



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión de los recursos educativos y desarrollo  
psicomotor de los estudiantes de primaria, Maynas -  
2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión**

**Educativa**

**AUTOR:**

Br. Perez Tafur Luis Enrique

**ASESOR:**

Dra. Vasquez Amaral Sara Fany

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO – 2015**

## PÁGINA DEL JURADO

## **DEDICATORIA**

A mi adorado hijo por ser el  
motor que me impulsa cada día  
a superarme en mi profesión.

**Luis**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de escalar un peldaño más en mi formación profesional y por apostar por el desarrollo educativo de las regiones que más lo necesitan.

Agradecimiento a la asesora, por su conducción acertada en el curso de investigación, por sus conocimientos actualizados, sugerencias oportunas y consejos pertinentes.

A todo el personal docente y estudiantes de la Institución Educativa Maynas, por facilitar la toma de datos para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

**El autor**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Gestión de recursos educativos y desarrollo motor de los estudiantes de primaria, con la finalidad de establecer el grado de relación entre la gestión de recursos educativos y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Maynas en año 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**El autor**

## ÍNDICE

	Pág.
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	27
<b>II: MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, operacionalización	29
2.3 Población y muestra	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Métodos de análisis de datos	35
2.6 Aspectos éticos	36
<b>III: RESULTADOS</b>	
3.1 Descripción de los resultados	37
3.2 Prueba de hipótesis	52
<b>IV: DISCUSIÓN</b>	59
<b>V: CONCLUSIONES</b>	61
<b>VI: RECOMENDACIONES</b>	63
<b>VII: REFERENCIAS</b>	64
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO N° 01: Instrumentos	68
ANEXO N° 02: Validez de los instrumentos	70
ANEXO N° 03: Matriz de consistencia	79
ANEXO N° 04: Constancia que acredita la realización del estudio	81

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N° 01. Estudiantes de primaria de la Institución Educativa de Maynas - 2915	33
Tabla N° 02. Gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	37
Tabla N° 03. Planificación en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	38
Tabla N° 04. Organización en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	40
Tabla N° 05. Dirección en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	41
Tabla N° 06. Monitoreo en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	43
Tabla N° 07. Control en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	44
Tabla N° 08. Desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa de Maynas - 2915	46
Tabla N° 09. La coordinación en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa 2915Maynas - 2915	47
Tabla N° 10. La motricidad en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa Cáhuac de la provincia de Maynas - 2915	49
Tabla N° 11. El lenguaje en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa Cáhuac de la provincia de Maynas - 2915	50
Tabla N° 12. Medidas de tendencia central de la gestión de recursos educativos y del desarrollo psicomotor y sus dimensiones	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01. Gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	37
Gráfico N° 02. Planificación en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	39
Gráfico N° 03. Organización en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	40
Gráfico N° 04. Dirección en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	42
Gráfico N° 05. Monitoreo en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	43
Gráfico N° 06. Control en la gestión de recursos educativos de la Institución Educativa de Maynas - 2915	45
Gráfico N° 07. Desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa de Maynas - 2915	46
Gráfico N° 08. La coordinación en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa 2915Maynas - 2915	48
Tabla N° 09. La motricidad en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa 2915Maynas - 2915	49
Gráfico N° 10. El lenguaje en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la Institución Educativa 2915Maynas - 2915	51

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Gestión de recursos educativos y desarrollo psicomotor de los estudiantes de primaria, Maynas - 2015, tuvo como propósito de establecer la relación entre la gestión de recursos educativos y el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

La investigación es no experimental de tipo correlacional de alcance explicativo, con un diseño Correlacional-transaccional o transversal. La población estuvo constituida por 108 estudiantes de primaria de la Institución Educativa, matriculados el año escolar 2015 y la muestra de estudio es de tipo no probabilístico en su modalidad intencional o por conveniencia y estuvo conformada por los 23 estudiantes del 6º Grado de primaria de las secciones A y B. Como técnica se utilizó la encuesta y la observación y como instrumento, un cuestionario para medir la gestión de recursos educativos conformado por 15 ítems y una ficha de observación para medir el desarrollo psicomotor conformada por 20 ítems, los mismos que fueron validados por expertos y cuya confiabilidad se realizó empleando el estadígrafo Alpha de Cronbach.

Como resultado se tiene que la relación es significativa entre la gestión de recursos educativos y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de Maynas - 2015; ya que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.938, del mismo modo el significado bilateral ( $000$ ) es menor que el error estimado ( $01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; así mismo la valoración en promedio de la gestión de recursos educativos y del desarrollo psicomotor es regular. Del mismo modo existe también una relación significativa entre la planificación, organización, dirección, control y monitoreo de los recursos educativos y el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

**Palabras clave:** Gestión, recursos educativos, desarrollo psicomotor, coordinación, motricidad.

## **ABSTRACT**

The present research entitled: Management of educational resources and psychomotor development of primary students, Maynas - 2015, aimed to establish the relationship between the management of educational resources and the psychomotor development of students.

The research is non-experimental of correlational type of explanatory scope, with a Correlational-transectional or transverse design. The population was constituted by 108 elementary students of Educational, enrolled in the school year 2015 and the sample of study is of probabilistic type in its intentional modality or by convenience and was conformed by the 23 students of the 6th grade of sections A and B. As a technique, the survey and observation were used as a tool, a questionnaire to measure the management of educational resources made up of 15 items and an observation sheet to measure The psychomotor development consisting of 20 items, which were validated by experts and whose reliability was performed using the Cronbach Alpha statistician.

As a result, the relationship is significant between the management of educational resources and the psychomotor development of elementary students of Maynas - 2015; Since the correlation coefficient has a value of 0.938, similarly the bilateral significance (0.000) is less than the estimated error (0.01), the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted; Likewise the average valuation of the management of educational resources and psychomotor development is regular. Likewise, there is also a significant relationship between the planning, organization, direction, control and monitoring of educational resources and the psychomotor development of students.

Key words: Management, educational resources, psychomotor development, coordination, motor skills.