



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Motivación psicológica y su relación con el aprendizaje significativo en
estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la Institución
Educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:

Br. Pilar Natorce Chota (ORCID: 0000-0001-5646-0768)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dank y Ernesto mis hijos, a Luis Neil por estar siempre a mi lado y a mis padres por estar conmigo en toda circunstancia, porque si ellos no hubiera sido posible este logro, pues a ellos se los debo y se los dedico con mucho amor y respeto.

Pilar Natorce Chota

Agradecimiento

Al creador todo poderoso, por concederme las oportunidades, a mis hijos y esposo por el apoyo incondicional. A mis padres por permitirme seguir su ejemplo de superación y fortaleza.

A mis maestros por la enseñanza y el conocimiento brindado desde las aulas.

A mis guías en el desarrollo de la tesis por sus aportes y a todas las personas por darme su tiempo y apoyo.

Un agradecimiento sincero a la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas y permitirme lograr mi objetivo de Graduarme como Licenciada en Educación Primaria.

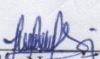
Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: "Motivación Psicológica y su relación con el Aprendizaje Significativo con los estudiantes del Cuarto Grado "A" del Nivel Primario de la Institución Educativa "Padre Nicolás Giner" de la ciudad de Requena, 2019", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA


Pilar Natorce Chota
DNI. 05861253

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	9
III. Resultados	13
IV. Discusión	23
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	30
Anexo 1: Instrumento	30
Anexo 2: Consentimiento informado	32
Anexo 3: Autorizaciones	33
Anexo 4: Validación del instrumento	34

Resumen

Nuestra investigación tiene como objetivo general la necesidad de determinar la relación existente entre la motivación psicológica y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa “Padre Nicolás Giner” Requena-2019; asumiendo que, la motivación psicológica recibida en el aula por el escolar constituye una acción mediante cual el docente ejerce ingerencia en muchos aspectos fundamentales como en: el modo de organización de las actividades académicas por el docente, el modo de manejar los diferentes contenidos así como el desarrollo de tareas, los recursos materiales y apoyos didácticos que emplea, las recompensas motivacionales y las formas de evaluar al escolar. Estos indicadores deberían estar relacionado directamente con el aprendizaje significativo entendido como un proceso intencional expresado mediante actitudes favorables para aprender, es generar la predisposición mental en el escolar para aprender, permitiendo la interacción entre el saber existente y el recibido por el maestro. Estos saberes se suscitan por representaciones que consiste en dar significados simbólicos a los elementos, el aprendizaje mediante conceptos que son situaciones o propiedades que poseen características de criterios comunes y que se designa mediante algún símbolo o signo y, el aprendizaje por proposiciones que consiste en la representación de las palabras combinadas o aisladas. La investigación fue desarrollada bajo el paradigma positivista, el tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo correlacional, en el que trabajamos las dos variables para comprobar el comportamiento relacional en los estudiantes, el diseño fue no experimental de corte temporal transaccional, aplicándose los instrumentos en un período único de tiempo; la muestra se obtuvo de modo no probabilística de tipo intencional y quedó conformada por 33 estudiantes del Cuarto Grado “A”, con quienes se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos de medición el cuestionario para cada variable, ambas listas fueron validadas por juicio de expertos y su fiabilidad. Se concluyó que existe relación directa, regular y a veces entre motivación psicológica y aprendizaje significativo en escolares del Cuarto Grado “A” del Nivel Primario de la Institución Educativa “Padre Nicolás Giner” de la ciudad de Requena-2019”

Palabras clave: Motivación psicológica, aprendizaje significativo, educación primaria.

Abstract

Consequently, our research presented as a general objective the need to determine the relationship between psychological motivation and meaningful learning in students of the Fourth Grade "A" of the Educational Institution "Padre Nicolás Giner" Requena-2019; assuming that the psychological motivation received in the classroom by the scholar constitutes an action through which many fundamental aspects are exercised such as: language and patterns of interaction between teachers and students. The form of organization of academic activities, the management of the different contents and the development of tasks, material resources and didactic supports, motivational rewards and ways of evaluating. These indicators should be directly related to meaningful learning understood as an intentional process expressed through favorable attitudes to learn, is to generate the school's mental predisposition to learn, allowing the interaction between existing knowledge and that received by the teacher. This knowledge is given by representations that consist in attributing symbolic meanings to the elements, learning through concepts that are situations or properties that have attributes of common criteria and that is designated by some symbol or sign, and learning through propositions that consists of representation of the combined or isolated words. The research was developed under the positivist paradigm, with a type of basic research and a correlational descriptive level, in which we worked two variables to check their relational behaviors in the students, the design used was non-experimental and the time cut was transactional, applying instruments in a single period of time; the sample was obtained in a non-probabilistic manner of intentional type and was made up of 33 fourth grade "A" students, with whom the survey technique was used and as a measurement instrument the questionnaire for each variable, both lists were validated by judgment of experts and its reliability was calculated with Cronbach's Alpha. It was concluded that there is a direct, high and significant relationship between psychological motivation and symphonic learning in students of the Fourth Grade "A" of the Primary Level of the Educational Institution "Padre Niolás Giner" of the city of Requena-2019 ”

Keywords: Psychological motivation, significant learning, primary education.