



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de gestión curricular en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes de la ciudad de Maynas, 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. BARRERA SAYON ROSARITO**

**ASESOR:**

**Mg. VASQUEZ AMARAL SARA FANY**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2017**

## PÁGINA DEL JURADO

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar los obstáculos que se hayan presentado. A mi padre, hoy en el cielo, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, guiado por el camino del bien; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia en especial a mi querida MADRE, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me ha ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

LA AUTORA

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

BARRERA SAYON ROSARITO, tienen a bien presentar ante ustedes la Tesis titulada “PROGRAMA DE GESTIÓN CURRICULAR EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA CIUDAD DE MAYNAS, 2017”, aplicada con la finalidad de determinar la influencia de la variable independiente para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes , considera en su contenido y estructura el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta la importancia que tiene el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en los participantes de la muestra de estudio, con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo que la institución en mención oferta.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Introducción, el marco metodológico, los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, además se contemplan las referencias bibliográficas y los anexos.

## INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO METODOLÓGICO	21
2.1. Variables	21
2.2. Operacionalización de Variables	22
2.3. Metodología	24
2.4. Tipos de estudio	24
2.5. Diseño	24
2.6. Población, muestra y muestreo	24
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.8. Método de Análisis de datos	26
II. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS .	47

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fortalecer sustancialmente las capacidades pedagógicas en los docentes, mediante la aplicación de un Programa de Gestión Curricular.

La población maestra considerada para la investigación estuvo conformada por 15 docentes, de cuales 05 son varones y 10 mujeres. El trabajo de recolección de datos realizado consistió en la identificación del problema, realizado a través de encuestas, entrevistas y la observación directa; posteriormente, identificado y delimitado el problema de investigación, se procedió a aplicar el pre test o prueba de entrada, seguidamente la aplicación de 12 sesiones previamente planificadas, con la participación activa de los docentes participantes, posteriormente se aplicó el post test o prueba de salida para luego tratar los datos recogidos con las estadística inferencial y la prueba t de student.

Los resultados muestran que la influencia de la variable independiente (Programa de Gestión Curricular) es favorable para fortalecer las capacidades pedagógicas, esto queda demostrado por cuanto la Media en el pre test fue de 38,0 (bajo nivel de las capacidades pedagógicas), la desviación de 8,49370 (baja dispersión de los datos) y el coeficiente de variación fue de 22,35% (grupo poco homogéneo) y en el post test la Media fue de 59,0 (alto nivel de las capacidades pedagógicas), la desviación de 7,68115 (baja dispersión de los datos) y el coeficiente de variación fue de 13,01% (grupo más homogéneo), por lo tanto considerando que el nivel de Sig., es  $p < 0,001$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna de investigación ( $H_1$ ). Es decir, la nota promedio obtenida en el post test es mayor a la nota promedio obtenida en el pre test. Considerando las características de la investigación y de la muestra de estudio, por ello el programa de Gestión Curricular influyó positivamente en fortalecimiento sustancial de las capacidades pedagógicas de los docentes.

**PLABRAS CLAVES:** Fortalecimiento, Capacidades pedagógicas, Programa, Gestión Curricular.



## ABSTRACT

This research aims to substantially strengthen the teaching skills of teachers city by implementing a Curriculum Management Program .

The sample population considered for the investigation consisted of 15 teachers, of whom 05 were men and 10 women. The data collection work performed consisted of identifying the problem , conducted through surveys , interviews and direct observation ; subsequently identified and defined the research problem , we proceeded to apply the pre test or entrance, then applying 12 previously planned session, with the active participation of the participating teachers , subsequently applied the post test or exit then process the data collected for the inferential statistics and Student t test .

The results show that the influence of the independent variable ( Curriculum Management Program ) is favorable for strengthening teaching skills , showing a difference in mean between the pre test ( 33.4000 ) and post test ( 60.6000 ), being the level achieved by 100 % of participants in the pretest of NO ( top) and the Post test , the level reached is SI ( outstanding ) in all participants. The results of the Student's t test show that the differences between the means and EscalaPre EscalaPost is between 26.72270 and 27.67730 The second half of the table reports the t -statistic , its degrees of freedom (df ) critical level and bilateral (bilateral Sig ) . The critical level is very small ( 0.000) , so we can reject the hypothesis of equal means and conclude that EscalaPost medium is significantly higher than EscalaPre medio.Considerando the characteristics of the research and the study sample , so the program Curriculum Management positively influenced substantial strengthening of pedagogical skills of teachers

**KEYWORDS: Strengthening, educational Capabilities, Program, Curriculum Management**