



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Actitud hacia el aprendizaje del área matemática en los estudiantes del VII ciclo de Instituciones educativas públicas de los distritos de Villa María del Triunfo y Villa el Salvador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria: Matemática

AUTOR:

Moises Apolinario Quispe Ttito (ORCID:0000-0002-0512-9752)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID:0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi Madre Dorotea, por su ejemplo de superación.

Agradecimiento

Agradezco al Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez por el asesoramiento al presente trabajo. También a los directivos y estudiantes del quinto grado del nivel de secundaria colegio N° 7233 “Matsu Utsumi” del Distrito de Vil a María del Triunfo y N° 6068 “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Vil a El Salvador año académico 2019 por colaborar en la aplicación del instrumento.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | vi |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. Introducción | 10 |
| II. Método | 18 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 18 |
| 2.2 Variable, operacionalización | 18 |
| 2.3 Población y muestra | 19 |
| 2.4 Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad | 20 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 21 |
| 2.6 Aspectos éticos | 21 |
| III. Resultados | 22 |
| 3.1 Prueba de normalidad | 22 |
| IV. Discusión | 27 |
| V. Conclusiones | 29 |
| VI. Recomendaciones | 30 |
| VII. Referencias | 31 |
| Anexos | 34 |
| Anexo 1: Instrumento de recolección de datos | 34 |
| Anexo 2: Consentimiento informado | 35 |
| Anexo 3: Confiabilidad | 36 |
| Anexo 4: Validación de instrumento | 37 |
| Anexo 7: Autorización de publicación de tesis | 46 |
| Anexo 5: Acta de originalidad de la tesis | 42 |
| Anexo 6: Autorización de la versión final de investigación | 45 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable actitud hacia la matemática | 19 |
| Tabla 2 | Población total de estudiantes del quinto grado I.E. N° 7233 y N° 6068 | 19 |
| Tabla 3 | Muestra total de estudiantes del quinto grado I.E. N° 7233 y N° 6068 | 20 |
| Tabla 4 | Juicio de expertos | 20 |
| Tabla 5 | Confiabilidad del instrumento | 21 |
| Tabla 6 | Prueba de normalidad | 22 |
| Tabla 7 | Prueba estadístico de la variable actitud hacia el aprendizaje de la matemática de la I.E N° 7233 y N° 6068 | 23 |
| Tabla 8 | Prueba estadístico de la dimensión cognitivo de la variable actitud hacia el aprendizaje de la matemática de la I.E N° 7233 y N° 6068 | 24 |
| Tabla 9 | Prueba estadístico de la dimensión afectiva de la variable actitud hacia el aprendizaje de la matemática de la I.E N° 7233 y N° 6068. | 25 |
| Tabla 10 | Prueba estadístico de la dimensión afectiva de la variable actitud hacia el aprendizaje de la matemática de la I.E N° 7233 y N° 6068 | 26 |

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo comparar la actitud hacia el aprendizaje de la matemática entre los estudiantes los estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas N° 7233 “Matsu Utsumi” de Vil a María del Triunfo y N° 6068 “Manuel Gonzales Prada” de Vil a el Salvador. 2019; investigación de tipo básica, diseño descriptiva comparativo, no experimental y de corte transversal; con una muestra probabilística aleatoria de 86 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria; el instrumentos que se utilizó fue: una encuesta de 21 preguntas relacionados con las dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual siendo validado por estadística de fiabilidad de alfa de Cronbach 0,726. Para el análisis de datos se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney, encontrándose el resultado de Sig. asintótica 0,000 con rango promedio de 49,22 de la I.E. N° 6068. En conclusión se encontró que existe diferencia significativa de la actitud hacia el aprendizaje de la matemática a favor de la I.E. N° 6066 “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Vil a el Salvador.

Palabras clave: Actitud hacia la matemática, aprendizaje.

Abstract

This research aimed to compare the attitude towards the learning of mathematics among students of the 5th year of secondary school of educational institutions No. 7233 "Matsu Utsumi" of Villa María del Triunfo and No. 6068 "Manuel Gonzales Prada" of Villa el Savior. 2019; basic type research, comparative, non-experimental and cross-sectional descriptive design; with a random probabilistic sample of 86 students of the fifth grade of the secondary level. The instrument that was used was: a survey of 21 questions related to the dimensions: cognitive, affective and behavioral being validated by Cronbach's alpha reliability statistics 0.726. For the data analysis, the non-parametric Mann Whitney U test was applied, finding the result of asymptotic Sig 0.000 with an average range of 49.22 of the I.E. No. 6068. In conclusion it was found that there is a significant difference in the attitude towards learning mathematics in favor of I.E. No. 6066 "Manuel Gonzales Prada" of the district of Villa el Salvador.

Keywords: Attitude towards mathematics, learning.