



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad en Educación para el Trabajo – Computación e Informática

AUTOR:

Hoyos Cotrina, Edinson (ORCID: 0000-0002-7751-2931)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, por darme la vida, la sabiduría, la inteligencia y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Con amor a mi madre y a la gente linda de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

A mi asesora Dra. Rosa Mabel Contreras Julián por su apoyo para terminar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Edinson Hoyos Cotrina, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo; presento mi trabajo académico titulado: *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019*, en 48 folios para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de febrero de 2020



Edinson Hoyos Cotrina

DNI 43146223

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Método	19
Tipo y diseño de investigación	19
Variables, operacionalización	20
Población y muestra	22
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	22
Procedimiento	25
Métodos de análisis de datos	25
Aspectos éticos	26
Resultados	27
Discusión	36
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	45
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Validación de instrumentos	
Anexo 4. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019, enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, con una población de 43, el instrumento fue el Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se determinó que el estilo de aprendizaje predominante fue el pragmático con un 33% en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019. En cuanto a las dimensiones, el 48.84% tienen un nivel de predominio moderado con respecto al estilo activo, el 39.53% tienen un nivel de predominio bajo con respecto al estilo reflexivo, el 37.21% tienen un nivel de predominio moderado con respecto al estilo teórico y, con respecto a la dimensión estilo pragmático, el 37.21% tienen un nivel moderado con tendencia a un nivel alto y muy alto, es decir, se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta; les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, reúnen datos; adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, les gusta analizar y sintetizar; descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas, les gusta actuar rápidamente y con seguridad. Se concluyó que, el estilo de aprendizaje predominante es el estilo pragmático.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje

Abstract

The purpose of this research was to determine the learning style of fifth grade high school students of the Santiago Antúnes de Mayolo educational institution, New Cajamarca, 2019, quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design, with a population of 43, the instrument was the Honey - Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA), it was determined that the predominant learning style was pragmatic with 33% in students in fifth grade of secondary school of the Santiago Antúnes de Mayolo educational institution, Nueva Cajamarca, 2019. Regarding the dimensions, 48.84% have a moderate level of dominance with respect to the active style, 39.53% have a low level of dominance with respect to the reflective style, 37.21% have a moderate level of dominance with respect to the theoretical style and, with respect to the pragmatic style dimension, 37.21% have a moderate level with a tendency to a level tall and very tall, that is, they are fully and without prejudice in new experiences, they are open-minded; they like to consider experiences and observe them from different perspectives, gather data; adapt and integrate observations into logical and complex theories, they like to analyze and synthesize; They discover the positive aspect of new ideas and take advantage of the first opportunity to experience them, they like to act quickly and safely. It was concluded that, the predominant learning style is the pragmatic style.

Key words: Learning styles



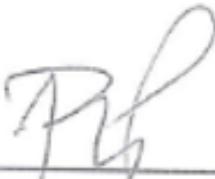
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnes de Mayolo, Nueva Cajamarca, 2019”** del (de la) estudiante **Hoyos Cotrina, Edinson**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de julio de 2020


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

