivo fue conocer el impacto que genera la movilidad académica en los Procesos de Docencia e Investigación en las Instituciones de Educación Superior de Categoría “A” y “B” del Ecuador, y por consiguiente también con los datos adquiridos en la presente investigación sobre la movilidad académica es dar a conocer los beneficios que existe al desplazar a estudiantes, profesores e investigadores dentro o fuera del país. Además, la finalidad de este estudio es aportar con las estadísticas a que se implanten nuevas políticas en los procesos de docencia, tomando en cuenta los datos que proporcionan en el levantamiento de información y en la revisión de la literatura. En el que se pretende examinar la relación entre la movilidad académica que es la variable independiente, así como los procesos de docencia e investigación como variable dependiente, su tipo de investigación es cuantitativo, ya que busca relacionar la variable independiente movilidad académica y la variable dependiente de los procesos de docencia e investigación dentro de las IES de categoría A y B en Ecuador, y este estudio seguirá una lógica deductiva que se ejecutará a través de la técnica de muestreo no probabilístico, además esta investigación es de estudio transversal ya que se efectuará en un momento único.

Lysenko, (2015) en su tesis titulada: “Estrategia de gestión para fortalecer los procesos asociados a la movilidad estudiantil en los colegios internacionales Heraldos del Evangelio”, su objetivo fue es mejorar los análisis de gestión en materia de migración de

estudiantes, con experiencias más de carácter particular de cada una de las sedes y no desde un aspecto institucional.

Jiménez (2017) en su tesis titulada: “Trayectorias educativas de personas beneficiarias del programa crédito beca para posgrados en el exterior de la fundación para el futuro de Colombia-Colfuturo (2010-2014). Aproximación desde un enfoque de género”, para optar por el título de magíster en Política Social, su objetivo fue realizar un análisis de las personas beneficiarias del Programa Crédito-Beca para estudios de posgrados, donde se señalan las tendencias de formación por áreas de estudios de pregrado y posgrado.

Varas, D. (2014) en su tesis titulada: “Rediseño del proceso de Movilidad para estudiantes internacionales del programa de movilidad estudiantil de la Universidad de Chile”, para optar por el título de ingeniero civil industrial, su objetivo fue analizar la situación actual de herramientas metodológicas pertinentes como benchmarking y entrevistas a los principales actores, acorde a la información recopilada y la creación de indicadores para medir el impacto de los rediseños propuestos.

En este sentido, Wernisch, D. (2016) en su tesis titulada *internationalization and student mobility in teacher education: internationalization models, diffusion barriers, and recommendations for policy and high education institutions*, realizado en Lienz/Tirol, Österreich, Alemania esta investigación fue presentada en la University of Education Freiburg, para optar por el título de doctor en filosofía, tiene como objetivo las dimensiones internacionales específicamente de la movilidad relacionada con el estudio dentro de los programas de educación superior los ideales y la demandas de los graduados para poseer experiencias internacionales el estudio proporciona recomendaciones para fomentar la movilidad relacionada con el estudio en los programas de grado de formación docente con la gestión estratégica de la internacionalización.

Velázquez, E. (2017) en su tesis titulada “The internationalization of higher education as a factor in the development of a country. Case: Paraguay”, esta investigación fue presentada en la Faculta de Dret, Universitat de Barcelona, Curs:2016-2017, para optar el título de maestría en educación, tuvo como objetivo el proceso de internacionalización de la educación superior, donde se centra en estudiar el caso de un país.

Márquez, F y Pedraza, A (2015) en su tesis titulada “Quality of academic processes in three masters in education”, esta investigación fue presentada en la Military University New Granada Faculty of Education and Humanities Master of Science in Education, para optar el al título de Magíster en Educación en Colombia, tuvo como objetivo identificar los factores que fomentan la investigación de las condiciones de calidad de la actuación académica.

De igual manera, Romero, (2017) en su tesis titulada “efectos de la movilidad internacional estudiantil en la captación de postulantes en una universidad privada de lima en el año 2017” realizado en lima, Perú esta investigación fue presentada a la Universidad San Martin de Porres, para optar el doble grado académico de Maestro en Negocios Internacionales tuvo como objetivo el estudio de alumnos ingresantes en una universidad.

Fairlie, (2014) en su tesis titulada “Desafío de la internacionalización: una propuesta para la facultada de ciencias sociales de la PUCP”, realizado en Lima, Perú esta investigación fue presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de magíster en política y gestión universitaria tuvo como objetivo la competencia que ahora es global y plantea una metodología del sistema universitario y la estrategia educativa del país. La investigación fue elaborada bajo el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo.

Huamán, J. y Sedillo, H. (2018) en su tesis titulado “propuesta estratégica de cooperación para impulsar la calidad académicas de la facultad de ciencias económicas y administrativas realizado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza 2017”, realizado en Chachapoyas, esta investigación fue presentada ante la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Perú para optar el título profesional de licenciado en administración de empresas tuvo como objetivo elaborar el estudio en contribución de la calidad profesional de las escuelas. La investigación fue elaborada bajo el enfoque cualitativo es un diseño descriptivo simple de tipo transaccional de una sola casilla, ya que se buscó recolectar, analizar y comparar la información de la variable en un momento dado o tiempo único, La población de estudio estuvo constituido por los estudiantes.

Ruiz, (2014) en su tesis titulado “internacionalización de la educación superior para diplomacia universitaria y la gestión de la comunicación en este proceso”, realizado en Piura, Perú, esta investigación fue presentada a la universidad de Piura, para optar el título de licenciada en comunicación tuvo como objetivo dar a conocer la creciente interconexión

mundial, el avance de la tecnología y comunicación. La investigación fue elaborada bajo el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo.

Medina, (2016) en su tesis titulado “propuesta para la organización de una oficina de movilidad estudiantil en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura”, realizado en Piura, Perú esta investigación fue presentada en la universidad de Piura para optar el título de licenciado administración de empresas tuvo como objetivo un contexto de internacionalización, brindando una educación a sus estudiantes. La investigación fue elaborada bajo el enfoque cualitativo.

Alarcón, (2013) en su tesis titulada gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana, realiza en Lima, Perú esta investigación fue presentada a la Universidad San Martín de Porres, para optar el grado de académico de maestro en educación con mención en docencia e investigación universitaria, tuvo como objetivo es dar a conocer la importancia de la calidad educativa en la gestión de las organizaciones en el sistema educativo peruano.

Quispe (2019) en su tesis titulada: "Gestión educativa y la satisfacción laboral en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Chilca – Huancayo”, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional, su objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre la Gestión Educativa y la Satisfacción.

Cajahuamán, (2019) en su tesis titulada: “Desempeño directivo y gestión educativa en instituciones educativas públicas, Red 11, Ugel 02, Rímac 2018”, para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, su objetivo fue encontrar que la relación entre las variables desempeño directivo y gestión educativa, su tipo de investigación fue enfoque cuantitativo.

Valencia y Zambrano (2015) en su tesis titulada: “Impacto del crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la educación superior en la Provincia de Chincha – 2012”, para Optar al grado de maestro en investigación y docencia universitaria su objetivo fue determinar el impacto del crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la Educación en la provincia de Chincha, identificar la situación sus objetivos.

Arieta (2018) en su tesis titulada: “La calidad educativa y su relación con el desempeño directivo en la Institución Educativa N°5036 Rafael Belaunde Diez Canseco, Región Callao, 2017 para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa, su objetivo fue determinar la relación existe entre la calidad educativa y el desempeño directivo, esta investigación es de enfoque cuantitativo.

Llamo, (2018) en su tesis titulada: “Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06”, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión educativa, su objetivo fue determinar la relación entre la gestión institucional y calidad educativa de las instituciones.

Cabezas (2018) en su tesis titulada: “Evaluación de la Ley Universitaria n°.30220 y sus efectos en la calidad educativa en el Perú”, para optar el Grado Académico de doctor en educación, su objetivo fue determinar los efectos de la Ley Universitaria en la calidad educativa de las universidades del Perú, su tipo fue aplicada, de nivel explicativo, el método y diseño no experimental de carácter ex post-facto.

En el mismo sentido, Aguilar (2017) en su artículo titulado: ”migración estudiantil: una oportunidad para fomentar y la internacionalización de la educación superior en México” ,presentado a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) de Tabasco, México su objetivo es mencionar que :las instituciones de educación superior han implementado la movilidad para fortalecer las relaciones interculturales , ya que es considerada como un medio de aprendizaje mutuo entre países y culturas diferentes al incorporar la dimensión internacional e intercultural a la formación de estudiantes donde se promueve un incremento en la calidad educativa, a la vez que impone retos en la gestión universitaria.

La investigación está basada con encuestas las cuales serán aplicas a estudiantes que participaron en un intercambio estudiantil, cuyo objetivo es analizar las competencias académicas y como estas influyeron en la adquisición y conservación del empleo en los egresados universitarios. Por un lado, está el desarrollo de ventajas integrales. Por otro lado, está la falta de empleo para los jóvenes, actualmente existen varias organizaciones que promueven la empleabilidad para aumentar la calidad y la adquisición de habilidades en pro de la conservación del empleo. González, J. E. y Salgado, V. C. (2016). Impacto de los

programas de movilidad internacional en la adquisición de competencias académicas para el ingreso al mercado laboral: México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 7, Núm. 13. ISSN 2007 – 7467

Los procesos de internacionalización y de movilidad académica a escala global en el contexto de la educación superior está en un constante crecimiento. El intercambio y movilidad estudiantil es un considerado como un conjunto de estrategias programáticas y organizacionales que constituyen pues la internacionalización del currículo, a través de las redes de cooperación internacional, los servicios trasfronterizos y la movilidad de estudiantes en un mecanismo de un país que necesita desarrollar esta área académica para dar respuesta los desafíos que representa la globalización. Villalón, I. E. (2017). La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio. *Revista Española de Educación Comparada*. núm. 29. pp. 297-314. ISSN 2174-5382

Las internacionalizaciones de las universidades influyen en la investigación; docencia. Extensión y gestión puesto que las universidades son los principales centros en la producción de conocimientos, es por ello que, es fundamental estudiar la internacionalización de la investigación dentro de la universidad. Oregioni, S. (2017). La internacionalización universitaria desde una perspectiva situada: tensiones y desafíos para la región latinoamericana. *Revista internacional de educación superior*. V.3. Núm. 01. P.114-133. ISSN 2446-9424

La gestión educativa para la eficacia escolar y universitaria, ya que, permite mejorar la vida en los ambientes educativos, significa dentro de cualquier institución una transmisión de información que involucra y representa un avance seguro en la adquisición de conocimientos productivos, a través del ejercicio de un cargo u oficio en este sentido el director en una figura influyente dentro de la estructura capaz de visualizar a su personal como un equipo de trabajo. Alfonzo (2018). *Gestión del Conocimiento e Instituciones Educativas*. *Educación en Contexto*, Vol. IV, N°8, Julio - diciembre, 2018. pp. 158. ISSN 2477-9296.

Fasanando (2018), en su artículo: “Estilos de Gestión Educativa y Clima Institucional en IE públicas en el distrito de Carmen de la Legua”. *Gestión en el Tercer Milenio* Vol. 21 - N. ° 41 - 2018, pp. 67 – 74. ISSN: 1728-2969. El estilo de la gestión educativa que aplican

los directivos dentro de la IE públicas es vital e importante, puesto que, repercuten en el clima institucional que garantizan la buena formación educativa que esta sea de calidad como un ente promotor del proceso estudiantil en un matiz más amplio para los logros intelectuales de los estudiantes tanto intelectual, moral, emocional y social. la educación de calidad es aquella que permite que el estudiante satisfaga todas sus necesidades y poder desarrollar sus habilidades personales, este artículo tiene como propósito determinar la relación que hay entre ellas, cómo influyen en el Clima institucional y sus repercusiones.

Sin embargo, La internacionalización se entiende como la respuesta al cambio económico, social y cultural conocido como globalización. La internacionalización del desarrollo material e intelectual del mundo, y es exigida por el desarrollo económico de la sociedad. El desarrollo y la competencia requieren esfuerzos conjuntos para lograr el cultivo de personal profesional de alto nivel y la cooperación en investigación científica para abordar problemas clave más allá de los límites de un país. Valiulis, A. y Valiulis, D. (2006). La internacionalización de la educación superior: un reto para las universidades. *The Internationalisation of Higher Education*. Vol.10, No.2. ISSN: 2162-3104

Este artículo sostiene que, hasta la fecha los debates (tanto públicos como académicos. La relación de las políticas tiene como potencial fomentar las practicas progresivas dentro de la institución universitaria en el cual el campus con la cual se firman las nociones “pedagógica comprometida” y “responsabilidad” que deben ser explotadas en relación con las experiencias de los estudiantes internacionales. Waters, J. L. (2018). La educación internacional es política Explorando la política de las movilidades estudiantiles internacionales. *Journal of international students*. Volume 8, pp. 1459–1478. ISSN: 2166-3750.

La internacionalización es un lugar central en educación superior, en este artículo se analizan datos obtenidos de un grupo de académicos de distintas universidades del mundo. Castro, P., Woodin, J.A. y Lundgren, U. (2016). Movilidad estudiantil e internacionalización en la educación superior: perspectivas desde profesionales. *Language and Intercultural Communication*. 16 (3). pp. 418-436. ISSN 1747-759 X.

Los países miembros de la AP responden a varias particularidades que surgieron en el 2011 las cuales se han profundizado hasta hoy en día. En la cual se desataca que los países de américa latina se profundizaron aperturas y liberalización económica así mismo se dieron

las reformas constitucionales, también se profundizó el interés en Asia, reforzando sus relaciones con la región y donde Colombia quedó relegada por la moratoria que estableció el mecanismo. Rojas, D. y Terán, J. (2017). Inserción de los países de la Alianza del Pacífico en Asia-Pacífico: más allá de las relaciones comerciales. *Beyond Trade Relations: Insertion of the Pacific Alliance Members into the Asia-Pacific Region*. Desafíos, Bogotá (Colombia), (29-2): 237-275, semestre II de 2017(en línea).

La Alianza del Pacífico busca la consolidación, a partir firma del Acuerdo Marco 2012, donde se inicia el proceso de acuerdo con los niveles de regionalización. Ortiz, C. (2017). La Alianza del Pacífico como actor regional: factores de éxito para la cohesión regional hacia la proyección internacional. *The Pacific Alliance as a Regional Actor: Success Factors for Regional Cohesion Towards International Integration*. Desafíos, Bogotá (Colombia), 29(1), 49-77. Semestre I de 2017(en línea).

Los procesos de regionalización que vive América Latina son de la creciente multipolaridad e interdependencia que identifican el escenario global como mapa de la integración regional de los paradigmas tradicionales de inserción internacional. Aproximación teórica y conceptual para el análisis de la Alianza del Pacífico. *A Theoretical and Conceptual Approach for the Analysis of the Pacific Alliance*. Desafíos, Bogotá (Colombia), 30(1), 21-45 (en línea).

Por otro lado, es importante reconocer a unas teorías referidas al tema investigado, las cuales respaldan la investigación y sirven de ruta para el análisis de la realidad estudiada.

Integración económica

“facilitar los movimientos de los flujos comerciales intrarregionales, eliminación de la discriminación comercial, política, social de los países”, de este modo aportando la libre circulación de las mercancías a nivel intrarregionales. (Vázquez, 2012).

“Implica la libre movilidad de mercancías o de factores, personas donde las diferentes agrupaciones sociales establecieron alianzas para intercambiar mercancías y garantizarse la paz”, este proceso de la libre circulación (Corchado, 2009).

- a) cooperación académica

“Consiste en la adecuada combinación de políticas, instrumentos, y capacidades de gestión para avanzar el proceso de internacionalización en una universidad”, de este modo se genera un mayor compromiso de las partes involucradas con este acuerdo. (Sebastián, 2004).

Se entiende por cooperación académica al compromiso de compartir los conocimientos, habilidades y fomentar relaciones con universidades en el ámbito educativo.

“La cooperación académica son acciones diseñadas por actores públicos y privados de varios países que buscan promover un progreso más justo en términos académicos”, este proceso de cooperación benéfica al estudiante para poder acceder a la movilidad de manera justa y adecuada. (Román, 2002).

Es por ello que, la cooperación académica es una de las actividades dedicadas a la promoción, acceder a mencionada que permite crear redes de contacto la cual permite la internacionalización de la educación, también esta cooperación es una alianza para lograr objetivos institucionales lo cual permite el crecimiento profesional de sus estudiantes y a la vez esto genera que la entidad universitaria consiga ser reconocida a nivel internacional, de esta cooperación resultan beneficiadas entidades públicas y privadas para la promoción y progreso sucesivo y de manera justa en términos académicos a nivel de educación superior.

Convenio interinstitucional

“Es un acuerdo en forma simplificada donde se reúnen la dependencia de una organización que tiene la conformidad de ambas partes para participar en un acto jurídico”, este tipo de convenio ayuda a las instituciones a tener un compromiso a participar de manera efectiva en el cumplimiento de lo acordado. (Palacios, 2007).

Por consiguiente, el convenio interinstitucional es un acuerdo celebrado por instituciones públicas y privadas para conseguir un fin que promueva la cooperación a nivel de institución, la cual permite desarrollar acciones de beneficio mutuo, donde en temas de educación superior los beneficiados son los alumnos ya que pueden acceder a intercambios académicos la cual es promovida por intermedio de estos convenios con otros países que brindan educación superior, para egresar profesional con experiencia y currículum internacional.

Gestión de la universidad

“Consiste en la toma de decisiones en autorizadas unipersonales para la administración de las universidades con uso racional de recursos educativos”, esto permite la toma buena gestión y toma de decisiones que favorecen a las instituciones educativas. (Casalino, 2004).

Tras esta mención, se puede decir esta dimensión de gobierno abarca la formulación e implementación de decisiones políticas donde concretan los objetivos organizacionales.

“Consiste en gestionar los objetivos, diseñar las estrategias y los planes para alcanzarlos para potenciar el capital humano y promover la calidad educativa con técnicas y herramientas”, esto a su vez apoya a la óptima ejecución de las actividades dentro una institución. (Villanueva, 2016).

Es así que, la gestión de la universidad cumple un puesto las gestiones que realizar las áreas competentes y su buen desarrollo y planeación permiten que la ansiada internacionalización de la universidad sea posible esta a su vez beneficia a los estudiantes para quienes las puertas de universidades internacionales se abren y poder adquirir nuevos conocimientos y esto es un valor agregado para el currículo del egresado y promueve la calidad educativa.

b) Internacionalización

“Es un proceso dinámico con capacidades competitivas en uno o más países, con compromiso creciente de recursos en los mercados internacionales”, este proceso de internacionaliza mejora la calidad competitiva dentro de las universidades. (Otero, 2008).

Por consiguiente, la internacionalización es un proceso de cambio a medida cada entidad de educación superior, puesto que no existe un modelo de internacionalización que se adapte a todos por igual. Además, se reconoce que el motor del proceso de internacionalización es la evaluación, prioridades de cada institución universitaria.

“la internacionalización es un contexto la movilidad académico-profesional mejoran la empleabilidad del alumnado en gestión de las instituciones universitarias”, la internacionalización mejora al desarrollo de la empleabilidad de los egresados. (Jones y Brown, 2014).

Se entiende por internacionalización a nivel de educación superior el medio por el cual las entidades universitarias logran posicionarse o ingresar a otros países y de este modo poder ofrecer educación de calidad sumado a conocimientos diferentes a las de su propio país, por

otro lado, esto beneficia a los alumnos quienes son los que acceden a la movilidad estudiantil la cual es parte para la internacionalización académica.

Calidad educativa

“Se refiere a la eficiencia, eficacia, impacto y gestión donde se relaciona la realidad de conocimientos y objetivos en la formación académica”. (Cosio, 2013).

Se entiende por calidad educativa a los aspectos positivamente valorados por la sociedad ya que lleva consigo al proceso de formación las personas en su cultura, costumbres y tradiciones, contribuyendo en su aprendizaje educativo.

“la calidad educativa el cual asegura el aprendizaje relevantes y significativas que conducen a la formación de universitarios altamente calificados”, la calidad educativa le da un plus a la oferta educativa permitiendo así poder acceder a un campo laboral con más oportunidades. (Silva, 2006)

Por tanto, la calidad educativa son métodos de enseñanza que aplican las universidades para diferenciarse del resto y garantizar a los alumnos que el conocimiento adquirido es necesario y cubre los requisitos que solicita el campo laboral, esto permite el desarrollo óptimo del aprendizaje adquirido dentro del aula el cual será plasmado cuando egresen de su casa de estudios.

Dimensión internacional

“Es un espacio o tamaño de las infraestructuras de apoyo en la movilidad estudiantil de experiencia en una cooperación con otros sistemas educativos “, esto permite el apoyo con otros sistemas educativas a nivel internacional. (Prieto y Jiménez, 2012).

Esto refiere a que cada universidad desde una perspectiva internacional, integradora y globalizada, desarrolla actividades de capacitación con el objetivo de capacitar a profesionales dentro de la organización capaces de desarrollarse con éxito el sistema educacional en los estudiantes.

“La dimensión internacional, intercultural y global busca incrementar la calidad educativa y la investigación de la institución con la finalidad de contribuir a la sociedad”, esto hace posible la interacción de instituciones a través de la globalización que se da hoy en día. (Gacel, 2018).

Por otra parte, la dimensión internacional permite que los estudiantes puedan desarrollar los aprendizajes adquiridos y a la vez les permite fomentar la investigación a nivel de estudiantes y docentes poder realizar intercambio de conocimientos así fortalecer lo aprendido e interactuar con profesionales de diferentes partes del mundo.

c) Intercambio estudiantil

“Es la razón de la formación educativa donde predomina el ambiente de comunidad educativa con base de integración en un país determinado”, es la movilidad de estudiantes a diferentes partes del mundo con el objetivo de conocer nueva forma de educación. (Flores, 2004).

El intercambio estudiantil es un programa en el que un estudiante, decide residir por un tiempo determinado en otro país para aprender, el idioma y la cultura, etc, con el objetivo obtener un período de estudio en otro país sin la necesidad de que su familia aloje a alguien de otro país.

“El intercambio estudiantil es sumamente eficaz que dan resultado en la experiencia de otras personas a nivel académico, mejorando habilidades y aptitudes de las personas”, la movilidad de estudiantes permite lograr un nivel académico óptimo y mejorar las habilidades de los estudiantes. (Banco Mundial, 2013).

Es así que, el intercambio estudiantil permite ganar experiencia a nivel académico y profesional mejora su forma de ver las cosas ampliando sus horizontes y adquieren nuevas expectativas de su alrededor les permite trazarse nuevas metas, la mentalidad cambia y las ganas de superarse mejora y se enfoque de forma diferente gracias a las experiencias vividas fuera de su país de origen.

Socio-cultural

“Consiste en una estrategia socioeducativa que pretende desencadenar los procesos de auto organización a nivel individual y grupo sociocultural”, es la influencia que representa la sociedad dentro de un país y como esta es vista desde la perspectiva educativa. (Calvo, 2005).

Se entiende como un estado cultural de un grupo social, donde se toma en cuenta una, actividad o disciplina en cuestión se relaciona con la cultura o tradiciones de una determinada sociedad.

“Es la variación de la evolución social y desarrollo social de cómo comprender los cambios de fronteras nacionales e interactuar con otros objetos a través de mensajes”, la sociedad y la cultura son la base de un país que identifica a pobladores con respecto a otros. (Barros y Esteinou, 2005).

Por otro lado, lo socio- cultural es una variación de la evolución de la sociedad donde se va adquiriendo nuevas formas de ver el mundo, conocer e interactuar con sus costumbres y creencias, estilos de vida y hasta el tipo de conocimiento y las actividades que realizan son diferentes y únicas en cada país.

-Experiencia académica

“Se define a los perfiles académicos de estudiantes vinculados con la formación académica de experiencias en múltiples tareas académicas dentro de una institución educativa”, la experiencia académica son los conocimientos que se adquieren fuera del país de origen. (Ducoing, 1997).

Esto se refiere un conjunto de conocimientos adquiridos por los estudiantes o profesionales donde interactúan conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo y ámbito profesional lo cual lleva consigo nuevas oportunidades en su formación académica.

“La experiencia educativa supone una mirada apegada a los acontecimientos vividos, supone ponerse a mirar y pensar que hace lo vivido en ti es algo que ocurre en el área pedagógica”, las experiencias educativas mejoran las perspectivas de cómo el mundo y trazar nuevos objetivos a base de estas. (Arévalo y Arnaus, 2010).

Es así que, la experiencia educativa son acontecimientos adquiridos por medio de las vivencias que van adquiriendo a lo largo del proceso educativo y que está a su vez sumará para formar profesionales de excelencia, por medio de conocimientos basados en la experiencia pedagógica que se imparten dentro de las aulas y la plana de docentes les transmiten sus vivencias en sus clases a lo largo de la vida universitaria.

Considerando lo antes explicado, se ha formulado un problema general de investigación: ¿Cómo se han beneficiado los estudiantes con la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019? Además, se formuló el problema específico 1: ¿Cómo la cooperación académica se ha desarrollado con la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de

cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019? así como el problema específico 2: ¿Porque el proceso de internacionalización es determinante en la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019?, y el problema específico 3: ¿Cómo el intercambio estudiantil influye en la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019?

Según los problemas planteados, la investigación tiene por objetivo general: Describir cómo se han beneficiado los estudiantes con la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019, así como también tiene el objetivo La cooperación académica es determinante para la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019, el objetivo específico 2: La internacionalización es determinante en el proceso de la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019, objetivo específico 3: El intercambio estudiantil es determinante en la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019.

La investigación es de importancia, ya que presenta una justificación práctica, la cual se refiere Justificación Teórica: de la investigación están en base a la información que se recogerán de fuentes que son de reciente a nivel de tesis como de investigaciones en relación a la variable que forma parte de la investigación. La presente investigación surgió basado en la movilidad estudiantil de la alianza del pacífico, cuyo objetivo es fortalecer la educación superior y formar profesionales competitivos. Por ello, se da a conocer de manera profunda y detallada la percepción que tienen las personas que tuvieron la oportunidad de realizar el intercambio estudiantil. Justificación Metodológica: Se aplicará la metodología de la entrevista, el cual permitirá profundizar más el objetivo puesto que la observación no es suficiente, la entrevista se desarrollará a los estudiantes de las diferentes carreras profesionales que tuvieron la experiencia de realizar este intercambio quienes profundizaron del tema y enriquecerán esta investigación sobre la movilidad estudiantil de la Alianza del Pacífico. Justificación Práctica: Por medio de esta investigación, se logró estudiar la situación del intercambio estudiantil, y como está desde sus inicios ha tenido una gran expectativa, las experiencias de los estudiantes darán fe del avance de este proyecto están

dando sus primeros frutos tal y como se esperaba en sus inicios. Relevancia, la investigación, destacó las universidades y el PRONABEC ha logrado la cooperación interinstitucional permitiendo una mejor comprensión y la adquisición de nuevos conocimientos en el proceso formativo de la educación superior. Estos resultados proporcionan mayor información sobre el desarrollo y las bases para la aplicación de la movilidad en el ámbito académico se enfatizan la importancia de la adquisición de competencias genéricas y específicas. Contribución, los resultados de esta tesis son importantes porque permitirán dar a conocer que a través de la movilidad estudiantil producto de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, que permiten conocer los objetivos que los impulsan y cómo surgieron estos acuerdos que hoy permiten que estos países se integren más y se involucren unos con otros en los diferentes ámbitos y enfoques que tratan en cada acuerdo realizado, con esta información los estudiantes de estos países. Al mejorar la situación educativa se verá reflejado los diversos aspectos culturales: idioma, creencias y valores que tiene estos cuatro países miembros.

De acuerdo al resultado de esta evidencia, la movilidad estudiantil se ha convertido en una estrategia prioritaria para las metas propuestas por los países de la AP y cada vez son más los observadores que quieren ingresar y formar parte de esta alianza.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

En este sentido se mencionan los siguientes:

“Trata de responder a los problemas o preguntas específicas que se presentan al investigador con la finalidad de encontrar soluciones que pueda emplearse de manera inmediata”, dentro de la investigación que permitirá aclarar las interrogantes encontradas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

“Busca recursos de aplicación del conocimiento obtenido en la investigación básica”, los resultados de la investigación básica son la base para la construcción de un buen resultado dentro de la investigación aplicada. (Cazau, 2006).

“La utilización del conocimiento para aplicarlos en provecho de la sociedad, Se encuentra estrechamente vinculada con los aportes y los descubrimientos de la investigación básica”, permite los resultados sean un soporte para la investigación aplicada que abala su veracidad. (Hernández, et al., 2014).

El enfoque que sigue la investigación es el cualitativo,

En este sentido Uwe flick menciona menciona que:

La investigación cualitativa es como expresión genérica para uno de los enfoques de investigación en las ciencias sociales. Estos enfoques se conocen también como reconstructivos o interpretativos. (Flick, 2015, p.21).

El método que se sigue la investigación es inductivo- deductivo,

La investigación es de tipo deductivo porque parte del razonamiento de lo general a lo particular para contrastar las observaciones del trabajo de campo.

En este sentido Uwe flick menciona menciona que:

“El razonamiento deductivo supone una concepción pre programada del proceso de investigación, la teoría en la que se encuadran las preguntas y objetivos del proyecto está completamente definida antes de empezar el

trabajo de campo, busca la coincidencia entre la teoría y sus indicadores empíricos. El razonamiento inductivo se orienta más al descubrimiento a partir de generalizaciones empíricas, la lógica general es extraer, a partir de las observaciones, conclusiones válidas”, basada en conocimientos generales que serán llevados a algo más específicos. (Flick, 2015, p.46).

El diseño de investigación es de tipo fenomenológico, en este sentido Hernández, Fernández y Baptista mencionan lo siguiente:

“Diseños fenomenológicos Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015, pp. 493).

“El método fenomenológico es el estudio donde el indagador no se le es fácil formarse ideas y conceptos porque es alejado de su propia vida”, es conocer la situación estudiada a través de las experiencias del entrevistado. Martínez, (2006).

“El diseño de investigación Transeccional donde se recolectan datos con la finalidad de analizar su interrelación e incidencia en un momento único en el tiempo”, esto determina un año en específico que corrobore lo investigado en ese periodo de tiempo. (Hernández, et al., 2014).

El estudio se enfocó en la percepción de los estudiantes de las universidades que accedieron al intercambio estudiantil, se buscó reconocer la información, tal como son vividos y experimentados a través de fuentes existentes. Además, la principal técnica de recojo de datos ha sido basada en estudios ya existentes sobre este tema en el que se contextualizada en términos de su propia perspectiva sobre el espacio social, profesional y cultural comercial del contexto de los acuerdos y alianzas de países vecinos.

2.2 Escenario de estudio

La población objetiva corresponde a las diferentes universidades que cuentan con el convenio interinstitucional de la Alianza del Pacífico, se realizaron diversas visitas, dando lugar al desarrollo de la técnica de la entrevista para recopilar la información clave para el estudio. En lo que respecta a los recursos humanos, se solicitó una cita previa para acceder a la atención solicitada, puesto que las personas entrevistadas contaban con el perfil o características establecidas para el estudio.

Por otro lado, también se realizó las entrevistas por medio de correo electrónico y testimonios de pensionados de la AP que fueron recopilados mediante la página web.

2.3. Participantes

Los participantes para el estudio serán realizados en la ciudad de Lima, su población en primer momento fueron estudiantes universitarios que realizaron la movilidad estudiantil bajo el convenio interinstitucional de la Alianza del Pacífico de diferentes carreras profesionales. Por otro lado, el participante debe haber realizado el intercambio estudiantil en temas relacionados en el enfoque de investigación, sin importar su género, lugar de residencia, pertenencia a cualquier grupo socioeconómico.

Para el desarrollo de la investigación se ha considerado como participantes a:

Entrevistado 01: Estudiante de la Universidad Nacional San Marcos

Entrevistado 02: Estudiante de la Universidad del Norte Coquimbo

Entrevistado 03: Estudiante de la Universidad Javeriana de Cali

Entrevistado 04: Estudiante de Universidad Privada del Norte

Entrevistado 05: Estudiante Universidad Nacional San Marcos

Entrevistado 06: Estudiante Universidad Nacional San Marcos

Entrevistado 07: Estudiante Universidad Nacional San Marcos

Entrevistado 08: Estudiante Universidad Nacional San Marcos

Entrevistado 09: Ejecutivo de Pronabec, directora de relaciones y cooperación ANR y viceministro de relaciones exteriores

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Guía de entrevista:

El trabajo de investigación se tomó en cuenta la utilización de cuestionarios semiestructurados dirigido a estudiantes universitarios de pregrado, postgrado y maestría de movilidad estudiantil. Así mismo se ha considerado las siguientes técnicas de investigación:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) las entrevistas “son herramientas donde, se realizan las características de las entrevistas cualitativas servirán para seguir paso a paso el detalle de una entrevista”.

2.5. Procedimientos

Para el trabajo de investigación se ha recurrido a un trabajo de campo donde se realizó entrevista a los administrativos de la pronabec y estudiantes universitarios, posteriormente las entrevistas digitales se transcribieron y finalmente se hizo interpretación de texto con el programa atlas ti.

2.6. Métodos de análisis de información

La investigación utilizó el análisis de interpretación de textos de las entrevistas realizadas, una vez transcritas textualmente, a través de esto, se generaron, códigos, categorías y sub categorías. Finalmente se realizó la triangulación de hallazgos con el apoyo del programa atlas ti

El ATLAS TI es un programa de interpretación de textos donde se puede encontrar mayores detalles, donde en primer lugar se hace un repaso de los componentes principales del programa y, en segundo lugar, se presenta algunas de las operaciones básicas relacionadas con la documentación, la segmentación, codificación y el establecimiento de relaciones entre un elemento donde se almacena en un único archivo. Muñoz, J y Sahagún, M. (2017).

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación, se ha basado en el método científico y el derecho del autor, para la elaboración del trabajo de investigación está lo señala en las Normas APA - American Psychological Association, respetando de esa manera la titularidad de las obras.

En cuanto a las entrevistas, estas se han realizado acorde a la voluntad de los entrevistados los cuales están de acuerdo en contribuir a la investigación, incluso antes se le explicó a detalle la finalidad de la entrevista, el objetivo de la presente tesis, es aportar a conocimientos obtenido de la investigación. Se ha basado en el método científico y el derecho del autor, para la elaboración del trabajo de investigación está lo señala en las Normas APA - American Psychological Association, respetando de esa manera la titularidad de las obras.

En cuanto a las entrevistas, estas se han realizado acorde a la voluntad de los entrevistados los cuales están de acuerdo en contribuir a la investigación, incluso antes se le explicó a detalle la finalidad de la entrevista, el objetivo de la presente tesis, es aportar a conocimientos obtenido de la investigación.

III. RESULTADOS

Análisis de la Entrevista:

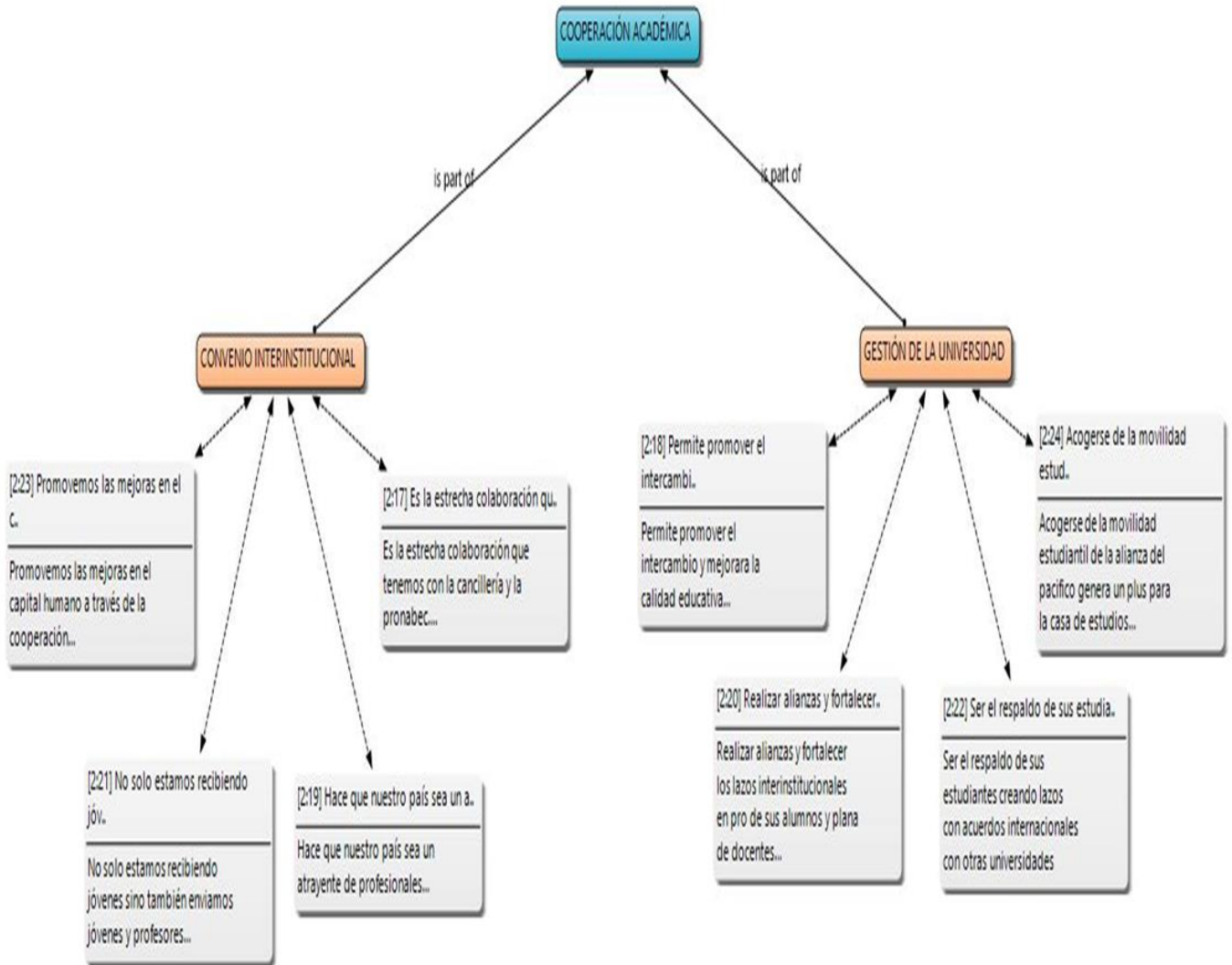
El objetivo general Describir Como Se Han Beneficiado Los Estudiantes Con La Movilidad Estudiantil Entre Universidades Bajo El Convenio De Cooperación Interinstitucional De La Alianza Del Pacifico, Año 2019, la entrevista indica que “Ustedes saben que esta iniciativa de la AP complementan los objetivos de integración de conocimientos de preparación de los jóvenes estudiantes de los cuatro países y también una manera eficaz entre los ciudadanos conozcan entre ellos y que conozcan también las instituciones formativas de sus respectivos países. (Entrevistado1). De este modo los estudiantes que realizan este intercambio estudiantil, Este programa de movilidad estudiantil me ha ayudado en el proceso de dictadura y esas ganas de salir adelante la gente aun la tiene y es algo que empiezan a luchar y a querer salir adelante y no repetir los mismos errores de hecho fui al museo de la memoria hace unos días la frase que está en la entrada me lleno mucho porque dice “aquel que no conoce su historia está condenado a llevar las cadenas del pasado consigo”.(Entrevistado 4).

El objetivo 1 La cooperación académica es determinante para la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019, la entrevista refiere que “Esto es un programa que se desarrolla en la estrecha colaboración con los aliados de la cancillería y de Pronabec y en este caso recibimos una colaboración valiosa del país.” (Entrevistado1), Además el intercambio estudiantil está relacionada a “El ministerio de educación viene implementando la beca de Alianza del Pacifico son 41 ciudadanos de Chile, Colombia y México que han venido al Perú a realizar sus estudios, que eso hace que nuestro país sea un lugar atrayente de profesionales en formación de otros países que vienen a formarse en el Perú, no solo estamos sino que a la vez estamos recibiendo a jóvenes que están en formación y también a profesores para hacer su trabajo de investigación.”. (Entrevistado 2).

La movilidad estudiantil está orientado al intercambio académico que realizan los estudiantes universitarios, la experiencia y confianza, en el que todo estudiante que es participe de este programa estudiantil tiene una visión distinta en el ámbito personal, profesional y laboral.

Asimismo, la movilidad estudiantil se encuentra el entorno educativo, La entrevista ostenta que “esta iniciativa de la AP complementa los objetivos de integración de conocimientos de preparación de los jóvenes estudiantes de los cuatro países y también una manera eficaz entre los ciudadanos conozcan entre ellos y que conozcan también las instituciones formativas de sus respectivos países”, (Entrevistado 3). De este modo “Hace que nuestro país sea un lugar atrayente de profesionales en formación de otros países que vienen a formarse en el Perú, no solo estamos, sino que a la vez estamos recibiendo a jóvenes que están en formación y también a profesores para hacer su trabajo de investigación” (Entrevistado 2).

Esto deduce, que se al contar con la movilidad estudiantil, facilita al estudiante a tener una formación personal, profesional y laboral, además que las becas que otorga la Alianza del Pacífico que se utilicen sean claras y precisas ya que lo que se busca primordialmente es contar con un proceso de internacionalización contribuyendo con el capital humano.

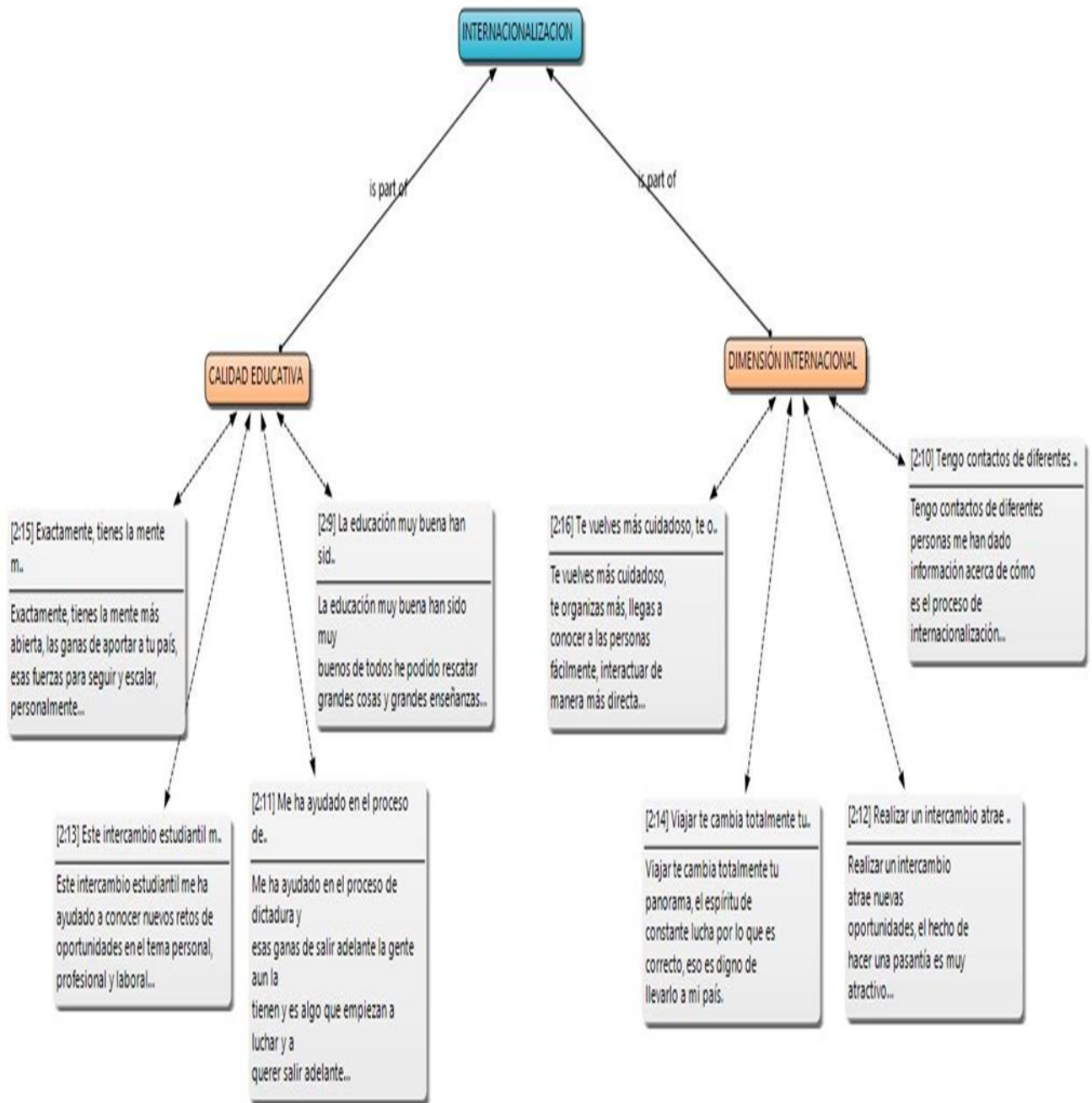


El objetivo 2 La internacionalización es determinante en el proceso de la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019, la entrevista refiere que “Definitivamente me ayudó a internacionalizar mi carrera. Teniendo el título en México y otro en Perú es internacional, además de que puedo presentar en otros países.” (Entrevistado 4), Por lo tanto, “La experiencia grata al realizar este intercambio también la educación, los profesores todos han sido muy buenos de todos he podido rescatar grandes cosas y grandes enseñanzas y el trato incluso alumno maestro era un tanto amical conmigo no sé si porque era de intercambio o porque así siempre tratan a todos sus alumnos, eso me ayudado en el proceso de internacionalización” (Entrevistado 5)

Como argumenta el entrevistado, El proceso de Internacionalización ayuda cada estudiante en su carrera profesional, ya que cuentan las experiencias vividas al realizar este intercambio estudiantil de la Alianza del Pacifico.

Por otro lado, en la entrevista añade que “Este programa de movilidad estudiantil me ha ayudado en el proceso de dictadura y esas ganas de salir adelante la gente aun la tiene y es algo que empiezan a luchar y a querer salir adelante y no repetir los mismos errores de hecho fui al museo de la memoria hace unos días la frase que está en la entrada me lleno mucho porque dice “aquel que no conoce su historia está condenado a llevar las cadenas del pasado consigo.” (Entrevistado 6).

Finalmente, el proceso de internacionalización, tiene que implementar estrategias como menciona el entrevistado “Creo que una de las cosas positivas que se han hecho es eso poder incentivar el intercambio y poder procurar que entre alumnos de diferentes universidades de diferentes países puedan formar redes nuevas redes que van a servir en un futuro lo cual siento que ha sido muy bueno invito a todos mis compatriotas de Chile y no tan solo a ellos también a los demás participantes de este programas a niños de México que puedan ir a chile u a otros países de Colombia o de Perú que vengan tengan y puedan vivir esta experiencia la cual es bastante buena conocerán bastante gente que los va a tratar muy bien le va servir para su carrera profesional van a crecer como persona podrán generar nuevas redes de contacto y no se van arrepentir es una linda experiencia”(Entrevistado 7) .

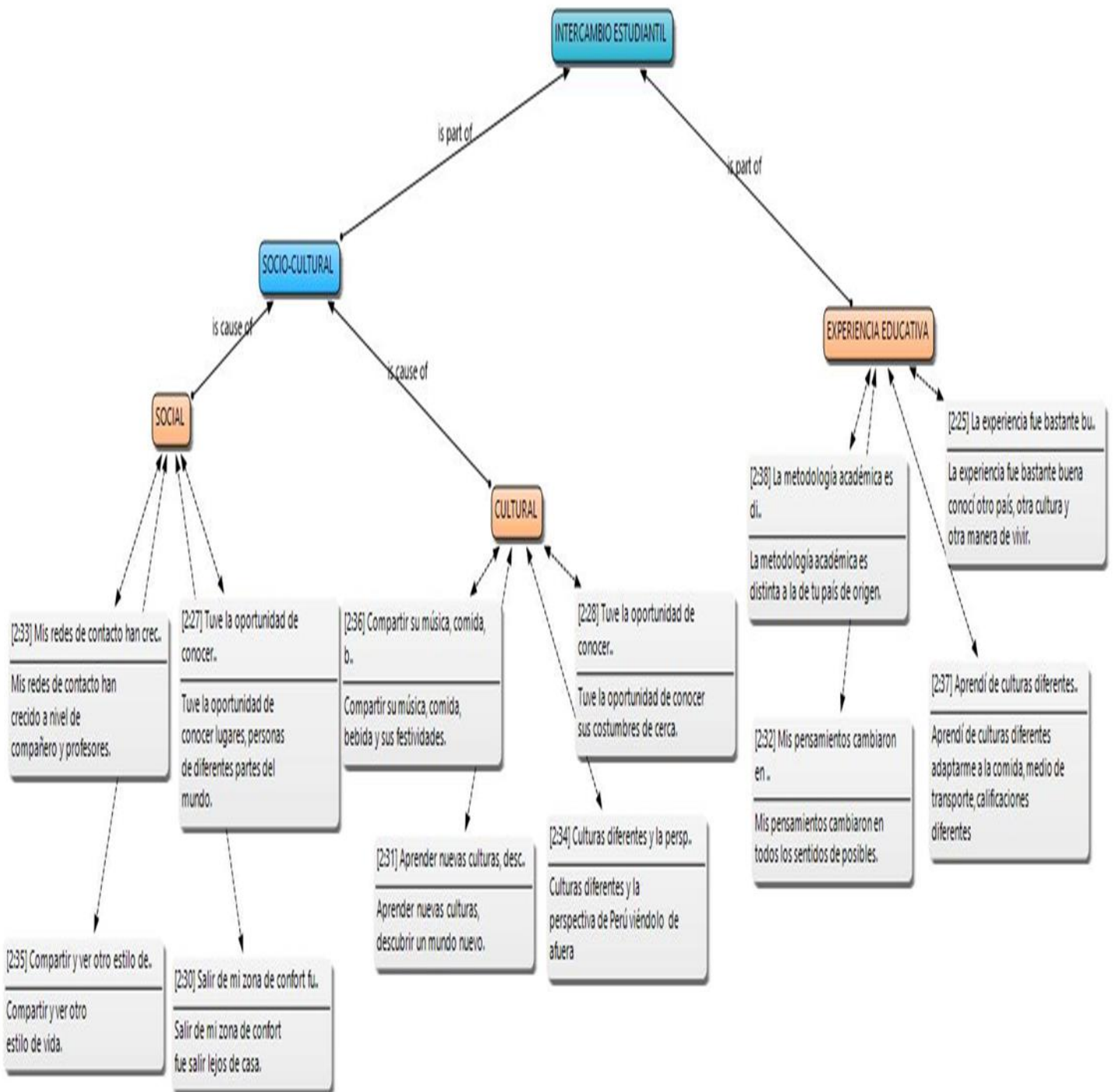


El objetivo 3 El intercambio estudiantil es determinante en la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacífico, año 2019. La entrevista refiere que “realizar una estancia por el programa de la alianza del pacifico, es un programa que surgió hace aproximadamente cinco años en el cual están pertenecen países por ejemplo como Perú, México, Colombia también Chile por medio de este programa se realizan diferentes tipos de intercambio de pregrado, Postgrado y también de doctorado.” (Entrevistado 4) El intercambio estudiantil es muy importante para los estudiantes ya que facilita a cada uno a conocer nuevos lugares, culturas, de las universidades de procedencia de los diferentes países miembros.

Además, el entrevistado menciona “que Algo que me motivó hacer el intercambio fue el querer vivir nuevas experiencias, aprender otras costumbres, conocer otras culturas, el descubrir un nuevo mundo. Accedí en una primera instancia como intercambio, me acerqué a la oficina internacional de mi universidad y vi que había muchas universidades de todo el mundo que pertenecen a la alianza del pacifico Inicié con la presentación de todos los documentos para postular a la universidad del destino.” (Entrevistado 7).

Por otro lado uno de los entrevistados informa que el “Lo que principalmente me motivo a realizar este viaje es conocer nuevas realidades y contexto del emprendimiento de la innovación el cual el mismo Bogotá (Colombia),es muy bueno , me gusta conocer nuevas personas, yo estudio en San Marcos es como la calidad educativa no es la mejor ,por eso decidí hacer este intercambio la cual los profesor eran buenos iba a conocer más de mi carrera y de las enseñanzas me pareció chévere , básicamente esos cuatro puntos , educación, la parte de la carrera , nuevos contextos , sobre todo la cultura.” (Entrevistado 8).

El intercambio estudiantil es fundamental para cada estudiante porque ayuda a conocer un poco más acerca de la historia, cultura, costumbres de cada país miembro. Asimismo, ayuda a contribuir en la formación académica donde hace que despierta una visión distinta en un corto plazo.



IV. DISCUSIÓN

El objetivo general en este sentido fue Describir Como Se Han Beneficiado Los Estudiantes Con La Movilidad Estudiantil Entre Universidades Bajo El Convenio De Cooperación Interinstitucional De La Alianza Del Pacifico, Año 2019, a través de las entrevistas realizadas se pudo observar que al acceder a la movilidad estudiantil cambio la forma de pensar de los estudiantes, sus horizontes se ampliaron y su estilo de vida cambio, sus objetivos y metas se enfocan así la internacionalización de su carrera profesional.

En relación al objetivo planteado en esta investigación concerniente a la cooperación académica es determinante para la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacifico, año 2019, se encontró resultados que muestran que según, Rodero (2015) en su tesis de grado magister en cooperación internacional en su investigación concluye que se registró los tipos de cooperación fueron muy complejos los resultados relacionados con movilidad estudiantil donde precisamente, se registran indicadores de recursos. La cooperación académica dentro de la movilidad estudiantil juega un papel muy importa puesto que bajo estas alianzas muchos estudiantes de diferentes universidades públicas y privadas se ven beneficiada para realizar estudios fuera del país, al consolidarse estos acuerdos permite que los futuros profesionales capten nuevo conocimiento que fortalezcan el capital humano, la creación de redes de investigación y un gran valor agregado a nivel laboral y profesional.

Ledezma (2016) En su investigación concluyó que sobre la movilidad académica es dar a conocer los beneficios que existe al desplazar a estudiantes, profesores e investigadores dentro o fuera del país, lo cual corrobora con los resultados. En la investigación se encontró que la movilidad estudiantil es importante porque ayuda en la formación académica de cada estudiante universitario ya que al realizar una pasantía en cualquier país tiene mayor oportunidad de mejora tanto en el ámbito personal, profesional y laboral, Además la experiencia académica vivida por cada estudiante en diferentes países impulsa a conocer nuevas culturas e interactuar con diferentes personas del mundo.

En relación al objetivo planteado en esta investigación concerniente a la internacionalización es determinante en el proceso de la movilidad estudiantil entre

universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacifico, año 2019, se encontró resultados que muestran que según, Barcenas (2012) en su tesis de grado maestría en negocios internacionales e integración en su investigación concluyó que la internacionalización es un proceso que el entorno necesita que se ha convertido en un plan de internacionalización para cualquier Universidad parte de la política institucional y su proyecto educativo institucional. Para las universidades es importante la internacionalización para fortalecerse y crecer educativamente aprovechando el surgimiento de la cooperación académica en un mundo globalizado donde la calidad educativa en la formación académica superior es necesaria que le garantiza un plus a sus egresados, la internacionalización desarrolla el perfil internacional, promueve la posibilidad de obtener dos títulos de instituciones situados en distintos países.

Así mismo, Jiménez (2017) en su investigación concluyo que las tendencias de la movilidad estudiantil. Corroborando con la investigación los entrevistados que las experiencias gratas al realizar un intercambio estudiantil hacen que la educación sea buena, ya que las enseñanzas educativas son muy distintas a su país de procedencia, puesto que se rescata el trato cordial entre un alumno o maestro y eso hace que el nivel de confianza sea distinto a otros países. Asimismo, el proceso de internacionalización te ayuda a interactuar de manera más directa y a tener una visión distinta sobre los que estudian en el extranjero, logrando así grandes cosas con su propio esfuerzo y dedicación. Por otro lado, las instituciones que respaldan la movilidad estudiantil están en constantes reuniones y tratados que hacen posible que la internacionalización en la educación siga creciendo bajo los convenios internacionales que son promovidos en cada país miembro de la alianza del pacífico a través de sus instituciones como la PRONABEC en Perú.

En relación al objetivo planteado en esta investigación concerniente a el intercambio estudiantil es determinante en la movilidad estudiantil entre universidades bajo el convenio de cooperación interinstitucional de la alianza del pacifico, año 2019, se encontró resultados que muestran que según, Pérez (2016) en su tesis de grado maestría en investigación educativa en su investigación corrobora los hallazgos, en pocas ocasiones se pone atención a lo que el estudiante tiene que decir sobre esta actividad. El intercambio estudiantil en la actualidad es una puerta que transporta a los jóvenes a un mundo diferente al suyo donde pueden perfeccionar otros idiomas, ver diversas costumbres, conviven con jóvenes de diferentes partes del mundo que están realizando un intercambio, permite contar con redes

de contactos internacionales, permite que el joven tenga acceso a nuevas tecnologías, y sistemas educativos diferentes con la cual cuenta cada país de destino, la visión y perspectiva con realización al mundo es diferente. Por otro lado, Llamo (2018) En su investigación determina que es importante llegar a conocer la gestión institucional y la calidad educativa que se está brindando a los usuarios. Lo cual corrobora los resultados de la investigación debido se encontró la calidad educativa y la dimensión internacional de los estudiantes es de gran importancia porque ayuda conocer universidades distintas, culturas y redes personas de diferentes países. Asimismo, cambia el modo de pensar y ver las cosas de manera distinta de lo vivido en cada experiencia estudiantil.

Así mismo, en las entrevistas las experiencias que plasman los alumnos que accedieron al intercambio resaltan el trato de la gente, la metodología educativa, el acceso a nuevas tecnologías, ver de cerca las costumbres y tradiciones que en muchos casos son muy bonitas como decía un estudiante mexicano que fue a Chile sobre la celebración del día de los muertos que es una tradición muy grande en su país. Así muchas experiencias y detalles que hacen que la mentalidad de los que acceden a la movilidad regresan con una visión diferente y con muchas ganas de seguir creciendo profesionalmente.

Por último, la movilidad estudiantil y la cooperación académica son bases fundamentales para la internacionalización de la educación y como la alianza del Pacífico le permite a los estudiantes a realizar un ciclo académico en sus países miembros puesto que a través de estos los estudiantes que accedente al intercambio amplían sus horizontes y crecen profesionalmente, el capital humano que ofrecen tiene un valor agregado y les dan mayores oportunidades en el ámbito laboral.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que, la cooperación académica es muy importante en la movilidad estudiantil puesto que gracias a estos acuerdo por medio de los convenios interinstitucionales y la gestión de las universidades para formar parte de la movilidad estudiantil que ofrece la alianza del pacifico hace posible que los estudiantes de universitarios puedan acceder a realizar una pasantía para un semestres fuera de su país de origen, esta a su vez permite que las casas de estudio de educación superior puedan interactuar y formar lazos de confraternidad para seguir creciendo académicamente en favor de la comunidad estudiantil y sus docentes investigadores.

2. Se concluye que, la internacionalización es el resultado de la cooperación académica que se logra a través de la calidad educativa que los estudiantes adquieren dentro y fuera de las universidades, estos basados en dimensiones internacionales que son contribuidos por las experiencias adquiridas por medio de la globalización y la influencia de la sociedad con la cual empiezan a interactuar fuera de su país, la internacionalización de la educación les permite interactuar con personas de diferentes partes del mundo, sus redes de contactos se vuelven más internacionales la mentalidad cambia de forma positiva el impacto que genera en la persona es gratificante, ya que, impulsa a la ciencia y avances tecnológicos para los estudiantes que realizan este intercambio, ya que ofrece servicios académicos y brinda oportunidades de mejora tanto en el ámbito personal, profesional y laboral.

3. Finalmente se concluye que, el intercambio estudiantil es el resultado de todas las acciones sumadas por parte de las entidades, las universidades y los estudiantes que accedente a esta movilidad puesto que les permiten acceder a nuevas formas de adquirir conocimientos diferentes, tecnología el trato de la sociedad y lo más importante crecen profesionalmente, contribuyendo el capital humano a través de intercambio estudiantil y a la realización de las pasantías académicas, lo cual permite a cada estudiante a ser partícipe de realizar un semestre en una universidad distinta a la de su procedencia.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que en cuanto a la movilidad estudiantil que brinda cien becas de estudio a cada país miembro debería aumentar el número de cupos puesto que la cantidad es muy reducida puesto que las universidades que acceden al convenio cuentan con un número considerable de estudiantes, tomar esta medida de aumentar la cantidad de becas beneficiaria a más universitarios que desean realizar el intercambio pero en muchos casos no cuentan con los medios económicos para poder cubrir los costos que genera un intercambio estudiantil fuera del país.
2. Se recomienda a las universidades tanto públicas y privadas que deberían realizar mayor difusión acerca de los tratados y convenios de movilidad estudiantil que incentive a cada uno de los universitarios a postular para acceder a las becas con las cuales cuenta su casa de estudio creando así mayor dinámica en cuanto a la calidad educativa como parte de la curricular de estudios.
3. Se recomienda que los parámetros de movilidad estudiantil abarque los ciclos de estudios superiores como son noveno y décimo dándole la oportunidad a los estudiantes a que accedan al intercambio para poder contar con doble titulación una en su país de origen y la otra en su país de destino les daría un valor agregado y le sumaría a su hoja de vida de este modo permitiéndole la internacionalización de su carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2016). La cooperación académica como un instrumento para la integración regional en la alianza del pacifico: el caso de la plataforma de movilidad estudiantil y académica recuperado de: <https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/137/1/Jacqueline%20Aguilar%20Baca%20%20La%20cooperaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20como%20intrumento%20para%20la%20integraci%C3%B3n.pdf>
- Aguilar, H. (2017). Migración estudiantil: una oportunidad para fomentar la movilidad y la internacionalización de la educación superior en México. Editorial Limusa S.A.
- Alarcón, M.S. (2013). Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_msz.pdf
- Alianza del Pacifico. (Productor). (2015). Testimonios de becarios de la Alianza del Pacifico. De: https://www.youtube.com/watch?list=PLXZb4BPwSyGny5UgceCvBmv7B7rQcuXFd&time_continue=168&v=0PnKQn4FBPQ
- Alianza del Pacifico. (Productor). (2015). Testimonios de becarios de la Alianza del Pacifico. De: <https://www.youtube.com/watch?v=u50-jot7qzM&t=55s>
- Alianza del Pacifico. (Productor). (2015). Testimonios de becarios de la Alianza del Pacifico. De: <https://www.youtube.com/watch?v=BiCb2O9VrdY>
- Alianza del Pacifico. (Productor). (2014). Becas de la Alianza del Pacifico. De: <https://www.youtube.com/watch?v=wD9dtXBZnWY>
- Arevalo, V. A. y Aranaus, M. R. (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid, España, Ediciones Morata, recuperado de: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=fn&pg=PA115&dq=que+es+la+experiencia+academica&ots=Dws-CeJqAE&sig=Mt4qqkDpsbkyY-2M0QIU_onwTf0#v=onepage&q=que%20es%20la%20experiencia%20academica&f=false

- Arieta, M. (2018). La calidad educativa y su relación con el desempeño directivo en la Institución Educativa N°5036 Rafael Belaúnde Diez Canseco, Región Callao, 2017. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D41D8D44&lang=es&site=eds-live>
- Banco Mundial, (2013). Arte del intercambio de conocimientos. Washington dc, EE. UU, streetNW. Recuperado de: https://www.knowledgesharingfordev.org/Data/bi/wbicms/files/drupal-acquia/wbi/document_repository/art_of_knowledge-exchange_spanish_1.pdf
- Bárceñas, M. F. (2012). Caso: proceso de internacionalización de la universidad de córdoba colombia. Cartagena-Bolívar, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0063241.pdf>
- Barros, M. y Esteinou, R. (2005). Análisis del cambio sociocultural. México D.F, México, Tlalpan. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=ln0uFz-m4xQC&pg=PA17&dq=sociocultural&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjQwJ_z05niAhXETN8KHV6zCYYQ6AEITTAH#v=onepage&q=sociocultural&f=false
- Calvo, M. (2005). Monitor Sociocultural. Formación Profesional Ocupacional. (1°ed). España: UNESCO
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos
- Casalino, C (2004). Nuevas tendencias en gestión universitaria. (1°ed). Peru: Universidad Mayor de San Marcos.
- Castro, P., Woodin, J.A. y Lundgren, U. (2016). Movilidad estudiantil e internacionalización en la educación superior: perspectivas desde profesionales. Language and Intercultural communication.16 (3).pp418-436.Recuperado de: http://eprints.whiterose.ac.uk/9461/3/WRO_94617.pdf

Chaves, C. (2018). Aproximación teórica y conceptual para el análisis de la Alianza del Pacífico.

Desafíos, 30(1), 21-45. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.5775>

Corchado, M. (2009). Formas de Integración Económica: Globalización

Regionalización (1.aed.). DF, México: Editorial Limusa S.A.

Cosío, L. (2013). Perspectivas de la Calidad Educativa. (1ªed). Mexico:De la Vega Editores.

Díaz (2015). La Alianza del Pacífico: Características y Dimensiones de un nuevo Proceso de Integración en América Latina, pp.1-20, ISSN 1988-0618.

De Roque Pérez a la Universidad Nacional de La Plata: experiencias de movilidad y curso de vida en jóvenes migrantes estudiantiles en La Plata, Provincia de Buenos Aires. (2017). Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5C9D0A5E&lang=es&site=eds-live>

Ducoin, P (1997). La Escuela Normal. Una Mirada desde el otro(1ªed). México,D.F: Universidad Nacional Autónoma de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria.

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una Aproximación su utilización. Researchgate. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication>

Evaluación de la ley universitaria N°.30220 y sus efectos en la calidad educativa en el Perú. (2019). Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.F81132FD&lang=es&site=eds-live>

Fairlie, R. A. (2014). Desafío de la internacionalización: una propuesta para la facultad de ciencias sociales de la pucp. Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5698/FAIRLIE_REINOSO_ALAN_DESAFIOS_PROPUESTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flick, U. (2007). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. España: Madrid. Editorial Morata.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. España: Ediciones Morata, S.L.
- Verd, M. y Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, Métodos y Técnicas*. España: Ediciones Síntesis.
- Flores, O. (2004). Universidad de Monterrey: historia y desafíos: (1969-2004). (1°ed). Mexico:Trillas.
- García, J (2013). *Revista ibero-americana de educação*. n.º 61, PP. 59-76 (issn 1022- 6508).
- García, T. (2003). *Etapas del Proceso Investigador: INSTRUMENTACIÓN*.
Recuperado de: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gacel, A. J. (2018). *La dimensión internacional de la educación superior en américa latina y el Caribe*. México, Riesal. Recuperado de: http://erasmusplusriesal.org/sites/default/Files/dimensión_internacional_de_la_educacion_superior_en_america_latina_y_El_caribe_publicado.pdf
- García Sanabria, L. (2015). *Estrategia de gestión para fortalecer los procesos asociados a la movilidad estudiantil en los Colegios internacionales Heraldos del Evangelio*. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.DB9D1EC9&lang=es&site=eds-live>
- Gestión educativa y la satisfacción laboral en docentes de las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Chilca – Huancayo, Región Junín, 2018. (2019).
Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.F762C8C8&lang=es&site=eds-live>
- González Jaimes, E. I., & Salgado Vargas, C. K. (2016). *Impacto de los programas de movilidad internacional en la adquisición de competencias académicas para el ingreso al*

mercado laboral: México / O impacto dos programas de movilidad de internacional na aquisição de habilidades acadêmicas para entrar no mercado de trabalho: México / Impact of the international mobility programmes in academic skills acquisition to enter the labour market: México. RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, (13), 514. Recuperado de:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssci&AN=edssci.S2007.74672016000200514&lang=es&site=eds-live>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6.aed.). México, McGRAW-HILL.

Huaman, M. J, y Sedillo, Ll. H. (2018). Propuesta estratégica de cooperación para impulsar la Calidad académica de la facultad de ciencias económicas y administrativas en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2017. Chachapoyas, Perú
Recuperado de: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1370/Jonathan%20A.%20Huaman%20M.%20-%20Heber%20Sedillo%20Ll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Javeriana Cali. (Productor). (2013). *Una experiencia en México gracias a las Becas Alianza Pacifico*. De: https://www.youtube.com/watch?v=UMsZGA0_KFg

Jiménez Escobar, B. (2017). Trayectorias educativas de personas beneficiarias del Programa Crédito Beca para posgrados en el exterior de la Fundación para el Futuro de Colombia Colfuturo (2010-2014): aproximación desde un enfoque de género. Recuperado de :<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.58796E7&lang=es&site=eds-live>

Jones, E. y Brown, S. (2014). La internacionalización de la educación superior. Perspectivas instirucionales, organizativas y éticas. Madrid, España, Narcea, S.A. recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6276904.pdf>

Llamo Julca, J. (2018). Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.68D80717&lang=es&site=eds-live>

Lemus, K. (2016). La movilidad estudiantil, como parte del proceso de internacionalización de la educación superior: caso Licenciatura en ciencias de la Educación Periodo 2010-2015. Recuperado de: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2053/La%20movilidad%20estudiantil%20educacion%20superior.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, M. (2010). El intercambio estudiantil como recurso motor del desarrollo humano. Recuperado de: https://www.uv.mx/mie/files/2016/11/Tesis_Sagrario-Perez-Callejas.pdf

María Soledad Oregioni. (2017). La internacionalización universitaria desde una perspectiva situada: tensiones y desafíos para la región Latinoamericana. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.533E6C75&lang=es&site=eds-live>

Márquez, F y Pedraza, A. (2015). Calidad de los procesos académicos en tres maestrías en educación; Quality of academic processes in three masters in education. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.413C7083&lang=es&site=eds-live>

Medina, P. A. (2016). Propuesta para la organización de una oficina de movilidad estudiantil en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura. Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle//11042/2331/AE_280.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza Orellana, J. L. (2015). El impacto de la gestión de la comunicación en las experiencias de movilidad internacional estudiantil: el caso de las universidades chilenas y españolas.

Recuperado

de:[http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.38800A58
&lang=es&site=eds-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.38800A58&lang=es&site=eds-live)

Morales, M. J. (2016). Dilemas y tensiones alrededor de la plataforma de movilidad académica y estudiantil de la alianza del pacífico. Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, España y Portugal. Num.69. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/373/37348528004/>

Muñoz, J y Sahagún, M. (2017) . Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7 Manual de uso. Versión 1.1, enero, 2017

Murillo Ramírez, G. (2018). La incidencia de la cooperación entre Australia y Colombia en la internacionalización de la educación superior colombiana: movilidad académica hacia afuera 2008-2014 recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E9D3CC59&lang=es&site=eds-live>

Ortiz, C. (2017). La Alianza del Pacífico como actor regional: factores de éxito para la cohesión regional hacia la proyección internacional. Desafíos, 29(1), 49-77. Doi: <http://10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.4885>

Otero, M. (2008). Internacionalización. (1ºed). España: NetBiblio, S.L .

Palacios, J. (2007). Tratados: legislación y práctica en México. (4ºed.). México: UNIVERSIDAD IBEOAMERICANA DE MEXICO.

Prieto, L y Jimenez, C. (2012). *La internacionalización de la educación superior en América Latina y Europa*. (1ºed). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Pronabec. (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo). (2014). Presentación de becarios Alianza del Pacífico. De: <https://www.youtube.com/watch?v=nkfgKF0YWSc&feature=youtu.be>

Rodero, A. (2015). La cooperación académica en las universidades públicas colombianas en los ámbitos nacional e internacional. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.usbcali.edu>.

co:8080/bitstream/10819/2866/1/Cooperaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica_Rodero_2015.pdf

Romero, Y. (2017). Efectos de la movilidad internacional estudiantil en la captación de postulantes en una universidad privada de lima en el año 2017. Recuperado de: https://www.repositorioacademico.umsp.edu.pe/bitstream/usmp/3052/3/romero_cyn.pdf

Roman, S. E. (2002). Cooperación y desarrollo: nueve preguntas sobre el tema. Burgos, España Amycos. Recuperado de: http://www.ciberoamericana.com/documentos/ntrocoopdes/Cooperacion_y_desarrollo_Nueve_preguntas_sobre_el_tema.pdf

Rojas, D., Terán, J. M. (2017). Inserción de los países de la Alianza del Pacífico en Asia-Pacífico: más allá de las relaciones comerciales. *Desafíos*, 29(2), 237-275. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.4888>

Ruiz, G. Cl. (2014). Internacionalización de la educación superior –para diplomacia universitaria-Y la gestión de la comunicación en este proceso. Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2041/INF_190.pdf?sequence=1

Sebastián; J (2004). Cooperación e internacionalización de las universidades. (1°ed.). Argentina, BIBLOS.

Silva, L. M. (2006). La calidad educativa de las universidades tecnológicas: su relevancia, su Proceso de formación y sus resultados. México D.F, México, Anuies. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=SU96z1t6x7sC&pg=PA9&dq=calidad+educativo+%2B+libro&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj9IrfyJniAhUiTd8KHUvzAwkQ6AEIOTAD#v=onepage&q=calidad%20educativo%20%2B%20libro&f=false>

Vázquez, G. (2012). Integración Económica: Apertura Comercial en Centroamérica (1.aed.). Madrid, España: Editorial Plaza y Valdés S.L.

Valencia Torres, V., & Zambrano Gutierrez, F. (2018). Impacto del crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la educación superior en la provincia de Chincha - 2012. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.850DB39F&lang=es&site=eds-live>

Valiuli, A. y Valiulis, D. (2006). The Internationalisation of Higher Education: a Challenge for Universities. *The Internationalisation of Higher Education*. Vol.10, No.2. Recuperado De: <http://wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/Vol.10,%20No.2/Valiulis.pdf>

Velázquez, F. (2017). The internationalization of higher education as a factor in the development of a Country case: Paraguay. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.9D406F6C&lang=es&site=eds-live>

Villanueva, E. (2016). Introducción a la gestión y administración en las organizaciones. Buenos Aires, Argentina, UNAJ. Recuperado de: <http://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2017/02/Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones.pdf>

Villalón de la Isla, E. M. (2017). La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio. *Revista Española de Educación Comparada*, (29), 297–314. Doi:10.5944/reec.29.2017.16817. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/reec.29.2017.16817>

Waters, J. L. (2018). International education is political! exploring the politics of international student mobilities. *Journal of International Students*, 8(3), 1459-1478. Recuperado de: doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1254611>

Wernisch, D. (2016) en su tesis titulada internationalitation and student mobility in teacher education: internationalization models, duffusion barriers, and recomendations for policy and high education institutions. Recuperado de:

[https://phfr.bszbw.de/frontdoor/deliver/index/docId/651/file/Wernisch+D+V+\(2016\)+Internationalization+and+Student+Mobility+in+Teacher+Education.pdf](https://phfr.bszbw.de/frontdoor/deliver/index/docId/651/file/Wernisch+D+V+(2016)+Internationalization+and+Student+Mobility+in+Teacher+Education.pdf)

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019						
OBJETO DE ESTUDIO	PREGUNTA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS ESPECIFICA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS BENEFICIADOS DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019	¿CÓMO SE HAN BENEFICIADO LOS ESTUDIANTES CON LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019?	DESCRIBIR COMO SE HAN BENEFICIADO LOS ESTUDIANTES CON LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019	¿CÓMO LA COOPERACIÓN ACADÉMICA SE HA DESARROLLADO CON LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019?	LA COOPERACIÓN ACADÉMICA ES DETERMINANTE PARA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019	COOPERACIÓN ACADÉMICA	CONVENIO INTERINSTITUCIONAL
						GESTIÓN DE LA UNIVERSIDAD
			¿PORQUE EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN ES DETERMINANTE EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019?	LA INTERNACIONALIZACIÓN ES DETERMINANTE EN EL PROCESO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019	INTERNACIONALIZACIÓN	CALIDAD EDUCATIVA
						DIMENSIÓN INTERNACIONAL
			¿CÓMO EL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL INFLUYE EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019?	EL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL ES DETERMINANTE EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019	INTERCAMBIO ESTUDIANTIL	SOCIO- CULTURAL
						EXPERIENCIA EDUCATIVA

ANEXO 02: GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO	CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
<p>LA COOPERACIÓN ACADÉMICA ES DETERMINANTE PARA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019</p>	<p>COOPERACIÓN ACADÉMICA</p>	<p>CONVENIO INTERINSTITUCIONAL</p>	<p>1. ¿Qué es lo que motiva a las Universidades para ser partícipes del programa de movilidad estudiantil bajo el Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico? 2. Cree usted. ¿Que el Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico en las Universidades ha sido una oportunidad de mejora para el intercambio estudiantil? ¿Por qué?</p>
		<p>GESTIÓN DE LA UNIVERSIDAD</p>	<p>1. Considera Usted. ¿Qué desde la firma del Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico se ha logrado una buena gestión educativa?; ¿Cómo es que los estudiantes universitarios acceden al programa de movilidad estudiantil? 2. Cree usted. ¿Que el proceso de internacionalización de las Universidades bajo convenios académicos está logrando sus objetivos a corto, mediano y largo plazo? ¿Por qué?</p>
<p>LA INTERNACIONALIZACIÓN ES DETERMÍNATE EN EL PROCESO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO, AÑO 2019</p>	<p>INTERNACIONALIZACIÓN</p>	<p>CALIDAD EDUCATIVA</p>	<p>1. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional? 2. ¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p>
		<p>DIMENSIÓN INTERNACIONAL</p>	<p>1. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma? 2. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p>

<p>EL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL ES DETERMINANTE EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO, AÑO 2019</p>	<p>INTERCAMBIO ESTUDIANTIL</p>	<p>SOCIO-CULTURAL</p>	<p>1. ¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad? 2. ¿qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p>
		<p>EXPERIENCIA EDUCATIVA</p>	<p>1. Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma? 2. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p>

ANEXO 03: CUADRO DE OBJETIVOS

OBJETIVO 01: LA COOPERACIÓN ACADÉMICA ES DETERMINANTE PARA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO, AÑO 2019

CATEGORÍA	PREGUNTAS	SUJETOS	RESPUESTAS
COOPERACIÓN ACADÉMICA	<p>1. ¿Qué es lo que motiva a las Universidades para ser partícipes del programa de movilidad estudiantil bajo el Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico?</p> <p>2. Cree usted. ¿Que el Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico en las Universidades ha sido una oportunidad de mejora para el intercambio estudiantil? ¿Por qué?</p> <p>3. Considera Usted. ¿Qué desde la firma del Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico se ha logrado una buena gestión educativa?; ¿Cómo es que los estudiantes universitarios acceden al programa de movilidad estudiantil?</p> <p>4. Cree usted. ¿Que el proceso de internacionalización de las Universidades bajo convenios académicos está logrando sus objetivos a corto, mediano y largo plazo? ¿Por qué?</p>	<p>DR. RAUL CHOQUE LARRAURI – DIRECTOR EJECUTIVO DE PRONABEC</p> <p>DRA.SOFIA WONG ORTIZ- DIRECTORA DE RELACIONES y COOPERACION ANR</p>	<p>- ¿Qué es lo que motiva a las Universidades para ser partícipes del programa de movilidad estudiantil bajo el Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico?</p> <p>Esto es un programa que se desarrolla en la estrecha colaboración con los aliados que tenemos de cancillería y de pronabec y en este caso recibimos una colaboración valiosa del país.</p> <p>-Cree usted. ¿Que el Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico en las Universidades ha sido una oportunidad de mejora para el intercambio estudiantil? ¿Por qué?</p> <p>El ministerio de educación viene implementando la beca de Alianza del Pacifico son 41 ciudadanos de Chile, Colombia y México que han venido al Perú a realizar sus estudios, que eso hace que nuestro país sea un lugar atrayente de profesionales en formación de otros países que vienen a formarse en el Perú, no solo estamos, sino que a la vez estamos recibiendo a jóvenes que están en formación y también a profesores para hacer su trabajo de investigación.</p>

		<p>FERNANDO ROJAS SAMANEZ – VICEMINISTRO DE RELACIONES EXTERIORES</p>	<p>-Considera Usted. ¿Qué desde la firma del Convenio de Cooperación Interinstitucional de la Alianza del Pacífico se ha logrado una buena gestión educativa?; ¿Cómo es que los estudiantes universitarios acceden al programa de movilidad estudiantil?</p> <p>Ustedes saben que esta iniciativa de la Alianza del Pacífico complementan los objetivos de integración de conocimientos de preparación de los jóvenes estudiantes de los cuatro países y también una manera eficaz entre los ciudadanos conozcan entre ellos y que conozcan también las instituciones formativas de sus respectivos países.</p> <p>-Cree usted. ¿Que el proceso de internacionalización de las Universidades bajo convenios académicos está logrando sus objetivos a corto, mediano y largo plazo? ¿Por qué?</p> <p>Hace que nuestro país sea un lugar atrayente de profesionales en formación de otros países que vienen a formarse en el Perú, no solo estamos sino que a la vez estamos recibiendo a jóvenes que están en formación y también a profesores para hacer su trabajo de investigación</p>
--	--	---	--

OBJETIVO 02: LA INTERNACIONALIZACIÓN ES DETERMINANTE EN EL PROCESO DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO, AÑO 2019

CATEGORÍA	PREGUNTAS	SUJETOS	RESPUESTAS
INTERNACIONALIZACIÓN	<p>1. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>2. ¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p> <p>3. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>4. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p>	SUJETO 01	<p>-¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>Tengo estudios en el extranjero y de igual manera también he realizado algunas actividades y participe en distintos eventos, creo que me ayudaría más si me certifico como egresado de una universidad en el extranjero lo cual no tengo porque hice mi intercambio en 5to ciclo.</p> <p>-¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p> <p>Colombia es un país del cual siempre quise conocer y la oportunidad estuvo allí no dude en postular y la agarre.</p> <p>-Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>De todas maneras, ya que numero uno desde ya dejar tu país es para valientes y el estar en otro por un tiempo es saber adaptarse e independizarse de algún modo por otro lado, se aprende muchas cosas muy buenas que puedes traer de ese otro país y aplicarlo al tuyo, también el conocer otras empresas de afuera si tienes la posibilidad de trabajar es aún mucho más valioso, todo esto y más cosas crean en el estudiante de intercambio un plus que suma más cuando está de regreso en su país de</p>

			<p>destino lo cual lo hace avanzar más rápido, desde luego que hay muchos más retos pero van por buen camino.</p> <p>-¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p> <p>Desde luego que sí desde que te hace cambiar la manera en que piensas es un desarrollo humano también en el cual se lo recomendaría a cualquier estudiante que pueda realizarlo.</p>
		SUJETO 02	<p>-¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>Creo que una de las cosas positivas que se han hecho es eso poder incentivar el intercambio y poder procurar que entre alumnos de diferentes universidades de diferentes países puedan formar redes nuevas redes que van a servir en un futuro lo cual siento que ha sido muy bueno invito a todos mis compatriotas de Chile y no tan solo a ellos también a los demás participantes de este programas a niños de México que puedan ir a Chile u a otros países de Colombia o de Perú que vengan tengan y puedan vivir esta experiencia la cual es bastante buena conocerán bastante gente que los va a tratar muy bien le va servir para su carrera profesional van a crecer como persona podrán generar nuevas redes de contacto y no se van arrepentir es una linda experiencia.</p> <p>-¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p>

			<p>Bueno yo me entere por medio de la universidad en la cual estudio UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE EN COQUIMBO por medio de avisos y por ahí algunos profesores e intente postular y bueno gracias a eso estoy aquí hoy en día. Bueno los tramites son igual son artos pero por medio de la universidad en la que yo estudio en chile me ayudaron me permitieron que pudiera postular.</p> <p>-Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>Bueno quiero dar las gracias al programa alianza pacifico quienes son los proveedores de esto me permitieron está acá quiero dar las gracias a mi país chile principalmente al gobierno por hacer la difusión este programa y también apoyarme eligirme dentro de estos alumnos finalmente a la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS quienes fueron los que me recibieron quienes me apoyaron en todo este tiempo hicieron que fuera un estancia muy buena estoy muy agradecido de parte mí y también de mi familia quienes han sido los que me han apoyado.</p>
		SUJETO 03	<p>-¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>La beca me ayudo bastante en cuanto a cuestiones económica y también en cuestiones de salud me colabro bastante y en piquetes aéreos la beca también me cubría los pasajes de Colombia a México y de México a Colombia.</p> <p>-¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p>

		<p>Entonces estaba buscando una beca que cubriera mi intercambio estudiantil como pregrado pero resulta que las becas que encontraba en internet eran para postgrado, maestría y doctorado no había una que me cubriera con el dinero para yo poder hacer mi intercambio estudiantil como pregrado entonces que fue lo que hice yo fui a la oficina de relaciones internacionales aquí en la universidad javeriana y empezamos a buscar becas a ver si había alguna beca para pregrado en eso salió la beca de alianza del pacifico de que se trata es un programa que te permite hacer movilidad estudiantil entre países como Colombia, Chile, Perú y México el primer programa que salió fue para México entonces lo aproveche de una vez y me inscribí presente los documentos y en diciembre me gane una beca y pude hacer mi intercambio estudiantil de enero hasta mes de mayo.</p> <p>-Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>Si me gane una beca y pude hacer mi intercambio estudiantil de enero hasta mes de mayo.</p> <p>-¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p> <p>Realmente la experiencia fue bastante buena me gusto porque conocí otras ciudades, conocí otro país, otra cultura otra manera de vivir y otro programa de economía en una ciudad totalmente distinta a lo que es Cali.</p>
--	--	---

		SUJETO 04	<p>-¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>Definitivamente me ayudó a internacionalizar mi carrera. Teniendo el título en México y otro en Perú es internacional, además de que puedo presentar en otros países. Muy aparte de ello, ahora tengo la seguridad de si deseo estás en cualquier parte del mundo estoy a solo un paso. Comprar el pasaje e ir.</p> <p>-¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p> <p>MÉXICO fue el país que más me llamó la atención, siempre tuve el interés de conocer su cultura y aprender el idioma. Luego de esto, vi que había varias universidades, pero una que más me llamó la atención y además de esto fue la universidad que tenía disponible para mi carrera. Universidad de Guadalajara</p> <p>-Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>Claro. De esta manera muchas de los alumnos, profesores y grandes empresas saben de nosotros y por lo mismo de nuestra universidad de origen. Los alumnos que salen de la universidad luego de hacer un intercambio, con toda seguridad tienen un plus más, y por mi experiencia</p>

			<p>muchos de los alumnos continúan escalando en estudios y trabajo en todas partes del mundo luego de hacer el intercambio. Las empresas grandes reconocen el trabajo que cada alumno sabe y de la mano a nuestra universidad.</p> <p>También están las personas que se conoce en el camino. En mi caso no solo fue de México, conocí personas de diferentes países que viven aquí haciendo el intercambio.</p> <p>-¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p> <p>No tiene precio, vuelvo a decir que fue la mejor decisión de mi vida hasta el momento. Hacer este intercambio sin duda alguna me dio muchas oportunidades, son tantas cosas por hacer, trabajar, hacer negocios, y muchas otras cosas más que sin salir del país no hubiera podido identificarlas o no tendría todo el conocimiento que tengo ahora.</p>
		SUJETO 05	<p>-¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>La experiencia grata al realizar este intercambio también la educación muy buena o sea no me equivoque al elegir creo yo porque o sea los profesores todos han sido muy buenos de todos he podido rescatar grandes cosas y grandes enseñanzas y el trato incluso alumno maestro era un tanto amical conmigo no sé si porque era de intercambio o porque así siempre tratan a todos sus alumnos, eso me ayudado en el proceso de internacionalización.</p> <p>-¿Cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p>

			<p>No, si era la primera que vez que viajaba al extranjero y la experiencia pues ha sido muy grata los mexicanos se asemejan bastante a nosotros los peruanos te ayudan te estrechan la mano cuando más lo necesitas saben darte la confianza y que tú también este se la puedes brindar a ellos.</p> <p>-Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>Claro siento que tengo contactos de diferentes personas de este pais mexicano y de la Alianza del Pacífico sobre todo y me han dado información acerca de cómo es el proceso , como es para sacar un título profesional que está en nuestra alcance en el extranjero , es uno de los plus que se busca realizar una pasantía en el mundo.</p> <p>-¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p> <p>Me encuentro muy bien ya que he aprendido nuevas culturas y vivencias a realizar este intercambio estudiantil ya que me ayudado a conocer nuevos retos de oportunidades en el tema personal, profesional y laboral.</p>

		SUJETO 06	<p>-¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>No necesariamente en el proceso de internacionalización me ha ayudado, ya que estudio una carrera diferente lo que ha hecho es abrir mi mente acerca de la innovación es donde yo me siento muy orgulloso, es como que era antes mi perspectivas de ver el mundo era San Marcos lo que ahora pienso, digo y lo que siento es muy diferente lo cual ha sido un cambio radical.</p> <p>-¿Cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p> <p>Cuando salió la convocatoria ya estaba definido que universidad iba hacer de que periodo a que periodo hay no tuvo mucho que elegir, sin embargo fue una oportunidad excelente lo cual aproveche.</p> <p>-Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>Bueno con respecto al proceso de internacionalización, si es parte porque ahora conozco a varias personas que viven en varias parte del mundo, en caso de Colombia ya que he genero un alto nivel de confianza conversar con ellos fresh no, asi como ellos también puede venir al Perú, entonces siento que en ese sentido me he sentido beneficiado y me agrado bastante.</p> <p>-¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p>
--	--	-----------	---

			<p>De hecho que si realizar un intercambio atrae nuevas oportunidades , en el trabajo donde estoy ha sido resultado de eso entonces ,bueno el hecho de hacer una pasantía es muy atractivo para muchos reclutadores porque indica que es este chico conoce nuevas realidades , varias personas , principalmente eso.</p>
		<p>SUJETO 07</p>	<p>-¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>Este programa de movilidad estudiantil me ha ayudado en el proceso de dictadura y esas ganas de salir adelante la gente aun la tiene y es algo que empiezan a luchar y a querer salir adelante y no repetir los mismos errores de hecho fui al museo de la memoria hace unos días la frase que está en la entrada me lleno mucho porque dice “aquel que no conoce su historia está condenado a llevar las cadenas del pasado consigo”.</p> <p>-¿Cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p> <p>Precisamente estaba hace días hablando con la coordinadora del programa de la alianza del pacifico en México irais Barreto porque este proceso de movilidad y de crear vínculos para mí fue muy importante entonces continuar con mis estudios pretendo dedicarme un poco más a estas relaciones porque pues a mí prácticamente me ha cambiado la vida yo sabía que viajar te cambia totalmente tu pensamiento y lo estoy comprobando la relación que he hecho con amigos con las comunidades conocer la cultura y pues como mencionaba anteriormente te cambia totalmente tu panorama este espíritu de constante lucha por lo que es correcto por defender nuestra comunidad eso se queda mucho conmigo eso es digno de llevarlo a mi país.</p>

			<p>-Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>En un principio uno no lo entiende tanto pero en realidad vas entendiendo al chileno cuando entras en confianza con él es muy amigable te agarra un cariño muy especial o bueno a mí como mexicano me han agarrado un cariño muy especial pero en primer instancia uno está acostumbrado a que el mexicana siempre es sonrisas saludos abrazos muy fuertes pero eso también se puede obtener en Chile una vez que te conoces bien si es un poco conservador pero cuando ya te conocen te agarran un cariño grande especial.</p> <p>-¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p> <p>En México es difícil organizarnos cuando tenemos un mismo fuerte común eso es impresionante para mí y además yo desconocía parte de la historia de Chile entonces el venir aquí y visitar lugares históricos y empezar platicar con la gente empiezas a entender esta comunidad, al realizar este intercambio estudiantil por Chile me ha ayudado a tener mayores oportunidades de trabajo.</p>
		SUJETO 08	<p>-¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p> <p>No necesariamente en el proceso de internacionalización me ha ayudado, ya que estudié una carrera diferente lo que ha hecho es abrir mi mente acerca de la innovación es donde yo me siento muy orgulloso, es como que era antes mi perspectiva de ver el mundo era San Marcos lo que ahora</p>

		<p>pienso, digo y lo que siento es muy diferente lo cual ha sido un cambio radical.</p> <p>-¿Cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p> <p>Cuando salió la convocatoria ya estaba definido que universidad iba hacer de que periodo a que periodo hay no tuvo mucho que elegir, sin embargo fue una oportunidad excelente lo cual aproveche.</p> <p>-Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p> <p>Bueno con respecto al proceso de internacionalización, si es parte porque ahora conozco a varias personas que viven en varias parte del mundo, en caso de Colombia ya que he genero un alto nivel de confianza conversar con ellos fresh no, asi como ellos también puede venir al Perú, entonces siento que en ese sentido me he sentido beneficiado y me agrado bastante.</p> <p>-¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p> <p>De hecho que si realizar un intercambio atrae nuevas oportunidades , en el trabajo donde estoy ha sido resultado de eso entonces ,bueno el hecho de hacer una pasantía es muy atractivo para muchos reclutadores porque indica que es este chico conoce nuevas realidades , varias personas , principalmente eso.</p>
--	--	--

OBJETIVO 03: EL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL ES DETERMINANTE EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO, AÑO 2019

CATEGORÍA	PREGUNTAS	SUJETOS	RESPUESTAS
<p>INTERCAMBIO ESTUDIANTIL</p>	<p>1. ¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>2. ¿qué opinas de las experiencias que te dejo el intercambio estudiantil en lo personal, profes 1. Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>3. Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>4. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p>	<p>SUJETO 01</p>	<p>-¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>Algo que me motivó hacer el intercambio fue el querer vivir nuevas experiencias, conocer otras culturas, el descubrir un nuevo mundo y tener nuevas oportunidades.</p> <p>Accedí en una primera instancia como intercambio, un amigo me paso la voz postule a la incubadora 1551 ya que era una oportunidad de la organización y quede aceptado luego de haber hecho la presentación de todos los documentos para postular a la universidad del destino.</p> <p>-¿qué opinas de las experiencias que te dejo el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p> <p>Definitivamente fue la mejor decisión que tomé, conocí tanto de hecho muchas amistades no solo del país sino también mis roomies que debes en cuando conversamos, también lugares, fotos, experiencias que reir, que llorar también porque tantas cosas pasaron de las cuales me siento agradecido el haber podido viajar pese a que si me retrase un poquito en mis cursos lo haría miles de veces más y espero poder nuevamente realizar otro intercambio.</p> <p>-Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>Definitivamente que cambió mi manera de pensar.</p>

			<p>En todas las formas, salir del país para mí fue salir de mi zona de confort, fue salir de casa y no saber lo que me espera, un país donde no conocía a nadie y aprendí a ser más agradecida con todo en la vida. Valorar muchas cosas, hacer amigos, y ver la manera de vivir y bien, incluso el hecho de poder ser precavido con el dinero que llevas y también saber administrarlo claro que siempre me di mi gustito con uno que otro viaje jejeje.</p> <p>-¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p> <p>Las personas, las costumbres, la manera de vivir, los amigos, hasta incluso cuando tenía que levantarme temprano porque la universidad estaba a 1 hora de donde me hospedaban, hasta ello jajaja me acuerdo porque si la verdad fue maravillosa.</p>
		SUJETO 02	<p>-¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>Vine a realizar un estancia por el programa de la alianza del pacifico, es un programa que surge hace aproximadamente cinco años en el cual están pertenecen países por ejemplo como Perú, México, Colombia también chile por medio de este programa se realizan diferentes tipos de intercambio de pregrado, Postgrado y también de doctorado.</p> <p>-¿qué opinas de las experiencias que te dejo el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p> <p>Acá llegue a la facultada de ingeniería a realizar ingeniería industrial, primero en la parte académica he puedo decir que me fue bastante bien en la cual curse seis materias no tuve ningún problema por parte de los profesores excelente, tuve el agrado también de que de la parte administrativa en sí de la facultad me trataron muy bien siempre estuvieron muy preocupados y al tanto de todo lo que estaba haciendo así que de eso no puedo decir nada; en la parte de la convivencia pude conocer bastantes compañeros de los cuales se transformaron muchos de ellos en amigos y</p>

		<p>como le digo estando acá ellos me invitaban a su casa me invitaban a salir me hicieron sentir como alguien más de acá he hicieron de que esta estancia yo estuviera muy cómoda así que muy agradecido con ellos también por el trato.</p> <p>-Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>Creo que una de las cosas positivas que se han hecho es eso poder incentivar el intercambio y poder procurar que entre alumnos de diferentes universidades de diferentes países puedan formar redes nuevas redes que van a servir en un futuro lo cual siento que ha sido muy bueno invito a todos mis compatriotas de Chile y no tan solo a ellos también a los demás participantes de este programas a niños de México que puedan ir a Chile u a otros países de Colombia o de Perú que vengan tengan y puedan vivir esta experiencia la cual es bastante buena conocerán bastante gente que los va a tratar muy bien le va servir para su carrera profesional van a crecer como persona podrán generar nuevas redes de contacto y no se van arrepentir es una linda experiencia.</p> <p>-¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p> <p>Bueno en si el campus me pareció bastante grande bastante integrador en el cual contaba con diferentes herramientas que permiten al alumno poder crecer cuenta en la parte de ingeniería cuentan con diversos laboratorios de manufactura he y otros también cuentan con un gimnasio muy grande lo cual es un club positivo que sirve para que los alumnos puedan venir para de estresarse en diferentes campos muchas canchas para poder realizar deporte entonces en si a parte de lo académico la universidad brinda todas esas herramientas para el alumno así que me pareció un campo muy bonito; en mi experiencia la pasar de los días me estoy sintiendo muy cómodo.</p>
--	--	--

		<p>SUJETO 03</p>	<p>-¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>Como me gane la beca alianza pacifico desde un comienzo yo siempre quería hacer un intercambio estudiantil estaba interesado en otras culturas y conocer otros lugares del mundo.</p> <p>-¿qué opinas de las experiencias que te dejo el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p> <p>Estuve estudiando en la universidad iberoamericana de ciudad de México me gustó mucho una excelente universidad un excelente programa realmente la oficina de intercambio de allá me colaboró mucho.</p> <p>-Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>La beca me ayudo bastante en cuanto a cuestiones económica y también en cuestiones de salud me colabore bastante y en piquetes aéreos la beca también me cubría los pasajes de Colombia a México y de México a Colombia.</p> <p>-¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p> <p>Me gusto porque conocí otras ciudades, conocí otro país, otra cultura otra manera de vivir y otro programa de economía en una ciudad totalmente distinta a lo que es Cali.</p>
		<p>SUJETO 04</p>	<p>-¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>Algo que me motivó hacer el intercambio fue el querer vivir nuevas experiencias, aprender otra idioma, conocer otras culturas, el descubrir un nuevo mundo.</p>

		<p>Accedí en una primera instancia como intercambio, me acerqué a la oficina internacional de mi universidad y vi que habían muchas universidades de todo el mundo que pertenecen a la alianza del pacífico Inicé con la presentación de todos los documentos para postular a la universidad del destino.</p> <p>-¿qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p> <p>Definitivamente fue la mejor decisión que tomé, conocí muchas personas maravillosas, mis pensamientos cambiaron en todos los sentidos posibles, ahora me considero una mujer de coraje, valentía y muy fuerte. Aprendí mucho que definitivamente en lo profesional me aportó mucho y me abrió la puerta de las oportunidades. En lo social hice amigos de muchos países, culturas diferentes y la perspectiva que se tiene de Perú viendo de fuera, que hay cosas maravillosas que tenemos y algunas cosas por mejorar. Culturas diferentes, aprendí a adaptarme y que pude ver que estamos en la era donde todo es posible y cada país está llena maravillas.</p> <p>-Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>Definitivamente que cambió mi manera de pensar.</p> <p>En todas las formas, salir del país para mí fue salir de mi zona de confort, fue salir de casa y no saber lo que me espera, un país donde no conocía a nadie y aprendí a ser más agradecida con todo en la vida. Valorar muchas cosas, hacer amigos, y ver la manera de vivir y bien.</p> <p>-¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p> <p>Los profesores, los compañeros, los materiales, la biblioteca, todo. Es súper estar estudiando en otro país, donde es un reto asistir a clases dictadas en otro idioma.</p>
--	--	---

			<p>Siempre se encuentra personas increíbles que ayudan a los otros y conmigo no fue la excepción, conocí personas maravillosas que me ayudaron mucho, peruanos y mexicanos siempre están presentes. Considero mi segundo país, después de todo.</p>
		<p>SUJETO 05</p>	<p>-¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>Creo que lo que más me motivo fue poder conocer otra cultura, poder conocer como es el sistema educativo en ese país, conocer la gente su convivencia, movilidad, y sus actividades que realizan muy diferentes a nuestro país.</p> <p>-¿Qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p> <p>Yo creo que si porque ósea al ser el extranjero la novedad del salón los profesores te tomaban un poco más de atención y de igual manera los compañeros de clase se acercaban a ver si necesitabas algo si habías entendido la clase si querías que te reforzaran o algo siempre han sido en ese aspectos muy bueno los alumnos mis compañeros mis amigos y los profesores también.</p> <p>-¿Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>Si osea me ha cambiado mi forma de pensar ver como se alinean varios países ,ver como piensas a una forma distinta a lo que tú piensas lo cual consideras varios resultados de mil maneras de conseguir algo , cuando interactúas con varias personas atrae a tus conocimientos tu manera de pensar.</p> <p>-¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p> <p>La mejor de las opiniones es la que tengo en estos momentos ya que he podido percibir de cerca cómo es esto del intercambio y pues me parece muy bien el trabajo</p>

			<p>del Mg. Betty herrera que hace conjuntamente con la universidad con todos los departamentos o todas las oficinas como en el caso de ustedes también que están trabajando junto con ella, pues es un trabajo arduo es un trabajo que yo teniendo una base puedo decir ya está hecha porque hay muchas salidas de estudiantes y paciencias al extranjero y es lo que nos alegra mucho y me alegra a mucho a mí también es un buen trabajo lo que está haciendo la universidad.</p>
		SUJETO 06	<p>-¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>Lo que principalmente me motivo a realizar este viaje es conocer nuevas realidades y contexto del emprendimiento de la innovación el cual el mismo Bogotá (Colombia),es muy bueno , me gusta conocer nuevas personas, yo estudio en San Marcos es como la calidad educativa no es la mejor ,por eso decidí hacer este intercambio la cual los profesor eran buenos iba a conocer más de mi carrera y de las enseñanzas me pareció chévere , básicamente esos cuatro puntos , educación, la parte de la carrera , nuevos contextos , sobre todo la cultura.</p> <p>-¿Qué opinas de las experiencias que te dejo el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p> <p>No me arrepiento de nada aprendí demasiadas cosas de la cultura de Colombia es demasiado hermosa, ser amable, respetuoso es una de las cosas que más valoro, en la parte académica demasiado de mis profesores fueron muy buenos es una carrera diferente a la mía, entonces fue como que diferente pero me puede adaptar, aparte de eso en la parte laboral estoy trabajando en una empresa lo cual me siento bien, ya que ha sido el resulta de haber realizado la pasantía.</p> <p>-¿Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p>

			<p>Yo, en verdad creo que es un cambio de mentalidad de 180 grados pues porque, yo antes mi visión era limitada, mi vida era lo que yo percibía en mis alrededores y conversar con mis amigos, yo en verdad después de esa experiencia me di cuenta de que no la vida es un poquito más que puedo aprender de otras personas lo bueno que te hace viajar es conocer otros lugares, ya que te abre la mente de una forma increíble, espectacular ya que obtiene buena información..</p> <p>-¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p> <p>Bueno lo que más me agrado fue el hecho de vivir con mexicanos, colombianos o peruanos muy fuera de Lima, fue grata la experiencia porque uno generalmente vive de su burbuja, sin embargo uno debe ver más allá ya que el hecho de conocer varias personas fue a crecer ya que fueron como mi apalancador de la persona que soy ahora.</p>
		SUJETO 07	<p>-¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>Pues para empezar la universidad que es una de las reconocida a nivel nacional más grandes y tiene toda una historia y trascendencia y además originalmente mi carrera es de aquí de la FAE de la UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE este hace como diez años hubo un congreso de directores el director de mi universidad conoció al director de la FAE le gusto tanto la carrera y decidió la llevo tal cual como es hicieron un convenio si de esa manera fue como postule me entere que había como opción Santiago y que mejor que conocer las raíces de mi carrera.</p> <p>-¿Qué opinas de las experiencias que te dejo el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p> <p>La música es algo que los chilenos tiene muy apreciado de México tenemos gustos muy similares las cumbia, las rancheras me hicieron cantar México lindo y querido y</p>

			<p>cielito lindo ahora uno que está aquí lejos de su patria escuchar cualquier cosa mexicana te saca una lágrima te llena el corazón.</p> <p>Lo primero que busque fue que es lo que te permitía la aerolínea te permitía llevar de México a Chile traer nuestros dulces los chiles y a la hora del almuerzo no puede faltar se extraña los picantes.</p> <p>-¿Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>Cambio totalmente mi panorama de lo que pensaba de Chile yo todo el mundo nos decía que éramos países muy unidos culturalmente pero veo que la comunidad chilena tiene una voz muy fuerte la comunidad se organiza y da a conocer sus puntos de vista eso es algo que admiro mucho .</p> <p>-¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p> <p>Si, este los chilenos nos han sabido recibir muy bien y además de las amistades con los chilenos que he fortalecido la comunidad internacional todos los de alumnos que estamos aquí en la FAE somos 53 alumnos entre Alemania, Francia y Bélgica este Mexicanos habemos muchos nos hemos hecho una comunidad muy grande y unida.</p>
		SUJETO 08	<p>-¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p> <p>Lo que principalmente me motivo a realizar este viaje es conocer nuevas realidades y contexto del emprendimiento de la innovación el cual el mismo Bogotá (Colombia), es muy bueno , me gusta conocer nuevas personas, yo estudio en San Marcos es como la calidad educativa no es la mejor ,por eso decidí hacer este intercambio la cual los profesores eran buenos iba a conocer más de mi carrera y de las</p>

		<p>enseñanzas me pareció chévere , básicamente esos cuatro puntos , educación, la parte de la carrera , nuevos contextos , sobre todo la cultura.</p> <p>-¿Qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p> <p>No me arrepiento de nada aprendí demasiadas cosas de la cultura de Colombia es demasiado hermosa, ser amable, respetuoso es una de las cosas que más valoro, en la parte académica demasiado de mis profesores fueron muy buenos es una carrera diferente a la mía, entonces fue como que diferente pero me puede adaptar, aparte de eso en la parte laboral estoy trabajando en una empresa lo cual me siento bien, ya que ha sido el resulta de haber realizado la pasantía.</p> <p>-¿Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p> <p>Yo, en verdad creo que es un cambio de mentalidad de 180 grados pues porque, yo antes mi visión era limitada, mi vida era lo que yo percibía en mis alrededores y conversar con mis amigos, yo en verdad después de esa experiencia me di cuenta de que no la vida es un poquito más que puedo aprender de otras personas lo bueno que te hace viajar es conocer otros lugares, ya que te abre la mente de una forma increíble, espectacular ya que obtiene buena información..</p> <p>-¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p> <p>Bueno lo que más me agrado fue el hecho de vivir con mexicanos, colombianos o peruanos muy fuera de Lima, fue grata la experiencia porque uno generalmente vive de su burbuja, sin embargo uno debe ver más allá ya que el hecho de conocer varias personas fue a crecer ya que fueron como mi apalancador de la persona que soy ahora.</p>
--	--	---

ANEXO 04: TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

MATRIZ DE DIVERGENCIAS Y CONVERGENCIAS

PREGUNTAS	CONVERGENCIA	DIVERGENCIA
<p>1. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?</p>	<p>Definitivamente me ayudó a internacionalizar mi carrera. Teniendo el título en México y otro en Perú es internacional, además de que puedo presentar en otros países. Muy aparte de ello, ahora tengo la seguridad de si deseo estás en cualquier parte del mundo estoy a solo un paso. Comprar el pasaje e ir (SUJETO 4)</p> <p>Este programa de movilidad estudiantil me ha ayudado en el proceso de dictadura y esas ganas de salir adelante la gente aun la tiene y es algo que empiezan a luchar y a querer salir adelante y no repetir los mismos errores de hecho fui al museo de la memoria hace unos días la frase que está en la entrada me lleno mucho porque dice “aquel que no conoce su historia está condenado a llevar las cadenas del pasado consigo”.(SUJETO 7)</p>	<p>No necesariamente en el proceso de internacionalización me ha ayudado, ya que estudio una carrera diferente lo que ha hecho es abrir mi mente acerca de la innovación es donde yo me siento muy orgulloso, es como que era antes mi perspectivas de ver el mundo era San Marcos lo que ahora pienso, digo y lo que siento es muy diferente lo cual ha sido un cambio radical. (SUJETO 6)</p>
<p>2. ¿Cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?</p>	<p>Colombia es un país del cual siempre quise conocer y la oportunidad estuvo allí no dude en postular y la agarre .(SUJETO 1)</p> <p>MEXICO fue el país que más me llamó la atención, siempre tuve el interés de conocer su cultura y aprender el idioma.</p>	<p>No, si era la primera que vez que viajaba al extranjero y la experiencia pues ha sido muy grata los mexicanos se asemejan bastante a nosotros los peruanos te ayudan te estrechan la mano cuando más lo necesitas saben darte la</p>

	<p>Luego de esto, vi que había varias universidades, pero una que más me llamó la atención y además de esto fue la universidad que tenía disponible para mi carrera. Universidad de Guadalajara .(SUJETO 4)</p> <p>Cuando salió la convocatoria ya estaba definido que universidad iba hacer de que periodo a que periodo hay no tuvo mucho que elegir, sin embargo fue una oportunidad excelente lo cual aproveche.(SUJETO 8)</p>	<p>confianza y que tú también este se la puedes brindar a ellos. (SUJETO 5)</p>
<p>3. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?</p>	<p>Bueno quiero dar las gracias al programa alianza pacifico quienes son los proveedores de esto me permitieron está acá quiero dar las gracias a mi país chile principalmente al gobierno por hacer la difusión este programa y también apoyarme elegirme dentro de estos alumnos finalmente a la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS quienes fueron los que me recibieron quienes me apoyaron en todo este tiempo hicieron que fuera un estancia muy buena estoy muy agradecido de parte mí y también de mi familia quienes han sido los que me han apoyado(SUJETO 2).</p> <p>Claro siento que tengo contactos de diferentes personas de este pais mexicano y de la Alianza del Pacifico sobre todo y me han dado información acerca de cómo es el proceso, como es para sacar un título profesional que está en nuestra alcance en el extranjero, es uno de los plus que se busca realizar una pasantía en el mundo .(SUJETO 5)</p>	

<p>4. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?</p>	<p>Desde luego que sí desde que te hace cambiar la manera en que piensas es un desarrollo humano también en el cual se lo recomendaría a cualquier estudiante que pueda realizarlo.(SUJETO 1)</p> <p>Realmente la experiencia fue bastante buena me gusto porque conocí otras ciudades, conocí otro país, otra cultura otra manera de vivir y otro programa de economía en una ciudad totalmente distinta a lo que es Cali. (SUJETO 3)</p> <p>De hecho que si realizar un intercambio atrae nuevas oportunidades , en el trabajo donde estoy ha sido resultado de eso entonces ,bueno el hecho de hacer una pasantía es muy atractivo para muchos reclutadores porque indica que es este chico conoce nuevas realidades , varias personas , principalmente eso.(SUJETO 8).</p>	
<p>5. ¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?</p>	<p>Vine a realizar un estancia por el programa de la alianza del pacífico, es un programa que surge hace aproximadamente cinco años en el cual están pertenecen países por ejemplo como Perú, México, Colombia también chile por medio de este programa se realizan diferentes tipos de intercambio de pregrado, Postgrado y también de doctorado. (SUJETO 2).</p> <p>Algo que me motivó hacer el intercambio fue el querer vivir nuevas experiencias, aprender otra idioma, conocer otras culturas, el descubrir un nuevo mundo. Accedí en una primera instancia como intercambio, me acerqué a la oficina internacional de mi universidad y vi que habían muchas</p>	

	<p>universidades de todo el mundo que pertenecen a la alianza del pacifico Inicié con la presentación de todos los documentos para postular a la universidad del destino.(SUJETO 4)</p>	
<p>6. ¿Qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?</p>	<p>Definitivamente fue la mejor decisión que tomé, conocí muchas personas maravillosas, mis pensamientos cambiaron en todos los sentidos posibles, ahora me considero una mujer de coraje, valentía y muy fuerte. Aprendí mucho que definitivamente en lo profesional me aportó mucho y me abrió la puerta de las oportunidades. En lo social hice amigos de muchos países, culturas diferentes y la perspectiva que se tiene de Perú viendo de fuera, que hay cosas maravillosas que tenemos y algunas cosas por mejorar. Culturas diferentes, aprendí a adaptarme y que pude ver que estamos en la era donde todo es posible y cada país está llena maravillas. (SUJETO 4).</p> <p>La música es algo que los chilenos tienen muy apreciado de México tenemos gustos muy similares las cumbias, las rancheras me hicieron cantar México lindo y querido y cielito lindo ahora uno que está aquí lejos de su patria escuchar cualquier cosa mexicana te saca una lágrima te llena el corazón.</p> <p>Lo primero que busque fue que es lo que te permitía la aerolínea te permitía llevar de México a Chile traer nuestros.(SUJETO 7)</p>	

<p>7. Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?</p>	<p>Definitivamente que cambió mi manera de pensar.</p> <p>En todas las formas, salir del país para mí fue salir de mi zona de confort, fue salir de casa y no saber lo que me espera, un país donde no conocía a nadie y aprendí a ser más agradecida con todo en la vida. Valorar muchas cosas, hacer amigos, y ver la manera de vivir y bien, incluso el hecho de poder ser precavido con el dinero que llevas y también saber administrarlo claro que siempre me di mi gustito con uno que otro viaje jejeje.(SUJETO 1)</p> <p>La beca me ayudo bastante en cuanto a cuestiones económica y también en cuestiones de salud me colaboro bastante y en piquetes aéreos la beca también me cubría los pasajes de Colombia a México y de México a Colombia.(SUJETO 3)</p>	
<p>8. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?</p>	<p>Las personas, las costumbres, la manera de vivir, los amigos, hasta incluso cuando tenía que levantarme temprano porque la universidad estaba a 1 hora de donde me hospedaban, hasta ello jajaja me acuerdo porque si la verdad fue maravillosa.(SUJETO 1)</p> <p>Bueno lo que más me agrado fue el hecho de vivir con mexicanos, colombianos o peruanos muy fuera de Lima, fue grata la experiencia porque uno generalmente vive de su burbuja, sin embargo uno debe ver más allá ya que el hecho de conocer varias personas fue a crecer ya que fueron como mi apalancador de la persona que soy ahora.(SUJETO 6)</p>	

ANEXO 05: FICHAS DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

FICHA DE ENTREVISTA

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019

Universidad:

Entrevistado:

Alexis David Casas Riveros

Carrera:

Ingeniería Industrial

Universidad de destino:

Universidad Distrital Francisco José de Caldas-BOGOTÁ (Colombia)

Instrucciones: AL MOMENTO DE CONTESTAR CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS JUSTIFIQUE Y ARGUMENTE SU RESPUESTA DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

1. ¿Qué te motivó a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?

Algo que me motivó hacer el intercambio fue el querer vivir nuevas experiencias, conocer otras culturas, el descubrir un nuevo mundo y tener nuevas oportunidades.

Accedí en una primera instancia como intercambio, un amigo me pasó la voz postulé a la incubadora 1551 ya que era una oportunidad de la organización y quede aceptado luego de haber hecho la presentación de todos los documentos para postular a la universidad del destino.

2. ¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?

Colombia es un país del cual siempre quise conocer y la oportunidad estuvo allí no dude en postular y la agarre.



3. Consideras que el viajar al extranjero cambió tu manera de pensar ¿de qué forma?

Definitivamente que cambió mi manera de pensar.

En todas las formas, salir del país para mí fue salir de mi zona de confort, fue salir de casa y no saber lo que me espera, un país donde no conocía a nadie y aprendí a ser más agradecida con todo en la vida. Valorar muchas cosas, hacer amigos, y ver la manera de vivir y bien, incluso el hecho de poder ser precavido con el dinero que llevas y también saber administrarlo claro que siempre me di mi gustito con uno que otro viaje ~~jejeje~~.

4. ¿qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?

Definitivamente fue la mejor decisión que tomé, conocí tanto de hecho muchas amistades no solo del país sino también mis roomies que debes en cuando conversamos, también lugares, fotos, experiencias que reír, que llorar también porque tantas cosas pasaron de las cuales me siento agradecido el haber podido viajar pese a que si me retrase un poquito en mis cursos lo haría miles de veces más y espero poder nuevamente realizar otro intercambio.

5. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?

Tengo estudios en el extranjero y de igual manera también he realizado algunas actividades y participe en distintos eventos, creo que me ayudaría más si me certifico como egresado de una universidad en el extranjero lo cual no tengo porque hice mi intercambio en 5to ciclo.

6. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?

Desde luego que sí desde que te hace cambiar la manera en que piensas es un desarrollo humano también en el cual se lo recomendaría a cualquier estudiante que pueda realizarlo.

7. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?

Las personas, las costumbres, la manera de vivir, los amigos, hasta incluso cuando tenía que levantarme temprano porque la universidad estaba a 1 hora de donde me hospedaban, hasta ello jajaja me acuerdo porque si la verdad fue maravillosa.

8. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?

De todas maneras, ya que numero uno desde ya dejar tu país es para valientes y el estar en otro por un tiempo es saber adaptarse e independizarse de algún modo por otro lado, se aprende muchas cosas muy buenas que puedes traer de ese otro país y aplicarlo al tuyo, también el conocer otras empresas de afuera si tienes la posibilidad de trabajar es aún mucho más valioso, todo esto y más cosas crean en el estudiante de intercambio un plus que suma más cuando está de regreso en su país de destino lo cual lo hace avanzar más rápido, desde luego que hay muchos más retos pero van por buen camino.



UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

FICHA DE ENTREVISTA

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019

Universidad:

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE EN COQUIMBO (CHILE)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPA MEXICO

Entrevistado:

MANUEL VASQUEZ

Carrera:

INGENIERIA INDUSTRIAL

Instrucciones: AL MOMENTO DE CONTESTAR CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS JUSTIFIQUE Y ARGUMENTE SU RESPUESTA DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

1. ¿Qué te motivó a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?

Vine a realizar un estancia por el programa de la alianza del pacifico, es un programa que surge hace aproximadamente cinco años en el cual están pertenecen países por ejemplo como Perú, México, Colombia también chile por medio de este programa se realizan diferentes tipos de intercambio de pregrado, Postgrado y también de doctorado.

2. ¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?

Bueno yo me entere por medio de la universidad en la cual estudio UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE EN COQUIMBO por medio de avisos y por ahí algunos profesores e intente postular y bueno gracias a eso estoy aquí hoy en día. Bueno los tramites son igual son artos pero por medio de la universidad en la que yo estudio en chile me ayudaron me permitieron que pudiera postular.

3. Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?

Si tuve la oportunidad de en cada materia tener diferentes compañeros con los cuales me invitaban a salir me invitaban a sus casa a donde su familia me trataron muy bien así que no como le digo se conoce eso del pueblo mexicano es un país que recibe muy bien al amigo extranjero así que bastante contento por eso me hicieron tener una estancia muy rica en ese sentido y la cual la pase muy bien.

4. ¿qué opinas de las experiencias que te dejo el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?

Acá llegue a la facultada de ingeniería a realizar ingeniería industrial, primero en la parte académica he puedo decir que me fue bastante bien en la cual curse seis materias no tuve ningún problema por parte de los profesores excelente, tuve el agrado también de que de la parte administrativa en sí de la facultad me trataron muy bien siempre estuvieron muy preocupados y al tanto de todo lo que estaba haciendo así que de eso no puedo decir nada; en la parte de la convivencia pude conocer bastantes compañeros de los cuales se transformaron muchos de ellos en amigos y como le digo estando acá ellos me invitaban a su casa me invitaban a salir me hicieron sentir como alguien más de acá he hicieron de que esta estancia yo estuviera muy cómoda así que muy agradecido con ellos también por el trato.

5. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?

Creo que una de las cosas positivas que se han hecho es eso poder incentivar el intercambio y poder procurar que entre alumnos de diferentes universidades de diferentes países puedan formar redes nuevas redes que van a servir en un futuro lo cual siento que ha sido muy bueno invito a todos mis compatriotas de chile y no tan solo a ellos también a los demás participantes de este programas a niños de México que puedan ir a chile u a otros países de Colombia o de Perú que vengan tengan y puedan vivir esta experiencia la cual es bastante buena conocerán bastante gente que los va a tratar muy bien le va servir para su carrera profesional van a crecer como persona podrán generar nuevas redes de contacto y no se van arrepentir es una linda experiencia.

6. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?

en ese sentido me siento muy afortunado porque bueno yo estoy en la parte norte de México pero tuve la oportunidad de conocer el sur de México todo lo que es Chiapas, quintanaro, Yucatán lugares muy lindos donde algo que caracteriza a México es su cultura la diversidad tuve la instancia he pude conocer parte la cultura maya y un poco de lo azteca anduve también todo lo que fue Querétaro diferentes pueblos mágicos como son Campeche, san miguel de Allende

lugares muy lindo que los invito y que espero lo puedan conocer. Pero si hay artas oportunidades por lo menos este programa ha hecho que diferentes alumnos puedan venir de hecho en este año son dieciocho las personas de chile que vinieron pero aproximadamente cien los que están acá en México de diferentes otros países.

7. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?

Bueno en si el campus me pareció bastante grande bastante integrador en el cual contaba con diferentes herramientas que permiten al alumno poder crecer cuenta en la parte de ingeniería cuentan con diversos laboratorios de manufactura he y otros también cuentan con un gimnasio muy grande lo cual es un club positivo que sirve para que los alumnos puedan venir para de estresarse en diferentes campos muchas canchas para poder realizar deporte entonces en si a parte de lo académico la universidad brinda todas esas herramientas para el alumno así que me pareció un campo muy bonito; en mi experiencia la pasar de los días me estoy sintiendo muy cómodo.

8. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?

Bueno quiero dar las gracias al programa alianza pacifico quienes son los proveedores de esto me permitieron está acá quiero dar las gracias a mi país chile principalmente al gobierno por hacer la difusión este programa y también apoyarme elegirme dentro de estos alumnos finalmente a la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS quienes fueron los que me recibieron quienes me apoyaron en todo este tiempo hicieron que fuera un estancia muy buena estoy muy agradecido de parte mí y también de mi familia quienes han sido los que me han apoyado.



UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
FICHA DE ENTREVISTA

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN
INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019

Universidad:

UNIVERSIDAD JAVERIANA DE CALI (COLOMBIA)

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE CIUDAD DE MEXICO

Entrevistado:

JUAN CAMILO RIOS JIRON

Carrera:

ECONOMIA

Instrucciones: AL MOMENTO DE CONTESTAR CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS JUSTIFIQUE Y ARGUMENTE SU RESPUESTA DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

1. ¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?

Como me gane la beca alianza pacifico desde un comienzo yo siempre quería hacer un intercambio estudiantil estaba interesado en otras culturas y conocer otros lugares del mundo.

2. ¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?

Entonces estaba buscando una beca que cubriera mi intercambio estudiantil como pregrado pero resulta que las becas que encontraba en internet eran para postgrado, maestría y doctorado no había una que me cubriera con el dinero para yo poder hacer mi intercambio estudiantil como pregrado entonces que fue lo que hice yo fui a la oficina de relaciones internacionales aquí en la universidad javeriana y empezamos a buscar becas a ver si había alguna beca para pregrado en eso salió la beca de alianza del pacifico de que se trata es un programa que te permite hacer movilidad estudiantil entre países como Colombia, Chile, Perú y México el primer programa que salió fue para México entonces lo aproveche de una vez y me

inscribí presente los documentos y en diciembre me gane una beca y pude hacer mi intercambio estudiantil de enero hasta mes de mayo.

3. Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?

Si y me gusto bastante fue una bonita experiencia fue una experiencia yo creo que fue una de las mejores que he vivido porque conocí muchos lugares, conocí nuevas personas nuevos estilos de vida aprendí a ser más independiente y al fin poder lograr una meta mí un sueño que tenía.

4. ¿qué opinas de las experiencias que te dejo el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?

Estuve estudiando en la universidad iberoamericana de ciudad de México me gustó mucho una excelente universidad un excelente programa realmente la oficina de intercambio de allá me colaboró mucho.

5. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?

La beca me ayudo bastante en cuanto a cuestiones económica y también en cuestiones de salud me colaboro bastante y en piquetes aéreos la beca también me cubría los pasajes de Colombia a México y de México a Colombia.

6. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?

Realmente la experiencia fue bastante buena me gusto porque conocí otras ciudades, conocí otro país, otra cultura otra manera de vivir y otro programa de economía en una ciudad totalmente distinta a lo que es Cali.

7. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?

Gusto porque conocí otras ciudades, conocí otro país, otra cultura otra manera de vivir y otro programa de economía en una ciudad totalmente distinta a lo que es Cali.

8. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?

Si me gane una beca y pude hacer mi intercambio estudiantil de enero hasta mes de mayo.



UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO|
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
FICHA DE ENTREVISTA

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019

Universidad:



Entrevistado:

Flor Ramos

Carrera:

Administración Bancaria y Financiera

Instrucciones: AL MOMENTO DE CONTESTAR CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS JUSTIFIQUE Y ARGUMENTE SU RESPUESTA DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

1. ¿Qué te motivó a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?

Algo que me motivó hacer el intercambio fue el querer vivir nuevas experiencias, aprender otra idioma, conocer otras culturas, el descubrir un nuevo mundo.

Accedí en una primera instancia como intercambio, me acerqué a la oficina internacional de mi universidad y vi que habían muchas universidades de todo el mundo que pertenecen a la alianza del pacifico Inicé con la presentación de todos los documentos para postular a la universidad del destino.

2. ¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?

MEXICO fue el país que más me llamó la atención, siempre tuve el interés de conocer su cultura y aprender el idioma. Luego de esto, vi que había varias universidades, pero

una que más me llamó la atención y además de esto fue la universidad que tenía disponible para mi carrera. Universidad de Guadalajara

3. Consideras que el viajar al extranjero cambió tu manera de pensar ¿de qué forma?

Definitivamente que cambió mi manera de pensar.

En todas las formas, salir del país para mí fue salir de mi zona de confort, fue salir de casa y no saber lo que me espera, un país donde no conocía a nadie y aprendí a ser más agradecida con todo en la vida. Valorar muchas cosas, hacer amigos, y ver la manera de vivir y bien.

4. ¿qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?

Definitivamente fue la mejor decisión que tomé, conocí muchas personas maravillosas, mis pensamientos cambiaron en todos los sentidos posibles, ahora me considero una mujer de coraje, valentía y muy fuerte. Aprendí mucho que definitivamente en lo profesional me aportó mucho y me abrió la puerta de las oportunidades. En lo social hice amigos de muchos países, culturas diferentes y la perspectiva que se tiene de Perú viendo de fuera, que hay cosas maravillosas que tenemos y algunas cosas por mejorar. Culturas diferentes, aprendí a adaptarme y que pude ver que estamos en la era donde todo es posible y cada país está llena maravillas.

5. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?

Definitivamente me ayudó a internacionalizar mi carrera. Teniendo el título en mexico y otro en Perú es internacional, además de que puedo presentar en otros países. Muy aparte de ello, ahora tengo la seguridad de si deseo estás en cualquier parte del mundo estoy a solo un paso. Comprar el pasaje e ir.

6. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?

No tiene precio, vuelvo a decir que fue la mejor decisión de mi vida hasta el momento. Hacer este intercambio sin duda alguna me dio muchas oportunidades, son tantas cosas por hacer, trabajar, hacer negocios, y muchas otras cosas más que sin salir del país no hubiera podido identificarlas o no tendría todo el conocimiento que tengo ahora.

7. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?

Los profesores, los compañeros, los materiales, la biblioteca, todo. Es super estar estudiando en otro país, donde es un reto asistir a clases dictadas en otro idioma. Siempre se encuentra personas increíbles que ayudan a los otros y conmigo no fue la excepción, conocí personas maravillosas que me ayudaron mucho, peruanos y mexicanos siempre están presentes. Considero mi segundo país, después de todo.

8. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?

Claro. De esta manera muchas de los alumnos, profesores y grandes empresas saben de nosotros y por lo mismo de nuestra universidad de origen. Los alumnos que salen de la universidad luego de hacer un intercambio, con toda seguridad tienen un plus más, y por mi experiencia muchos de los alumnos continúan escalando en estudios y trabajo en todas partes del mundo luego de hacer el intercambio. Las empresas grandes reconocen el trabajo que cada alumno sabe y de la mano a nuestra universidad.

También están las personas que se conoce en el camino. En mi caso no solo fue de México, conocí personas de diferentes países que viven aquí haciendo el intercambio.



FICHA DE ENTREVISTA

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019

Entrevistado:

Luis Jesús Gálvez Torres

Carrera:

Ingeniera Industrial

Universidad de Procedencia:

Universidad Distrital Francisco José de Caldas-BOGOTÁ (Colombia)

Instrucciones: AL MOMENTO DE CONTESTAR CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS JUSTIFIQUE Y ARGUMENTE SU RESPUESTA DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

1. **¿Qué te motivó a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?**

Lo que principalmente me motivo a realizar este viaje es conocer nuevas realidades y contexto del emprendimiento de la innovación el cual el mismo Bogotá (Colombia), es muy bueno, me gusta conocer nuevas personas, yo estudio en San Marcos es como la calidad educativa no es la mejor, por eso decidí hacer este intercambio la cual los profesores eran buenos iba a conocer más de mi carrera y de las enseñanzas me pareció chévere, básicamente esos cuatro puntos, educación, la parte de la carrera, nuevos contextos, sobre todo la cultura.

2. **¿Cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?**

Cuando salió la convocatoria ya estaba definido que universidad iba hacer de que periodo a que periodo hay no tuvo mucho que elegir, sin embargo fue una oportunidad excelente lo cual aproveche.

3. **Consideras que el viajar al extranjero cambió tu manera de pensar ¿de qué forma?**

Yo, en verdad creo que es un cambio de mentalidad de 180 grados pues porque, yo antes mi visión era limitada, mi vida era lo que yo ~~percebia~~ ~~percibía~~ en mis alrededores y

conversar con mis amigos , yo en verdad después de esa experiencia me di cuenta de que no la vida es un poquito más que puedo aprender de otras personas lo bueno que te hace viajar es conocer otros lugares ,ya que te abre la mente de una forma increíble , espectacular ya que obtiene buena información .

4. ¿Qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?

No me arrepiento de nada aprendí demasiadas cosas de la cultura de Colombia es demasiado hermosa, ser amable, respetuoso es una de las cosas que más valoro, en la parte académica demasiado de mis profesores fueron muy buenos es una carrera diferente a la mía, entonces fue como que diferentes, pero me puede adaptar, aparte de eso en la parte laboral estoy trabajando en una empresa lo cual me siento bien, ya que ha sido el resulta de haber realizado la pasantía.

5. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?

No necesariamente en el proceso de internacionalización me ha ayudado , ya que estudio una carrera diferente lo que ha hecho es abrir mi mente acerca de la innovación es donde yo me siento muy orgulloso , es como que era antes mi perspectivas de ver el mundo era San Marcos lo que ahora pienso , digo y lo que siento es muy diferente lo cual ha sido un cambio radical .

6. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?

De hecho que si realizar un intercambio atrae nuevas oportunidades, en el trabajo donde estoy ha sido resultado de eso entonces, bueno el hecho de hacer una pasantía es muy atractivo para muchos reclutadores porque indica que es este chico conoce nuevas realidades, varias personas, principalmente eso .

7. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?

Bueno lo que más me agrado fue el hecho de vivir con mexicanos, colombianos o peruanos muy fuera de Lima, fue grata la experiencia porque uno generalmente vive de su burbuja, sin embargo uno debe ver más allá ya que el hecho de conocer varias personas fue a crecer ya que fueron como mi apalancador de la persona que soy ahora.

8. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?

Bueno con respecto al proceso de internacionalización ehhh, si es parte porque ahora conozco a varias personas que viven en varias parte del mundo, en caso de Colombia ya que he genero un alto nivel de confianza conversar con ellos fresh no, así como ellos también puede venir al Perú , entonces siento que en ese sentido me he sentido beneficiado y me agrado bastante.



FICHA DE ENTREVISTA

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019

Entrevistado:

Helen Andrea Fonseca Sudario

Carrera:

Ingeniería de Seguridad y Salud en el Trabajo

Instrucciones: AL MOMENTO DE CONTESTAR CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS JUSTIFIQUE Y ARGUMENTE SU RESPUESTA DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

1. **¿Qué te motivó a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?**

Anteriormente había estado viendo publicaciones vía web, de becas, siempre me ha interesado poder estudiar en otro país, por lo cual vi unas pasantías para Francia, pero lastimosamente se había pasado la fecha, fue desde ese momento que estaba pendiente día a día por becas, es ahí donde vi la publicación de la alianza del Pacífico en PRONABEC. Me animé a llenar los documentos, pedí ayuda a mi universidad para poder conseguir algunos documentos, fueron varias personas que postularon y solo de San Marcos agarramos 3 personas de un total de 40 aprox a nivel nacional.

2. **¿cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?**

A parte de estudiar quería conocer los lugares, México me llamó mucho la atención por su diversidad cultural, igual que la peruana y por su aporte tecnológico, el cual es muy vasto. La comida es deliciosa y tiene muchas universidades prestigiosas. Escogí el Instituto Politécnico Nacional por ser considerada la mejor universidad en México en el ámbito de ingenierías.

3. **Consideras que el viajar al extranjero cambió tu manera de pensar ¿de qué forma?**

Sí, te cambia tu forma de vivir, estuve 6 meses sin mi familia, posteriormente conocí a amigos que fueron mi familia y soporte. Te vuelves más cuidadoso, te organizas más, llegas a conocer a las personas fácilmente, interactuar de manera más directa. Te abre el panorama que sólo estudian en el extranjero los que tienen dinero, uno con su propio esfuerzo puede llegar a lograr grandes cosas.

4. ¿Qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?

En el aspecto profesional, soy una persona más didáctica, empática, responsable y sobre todo dedicada.

Social, me gusta ayudar a las personas, como fueron los mexicanos conmigo

Cultural, pude apreciar cada detalle cultural en México, admiro y respeto su forma de pensar, ellos ya forman parte de mí.

5. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?

Sí, tengo amigos que están en diversos países, les consulto algunos temas y los hacen llegar, de igual forma en el trabajo podemos coincidir con amigos internacionales, eso te abre las puertas a diversos trabajos. Cuando ya saben que sabes adaptarte a diversos lugares eres más empleable.

6. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?

Exactamente, tienes la mente más abierta, las ganas de aportar a tu país, esas fuerzas para seguir adelante y escalar, personalmente ahora pienso realizar una maestría en otro país de igual forma. Las grandes empresas buscan a personas atrevidas, inconformes e innovadoras.

7. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?

Los laboratorios, particularmente son muy equipados, estuve una facultad de biotecnología, por lo cual tenían sus máquinas recientes, es más parecía una planta industrial. Los profesores, son muy joviales, tengo comunicación con algunos de ellos, te ayudan a más no poder y tienen esa simpatía que te atrapa, aprendí bastante de ellos. Mis compañeros, es muy fácil acostumbrarte cuando tienes amigos que te acogen como si fueras sus hermanos, eso me pasó a mí, me sentía muy querida, tengo bastante comunicación con ellos.

8. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?

sí, luego que mis compañeros se enteren de que había ganado la beca, les motivó a postular a becas, muchos de ellos se fueron a Colombia, Chile y otros que se irán a pronto, Japón y Corea, son oportunidades que no podemos dejar aprovechar, los convenios que se llegan a concretar son beneficiosos tanto para la universidad como el alumno. San Marcos actualmente tiene más de 20 convenios con diferentes países, ya sea pregrado, posgrado o investigación, hay una gama de pasantías que esperan por más sanmarquinos.



FICHA DE ENTREVISTA

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019

Entrevistado:

José Luis Inga Siesquen

Carrera:

Ingeniería Industrial

Instrucciones: AL MOMENTO DE CONTESTAR CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS JUSTIFIQUE Y ARGUMENTE SU RESPUESTA DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

1. ¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?

La experiencia grata al realizar este intercambio también la educación muy buena ósea no me equivoque al elegir creo yo porque ósea los profesores todos han sido muy buenos de todos he podido rescatar grandes cosas y grandes enseñanzas y el trato incluso alumno maestro era un tanto amical conmigo no sé si porque era de intercambio o porque así siempre tratan a todos sus alumnos, eso me ayudado en el proceso de internacionalización

2. ¿Cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?

Precisamente estaba hace días hablando con la coordinadora del programa de la alianza del pacifico en México irais Barreto porque este proceso de movilidad y de crear vínculos para mí fue muy importante entonces continuar con mis estudios pretendo dedicarme un poco más a estas relaciones porque pues a mí prácticamente me ha cambiado la vida yo sabía que viajar te cambia totalmente tu pensamiento y lo estoy comprobando la relación que he hecho con amigos con las comunidades conocer la cultura y pues como mencionaba anteriormente te cambia totalmente tu panorama este espíritu de constante lucha por lo que es correcto por defender nuestra comunidad eso se queda mucho conmigo eso es digno de llevarlo a mi país.

3. Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?

Claro siento que tengo contactos de diferentes personas de este país mexicano y de la Alianza del Pacifico sobre todo y me han dado información acerca de cómo es el proceso, como es para sacar un título profesional que está en nuestro alcance en el extranjero, es uno del plus que se busca realizar una pasantía en el mundo.

4. ¿Qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?

Me encuentro muy bien ya que he aprendido nuevas culturas y vivencias a realizar este intercambio estudiantil ya que me ayudado a conocer nuevos retos de oportunidades en el tema personal, profesional y laboral.

5. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?

Creo que lo que más me motivo fue poder conocer otra cultura, poder conocer como es el sistema educativo en ese país, conocer la gente su convivencia, movilidad, y sus actividades que realizan muy diferentes a nuestro país.

6. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?

Yo creo que si porque ósea al ser el extranjero la novedad del salón los profesores te tomaban un poco más de atención y de igual manera los compañeros de clase se acercaban a ver si necesitabas algo si habías entendido la clase si querías que te reforzaran o algo siempre han sido en ese aspecto muy bueno los alumnos mis compañeros mis amigos y los profesores también.

7. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?

Si ósea me ha cambiado mi forma de pensar ver como se alinean varios países, ver como piensas a una forma distinta a lo que tú piensas lo cual consideras varios resultados de mil maneras de conseguir algo, cuando interactúas con varias personas atrae a tus conocimientos tu manera de pensar.

8. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?

La mejor de las opiniones es la que tengo en estos momentos ya que he podido percibir de cerca cómo es esto del intercambio y pues me parece muy bien el trabajo del Mg. Betty herrera que hace conjuntamente con la universidad con todos los departamentos o todas las oficinas como en el caso de ustedes también que están trabajando junto con ella, pues es un trabajo arduo es un trabajo que yo teniendo una base puedo decir ya está hecha porque hay muchas salidas de estudiantes y paciencias al extranjero y es lo que nos alegra mucho y me alegra a mucho a mí también es un buen trabajo lo que está haciendo la universidad.



FICHA DE ENTREVISTA

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRE UNIVERSIDADES BAJO EL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO, AÑO 2019

Entrevistado:

Oscar Rodríguez

Carrera:

Ingeniería Comercial

Universidad de Procedencia:

Universidad de Santiago de Chile

Instrucciones: AL MOMENTO DE CONTESTAR CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS JUSTIFIQUE Y ARGUMENTE SU RESPUESTA DE ACUERDO A LO SOLICITADO.

1. ¿Qué te motivo a realizar este intercambio estudiantil y cómo accediste a esta movilidad?

Este programa de movilidad estudiantil me ha ayudado en el proceso de dictadura y esas ganas de salir adelante la gente aun la tiene y es algo que empiezan a luchar y a querer salir adelante y no repetir los mismos errores de hecho fui al museo de la memoria hace unos días la frase que está en la entrada me lleno mucho porque dice "aquel que no conoce su historia está condenado a llevar las cadenas del pasado consigo".

2. ¿Cómo se dio la elección de la universidad para realizar el intercambio?

Precisamente estaba hace días hablando con la coordinadora del programa de la alianza del pacifico en México irais Barreto porque este proceso de movilidad y de crear vínculos para mí fue muy importante entonces continuar con mis estudios pretendo dedicarme un poco más a estas relaciones porque pues a mí prácticamente me ha cambiado la vida yo sabía que viajar te cambia totalmente tu pensamiento y lo estoy comprobando la relación que he hecho con amigos con las comunidades conocer la cultura y pues como mencionaba anteriormente te cambia totalmente tu panorama este espíritu de constante lucha por lo que es correcto por defender nuestra comunidad eso se queda mucho conmigo eso es digno de llevarlo a mi país.

3. Consideras que el viajar al extranjero cambio tu manera de pensar ¿de qué forma?

En un principio uno no lo entiende tanto pero en realidad vas entendiendo al chileno cuando entras en confianza con él es muy amigable te agarra un cariño muy especial o bueno a mí como mexicano me han agarrado un cariño muy especial pero en primer instancia uno está acostumbrado a que el mexicana siempre es sonrisas saludos abrazos muy fuertes pero eso también se puede obtener en Chile una vez que te conoces bien si es un poco conservador pero cuando ya te conocen te agarran un cariño grande especial.

4. ¿Qué opinas de las experiencias que te dejó el intercambio estudiantil en lo personal, profesional, social y cultural?

En México es difícil organizarnos cuando tenemos un mismo fuerte común eso es impresionante para mí y además yo desconocía parte de la historia de Chile entonces el venir aquí y visitar lugares históricos y empezar platicar con la gente empiezas a entender esta comunidad, al realizar este intercambio estudiantil por Chile me ha ayudado a tener mayores oportunidades de trabajo.

5. ¿Consideras que el programa de movilidad estudiantil te ha ayudado en el proceso de internacionalización en tu carrera profesional?

Pues para empezar la universidad que es una de las reconocida a nivel nacional más grandes y tiene toda una historia y trascendencia y además originalmente mi carrera es de aquí de la FAE de la UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE este hace como diez años hubo un congreso de directores el director de mi universidad conoció al director de la FAE le gusto tanto la carrera y decidió la llevo tal cual como es hicieron un convenio si de esa manera fue como postule me entere que había como opción Santiago y que mejor que conocer las raíces de mi carrera.

6. ¿Cómo te encuentras después de haber realizado este intercambio en lo profesional, crees que este intercambio estudiantil atrae oportunidades en un futuro?

La música es algo que el chileno tiene muy apreciado de México tenemos gustos muy similares las cumbias, las rancheras me hicieron cantar México lindo y querido y cielito lindo ahora uno que está aquí lejos de su patria escuchar cualquier cosa mexicana te saca una lágrima te llena el corazón.

Lo primero que busque fue que es lo que te permitía la aerolínea te permitía llevar de México a Chile traer nuestros dulces los chiles y a la hora del almuerzo no puede faltar se extraña los picantes.

7. ¿Qué fue lo que más te agrado de tu permanencia dentro de la universidad?

Cambio totalmente mi panorama de lo que pensaba de Chile yo todo el mundo nos decía que éramos países muy unidos culturalmente, pero veo que la comunidad chilena tiene una voz muy fuerte la comunidad se organiza y da a conocer sus puntos de vista eso es algo que admiro mucho.

8. Cree usted. ¿Qué al realizar este tipo del intercambio estudiantil ha beneficiado el proceso de internacionalización en las universidades? ¿De qué forma?

Si, este los chilenos nos han sabido recibir muy bien y además de las amistades con los chilenos que he fortalecido la comunidad internacional todos los de alumnos que estamos aquí en la FAE somos 53 alumnos entre Alemania, Francia y Bélgica este Mexicanos hacemos muchos nos hemos hecho una comunidad muy grande y unida.