



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

La competencia científica según el programa OECD (2015) PISA en  
estudiantes del cuarto ciclo, Lima, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Br. Elva Rubio Alarcon (ORCID: 0000-0002-6464-1160)

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a mi familia, a mis estudiantes y a la institución educativa que permitió llevar a efecto esta investigación.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a mi asesor de tesis, a los profesores del Programa de Complementación Académica y a los estudiantes que participaron en esta investigación.

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	18
III. Resultados	26
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	42
VI. Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	47
Anexo 1. Instrumentos	
Anexo 2. Consentimiento informado	
Anexo 3. Autorización de la institución educativa	
Anexo 4. Validación de instrumentos	

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en el nivel de logro de la competencia científica, según PISA entre estudiantes de sexo masculino y femenino, de cuarto ciclo, Lima, 2019, se recurrió a la definición de competencia científica de la OECD (2016) en la que contiene el marco teórico de la evaluación realizada el año 2015, en la cual se sostiene que esta se caracteriza por la predisposición que posee el educando de involucrarse en actividades e ideas relacionadas con la ciencia, que le permitan un ejercicio efectivo de la ciudadanía en la que participe con argumentos respaldados por la ciencia y la tecnología y que estén la línea del bienestar personal y de la conservación medioambiental, para su evaluación propone tres competencias; para llevar a cabo la investigación se optó por el enfoque cuantitativo, la investigación fue de tipo básica y de nivel descriptivo, se empleó la estadística para las comparaciones de los resultados por sexo y la estadística inferencial determinar si las diferencias eran significativas; se empleó la observación y una ficha de observación de 36 ítems válidos y fiables, se concluyó que no existen diferencias en el nivel de logro de la competencia científica, según PISA entre estudiantes de sexo masculino y femenino ( $\text{sig} = 241$ ) de cuarto ciclo, Lima, 2019, salvo en la dimensión tres-interpretación donde los hombres mostraron mejor desempeño.

**Palabras clave:** competencia científica, explicación científica, evaluación y diseño científico, interpretación científica.

## **Abstract**

This research aimed to determine the differences in the level of achievement of scientific competence, according to PISA between male and female students, fourth cycle, Lima, 2019, the OECD definition of scientific competence was used (2016) in which it contains the theoretical framework of the evaluation carried out in 2015, in which it is maintained that it is characterized by the predisposition that the student has of engaging in activities and ideas related to science, which allow him / her to exercise effectively the citizenship in which they participate with arguments backed by science and technology and which are in line with personal well-being and environmental conservation, for its evaluation proposes three competencies; To carry out the research, the quantitative approach was chosen. The research was basic and descriptive. Statistics were used to compare the results by sex and inferential statistics to determine if the differences were significant; observation and an observation sheet of 36 valid and reliable items were used, it was concluded that there are no differences in the level of achievement of scientific competence, according to PISA between male and female students (sig = 241) of the fourth cycle, Lima, 2019, except in dimension three-interpretation where men showed better performance.

**Keywords:** scientific competence, scientific explanation, scientific evaluation and design, scientific interpretation.