



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Estilos de aprendizaje en estudiantes del área de EPT del séptimo ciclo  
de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciado en Educación Secundaria: Áreas Técnicas - Electricidad

**AUTOR:**

Br. Percy Iván Rojas Ruiz (ORCID: 0000-0003-0329-3016)

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2020

### **Dedicatoria**

Al Todopoderoso por ser mi luz y camino en mi vida. A mi esposa por ser la compañera que me da aliento para seguir adelante y a mis hijos por ser el motor de mis proyectos y sueños.

**Agradecimiento:**

A mi asesor Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez,  
por su constante monitoreo en la ejecución de  
esta investigación y por sus palabras de aliento  
para poder culminar el presente estudio.

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	16
III. Resultados	23
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	
Anexo 1. Instrumento	43
Anexo 2. Consentimiento informado	46
Anexo 3. Autorización de la institución educativa	47
Anexo 4. Certificados de validación	48

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como determinar el nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes del área de EPT del séptimo ciclo de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019; los estilos de aprendizaje son definidos por Alonso y Hooney (1996) como un constructo que hace referencia a los modos o secuencias que cada sujeto emplea para resolver desafíos frente a aprendizajes nuevos, estos procesos implican análisis, esfuerzos para la sistematización, procesos cognitivos superiores para la estructuración de la información y habilidades para realizar la demostración de los } asimilado con lo que se concluye el proceso y puede asumirse que en efecto el sujeto adquirió nuevos saberes. Los autores precisaron que no todas las personas aprenden con un estilo, puede estar combinados, con predominancia de uno de ellos o emplear, un determinado estilo dependiendo del aprendizaje que se requiera convertirlo en conocimiento; en esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población de 480 estudiantes y una muestra de 160 educandos de la especialidad de electricidad a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y un cuestionario; se concluyó que el 37,50% alcanza un nivel medio, un 34,38% se ubican en un nivel bajo, y el 28,13% se ubica en un nivel alto.

**Palabras clave.** Estilos de aprendizaje, teórico, pragmático, activo, reflexivo.

## **Abstract**

The present research work was to determine the level of learning styles in students of the EFA area of the seventh cycle of an Educational Institution of San Juan de Lurigancho, 2019; learning styles are defined by Alonso and Hooney (1996) as a construct that refers to the modes or sequences that each subject uses to solve challenges in the face of new learning, these processes involve analysis, efforts for systematization, higher cognitive processes for the structuring of the information and skills to carry out the demonstration of the assimilated with which the process is concluded and it can be assumed that in fact the subject acquired new knowledge. The authors pointed out that not all people learn with a style, it can be combined, with the predominance of one of them or employ a certain style depending on the learning required to convert it into knowledge; In this research, the quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, was used with a population of 480 students and a sample of 160 students in the specialty of electricity to whom the survey technique and a questionnaire were applied; It was concluded that 37.50% reaches a medium level, 34.38% is located at a low level, and 28.13% is located at a high level.

**Keywords.** Learning styles, theoretical, pragmatic, active, reflective