



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en los estudiantes de  
VI ciclo de la institución educativa 3520 Zapan, Canta, 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo  
- Computación e Informática

**AUTOR:**

Br. Ricardo Manuel Callupe Robles

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003- 4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA- PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Con amor y gratitud a mis padres, esposa e hijos por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

### **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte de mi vida.

## Página del Jurado

## Declaratoria de autenticidad

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MÉTODO</b>	12
2.1 Diseño de investigación	12
2.2 Variables, operacionalización	13
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Métodos de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos	19
<b>III: RESULTADOS</b>	20
3.1. Descripción de resultados	20
3.2. Contrastación de hipótesis	24
<b>IV: DISCUSIÓN</b>	28
<b>V: CONCLUSIONES</b>	31
<b>VI: RECOMENDACIONES</b>	32
<b>VII: REFERENCIAS</b>	33
<b>VIII: ANEXOS</b>	<b>44</b>
Anexo A: Matriz de consistencia	45
Anexo B: Base de dato de la prueba piloto de la motivación	46

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de Operacionalización: Variable Motivación de logro académico	14
Tabla 2: Matriz de Operacionalización: Variable: Expectativas hacia el futuro	14
Tabla 3: Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Motivación de logro académico	16
Tabla 4: Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Expectativas hacia el futuro	17
Tabla 5: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	17
Tabla 6: Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 7: Distribución de frecuencias de la percepción de Motivación de logro académico de los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa 3520 Zapan, Canta, 2019	19
Tabla 8: Distribución de frecuencias de las dimensiones de Motivación de logro académico	20
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la percepción de Expectativas hacia el futuro. de los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa 3520 Zapan, Canta, 2019	21
Tabla 10: Distribución de frecuencias de las dimensiones expectativa hacia el futuro	22
Tabla 11: Coeficiente de correlación de Spearman: La motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro	24
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Spearman: Las acciones orientadas al logro y expectativas hacia el futuro	24
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Spearman: Las aspiraciones de logro y expectativas hacia el futuro	25
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Spearman: Los pensamientos orientados al logro y expectativas hacia el futuro	26

## Lista de figuras

	Página
Figura 1: Niveles de Motivación de logro académico	19
Figura 2: Niveles de las dimensiones la variable Motivación de logro académico	20
Figura 3: Niveles de expectativas hacia el futuro.	21
Figura 4: Niveles de las dimensiones de Motivación de logro académico	22

## Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa 3520 Zapan, Canta, 2019. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen la validez y confiabilidad

El método empleado fue hipotético deductivos, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 60 estudiantes la muestra por 52 y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa, muy alta ( $r_s = 0,987$ ,  $p < 0.05$ ) y directamente proporcional, entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa 3520 Zapan, Canta, 2019

**Palabras clave:** Motivación, logro académico, expectativas, futuro

## **Abstract**

The purpose of the research was to determine the relationship between motivation for academic achievement and expectations for the future in the students of the sixth cycle of the educational institution 3520 Zapan, Canta, 2019. The instruments used were Likert-scale questionnaires for the variables motivation for academic achievement and expectations for the future. These instruments were submitted to the respective reliability and validity analyses, which determined that the questionnaires have validity and reliability

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, of correlational level, of quantitative approach; of experimental cross-sectional design. The population consisted of 60 students, the sample was 52 and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was survey and the data collection tools were questionnaires that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the statistician's Cronbach's Alpha reliability.

The results show a statistically significant relationship, very high ( $r_s = 0,987$ ,  $p < 0.05$ ) and directly proportional, Key words: Motivation, academic achievement, expectations for the future in the students of the sixth cycle of the educational institution 3520 Zapan, Canta, 2019

**Keywords:** Motivation, academic achievement, expectations, future