



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos  
instituciones educativas de Rímac

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Juana Vilca Conde (ORCID: 0000-0001-6782-9815)

**ASESOR:**

Mgtr. Victor Abdel Rojas Santillan (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres, por el gran apoyo incondicional en este nuevo reto y por ende hacer de mí una persona con tolerancia, principios y valores.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Posgrado por brindarme la formación continua y por su gran aporte a la sociedad.

A los docentes quienes, gracias a sus consejos y explicaciones detalladas y minuciosas, hizo posible la finalización de esta tesis

## **Declaratoria de Autenticidad**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Juana Vilca Conde, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de Rímac”, en 75 folios, para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 10 de enero de 2020.



---

Juana Vilca Conde

DNI: 07948684

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de la variable	14
2.3 Población y muestra	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Procedimiento	17
2.6 Métodos de análisis de datos	18
2.7 Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Discusión	24
V. Conclusiones	27
VI. Recomendaciones	28
Referencias	30
Anexos	35
Anexo 1: Matriz de consistencia	36
Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos	38
Anexo 3: Base de Datos	41
Anexo 4: Certificación de Validación de los instrumentos	51

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de acompañamiento pedagógico	<b>14</b>
<b>Tabla 2</b> Operacionalización del desempeño docente	<b>15</b>
<b>Tabla 3</b> Población de estudio de dos Instituciones Educativas	<b>16</b>
<b>Tabla 4</b> Validación de juicio de expertos	<b>16</b>
<b>Tabla 5</b> Niveles de confiabilidad	<b>17</b>
<b>Tabla 6</b> Estadística de fiabilidad de acompañamiento pedagógico	<b>17</b>
<b>Tabla 7</b> Estadística de fiabilidad de desempeño docente	<b>17</b>
<b>Tabla 8</b> Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable acompañamiento pedagógico.	<b>19</b>
<b>Tabla 9</b> Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico.	<b>20</b>
<b>Tabla 10</b> Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desempeño docente.	<b>21</b>
<b>Tabla 11</b> Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable desempeño docente.	<b>22</b>
<b>Tabla 12</b> Relación de la muestra no paramétrica, según Rho Spearman	<b>23</b>

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Acompañamiento pedagógico.	<b>19</b>
<b>Figura 2.</b> Dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico.	<b>20</b>
<b>Figura 3.</b> Desempeño docente.	<b>21</b>
<b>Figura 4.</b> Dimensiones de la variable desempeño docente.	<b>22</b>

## Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en dos Instituciones Educativas de Rímac, 2019.

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población es censo constituido por 80 docentes. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,878 y 0,838) los resultados son de fuerte confiabilidad.

Se percibe que el acompañamiento pedagógico directivo, donde el 60% de docentes en dos Instituciones Educativas de Rímac, ubican que la variable en mención se encuentra en el nivel regular y el desempeño docente donde los directivos manifiestan que un 66,3% de los docentes se encuentran en el nivel regular. Concluyó que existe una correlación positiva alta significativa que alcanza un valor de 0,781 según el Rho de Spearman, entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en los docentes en dos Instituciones Educativas de Rímac.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, visitas a las aulas, talleres de actualización docente, grupos de interaprendizajes

## **Abstract**

In this research the objective was to determine the relationship between the management pedagogical accompaniment and the teaching performance in two Educational Institutions of Rímac, 2019.

The type of research was basic of the correlational descriptive level, of quantitative approach; non-experimental design. The population is census constituted 80 teachers. The technique used to collect information was a survey and the questionnaire-type data collection tools were duly validated through expert judgments and determined their reliability through Cronbach Alpha (0,878 and 0.838) the results are of strong reliability.

It was arrived that 60% of respondents say that the executive pedagogical accompaniment is regular and 66.3% of teachers show that the teaching performance is regular. It concluded that there is a significant high positive correlation that reaches a value of 0.781, according to the Rho de Spearman, between the executive pedagogical accompaniment and the teaching performance in teachers at two Educational Institutions of Rímac.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, teaching performance, classroom visits, teacher update workshops, interlearning group.



## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO**

Yo, Victor Abdel Rojas Santillan, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de Rímac" de la estudiante **JUANA VILCA CONDE**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de enero del 2020

---

**Victor Abdel Rojas Santillan**

**DNI : 28805425**