



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS PROGRAMA
DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Desempeño del área de historia en estudiantes de 5to de secundaria de la
Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Secundaria: Administración en Turismo y Hotelería

AUTORA:

Br. Lisceth Gutierrez Mendoza (ORCID: 0000-0001-5140-3916)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria:

Esta investigación va dedicado a todos los estudiantes de la IE Virgen Asunción de Pillpinto.

Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo y la IE virgen Asunción de Pilpinto por el apoyo que me brindaron durante el desarrollo de esta investigación.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

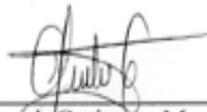
Acta de Originalidad

Yo, Lisbeth Gutiérrez Mendoza, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica Magisterial, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Desempeño del Área de Historia en Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco", en 48 folios para la obtención del grado académico de Lic. en Educación Secundaria con Especialidad en Administración de Turismo y Hotelería es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de Octubre de 2019



Lisbeth Gutiérrez Mendoza
DNI:43959374

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Aspecto etico	26
III. Resultados	27
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
Referencias	33
Anexos	38
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Índice de tablas	
Tabla 1: Matriz de operacionalizacion	24
Tabla 2: Desarrollo de capacidades	27
Tabla 3: perfeccionamiento de la capacidad de construcción de interpretaciones his.	27
Tabla 4: Progreso de la capacidad espacio y ambiente	28
Tabla 5: Gestion responsable de los recursos económicos	28

RESUMEN

Las instituciones educativas públicas rurales a nivel nacional exhiben incomparables conflictos de aprendizaje en todos los niveles y áreas, la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco, no es ajena a este escenario, pues uno de los conflictos que exhibe, es el mínimo rendimiento académico de sus alumnos de 5to de secundaria en el área de Ciencias Sociales, El desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 5to de secundaria se realizó para calcular el nivel de desarrollo en las competencias sobre construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos con la finalidad de lograr resultados favorables para una mejor enseñanza aprendizaje, en donde el maestro puede transformar diversos campos en la enseñanza, y cual sera favorable para así desenvolverse desarrollando las competencias del área correspondiente, que le permita enjuiciar información transformada y vanguardista, utilizando bastos de gran preeminencia y con juicios argumentativos. De esta forma cada escolar sea capaz de enfrentarse con su realidad sociocultural e identificarse con ella y porque no decir sentirse orgullosos de sus raíces y antepasados. Por lo que toda la corporación educativa tiene que involucrarse, desde los estudiantes hasta los directivos y más aún los padres de familia que también forman parte de la educación y por una sola meta que es alcanzar los mejores derivaciones y desarrollar al máximo las competitividades que requiere el área.

Palabras clave: capacidades, gestión, interpretaciones históricas, espacio y ambiente, recursos económicos

ABSTRACT

Rural public educational institutions at the national level exhibit incomparable learning conflicts at all levels and areas, the Virgin Asunción de Pillpinto - Cusco Educational Institution is no stranger to this scenario, since one of the conflicts it exhibits is the minimal academic performance of its 5th grade students in the area of Social Sciences, The development of the skills in the area of Social Sciences in 5th grade students was carried out to calculate the level of development in the skills on build historical interpretations, responsibly manage the space and environment and responsibly manages the economic resources in order to achieve favorable results for better teaching and learning, where the teacher can transform various fields in teaching, and which will be favorable in order to develop the skills of the corresponding area, which will allow to judge information transforms da and avant-garde, using clubs of great preeminence and with argumentative judgments. In this way, each schoolchild is able to face and identify with their sociocultural reality, and why not feel proud of their roots and ancestors. So the entire educational corporation has to get involved, from the students to the managers and even more so the parents who are also part of the education and for a single goal which is to achieve the best referrals and develop to the maximum the competitiveness that it requires. the area.

Keywords: capacities, management, historical interpretations, space and environment, economic resources

I. Introducción

El desempeño del área de Historia surge a través de una motivación para optimizar las idoneidades del departamento de Historia de manera, resulte característico y a la vez muy atractivo para el estudiante que le inculque una identificación con su cultura, hoy en día aún persisten las interrogantes de las problemáticas institucionales gubernamentales relacionadas a los datos de los alumnos graduandos para continuar con el próximo nivel educativo, a razón de ello es trascendental señalar que la enseñanza – aprendizaje en el nivel secundario demanda con urgencia métodos vanguardistas de aprendizaje pues las exigencias de hoy son más fuertes y más minuciosas. Los educandos de diferentes Instituciones educativas de las zonas rurales y alto andinas exhiben una serie de dificultades que se manifiestan en las diferentes competencias como es el manejo de información, ausencia de desarrollo en el espacio temporal y insuficiencia de madurez crítica por parte de los educandos. La problemática que presenta la IE Virgen Asunción de Pillpinto son exactamente el desarrollo de esas competencias. Minedu (2018), el área de CC.SS busca una manera de hacer comprender a educandos la realidad en el mundo en el que se desarrollan, las prácticas fusionadas del pasado y del presente, como también el ambiente en el que crece la vida en comunidad. Tomar en cuenta los nuevos métodos que vienen cambiando en el periodo fidedigno y su influjo en el hoy, entendiendo con ello que los educandos deben aprender a razonar historialmente para empoderarse del progreso de la corporación en el que se desenvuelve. Solo así se podrá fortificar el perfeccionamiento de una cognición inventiva, responsable y educada, haciéndoles participe en sociedad conociendo sus compromisos y sus derechos.

Minedu (2018), buscamos que educandos nuestros tomen conciencia que forman parte de una sociedad antigua, y que están erigiendo su futuro a partir de su hoy, indistintamente involucra vislumbrar que el contexto en donde las personas se interrelacionan es un contexto social, los cuales se va desarrollando conforme a sus necesidades, por lo cual es imprescindible sembrar una correspondencia armoniosa con el contexto de manera que les admita fructificar legítima y respetuosamente lo que nos ofrece la naturaleza, sembrando el perfeccionamiento razonable, equivalentemente percibe las correspondencias con los componentes del régimen económico a distintos paralelismos para apoyar la sostenibilidad económica.

Especialmente CC. SS pone en valor la pluralidad cultural de la nación mediante el juicio, la apreciación y la practica de varios conocimientos cotidianos que han subsistido durante nuestra historia, y del reconocimiento de las diferentes realidades de las poblaciones, del Perú y del mundo. También, acentúa la meditación diatriba, en un contexto de atribuciones, en cuanto a los inconvenientes histórico-ambientales, político y socioeconómico, que lastimaron a los diferentes poblaciones por todo la etapa de su historia asi como el de hoy. Como por ejemplo, la utilización de diferentes redes y medios de comunicación para relaizar las investigaciones referentes a los problemas de discriminación racial y cultural.

Los esquemas de aprendizaje componen discernimientos puntuales y frecuentes para comunicar no solamente si se ha logrado el modelo, sino también puntear lo lejano o cercano que alumno logrado llegar. Así brindan pesquisa meritoria que le sea como retroalimentación de los alumnos respecto a su amaestramiento y guiarlos en su progreso, además de ajustar la instrucción a las exigencias de las insuficiencias de instrucción descrita. Igualmente, los esquemas de instruccion valen como referencia para la categorización de acciones que admitan indicar y desarrollar capacidades de los alumnos.

Aranibar (2017), las capacidades pueden ser percibidas fundamentalmente, como la adición de conocimientos, capacidades y cualidades; que son complacientes, y pueden ser notorios en la conducta y divisiones que consiguen los sujetos en sus entornos, los cuaes pueden ser en muchos de los casos estos contextos pueden ser complejos, pues en ellos influyen implicancias y variables haciéndolos complicados y en laguna cuantía inciertos.

Antecedentes Internacionales

Castro, Medina y Glasserman (2016), este estudio tuvo como objetivo principal observar las capacidades educativas que se logren vigorizar para la vigilancia de las cuestiones del cyberbullying que se exhiben dentro de los alumnos de una institución educativa secundaria estatal de Colombia. La sistemática vislumbró una investigación heterogénea y el espécimen no probabilística quedó formada por veinte y un profesores y sesenta y dos alumnos. En el período cualitativo, se conversó con los docentes de plantel y la autoridad principal que es la directora de la institución educativa. A parte de ello se diseñó y se dio una instrucción

educativa en Moodle referente a talentos primordiales en la conducción del cyberbullying. Finalizada la parte cualitativa, se emplearon indagaciones a profesores y alumnos. Por último, concluyéndose que los profesores necesitan fortificar las capacidades comunicativas, con otras personas, la utilización de las TIC y la tramitación de problemas, para formar habilidades que consientan tener en cuenta, además de advertir el cyberbullying. Para ello es muy importante la participación de todos los actores de la educación, y así poder ayudar a los estudiantes a mejorar el trato que tienen entre ellos.

García (2016), Con la aparición de las TIC, las personas han alcanzado desenvolver un paralelismo de sapiencias sin precedentes en la historia, formándose éste en una importante degradación de patrimonios oriundos del mundo. Para alcanzar que el discernimiento domine el rol mencionado se demanda la edificación de una estrategia educativa nueva, que concentre el perfil en el alumno, exclusivamente en el perfeccionamiento de sus capacidades, el cual permita alcanzar una aproximación de lo particular a lo comunitario en cuanto a talentos unidos al conocimiento, emocional y mental, que fomenten su habilidad de adaptación en el contexto donde se formaron últimamente. Pues es la única manera de incitar la imaginación y la invención para confrontar nuevos retos, desde el aspecto genérico a lo específico, en los cuales deben ser competentes para despuntar los el tipo de educación que has adquirido e los antepasados, el cual consistía en la concentración de investigación, viendo esta nueva etapa el rol del educador se tiene que cambiar en un ente que transmita nuevas sapiencias para las futuras generaciones.

Aranda y Morales (2016), en este estudio se enfatizó la educación por competencias en México, el cual presenta talentos transformadores en donde el educador es el instor de sapiencias, donde les permite a los educandos a participar de manera activa durante las clases, usando sus capacidades para obtener un aprendizaje significativo. Los educandos irán erigiendo las sapiencias conforme a lo pesquisado y lo aprendido del instructor. Las habilidades principales durante el desarrollo y/o alineación de los estudiantes de derecho son la exegesis, clasificación, unificación, sintetización, argumentación, identificación, elección dominio, la autoconciencia sobre la problemática que afrontan durante el desarrollo de su función. Por ello es muy importante el desarrollo de la educación por competencias, pues permite al estudiante ahondar mas sus conocimientos y formar parte de un equipo de investigación en donde lo aprendido lo relacionan con las experiencias que has tenido durante su vida.

Martinez (2017), en esta indagación se esbozó la necesidad de modificar los métodos de estimación. Teniendo en cuenta este objetivo, se partió de la definición de competencias, examinando los alcances de las aptitudes en el profesorado y determinando finalmente las particularidades que una evaluación por competencias debe tener, si el objetivo es la búsqueda de una autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy importante mencionar que el aprendizaje por competencias se basa en el entendimiento de los alumnos con los profesores, es decir competencias de aprendizaje del estudiante y por otro lado las competencias de enseñanza del instructor, al integrarse esos dos conceptos podremos evaluar de manera correcta y específica. . Al integrarse la universidad española al EEES, ha generado diversos cambios significativos de los cuales lo más importante es la apuesta por el aprendizaje de los educandos.

Trujillo (2016), realizó un estudio con la finalidad de saber la aparición del enfoque por aptitudes, su multiplicidad de posturas y unos elementos hipotéticos anímicos que lo respaldan, además de la posibilidad de progreso pedagógico por intermedio de éste. Para el progreso de la materia, se ejecutó primariamente mediante la técnica cualitativa de observación de contenido de varios textos anónimos. Según ilustraciones, el manejo del vocablo competitividad apareció en el área profesional para establecer particularidades de los laboradores proactivos, de allí saltó a la formación; preexisten multiplicidad de definiciones y tipos variados, sin embargo, muchos versados concuerdan en que el uso de sapiencias, destrezas y valores de manera modulada y dúctil es fundamental para el que para el logro de las competitividades y dar solución a una interrogante.

García (2015), efectuó una publicación con el objeto de instaurar la correspondencia que poseen las tácticas de ilustración de las CC.SS y su analogía con el aprovechamiento académico de los alumnos 6to y 8vo de la comunidad educativa integrada Mesa de Jeridas, Los Santos-Colombia, fue una indagación básica correlacional, no experimental, con una población de 96 alumnos elegidos al azar, a los que se les empleó una herramienta para valorar las inconstantes de la publicación. Fue una publicación cuantitativa, donde se utilizó técnicas de trabajo de campo como observación, diligencia, cuestionarios e preguntas en escala Likert y observación de planillas de notas. El tratamiento analítico de la información se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS 21.0, obteniendo resultados con un ρ (rho)=

Coefficiente de correlación de Spearman: correspondencia efectiva de ρ (rho) = 0,728 para las destrezas de instrucción didácticas, un ρ (rho) = 0,683 para las destrezas de instrucción metodológicas ρ (rho) =0,631 para las destrezas de instrucciones pedagógicas; quedando así aprobada la tesis.

Antecedentes Nacionales

Espinoza (2013), tesis de licenciatura entregado a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; el estudio se realizó en la IE-CEUNAP- San Juan Bautista - Amazonas, cuyo objetivo fue el desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, indagación expresiva pues se desarrolló una personalización del paralelismo de progreso sobre administración de información, espacio estacional y juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía de 5to de secundaria de Educación Básica Regular, para medir su aprendizaje y el conocimiento que ellos tienen con los sucesos u hechos pasados que nos marcaron nuestra historia y que a la vez nos identifica con nuestra nacionalidad y cultura.

Gao (2014), esta investigación trata sobre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales, estudio para optar el grado de licenciado en educación de la UNED Madrid-España, cuya finalidad floreció en esbozar y desenvolver un programa ilustrativo de sensibilización para ablandar y adiestrar las competitividades emocionales de los educadores de 2 IE secundarias, particular y estatal de Hermosillo – Sonora_ Mexico, en donde luego de los resultados de una particularidad emocional de los profesores, los cuales han sido recogidos después de haber relaizado un autoinforme, los materiales esgrimidos quedaron lista de demostración del cociente emocional y TMMS-24, aprovechados a un espécimen de 637 educadores de una población de 7287: de un centro público un total de 6275 y particular con la participación de 1620. Estudio descriptivo exploratorio, no experimental mixta con la finalidad de saber la razón emocional de los educadores del estado de sonora.

Salinas (2016), estudio que se realizó con el objeto de establecer el influjo de la utilización del blog en el perfeccionamiento de las aptitudes de Manejo de Información y Comprensión Espacio Temporal del area de historia y geografía en escolares de 2do de

secundaria del colegio particular de Lima Metropolitana, tesis para optar el grado de magister en la PUCP, con el propósito de obtener aprendizajes significativos en colegios particulares, en donde se contó con una participación de 44 alumnos de dicho colegio, para lo cual se realizó la técnica de observación y a la vez se les practico una entrevista, para lo cual fueron necesarios el uso de la lista de cotejo y la guía de entrevista, Además, se empleó un pre-test y un post-test con el fin de observar y monitorear el aprovechamiento, antes, durante y el después del empleo del blog de aula, teniendo estos precedentes, los resultados mostraron la mejora positiva de los educandos en las dos competencias, pues el uso del blog les genero mayor énfasis e importancia en realizar sus tareas así como poner atención en la investigación y no solo eso, también se pudo lograr que los estudiantes pusieron en practica lo que ya sabían generando así el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo, siendo conscientes de que la innovación de los materiales educativos juega un papel muy importante no solo en la enseñanza de los profesores, sino también en el aprendizaje de los estudiantes.

Amado (2017), estudio que se desarrolló con la finalidad de realizar el programa “ORGRA” en el progreso de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de la I.E. secundaria Paraíso Florido del distrito de San Martín de Porres, investigación para optar el grado de magister, de la UCV, Perú, con el objeto de exponer la garantía de este programa fundado en la utilización de Ordenadores gráficos en el progreso de capacidades del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos, estudio hecho en un ambiente social en constante auge de los índices de violencia social y familiar que afectan en el crecimiento de los seres humanos, este estudio fue de diseño cuasi experimental, con una población de 68 escolares con la finalidad de determinar la garantía de la citada presentación y por lo tanto lograr perfeccionamientos en el progreso de las capacidades del área. Y para reforzar los resultados del programa se empleo un instrumento de validación de expertos dando como resultado muy significativo con valores $Z = -3,543$ y una $p = ,000$ ($p < ,05$) con el cual se probó la hipótesis alterna y la hipótesis nula se rechazó, llegando a la conclusión que existe una efectividad significativa en la variable independiente.

Guijosa (2012), realizó una investigación sobre el uso de información web en el progreso de métodos de amaestramiento de sapiencias de ciencias sociales e historia, investigación empírica en la formación secundaria obligatoria, el cual se realizó con el objeto de evaluar la certidumbre de la Web como instrumento pedagógico que atenuaría el

perfeccionamiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje de adjuntos curriculares netos del área de Ciencias sociales y la Historia, en el periodo de instrucción secundaria, esta indagación fue experimental, con una muestra de doscientos diez alumnos en 3 asignaturas, en las cuales se observan los contextos que se crean.

Fundamentación teórica

Variable 1 : competencia y desempeño

Minedu (2018), Son recursos que desarrollan las personas para actuar pertinente y efectivamente ante situaciones de la vida. En este sentido para este "saber hacer" no es suficiente conocer (tener conocimientos) sino poder aplicarlos en situaciones prácticas; por ejemplo, hablar en público, al leer un recibo de luz dar cuenta si me cobran lo justo o no, redactar una hoja de vida para presentarme a un empleo, sirven para responder a desafíos o retos en hechos y situaciones de la vida que exigen que combinemos conocimientos, habilidades, principios, valores.

Minedu (2017), potestad que posee un ser humano para desenvolverse conscientemente al momento de dar solución a un problema o cumpliendo con los requerimientos complicados, utilizando elásticamente y creativamente sus sapiencias y destrezas, información o utillajes, tal como sus valores, emociones y cualidades. La capacidad es un amaestramiento complicado, ya que involucra el traspaso y miscelánea adecuada de capacidades muy heterogéneas para transformar un acontecimiento y obtener un explícito propósito. Es un saber desenvolverse contextualizado y artístico, y su amaestramiento es de carácter alargado puesto que se reitera a lo largo de la escolaridad, a fin de que pueda irse dificultando progresivamente y admita al alumno conseguir paralelismos de desempeño aún más altos.

García y Martínez (2016) la comunidad de hoy está en constante metamorfosis, en donde las personas tienen que adaptarse de forma rápida y eficaz a estos cambios, para ello se ha creado la formación basada en competencias FBC, el cual por algunos estudios y educadores es conocido como el enfoque o modelo educativo, el cual se presenta como una alternativa para dar solución a diferentes necesidades de ámbito personal, socioeconómico, profesional, educacional y cultural. La concepción de instrucción establecida en capacidades, es un tipo de amaestramiento que prevalece las capacidades que consiguen los alumnos durante el tiempo de amaestramiento. Este tipo de educación se viene practicando

desde tiempos antiguos, pero en los últimos años ha sido un boom en los estados unidos, como una reacción ante la intranquilidad de que a los escolares no se les estaba educando de acuerdo a sus destrezas que les servirían en su vida futura, es por ello que las IE de hoy tratan de insidir en sus estudiantes la explotación de sus habilidades y destrezas que les van a ser útil en su vida profesional y laboral. Este tipo de enseñanza presume una mezcla de destrezas prácticas, sapiencias, valores éticos y morales, emociones, actitudes y diferentes componentes sociales y de conducta para generar una instrucción eficaz. Por lo tanto las capacidades pueden ser saber hacer.

Encontramos 8 capacidades que han sido identificados por El Parlamento Europeo, los cuales son fundamentales para el bienestar social, en el siglo XXI, como son las gramáticas; trigonometrías; primordiales en ciencia y tecnología, analógicos; aprender a aprender; mutuas y patrióticas; sentido de iniciativa y ánimo hacendoso y cognición y dicción cultural.

Según la OIT (1993), precisa a la capacidad como una competitividad para efectuar un trabajo u ocupar un puesto de trabajo de manera eficaz, con las requeridas certificaciones con las acreditaciones exigidas, entonces sabiendo que los inicios de esta educación basada en competencia fue en EE UU, e Inglaterra, en la década de los años 60 y 70, en donde con su inclusión importaron más los intereses económicos más que la propia educación, esto con la finalidad de asegurar los muy mal llamados necesidades del sector industrial fueran satisfechas por la educación y la capacitación vocacional.

BUNK, (1994), conceptúa capacidad substituta como un contexto que sitúa de sapiencias, habilidades y capacidades requeridos para practicar una tarea, puede solucionar los dificultades competitivas de forma independiente y dúctil, está autorizado para favorecer en su medio mutuo competitivo.

Angulo (2017), unión de sapiencias, habilidades y cualidades que deben movilizar a los seres humanos, para desenvolverse de manera eficaz ante los pedidos de un determinado medio, en el caso educativo se toma como referencia las competitividades planteadas que se resumen en la organización y la animación de escenarios educativos; Gestionar la graduación de los amaestramientos; Confeccionar e inventar evolucionar conectores de diferenciación; Envolver a los estudiantes en su amaestramiento y en su tarea, el trabajo en equipo, y la participación en la administración de la IE, comunicar a los padres de familia , usar tecnologías nuevas, confrontar deberes y dilemas éticos así como organizar la formación continua.

Inei (2016), de acuerdo a las estadísticas mostradas por la INEI, se presentan claramente pruebas de las aprietos encontradas por varios infantes en el amaestramiento de la Historia, tal como demuestran los resultados de las pruebas de calidad y el beneficio pedagógico el cual se emplearon en estudiantes de 5to de secundaria en el area de historia, y otras asignaturas, en donde los estudiantes tuvieron una calificación baja en el area de historia , en donde de acuerdo a los estudios realizados por la Inee, se debe a la enseñanza tradicional que hasta la fecha se vienen practicando en diferentes colegios, los cuales no le es favorable al estudiante pues no le permite desarrollar su habilidades y destrezas asi como la imaginación..

Gallegos (2016), la definición de competitividades no debe ser reducido a la idea de destrezas o a la práctica de tareas de manera mecánica. el rudimento de capacidad competitiva aguanta paralelamente una 3ra propiedad que lo determina, a estar al tanto de su crecimiento intelectual en su medio determinado. Por argumento no solo concebiremos el juicio del universo, los supuestos de conocimientos de cualquier índole en donde algunas profesiones son cambiantes de acuerdo a las circunstancias y las nuevas tendencias o dependiendo de la geografía en donde se encuentren también se puede decir que afecta en las actividades socio culturales y económicas en las que están inmersos como uan actividad diaria parte de su profesión. El medio en donde se encuentra siempre afectara al desarrollo profesional del ser humano y de sus competencias y habilidades, por ello es muy importante resaltar la opinión de Duarte y Cuchimaque, pues coinciden en resaltar el medio social demandada ciertas competencias y destrezas y que ayudan a la utilización de los recursos con los que se encuentra y lo hace indispensable para su crecimiento.

Dimensiones de la variable

Construye interpretaciones históricas

Minedu (2018), El escolar sostiene una perspectiva sátira sobre efemérides y métodos auténticos que cooperen a entender el nuevo siglo XXI y sus retos, pronunciando la utilización de diferentes bibliografías, el juicio de los cambios, persistencias, coincidencias y sucesiones estacionales y la ilustración de las variadas principios y efectos de los mismos. Presume mostrarse como sujeto auténtico, es decir, como intérprete de los métodos auténticos y, como tal, fruto de un pretérito, y que la vez está erigiendo su futuro. Esta competitividad enreda la miscelánea de las consecutivos capacidades:

Descifra juiciosamente diferentes fuentes: Es reconocer la variedad de fuentes y su desigual beneficio para abordar un proceso histórico. Presume situarlas en su medio y entender, de forma juiciosa, las cuales irradian un aspecto específico, y poseen diversos grados de fiabilidad.

Entiende el tiempo histórico, el cual significa utilizar las ideas relativas oportunamente, reconociendo que los procedimientos de medida estacional llegan a ser pactos que penden de diversas culturas tradicionales y que en el momento histórico posee diversas estabildades. Igualmente, implica establecer los sucesos y métodos fidedignos respetando la cronología histórica y exponer las permanencias y cambios dados entre ellos.

Confecciona ilustraciones sobre técnicas fidedignos: Es jerarquizar las procedencias de los técnicos auténticos correspondiendo las incitaciones de sus intérpretes con su cosmovisión y el período en la que existieron. Asimismo, es instaurar las variadas secuelas de las técnicas del retrospectivo y sus antagonismos en la actualidad, así como reconocer que a partir de nuestro pasado se erige el futuro.

Dimensión 2 : Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Minedu (2018), El alumno es capaz de realizar una toma de decisión contribuyendo a la complacencia desde una perspectiva juiciosa y otra de desarrollo sostenible, explicado esto se tiene que tener en cuenta la protección del futuro de las futuras generaciones, y forma parte de acciones de ablandamiento y adaptación a los cambios climáticos y la reducción de la fragilidad de la comunidad respecto a diferentes desastres. En este caso el alumno presume

entender que el medio es una edificación hacendosa social, es decir es un espacio de recursos naturales y sociales, los cuales se van transformando durante el periodo de tiempo y donde la persona cumple un papel muy importante, en esta competencia podemos encontrar diferentes capacidades como son los siguientes.

Entiende la correlación de componentes sociales y naturales, donde es alumno puede vislumbrar los cambios y dinámicas del medio geográfico ambiental, desde el conocimiento de los mismos, así como las interrelaciones dadas entre los dos en una escala global, nacional y local.

Opera principios de pesquisa para entender el medio geográfico y el ambiente: en este caso puede utilizar diferentes fuentes como cartográficas, fotográficas, georeferenciales e imágenes, los cuales permita el análisis y el estudio del mismo y poder vivir en ella.

Crea ejercicios para atesorar el ambiente local y global: los estudiantes plantean y ponen en práctica diferentes acciones que están dirigidas al cuidado y la protección del medio ambiente, y colaborar con la reducción de los riesgos ante los desastres naturales, el cual propone estudiar la problemática medio ambiental y territorial en el existir de los seres humanos.

Dimensión 3 : Administra de manera responsable los recursos financieros

El alumno es competente de gestionar los recursos familiares y personales, desde que empiezan a tomar una postura responsable sobre el manejo de los mismos, esto implica que ya se puede reconocer como un agente económico capaz de afrontar las demandas economicofinancieros de parte de los integrantes del hogar.

Esta competitividad involucra la miscelánea de las siguientes capacidades: entiende la relación economicofinanciera, en donde identifica el papel de los diferentes agentes que intervienen en este sistema, luego de ello hace un análisis de la interrelación de los mismos y entender el papel que cumple el estado, tal es así que luego de este estudio se llega a tomar una decisión para poder planear y organizar la administración sostenible de todos los recursos economicofinancieros, a su vez va entendiendo el sistema de consumo y producción, así como la de tomar sus derechos y responsabilidades como comprador informado.

Ocupación educativa del profesor

Minedu (2016) construyó, el marco del buen desempeño del educando, que de ahí para adelante se llamó el marco, en donde conceptúa a las competencias, desempeños y dominios que lo particularizan a cada maestro, por su buena labor, y que a la vez son requisitos indispensables para un maestro de la EBR en nuestro país. Compone un pacto técnico-social entre el gobierno, los maestros y la comunidad respecto a las capacidades que esperamos que dominen todos los educadores de nuestro país, durante el desarrollo de las actividades así como durante el ejercicio de su función, con la finalidad de alcanzar el aprendizaje de todos los educandos, el marco en sí es un elemento muy importante para el desarrollo de la educación pues permite que el educando tenga una guía de cómo mejorar el aprendizaje y comprensión de sus estudiantes.

Montenegro (2015) junto de ejercicios que un instructor ejecuta al momento de realizar su función, a esto se le llama el proceso de alineación de infantes y juventudes a su compromiso hacia un amaestramiento explicativo y calificativo, por lo cual es importante tomar en cuenta algunos de los dominios mencionados en el párrafo anterior.

Elaboración para el amaestramiento de los escolares

Minedu (2018), Vislumbra la programación del trabajo didáctico a través de la preparación del presentación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, en un marco de dirección inclusiva e intercultural. Así mismo describe la sapiencia de las trascendentales particularidades socioculturales, materiales e inmateriales y cognitivas de los educandos, la dominación de los compendios educativos y conductuales, así como la elección del materia educativo, el sistema evaluativo así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Instrucción para el amaestramiento de los escolares.

Minedu (2018), Refiere la mediación pedagógica del educador en el perfeccionamiento de un ambiente propicio para el aprendizaje, la administración de los compendios, la estimulación indestructible de sus escolares, el progreso de las diferentes maniobras educativas y de medición, tal como el uso de los metodológicas y de evaluación, así como la utilización idónea del material educativo. Circunscribe también la utilización de diversos juicios y enseres que suministran la caracterización del beneficio y los retos en el proceso de

aprendizaje, al mismo tiempo de los talentos de la instrucción que es exacto optimizar.

Problema general.

¿Cuál es el nivel de perfeccionamiento de Desempeño del Área de Historia en Escolares de quinto de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de construcción de interpretaciones históricas de los Escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de gestión de espacio y ambiente de los Escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de gestión de recursos económicos de los Escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco?

Justificación de la investigación

Este estudio esta justificado pues servirá como una referencia para los estudios futuros por parte de estudiantes y competitivos envueltos en el progreso de las inconstantes, además, para tener una mejor sapiencia y entendimiento de componentes que resguardan al muchacho de las impropias circunstancias ambientales y advertir el nacimiento de dificultades sociofamilires, teniendo en cuenta una realidad en el que las inconstantes de indagación se concuerdan al problema.

Igualmente, esesta investigación permitirá ampliar y conocer a profundidad el progreso de competencias en el departamento de CC.SS de los jóvenes del 5to de secundacria de la IE virgen asunción de Pillpinto ampliar el cual viabilizará reacomodar y bosquejar

programas de mediación encaminada a optimar en su aprendizaje y poder desenvolver y fortificar indiscutibles peculiaridades y destrezas en los jóvenes. Los secuelas nos consienten realizar perfeccionamientos en el progreso y crecimiento personal del escolar, fortificando sus lazos y una excelente correspondencia con los papás, profesores y sus coalumnos.

Desde la parte teorica, y a medica que se conceptualizo la palabra competencia, y haber reglamentado las contribuciones hipotéticas de diversas referencias, propondrá una aportación de carácter metodológico. Las teorías utilizadas en este estudio le serán de útil para las futras indagaciones, y técnicamente serán de utilizad siempre y cuando sepan manejar todos los recursos que tienen a su disposición.

Asimismo, las derivaciones de esta investigacion harán que los escolares conozcan adecuadamente sus estilos de aprendizajey asi formar y potenciar sus aptitudes y habilidades, lo que innegablemente afectara en el aprovechamiento pedagógico en cuanto al manejo de información, administración de recursos, y la administración económica.

Las derivaciones que los escolares hayan obtenido servirán de gran ayuda, pues de esa manera los profesores asumirán responsabilidades para cambiar estrategias de enseñanza, por medio de la sapiencia actual y verdadera de los ecolares de la IE VAP- cusco, así como dejar como un referente preciso y claro para los estudios siguientes que deseen explorar y mejorar el desarrollo del área de historia y asi ayudar a la identificación cultural de los alumnos sin perder la esencia del mismo.

Objetivo general.

Comprobar el paralelismo de perfeccionamiento de Desempeño del Área de Historia en Escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Comprobar el paralelismo de construcción de interpretaciones historicas en Escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco.

Objetivo específico 2.

Comprobar el paralelismo de mandato de espacio y el ambiente de escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco.

Objetivo específico 3.

Comprobar el paralelismo gestión de los recursos económicos de escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco.

Hipótesis general

El desarrollo de las competencias en el departamento de CC:SS en los estudiantes de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto es regular.

Hipótesis específicos

Hipótesis específico 1

El desarrollo de la competencia de negocia responsablemente los recursos financieros en los escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto es regular.

Hipótesis específico 2

El desarrollo de la competencia de gobierna cuidadosamente el espacio y ambiente en los escolares de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto es regular.

Hipótesis específico 3

El desarrollo de la competencia de contribuye interpretaciones históricas en los estudiantes de 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto es regular.

II. Método

2.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

El tipo de indagación es básica descriptivo, pues las variables de estudio se han sustentado en teorías, a su vez servirá como base para las siguientes investigaciones Hernández, Fernández y Baptista, (2010), se realizó una caracterización del nivel de perfeccionamiento de las competitividades del área de CC.SS de 5to grado, nivel secundario de Educación Básica Regular en los escolares de la IE Virgen Asunción de Pillpinto-Cusco.

Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista, (2010), la indagación de diseño no experimental de corte transversal, ya que en este prototipo de estudio no se maniobran las inconstantes, por el inverso, se analiza conforme a su contexto natural, la tenencia de los datos se conseguirá en un solo instante por intermedio de una pesquisa, por lo tanto, este estudio se realizó bajo la orientación cuantitativa.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla N°1

Operacionalización de la variable.

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desempeño	BUNK, (1994) Define competencia secundaria como contexto que cuenta con sapiencias, habilidades y talentos ineludibles para	Construcción de interpretacion es historicas		1,2,3,4,5
		Gestión de responsable de recursos economicos		6,7,8,9,10
	el ejercicio de su profesión,	Gestión responsable		11,12,13,14,15

Y pueda de espacio y
solucionar los ambiente
inconvenientes
competitivos de
manera
independiente y
dúctil, es
competente para
asistir en su
medio social
profesional

2.2. Población y muestra

Población

Fernandez y Baptista (2015), conjunto de la totalidad de elementos de los cuales se quiere averiguar algunas particularidades, Para esta investigación se tendrá una comunidad de 67 escolares del 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto-Cusco.

Muestra

De acuerdo a la cantidad de población que tenemos, para esta investigación se ha utilizado la totalidad de los escolares del 5to año.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se ejecutó a través de una encuesta, el cual consto de 15 preguntas, distribuidas en las tres dimensiones.

2.4. Aspectos éticos

Para fines de estudio se guarda el anonimato de todos los estudiantes participantes en esta investigación, programando ceder los resultados a la institución educativa solo con fines netamente pedagógicos y de mejoramiento de estrategias especialmente en la

participación de los actores de la educación por el bien del desarrollo de los estudiantes, del mismo modo se cita a todos los autores que sirven para la construcción del sostenimiento teórico de la investigación.

III. Resultados

Tabla N° 2.- Desarrollo de capacidades en el área de competencias de edificación de interpretaciones históricas de los escolares del 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto.

	Construye Interpretaciones Históricas	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Desarrollo de competencias
N	67	67	67	67
Media	10.19	8.28	6.39	8.26
Desv. tip.	4,130	4,123	3,809	2,381
Mínimo	2	0	0	1
Máximo	19	18	20	15

En el tabla dos se logra estimar que de los 67 alumnos del 5to de secundaria de la IE Virgen asunción de Pillpinto – Cusco, En cuanto a Construye Interpretaciones Históricas, el cociente es de 10,19; con una S= 4,130; existiendo como anotación imperceptible de 02 y la anotación aforismo de 19. Con respecto a Gestiona responsablemente el espacio y ambiente, el p= 8,28 con una S=4,123; existiendo como anotación imperceptible 00 y la anotación Max.=18. Sobre la gestión responsablemente los recursos económicos, el p= 6,39 y S= 3,809; siendo la nota mínima 00 y la máxima 20. El promedio del progreso de estas 3 competencias tiene un p=8,26, S= 2,381; mín.= 01 y la máx= 15.

Tabla N°3 : Perfeccionamiento de la capacidad de construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes del 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validos	Malo	20	46.3	46,3
	Regular	18	33,3	79,6
	Bueno	16	13,0	92,6
	Excelente	13	7,4	100.0
	Total	67	100,0	100,0

En la tabla N° 3, se agudiza que, de los 67 los alumnos del 5to año de la IE Virgen Asunción de Pillpinto, respecto al perfeccionamiento de esta capacidad de construcción de interpretaciones históricas el 46,3%, poseen la calificación mala, luego tenemos con un 33.3% con una calificación regular, de ahí el 13,0% poseen una calificación buena y por ultimo el 7,4% poseen una calificación excelente.

Tabla N° 4

Progreso de la capacidad de gestión responsable del espacio y ambiente de los alumnos del 5to año de la IE Virgen Asunción de Pillpinto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Malo	30	74,1	74,1	74,1
	Regular	21	16,7	16,7	90,7
	Bueno	10	5,6	5,6	96,3
	Excelente	6	3,7	3,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Tabla N°5

Desarrollo de la capacidad de gobierno responsable de los recursos efinancieros de los escolares del 5to de secundaria de la IE Virgen Asunción de Pillpinto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Malo	35	88,9	88,9	88,9
	Regular	20	7,4	7,4	96,3
	Bueno	11	1,9	1,9	96,3
	Excelente	11	1,9	1,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

En la tabla N°5, luego de haber conseguido las derivaciones de la indagación el paralelismo del perfeccionamiento de esta competencia, se tiene que el 88,9, tienen un calificativo de malo, el 74,1% están en la categoría de malo, el 7,4% tienen una calificación regular y con una calificación buena y excelente respectivamente tenemos al 1,9%.

IV. Discusión

El objetivo de esta investigación plantea Determinar el paralelismo de progreso de Desempeño del Área de Historia en alumnos de 5to año de la IE Virgen asunción de Pillpinto – Cusco, para lo cual los instrumentos para nuestra investigación vino ser un cuestionario de 15 preguntas, 5 por cada dimensión o competencia.

Las derivaciones preliminares del estudio reportan que a nivel construcción de interpretaciones históricas es regular, puesto que el 46,3% consiguieron una calificación mala , luego el 33,3% poseen un calificativo regular, el 13,0% califican bueno y el 7,4% califican excelente, los resultados presentados tienen una similitud al trabajo de Garcia (2014) cuando menciona que se presenta un porcentaje elevado de estudiantes de 15-17 años no manejan información relacionada a eventos o sucesos de su localidad.

Con respecto a la dimensión del progreso de la capacidad de gestión responsable de espacio y ambiente el 74,1% califican como malo, el 16,7% califican regular, el 5,6% bueno, y por ultimo tenemos a un 3,7% con una calificación excelente, es esta parte de a investigacion el estudiante sera capaz de gobernar los recursos económicos y financieros dentro del hogar, y en el espacio temporal así como entender respecto a los procesos históricos geográficos y económico sociales, que has sucedido en el Peru, America y a nivel Mundial, y que siguen dándose con el pasars de los años hasta el dia de hoy, dando un valor a la biodiversidad de las culturas y costumbres de cada país, siendo concientes del papel que tomamos en nuestra comunidad, el cual involucra habilidades y destrezas dirigidas a informar, entender así como liderar mediante la sapiencia, manipulando y empleando sucesiones y técnicas, examinando concomitancias, acentos, semejanzas; relacionando en el medio y momento

Respecto al objetivo 3, que es gestión responsable de espacio y ambiente el 88,9 % responden a malo, el 7,4% responden a regular y el 1,9% pose una calificación buena y excelente respectivamente, en esta competencia el escolar ya tiene nociones de como administrar el espacio y el medio en donde se va a formando.

V. Conclusiones

Primero

El 46,3% de los escolares del 5to año de la IE Virgen Asunción de Pillpinto, tienen un nivel regular sobre la competencia de edificación de paráfrasis auténticas.

Segundo

El 74,1% de los escolares del 5to año de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco tienen un nivel alto con respecto a la capacidad de gestión responsable del espacio y medio ambiente.

Tercero

El 88,9% de los escolares del 5to año de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco tienen un nivel alto respecto a la capacidad de gestión responsablemente de recursos económicos.

Cuarto

El 87,0% de los escolares del 5to año de la IE Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco tienen un nivel regular con relación al progreso de la competencia de ciencias sociales.

Ate estos resultados, se llegó a la conclusión de que el paralelismo del progreso de capacidades del área de ciencias sociales es regular debido que la pruebas hechas por los estudiosos para conseguir las derivaciones de los discernimientos a valorarse no favorecieron a los estudiantes.

VI. Recomendaciones

Primero

Es imprescindible que los maestros se inserten y formen parte del crecimiento de los alumnos y el descubrimiento de sus competencias, en este caso es muy importante el monitoreo sobre el desarrollo de la capacidad de edificación de interpretaciones historizadas utilizando su imaginación que les permita el desarrollo de estrategias educativas en la enseñanza. Aprendizaje, como ejemplo tenemos la utilización y el aprovechamiento del avance tecnológico que le permite al alumno investigar más a fondo sobre los temas que le interesa y le llama la atención, y así va aumentando sus conocimientos, mediante el descubrimiento de la información variada y actualizada, de esta manera podrá construir historias actualizadas sobre la base de los vividos. Y fomentará en sus compañeros el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo.

Segundo

Los maestros deben inculcar a sus alumnos la importancia de la gestión responsable del espacio y ambiente, para que de esa manera se pueda consentir sobre el uso sostenible de los recursos naturales e históricos, por intermedio del estudiante a los demás actores de la educación, como es la sociedad y la familia. Para ello el docente deberá utilizar estrategias y materiales educativos que le permita al estudiante tener un aprendizaje significativo, incluso en el aula desarrollar maquetas o esquemas que sean de ayuda para captar el mensaje y le ayude a ubicarse en una determinada época y periodo y relacionarlo con los acontecimientos de la actualidad.

Tercero

Los alumnos deben manejar esta competencia como parte de su vida, pues la gestión responsable de los recursos económicos le permitirá tener un control de sus propios recursos, para ello el docente debe manejar e incluir en sus actividades del aula el manejo de la economía desde lo más genérico a lo más específico, poniendo ejemplos sobre el uso de la economía y como

administrarlos, para que de esa manera el pueda ayudar en la administración económica del hogar mas aun en el caso de las IE rurales, la mayoría de los padres de familia no tienen una formación adecuada y muchos de ellos son analfabetos, es por ello que la participación de los docentes en esta competencia es muy importante y en coordinación con el docente de matemática se puede planear operaciones que tengan que ver con las actividades económicas del hogar. Y así en su vida futura podrá tener una mejor administración económica favoreciendo al desarrollo económico del país.

Cuarto

Para la obtención de derivaciones positivas en las competencias del área de ciencias sociales de la IEVA de Pillpinto, es muy importante la participación de todos los actores de la educación, cada uno cumpliendo el papel que le corresponde, para lo cual cada uno debe estar comprometido con el desarrollo del aprendizaje del escolar, mediante las actividades que se realizan en los diferentes escenarios y circunstancias sin perder la esencia de nuestra cultura, enseñando a los escolares a mejorar su identidad y sentirse orgullosos de su pasado y lo que ello le genera en el futuro, saber administrar sus recursos de manera positiva. Que todo estudiante se identifique con su pasado y sepa cuidar los recursos naturales y culturales así como tener cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible del mismo.

VII. Referencias

Angulo (2017) “Competencias educativas para el desarrollo de aprendizaje y enseñanza en estudiantes de la actualidad. Peru.

Amado y Carbajal (2015) “aplicación del programa OGRA en el desarrollo de competencias del area de ciencias sociales en los alumnos de segundo grado de la IE secundario, paraíso Florido del Distrito de San Martin de Porres” Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe>.

Aranda (2016) México “El enfoque en la enseñanza de la Historia” para la obtención del título profesional en educación secundaria –Ciencias Sociales. Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/731/1/diaz_be.pdf.

Barrios (2014), “Correlación entre el plan de estudios de la especialidad de ciencias sociales en pedagogía” trabajo final de investigación para obtener el título de maestría en educación con énfasis en pedagogía. Recuperado de https://aranibarvictor.wordpress.com/2017/05/18/la-formacion-basada-en-competencias-y-la-universidad-boliviana/#_ftn3

Castro (2017), Mexico “Fortalecimiento de las Competencias docentes para atender el cyberbullying en una secundaria pública colombiana” recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-53082017000100199&lng=en&nrm=iso&tlng=es

CNEB (2018), Perú “Competencias, capacidades y desempeño del área de ciencias sociales”. Recuperado de <https://area-cienciassociales-cneb.blogspot.com/>

Chancos (2016), “Correlación entre el plan de estudios de la especialidad de Ciencias Sociales en pedagogía” trabajo final de investigación para obtener el título de maestría en educación con énfasis en pedagogía. Recuperado de https://elpotosi.net/opinion/20171211_educacion-basada-en-competencias.html

Carretero y Castorina (2010), MADRID. Universidad autónoma de Madrid. “Investigaciones cognitivas sobre la habilidad de pensar históricamente” para obtener el título de maestría en educación. Recuperado de: <https://ovillarteddes16.jimdo.com/m%C3%B3dulos/m%C3%B3dulo-3/>.

Díaz, B. (2015). La comprensión lectora y la resolución de problemas algebraicos en alumnos de primer año de secundaria de una Institución educativa particular del cercado de Lima. Rrecuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/731/1/diaz_be.pdf.

Espinoza. (2013). “Desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales de los alumnos de 5to de secundaria de las instituciones públicas de Iquitos-Perú”. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3526>

Hernandez, Fernandez y Baptista (2016). “metodología de investigacion” 6ta edicion Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

García (2016), “las tic en la educación superior, innovaciones y retos” recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6255413>

García (2015), Colombia “Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to y 8vo grado del Colegio Integrado Mesa de Jeridas los Santos”” recuperado de:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1825>

García y Martínez (2016), “La formación basada en competencias”” recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322804008.pdf> 5

Gao (2014), España “Desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales” recuperado de:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1825>

Inei (2017), Perú “Desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales” recuperado de: <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>

Martinez (2017), España “Autoevaluación y Reflexion docente para la mejore de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento” recuperado de: https://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf

Miquel (2018), España “El uso del Interenet en el aprovechamiento del conocimiento del area de ciencias sociales” : recuperado de :
http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=68:internet-y-la-didactica-de-ciencias-sociales&catid=16:didactica-con-nuevas-tecnologias&Itemid=103

Minedu (2017), “competencia, capacidades, estándares y desempeños según el Currículo Nacional actualizado” : recuperado de :

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Minedu (2018), “competencia, capacidades, estándares y desempeños para las EBR” : recuperado de :

<http://www.minedu.gob.pe/competencias/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

OIT (1193), Defivion de competencias, capacidades y desempeño”. recuperado de

[http://www.outdoortrainingcertification.com/otc-competencias-
oit.htm#:~:text=Qu%C3%A9%20son%20las%20Competencias,una%20determinad
a%20funci%C3%B3n%20o%20actividad%2C](http://www.outdoortrainingcertification.com/otc-competencias-
oit.htm#:~:text=Qu%C3%A9%20son%20las%20Competencias,una%20determinad
a%20funci%C3%B3n%20o%20actividad%2C)

Trujillo (2016), Mexico “el enfoque en competencias y la mejora de la educación ”

recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>

Quintero, (2014). Dificultades que identifican los estudiantes a través de la metacognición en el aprendizaje de las matemáticas en educación secundaria.

Recuperado de:

[http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/863/1/tesis%20p
df.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/863/1/tesis%20pdf.pdf)

Salas, R. (2016). Adaptación y aplicación del programa de desarrollo de estrategias metacognitivas “Aprendo a Pensar” en el aprendizaje de la aritmética en

alumnas del 1° grado de educación secundaria. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3369/3/Salas_cr.pdf.

Salinas. (2017). “Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia y geografía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitanas” Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7924>

Tambriz, P. (2015). Metacognición en el aprendizaje de las operaciones básicas algebraicas. Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Tambriz-Patricia.pdf>.

Wood y Holden (1995). Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica.

Jaramillo, S y Osses S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071852008000100011&script=sci_arttext&tlng=pt

Minedu (2010) diseño curricular nacional (DCN) recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Minedu (2018) currículo nacional de la educación básica recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

VIII. Anexos

Matriz de consistencia de la variable

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de Desempeño del Área de Historia en Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco?</p> <p>Problema específico 1.</p> <p>¿Cuál es el nivel de construcción de interpretaciones históricas de los Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo de Desempeño del Área de Historia en Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco.</p> <p>Objetivo específico 1. Determinar el nivel de construcción de interpretaciones históricas en Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco.</p> <p>Objetivo específico 2. Determinar el nivel de gestión de espacio y el ambiente de Estudiantes de 5to de</p>	<p>El desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto es regular.</p> <p>Objetivo específico 1. El desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto es regular.</p> <p>Objetivo específico 2. El desarrollo de la competencia de gestiona</p>	<p>COMPETENCIA</p>	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Método: hipotético – deductivo</p>

<p>Problema específico 2. ¿Cuál es el nivel de gestión de espacio y ambiente de los Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco?</p> <p>Problema específico 3. ¿Cuál es el nivel de gestión de recursos económicos de los Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco.</p> <p>Objetivo específico 3. Determinar el nivel gestión de los recursos económicos Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen asunción de Pillpinto – Cusco.</p>	<p>responsablemente el espacio y ambiente en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto es regular.</p> <p>Objetivo específico 3. El desarrollo de la competencia de contribuye interpretaciones históricas en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto es regular.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2

Cuestionario sobre desarrollo de competencias del area Historia

A continuación encontraras una serie de preguntas relacionados al Área de Historia, en donde debes escoger una respuesta, si tienes alguna dificultad puedes consultar.

1.- Durante los años 1980 – 1990 se llevaron a cabo en el Perú muchas acciones terroristas, dirigidas por:

- a) Grupo ALCAEDA.
- b) Sendero Luminoso
- c) El vandalismo
- d) El FER
- e) El MRTA

Alternativas

- I) b y c
- II) a y c
- III) b y e
- IV) a y e

2.- La globalización en consecuencia de cambios estructurales como:

- a) Relaciones políticas
- b) Innovaciones culturales
- c) Relaciones económicas
- d) Territorio unificado
- e) Relaciones culturales

Alternativas

- I) a, b y c
- II) a, c y d
- III) b, c y d
- IV) a, c y e

3.- El comercio mundial se caracteriza por estar concentrado en algunos espacios geográficos como:

- a) Europa occidental
- b) América latina
- c) Asia- océano pacifico
- d) centro América - México
- e) estados unidos - Canadá

Alternativas

- I) a, b y c
- II) b, c y d
- III) a, c y e
- IV) c, d y e

4.- La familia de Gladys desea realizar un viaje por vacaciones. Por ello, han decidido ahorrar durante seis meses. Esto implica disminuir algunos gastos de su presupuesto familiar. El ingreso mensual de la familia es de 2 050 soles, los cuales son distribuidos en los siguientes gastos:

Alimentación 600 Servicios (agua y luz) 150 Pago de teléfono fijo e Internet 130 Pasajes (transporte) 300 Recreación 200 Medicinas 100 Vestido y calzado 200 Pago de préstamo personal 300 Total 1980

¿Cuál será la decisión más apropiada para ahorrar el dinero deseado sin descuidar las necesidades fundamentales de la familia?

- a) Deberían reducir a la mitad el gasto de recreación, y de vestido y calzado.
- b) Deberían reducir a la mitad el gasto de alimentación y recreación.
- c) Deberían reducir a la mitad el gasto del préstamo personal y las medicinas.
- d) Deberían reducir a la mitad el gasto de recreación y pasajes.

5.- La región de Santa Fe produce manzanas nativas de la República de Trijalia. Esta temporada, Santa Fe está siendo afectada severamente por una plaga de insectos que atacan los arbustos de manzana y malogran la fruta. Buena parte de la cosecha de este año se echará a perder. Como consecuencia de esto, el precio de la manzana nativa ha aumentado. Dada el alza del precio, ¿qué podría ocurrir con el consumo de la manzana nativa en Trijalia?

- a) Que disminuya el consumo de manzana nativa.
- b) Que el consumo de manzana nativa no cambie.
- c) Que los ricos compren más manzana nativa.
- d) Que aumente el consumo de manzana nativa.
- e)

6.- Teniendo en cuenta la causa del sub desarrollo del país, quienes son los beneficiados por esta situación económica en el país.

- a) La población.
- b) La oligarquía
- C) Las empresas
- d) Las inversiones extranjeras
- e) Los grupos políticos.

Alternativas.

I. a y b.

II) **b y d**

III) c y d.

7.- En el estallido de acciones terrorista del Perú. Como se llamaba el líder.

a) Alberto Fujimori Fujimori

b) Abimael Guzmán

c) Alejandro Toledo

d) Sendero Luminoso

e) Alan García.

8.- El fin de acciones terroristas en nuestro país se dio en el gobierno de:

a) Alejandro Toledo.

b) **Alberto Fujimori.**

C) Alan García Pérez.

9.- Quien descubrió la ciudad sagrada de Caral?

a) Ruth **Shady**

b) Walter Alva

c) Maria Reiche

10.- La alcaldesa del distrito de Monte Alegre quiere realizar labores de prevención en una zona donde suelen ocurrir inundaciones. Los ingenieros de la municipalidad han pedido información para localizar los lugares donde normalmente ocurren desbordes y también para identificar las características de los puntos donde van a llevar a cabo las obras de prevención. ¿Cuál de los siguientes instrumentos o fuentes de información permite localizar el lugar?

a) Una noticia periodística sobre la más reciente inundación en la zona referida por la alcaldesa.

b) Una fotografía de la zona afectada tomada durante la más reciente inundación.

c) **Un mapa** físico del distrito en el que se señalan los ríos y los principales poblados de la zona.

d) Un mapa político con las principales ciudades y regiones de todo el país.

11.- Los viajes de Cristóbal Colón y su encuentro con las islas del Caribe fueron hechos claves de la expansión europea de los siglos XV y XVI. A esta expedición le siguieron otras con las cuales se pudo establecer contacto con el continente americano. ¿Cuál de las

siguientes alternativas fue una causa económica de la realización de la primera expedición de Colón?

- a) El desarrollo de la minería en Hispanoamérica.
- b) El acuerdo entre los Reyes Católicos y Cristóbal Colón.
- c) Los avances tecnológicos en navegación.
- d) La necesidad europea de encontrar nuevas rutas comerciales.

12.- Alonso, profesor de quinto de secundaria, plantea un reto a sus estudiantes: les solicita que en grupos elaboren, sin salir del aula, un mapa esquemático de la comunidad en quince minutos. ¿Qué característica del pensamiento formal permitirá a los estudiantes realizar la tarea?

- a. Puede llegar a conclusiones a partir de hipótesis
- b. No necesita la observación directa para describir un hecho
- c. No necesita manipular objetos concretos
- d. Puede realizar inferencias a partir de un texto

13.- La presidenta de la República de Trijalia va a dar un discurso a la nación en el que anunciará que se bajará el impuesto a la renta, entre otras medidas económicas. La profesora Nora del segundo grado de secundaria cuenta esto en su clase. Fernando interviene y dice: “Lo que diga la presidenta no es importante porque todavía no trabajamos y no ganamos dinero”. ¿Cómo crees que le debe responder la profesora Nora a Fernando?

- a) De acuerdo, Fernando. Las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen solo en la vida de las personas que cuentan con un trabajo formal.
- b) Fernando, deberías considerar que las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen en la economía de cada persona y en la del país en conjunto.
- c) Fernando, deberías considerar que las decisiones económicas que toma el Gobierno solo influyen en las personas pobres, y nosotros somos pobres.
- d) De acuerdo, Fernando. Las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen solo en las personas adultas y no en los menores de edad.

14.- Hace unos 12 mil años ocurrió el periodo Neolítico, en el que se produjeron importantes transformaciones económicas y sociales. Una de ellas fue el desarrollo

de la agricultura. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia del desarrollo de la agricultura en el Neolítico?

- a) Las poblaciones humanas construyeron viviendas invulnerables a los efectos del clima.
- b) Las poblaciones humanas empezaron a establecerse en asentamientos permanentes.
- c) Las poblaciones humanas empezaron a comer los alimentos cocidos en vez de crudos.
- d) Las poblaciones humanas pudieron navegar sin depender de las líneas costeras.

15 En la región de Loreto, una de las que cuenta con la mayor concentración de bosques en el Perú, se practica la tala ilegal, sobre todo de cedro y caoba. La tala genera una serie de cambios en esos ecosistemas. Además, afecta la economía local y nacional, así como la calidad de vida de la población. ¿Cuál de las siguientes es una consecuencia de la tala ilegal?

- a) La creación de nuevos espacios para construir más viviendas ante el aumento poblacional en la Amazonía peruana.
- b) La expansión de la frontera agrícola en el país por el aumento del espacio para tierra cultivable.
- c) El aumento de las exportaciones de madera del Perú por el aumento de la actividad forestal.
- d) El aumento del riesgo de desertificación por la pérdida de grandes cantidades de bosque.