



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de la
institución educativa N° 1201 “Paul Harris”, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Cinthia Maribel Noblecilla Saavedra (ORCID: 0000-0002-4568-865X)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi familia, por el apoyo incondicional que me brindan para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de ser mejor profesional en un mundo tan competitivo como el de hoy y a la directora y docentes de la I.E. N° 1201 “Paul Harris” por el apoyo brindado durante mi investigación.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Método	15
III. Resultados.....	19
IV. Discusión	30
V. Conclusiones.....	33
VI. Recomendaciones	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumentos	39
Anexo 2. Validación del instrumento	50
Anexo 3. Constancia de autorización de aplicación de la investigación	56
Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad de tesis	57
Anexo 5. Pantallazo de Turnitin	58
Anexo 6. Autorización de la versión final	59
Anexo 7. Autorización de publicación de tesis	60

Resumen

La investigación titulada El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E N° 1201 “Paul Harris”, tuvo como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. N° 1201 “Paul Harris”. La investigación fue de tipo no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio corresponde a 82 estudiantes de tres aulas del cuarto ciclo, dos de tercer grado y una de cuarto grado, con una muestra censal. Se aplicó como instrumento el cuestionario para la variable uso de las TIC y una evaluación para la variable comprensión lectora, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Como método de investigación correspondió al hipotético-deductivo. Y para la contrastación de hipótesis se usó el Rho Spearman. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa con coeficiente de correlación de Spearman de 0.708, entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E 1201 “Paul Harris”, ; por lo que se recomienda continuar las investigaciones y promover en todos los estudiantes de la I.E. el uso de las TIC como estrategia para mejorar los procesos de lectura, y por ende, la comprensión lectora.

Palabras claves: TIC, comprensión lectora, procesos de lectura.

Abstract

The research entitled “The use of ICT and reading comprehension in the students of the fourth cycle of No. 1201 “Paul Harris” school, , had as main objective to determine if there is a significant relationship between the use of ICT and the reading understanding of the fourth cycle students at No. 1201 “Paul Harris” school, . The kind of research was non-experimental transversal along with a descriptive correlational design. The studied population corresponds to 82 students from three classrooms in the fourth cycle, two from third grade and one from fourth grade within a census sample. First, the questionnaire was applied as an instrument for the variable “use of ICT” and second, an evaluation was used for the variable “reading comprehension”. Both being developed under a quantitative approach. A hypothetical-deductive approach was used as the main research method. Finally, for hypothesis testing the “Spearman’s rank correlation coefficient” was used. It was concluded that there is a positive and significant relationship with Spearman's correlation coefficient of 0.708 between the use of ICT and reading compression in the students of the fourth cycle at N°1201 “Paul Harris” school . Therefore, it is advisable a continuing research and promotion of the educational use of ICT as a strategy to improve reading processes and reading comprehension in all students.

Keywords: ICT, reading comprehension, reading processes.