



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Conocimiento del docente sobre organización del espacio del aula del  
nivel inicial del distrito de Los Olivos. Lima 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Zandra Ivonne Guerrero Uriol (ORCID: 0000-0002-6085-3297)

**ASESOR:**

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LIMA - PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

A mi padre, que aunque no esté presente sé lo orgulloso que se sentiría y a quienes me acompañaron y alentaron en este camino desde el inicio.

### **Agradecimiento**

A mis maestros, compañeras de trabajo y estudios por sus enseñanzas.

## **Página del Jurado**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Guerrero Uriol, Zandra Ivonne Con DNI n°45714751, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Conocimiento del docente sobre la organización del espacio del aula del nivel inicial del distrito de Los Olivos. Lima 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019



-----  
Guerrero Uriol, Zandra Ivonne  
DNI 45714751

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>10</b>
2.1 Diseño de investigación	10
2.2 Variables, operacionalización	10
2.3 Población y muestra	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	16
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>22</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>25</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>27</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>32</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01	Matriz de operacionalización de variables	12
Tabla 02	Juicio de expertos	14
Tabla 03	Estadística de fiabilidad	15
Tabla 04	Escala valorativa de confiabilidad	15
Tabla 05	Variable organización del espacio del aula	17
Tabla 06	Dimensión física	18
Tabla 07	Dimensión funcional	19
Tabla 08	Dimensión temporal	20
Tabla 09	Dimensión relacional	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Nivel de conocimiento de la organización del espacio del aula	17
Figura 2	Nivel de conocimiento de la dimensión física	18
Figura 3	Nivel de conocimiento de la dimensión funcional	19
Figura 4	Nivel de conocimiento de la dimensión temporal	20
Figura 5	Nivel de conocimiento de la dimensión relacional	21

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación ha sido determinar el nivel de conocimiento de las docentes del nivel inicial respecto a la organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos, 2019.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básica de diseño no experimental, corte transversal. La población censal estuvo conformada por 80 docentes de educación inicial del distrito de Los olivos. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta con un instrumento de 30 preguntas de elaboración propia. Se aplicó además la prueba de confiabilidad Kuder Richardson dando resultado de 0, 739 lo que indica una confiabilidad alta.

Se llegó a la conclusión que el 51,25% de las docentes encuestadas se encuentran en un nivel medio, es decir, 41 docentes integran este nivel; el 48,75% de las docentes se ubican en el nivel alto, siendo 39 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel bajo no se encuentran docentes, evidenciándose que predomina el nivel medio de la variable de estudio.

**Palabras clave:** Organización, ambientes de aprendizaje, aula, espacios, aprendizaje.

## ABSTRACT

The general objective of this research has been determined the level of knowledge of teachers of the initial level regarding the organization of classroom space in the district of Los Olivos, 2019.

The research was carried out under the quantitative approach, descriptive level, basic type of non-experimental design, cross section. The census population was made up of 80 initial education teachers from Los Olivos district. The technique used for data collection was the survey with an instrument of 30 questions of own elaboration. The Kuder Richardson reliability test was also applied, giving a result of 0.739 which indicates high reliability.

It was concluded that 51.25% of the teachers surveyed are at an average level, that is, 41 teachers integrate this level; 48.75% of teachers are located at the high level, with 39 teachers being those within it; while in the low level there are no teachers, showing that the average level of the study variable predominates.

**Keywords:** Organization, learning environments, classroom, spaces, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

La mejora de la calidad educativa es una de las preocupaciones de todo docente no solo en nuestro contexto sino también en las diferentes organizaciones en donde se imparte conocimientos y está relacionado a diversos factores del medio en el cual nos desenvolvemos. Observamos que cada institución posee su singularidad en cuanto a estructura y servicios que brinda a sus educandos, pero estos no dejan de ser un elemento importante en cuanto a las necesidades que puedan tener los niños y niñas en esta etapa. Por ello un eje importante como lo es la UNESCO, (2018) nos menciona lo siguiente “Una escuela bien diseñada puede repercutir positivamente sobre el aprendizaje mejorando aspectos tales como la ubicación, los materiales de construcción, el tamaño de las clases, el mobiliario, y la inclusión de instalaciones auxiliares”.

Es así como los espacios se vuelven importantes para los niños, al permitirles una interacción favorable entre sus pares y el ambiente que los rodea. Tomando en cuenta que los entornos los acompañarán a lo largo de su etapa escolar. Y serán protagonistas de sus aprendizajes gracias a las diferentes posibilidades tanto positivas como negativas que tendrán a lo largo de sus estudios. Estos espacios pueden ser un gran laboratorio de ideas o de lo contrario un lugar rutinario y aburrido.

Dentro de una buena organización de los espacios del aula, podemos asegurar una de las finalidades de los lineamientos para la Organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos de la educación básica regular del MINEDU (2017) que considera:

Los espacios educativos son concebidos como herramientas para el logro de aprendizajes, por lo que es indispensable reconocer su importancia dentro del funcionamiento de la Institución educativa y la finalidad pedagógica de cada uno de ellos, de modo que docentes y directivos fomenten su organización y funcionamiento pedagógico para el desarrollo de aprendizajes en la I.E (p. 11).

Si se logra convertir estos espacios que albergaran a los niños y niñas en un recurso didáctico se podrá aumentar su motivación y posibilidades de aprendizajes significativos con nuevas oportunidades, enriqueciéndolos con los recursos y materiales necesarios para aprovechar al máximo todas sus capacidades.

En este sentido, se aprecia cómo es que los centros educativos y los docentes son uno de los principales responsables del desarrollo integral del niño, no solo encargados de brindar conocimientos sino también de formar niños capaces de asumir retos y afrontarlos no solo por un bien personal sino también común, lamentablemente no todos encuentran el equilibrio

deseado debido a diferentes factores ya que no todas las escuelas le dan la debida importancia a este punto mencionado el cual debe ser tomado como estrategia para el éxito de los objetivos como escuela.

Por ello se cree indispensable que en las escuelas del nivel inicial se tome la debida importancia en la organización del espacio del aula pues contribuye de manera eficaz en el progreso de los niños y niñas en su etapa escolar y es necesario que sea un factor fundamental dentro de todas ellas y se tome en cuenta en toda practica tanto administrativa como docente.

En Ecuador (Loor 2015) realizó una investigación la cual se basó en la descripción llegando a la conclusión que los ambientes de aprendizajes no se encuentran al nivel del niño, la docente no da el valor necesario al uso de los espacios que pudiera tener en el aula. Además, que los docentes se limitan en sus clases al uso único de mesas y sillas teniendo un trabajo dirigido dejando de lado el uso de recursos dentro del aula, manifestando que no se encuentran capacitadas en la distribución ni organización de la misma. Por su parte Rosa y Rosa & Murillo (2017) en el país de Nicaragua realizaron una investigación de enfoque cualitativo de tipo explicativo descriptivo, utilizando la técnica de la entrevista y se llegó a la conclusión que la docente no usa los diferentes espacios educativos. Así mismo se observó que la docente limita la manipulación de los objetos de cada espacio. Estos trabajos evidenciaron que los docentes no toman en cuenta el aula como una herramienta didáctica para el progreso de los aprendizajes de los niños. Así como Giráldez (2014) en España realizó una encuesta a las maestras de infantil para saber sus conocimientos sobre el espacio – ambiente del aula, llegando a la conclusión que las aulas en las cuales se desenvuelven son pequeñas para la capacidad de alumnos, utilizan rincones, pero se mantienen estáticos además de no contar con materiales en buen estado además de no tener un tiempo determinado para usar o prepararlos junto a los niños.

Por otro lado, Guzmán (2017) realizó una investigación en el departamento de Ayacucho de enfoque cualitativo de tipo explicativo descriptivo, llegando a la conclusión que algunos docentes no tomaban en cuenta la importancia de una adecuada organización de sectores de aprendizaje desde las situaciones cotidianas y socioculturales de los niños y niñas, enfatizando más rutinas tradicionales. Por su parte Avendaño (2016) en la ciudad de Iquitos realizo una investigación de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental de dos grupos, en los cuales se logró comprobar los efectos de una propuesta de organización del aula en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” Así mismo se logró

la hipótesis planteada: la aplicación de una propuesta de organización del aula tendrá efectos significativos en el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años. En cuanto los resultados se aplicaron una pre prueba y post prueba, teniendo resultados significativos después de la aplicación de la propuesta de organización del aula. Dentro del ámbito local Otero (2015) en su investigación cuyo enfoque y diseño fue el descriptivo correlacional transversal, obtuvo la siguiente conclusión que fue que se identificó que el 99% de los educandos, logro un nivel favorable en el juego libre en los sectores, al igual que en habilidades comunicativas orales. Desde otra perspectiva Bobadilla (2018) en su estudio de enfoque cualitativo, el nivel de investigación descriptivo menciona que existe influencia positiva entre el espacio físico y el desarrollo de la autonomía infantil, además se pudo determinar que dentro de la clase donde se hizo el estudio, se evidencia que el mayor número de elementos aportan de forma positiva al progreso de la autonomía en los niños y niñas.

La presente investigación se puede relacionar con el método Montessori ya que este método tiene la singularidad de dotar a los estudiantes un ambiente preparado, ordenado y estético, lugar en el cual todos sus elementos tienen una razón para el desarrollo del niño. El Aula brindara al niño diferentes oportunidades entre ellas la de socialización, la libertad para elegir, además de explorar desarrollando sus habilidades cognitivas. Tal y como lo menciona Avilés, (2010) Para Montessori, Los ambientes son un lugar seguro y confiable asimismo de estar higiénico, organizado, pacífico, lindo y armonioso que propicie el movimiento, la autonomía y la libertad junto con los materiales, que deben estar al alcance de los niños (p. 53). Montessori tenía muy presente que un ambiente preparado dentro del aula de clase es un elemento para el aprendizaje de los niños que se encuentren dentro del él.

Desde otro ángulo se puede a su vez tomar en cuenta las teorías relacionadas como la teoría por descubrimiento de Jerome Bruner, psicólogo y pedagogo quien resalta a los individuos como sujetos activos que descubren por ellos mismos asociaciones entre nuevos conceptos y los adaptan a su propia interpretación, por ello no pueden permanecer estáticos ni ser individuos pasivos como lo mencionan Camargo y Hederich, (2010) quienes resaltan que con la finalidad de lograr su aprendizaje, el alumno no puede únicamente estar sentado en una silla oyendo a su maestro, interpretar su texto y contestar interrogantes. El enfoque constructivista nos menciona que el protagonista tome el papel de investigador, indague y vea la realidad, realice interrogantes sobre ello, experimente y solucione problemas (p.339). Por ello se dice que los niños son constructores de su propio aprendizaje ya que es en la

interacción con sus pares donde ellos obtendrán información de su interés siendo el maestro un guía y observador de este proceso pudiendo intervenir solo si lo cree necesario.

Otra teoría que se puede relacionar a esta investigación es la del aprendizaje significativo de David Ausbel la cual refiere que todos los aprendizajes que pueda obtener el niño se pueden relacionar con conocimientos previos que podrán ser expuestos en los momentos en los cuales ellos tengan un intercambio de ideas con sus pares, de modo que esta relación permita crear un nuevo significado mejorado para ellos, estas vivencias permiten al niño desarrollarse tanto cognitiva como socialmente. Para Rodríguez, (2010) el aprendizaje significativo implica la interacción de una nueva información con la estructura cognitiva del individuo. Participan, por ende, por una parte, el individuo mismo y, por otro lado, todas aquellas personas u objetos que construyen y originan de manera social esa información, en particular, quienes la transmiten (p.35)

Para que estos aprendizajes sean exitosos se debe tener en cuenta las condiciones de los mismos, tanto como los materiales, ambiente el cual se prestaran como medio de interacción y los individuos con los cuales se relacionaran los nuevos conceptos, por ello se desglosara nuestra variable de estudio para poder dar una visión más profunda a nuestra al propósito de nuestra investigación.

El no aprovechar los espacios del aula como una herramienta didáctica podrían los niños perder un forma diferente de aprendizaje lo que provocaría una disminución de interés por los aprendizajes lo cual disminuye sus ganas de explorar e indagar con su medio, se podría controlar haciendo un seguimiento a las maestras del nivel.

Empezaremos definiendo la organización pues es una de las palabras clave dentro de este estudio, que refiere a la forma en cómo se dispone determinados elementos, personas o sistemas con un objetivo concreto. Centrándonos en nuestro contexto las aulas de clase podemos determinar que necesitan de una organización puesto que dentro de ellas se albergaran desde diferentes materiales hasta nuestros alumnos del nivel inicial, Según Lázaro (2015) sostiene lo siguiente que la organización del aula debe tener espacios perfectamente delimitados que permitan el movimiento libre y que su configuración facilite el actuar del niño. (p.17).

Por otro lado, tenemos el espacio que según la RAE (2018), lo define como extensión que contiene toda materia existente por otro lado, en términos del espacio, Romero (citado por Duarte 2003) señala que no todos los espacios físicos son adecuados para todos los programas de estudio, si se desea lograr el éxito académico; es así que el espacio es parte

importante para los aprendizajes: los espacios son protagonistas de vínculos, tanto en el aprendizaje como en la organización y de poder de gobernar” (p. 101). Estos espacios serán ocupados por los niños y docentes por ello debemos tener en cuenta lo que aporta Cabello (2011), “El espacio debe ser entendido como un lugar de encuentro, de intercambio con las personas que van a convivir en él” (p. 198).

Teniendo en cuenta estas dos definiciones de organización y espacio las enfocaremos en las aulas de clase que son uno de los escenarios en los cuales desarrollan las experiencias de aprendizaje y donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo dentro de la escuela; por ello esta, debe reunir condiciones fundamentales que favorezcan estos aprendizajes. Esta organización conlleva varios factores desde la distribución de mesas y sillas, la disposición de los materiales de trabajo, etc. Por lo cual se requiere que estos espacios estén pensados en el educando.

Es el lugar de aprendizaje por excelencia y por ello debemos de acondicionarla para que estos aprendizajes se realicen, tomando en cuenta la organización del espacio, los muebles y objetos, así como la distribución de los tiempos y las actividades (Madrid, 2012, p. 49).

Se necesita que los espacios den respuestas a las necesidades de los niños y a las acciones que se requieran dentro de ellos, los ambientes de aprendizaje deben de ser adecuados y ser un recurso para el aprendizaje.

López, (2009) nos menciona sobre la condición ambital del ser humano, expone que el hombre transforma los espacios en ámbitos porque es “un ser que habita” y que crea, ámbitos de reunión y relaciones. Si analizamos cómo los niños hacen uso de los espacios notaremos su enorme competencia de construir y desconstruir ámbitos. En ocasiones, hacen uso de los espacios con la misma finalidad por lo cual habían sido diseñados, pero en otras ocasiones, varían totalmente su función.

Malaguzzi cree que los niños deben ser parte de un ámbito capaz de solicitar y de convertirse en un interlocutor complejo de esas capacidades que le permita desenvolverse y desarrollarse. (Hoyuelos, 2006, p. 73).

Por ello destacamos la importancia del espacio del aula pues en el nivel inicial, el aula debe ofrecer un ambiente acogedor que brinde oportunidad a la construcción de aprendizajes e intercambio de experiencias con sus pares. Duarte (Citado por Riera & Ferrer, 2014) Menciona que este concepto es muy poderoso y se comprende cómo ambiente de aprendizaje aquel espacio de construcción, de intercambio, estimulador y reflexivo, para los que se encuentren dentro de él.

El espacio del aula es un lugar que será compartido por los niños y niñas durante el año escolar, estos serán acompañados por el maestro designado por el ministerio de Educación, quien será el encargado de proporcionar a los niños vivencias que serán enriquecidas por diversos recursos y estrategias de acuerdo a su experiencia y conocimiento. Riera y Ferrer (2014), argumentan lo siguiente: el desafío es el de concebir entornos apropiados para cada edad, espacios que se transformen en generadores de relaciones y encuentros, que sean dinámicos, que convoquen a actuar a los agentes que los ocupen, posibiliten la construcción conjunta del conocimiento y sean creadores de cultura (p. 27). Es entonces el maestro el responsable de generar estos entornos teniendo en cuenta las diferentes características, las necesidades y los intereses de los niños a su cargo, estos espacios pueden ser cambiantes respondiendo a lo ya mencionado anteriormente.

Iglesias, (2008) en su investigación planteo el estudio de la organización del espacio y el tiempo, las actividades y la participación de los maestros en su ejecución como relevantes dentro del campo de la pedagogía, se entiende espacios como ambientes de aprendizaje y dentro de su estudio considera cuatro dimensiones.

La primera es la dimensión física la cual la autora hace referencia a los aspectos materiales del ambiente, sostiene que el espacio físico (la parte central, el aula y las extensiones cercanas, etc.) y la naturaleza estructural (dimensión, tipo de suelo, ventanas, etc.). Asimismo, abarca los elementos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.) y su organización (distintos modos de asignación del mobiliario y los materiales en el espacio) (p.53). Dentro de esta dimensión se deben considerar tres variables para el éxito de los objetivos propuestos.

(1) Estructura: En ella se deben considerar la disposición y organización del mobiliario del aula para la creación de diferentes escenarios de convivencia, dependiendo de esta organización y elementos que propongamos tendremos como resultado una estructura organizativa. (2) Zona: Se refiere a aquellos escenarios que disponemos para la realización de nuestras actividades la cual debe estar delimitada. (3) Punto: Son aquellos elementos que se colocaran en las paredes pues también se consideran como una zona de actividad. Considerando estas variables de la dimensión física podremos ser una gran influencia en nuestros alumnos como lo menciona Madrid (2012), El planificar, diseñar y organizar el espacio nos da un gran impacto en nuestros alumnos y contribuye con un buen aprendizaje. (p.36).

Tenemos también la dimensión funcional, Se refiere a la forma de uso de los espacios, al valor y a la clase de actividad para el cual serán designados. Según la forma de uso, estos espacios pueden ser utilizados por los estudiantes de manera autónoma o a través de la supervisión del maestro (p. 53). Una vez destinado nuestro espacio físico debemos considerar la forma en la cual lo utilizaremos y que haremos dentro de él, ¿Para qué está destinado? Debemos de darle un sentido el cual nos ayudara a crear diferentes contextos cada cual con su propia peculiaridad. Para Hertzberger (2017) crear espacios significativos es como crear un lugar de democracia, donde los niños pueden ser libres de opinar y hacer respetar sus ideas. Es un espacio íntimo y acogedor para los estudiantes que les permita socializar en libertad (p. 116). Por ello los espacios que albergaran a los niños deben ser provechosos para ellos, en el posible uso el cual les darán, el significado que tendrán en su aprendizaje en el momento el cual sea ocupado. Estos espacios se convertirán en contextos de creación de su propio aprendizaje por ellos, serán escenarios de relaciones que generarán un sinnúmero de oportunidades de acuerdo a como los dispusimos al momento de su creación. Son diversas las actividades que podemos realizar dentro de esta funcionalidad y dependerán de los objetivos que tenga el docente para ese día, entre ellas podríamos mencionar: reuniones de encuentro y de intercambio, actividades de juego simbólico y juego libre, actividades de expresión, movimiento representación gráfica y plástica, actividades de manipulación y experimentación, actividades de observación y lectura.

La autora considera también la dimensión temporal ya que dentro de nuestro día a día en las aulas hemos considerado un horario en el cual distribuimos nuestros tiempos para los aprendizajes y socialización de los niños, Iglesias, (1996) profundiza esta dimensión dándole un momento dentro de este horario de clases a los momentos en los cuales los niños podrán disfrutar de estos espacios. “Se asocia a como organizamos el tiempo y, por ello, al horario en el cual se utilizarán estos espacios. La duración de las diferentes actividades está inevitablemente conectadas al espacio en que se ejecutaran cada una de ellas” (p. 53). Dentro de nuestro contexto se contempla un momento del horario de clases para darle un tiempo al juego libre de los sectores que es de mucha importancia pues este tiempo de juego para el niño es beneficioso para su desarrollo, aprendizaje y recreación. El MINEDU, (2010) considera que los maestros pueden elegir el momento en el cual se destine un horario para el juego libre de los sectores respetando y valorando estos momentos que son indispensables dentro del horario (p. 53)

Este tiempo dentro de los espacios será beneficioso para los niños de muchas formas, como docentes somos los encargados de considerar dicho tiempo en nuestra organización dentro de nuestras horas pedagógicas, una vez considerado ser constantes y cumplir con lo establecido.

Por último, tenemos la dimensión relacional que considera al niño como un ser sociable por naturaleza y son estos espacios en los cuales disfrutaran de momentos únicos con sus pares, entablando vínculos y tomando aprendizajes de las propias experiencias que intercambiaran en estos momentos, para Iglesias, (2008) esta dimensión hace referencia a las diferentes relaciones que se dan en el interior de aula y esta vinculados a las distintas formas de acceder a los espacios (de manera libre o a criterio del maestro.), las normas y la manera en que se establecen (asignadas por el docente o acordadas de forma grupal) (p. 54). Uno de los lugares donde un niño puede disfrutar de la diversidad es su aula de clases pues en ella encontrara con diferentes formas de pensamiento y cultura a través de sus compañeros, docentes y por qué no también de los padres de familia con los cuales tendrá un contacto de alguna u otra forma en su convivencia escolar para Cabello, (2011) estos espacios son de gran importancia dándole un término a ellos pues son los escenarios de interacción en los cuales se desenvolverán con sus pares, maestros y familia (p. 196).

Dentro de nuestro contexto en las aulas de nivel inicial de colegios estatales podemos apreciar una distribución que es llamada sectores de aula los cuales recalca MINEDU, (2017) propone como espacios de aprendizaje ambientes a los cuales nombre sectores a los cuales en los colegios nacionales dentro de su jurisdicción provee de materiales los cuales son repartidos de manera gratuita y serán dispuestos por los docentes al momento de organizar su aula. Estos sectores son los siguientes: sector de dramatización, sector del hogar, sector de construcción, sector de biblioteca, sector de ciencias, entre otros.

El problema general de esta investigación responde a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la Organización del espacio del aula? De aquí se desprenden otros problemas que son: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión física de la organización del espacio del aula? ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión funcional de la organización del espacio del aula? ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión

temporal de la organización del espacio del aula? ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión relacional de la organización del espacio del aula?

Dada la importancia del estudio se consideraron las teorías relacionadas y el método de autores como Bruner, Ausbel y Montessori que dan importancia al medio en cual los niños se desenvuelven y poniendo énfasis que estos son propicios para la socialización. Esta investigación será de utilidad informativa para los docentes ya que les evidenciara que la organización de los espacios del aula podrá ser usada como herramienta de aprendizaje dentro de sus actividades diarias en clase ya que podrán trabajar diferentes áreas para el nivel de manera integrada. Además, a través de los resultados de la presente investigación podremos conocer sobre el nivel de conocimiento de los docentes sobre la organización del espacio del aula en el distrito de los Olivos, que servirán como antecedente para docentes en su práctica al momento de elegir la zona en la cual se desempeñarán. Con lo ya mencionado podremos tomar en cuenta sobre los aspectos en los cuales podremos mejorar en nuestra práctica teniendo en cuenta las dificultades y proponer nuevas experiencias para los niños en el aula teniendo mejores resultados.

Por ello el objetivo general del estudio es: determinar el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la organización del espacio del aula, tomando en cuenta también estos objetivos específicos: determinar el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión física de la organización del espacio del aula, determinar el nivel de conocimiento de las profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión funcional de la organización del espacio del aula, determinar el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión temporal de la organización del espacio del aula, determinar el nivel de conocimiento de las profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión relacional de la organización del espacio del aula.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

El presente estudio de investigación de nivel descriptivo, cuyo propósito es determinar el nivel de conocimiento de las profesoras del nivel inicial respecto a la organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista, (2010) viene a ser una investigación en la cual no se manipulan las variables y se observan los fenómenos en su contexto para poder analizarlos. (p. 315).

Se debe mencionar que la presente investigación es de tipo básica, puesto que se revisaran las teorías relacionadas a la organización del espacio del aula. De acuerdo con Valderrama (2007), la investigación es de tipo Básica o también llamada pura, la cual está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos las cuales no necesariamente producen resultados que sean utilizados en la práctica, sino que por lo contrario se encarga de recolectar información de la realidad para aportar conocimientos teórico científico, orientada a descubrimiento de principios y leyes (p.30).

Además de ser de diseño no experimental, ya que se realiza sin la manipulación o influencia de sus variables. Valderrama, (2007) recalca que una investigación tiene posee una clasificación por su diseño, no experimental ya que no se manipularán las ni modificarán las variables de estudio.

El corte es transversal, ya que se aplicaron los instrumentos en un solo momento tal como lo menciona Hernández, et at. (2010), “el corte transversal se da cuando se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. La cual tiene como finalidad describir y analizar la incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151).

Por otra parte, De acuerdo con Gómez (2006), la investigación es de enfoque cuantitativo, ya que para este enfoque se utiliza la recolección y análisis de datos para hallar respuestas a las preguntas de investigación, a través de la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística, para lograr resultados en una población (p.60).

### **2.2 Variables, Operacionalización**

Variable: Organización del espacio del aula. Iglesias Foneiro María L (1996) en su investigación planteo el estudio de la organización del espacio y el tiempo, las actividades y la participación de los maestros en su ejecución como relevantes dentro del campo de la pedagogía, se entiende espacios como ambientes de aprendizaje y dentro de su estudio

considera cuatro dimensiones. La organización del espacio del aula podría ser una herramienta para los maestros en cuanto a la mejora de los aprendizajes por ello su importancia, así como tener en cuenta las 4 dimensiones para su éxito.

Tabla 1.

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL AULA</b>	Iglesias Foneiro María L (2008) en su investigación abordó el estudio de la organización del espacio y el tiempo, las actividades y la participación de los docentes en su realización como relevantes dentro del campo de la pedagogía, se entiende espacios como ambientes de aprendizaje y dentro de su estudio considera cuatro dimensiones.	“Es el espacio de aprendizaje por excelencia y por lo tanto hemos de disponerla para que tales aprendizajes puedan ser llevados a cabo, teniendo en cuenta la organización del espacio, los muebles y objetos, así como la estructuración de los tiempos y las actividades” (Madrid,2012, p.49).	Dimensión Física	- Reconoce la estructura en el aula - Emplea la delimitación en su aula	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9	SI = 1  NO= 0	ALTO (8-9) MEDIO (4-7) BAJO (0-3)	ALTO (22-30)
			Dimensión Funcional	-Selecciona con pertinencia de los materiales - planifica la organización del ambiente	10,11,12,13,14,15,16,17	SI = 1  NO= 0	ALTO (6-8) MEDIO (3-5) BAJO (0-2)	MEDIO (11-21) BAJO (0-10)
			Dimensión Temporal	- Emplea la organización del tiempo	18,19,20,21,22,23,24	SI = 1  NO= 0	ALTO (6-7) MEDIO (3-5) BAJO (0-2)	
			Dimensión Relacional	- Promueve la socialización de sus estudiantes - valora la relación del niño con sus pares	25,26,27,28,29,30	SI = 1  NO= 0	ALTO (6) MEDIO (3-5) BAJO (0-2)	

*Fuente:* Elaboración propia

### **2.3 Población y muestra**

La población es la agrupación de elementos, personas o cosas que serán el foco de la investigación que poseen características comunes y serán analizados de manera estadística, para Arias, (2012) nos menciona lo siguiente: “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

Por otro lado, para Carrasco (2005) la muestra es “un sector o fragmento que representa significativamente a la población. Esta muestra debe poseer las mismas características y propiedades de la población, de lo contrario no sería representativa. Dicha muestra ha sido elegida mediante una selección directa no probabilística, intencionada” (p.68)

Se utilizó muestreo no probabilístico intencional como lo menciona Otzen y Manterola (2017) “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, seleccionar a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación” (p. 230)

Se eligió a 80 docentes de Centros Educativos del distrito de Los Olivos quienes integraban la población.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, por el tipo de estudio, pues esta técnica nos resulta efectiva para la recolección de datos de fuentes primarias, para ello se utilizó como instrumento el cuestionario para la variable Organización del espacio del aula que se aplicó a los docentes. Este instrumento está orientado a conocer el nivel de Conocimiento del docente sobre organización del espacio del aula del nivel inicial del distrito de Los Olivos 2019 basado en las 4 dimensiones fundamentadas. En los centros educativos donde se aplicó este cuestionario se consideraron 30 ítems con una escala dicotómica.

Ficha técnica del instrumento organización del espacio de aula

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la variable organización del espacio

del aula

Finalidad del instrumento: El presente instrumento tiene como finalidad recoger información a través del cuestionario.

Autor: Guerrero Uriol, Zandra Ivonne

Duración: 10 minutos aproximadamente

Sujeto de aplicación: Docentes del nivel inicial del distrito de Los Olivos

Descripción: El instrumento para la organización del espacio del aula contiene 30 ítems divididos entre las 4 dimensiones de estudio, la primera dimensión es la física y está conformada por 9 ítems, la segunda es la dimensión funcional que está conformada por 8 ítems, la tercera es la dimensión temporal que está conformada por 7 ítems, y por último la dimensión relacional que contiene 6 ítems.

La validez y confiabilidad fue determinada de la siguiente manera, para definir la consistencia del instrumento se delegó a juicio de expertos, por ello se pidió el aporte de 1 Doctora, 2 Magísteres y 1 licenciada, acreditados en la competencia de las variables y de la investigación. Cabe precisar que el instrumento fue evaluado teniendo en cuenta los valores de SI y NO.

Tabla 2.

*Juicio de expertos*

Nº	Nombre del experto	Confiabilidad
Experto 1	Dra. Rosmery Reggiardo	Aplicable
Experto 2	Mgtr. Cesar Vilcapoma	Aplicable
Experto 3	Mgtr. Enith Huaracha	Aplicable
Experto 4	Lic. María Patricia Cucho Leyva	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia

En cuanto a la confiabilidad, el instrumento fue expuesto a prueba de confiabilidad, por ello se obtuvo una prueba piloto con 20 profesoras del nivel, se empleó la fórmula Kuder Richardson, que nos arrojó los siguientes resultados:

Tabla 3.

*Estadística de fiabilidad*

Kuder Richardson	N de elementos
,739	30

*Fuente:* Elaboración propia

Como se puede observar en la prueba de fiabilidad los resultados mostrados tienen un índice de 0,739 lo que afirma que es una confiabilidad alta del instrumento.

Tabla 4.

*Escala valorativa de confiabilidad*

Rango	Confiabilidad
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

*Fuente.* Palella y Martins

Se utilizó para la aplicación del instrumento mencionado las siguientes técnicas: Cuestionario (Para la recolección de datos), Estadística (Procesamiento de los datos), Docentes (Selección y clasificación de los maestros).

## 2.5 Procedimiento

El estudio se realizó con docentes de 9 instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Los Olivos, quienes fueron seleccionados por un muestreo probabilístico intencional, recogiendo información de las docentes que asistieron el día de la aplicación del instrumento. El instrumento utilizado fue de elaboración propia y sometido a juicio de expertos, por otro lado, para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26

## 2.6 Método de análisis de datos

Se efectuó el vaciado de los datos de los instrumentos en matriz programa SPSS, se continuó con el proceso y análisis de la información usando el programa ya mencionado y una computadora para ingreso de los datos. Se emplearon tablas y figuras para simbolizar con conclusiones de la investigación para lo cual se usará el programa

estadístico SPSS. Después de la recopilación de datos se proseguirá con el proceso de la información concluyendo con el reporte de dicho programa.

## **2.7.Aspectos éticos**

En el presente trabajo se tendrá en cuenta los siguientes aspectos éticos:

**Objetividad:** La información que se presentó en esta investigación es objetiva, teniendo como propósito describir la realidad como es, considerando los datos que se obtuvieron fueron auténticos.

**Confidencialidad:** Se mantuvo privado la identidad de las docentes que participaron en la investigación durante la evaluación, así como algunos datos sobre las instituciones educativas.

**Legalidad:** El instrumento utilizado para la evaluación de la muestra, al haber sido elaborado por la autora fue sometido a juicio de expertos quienes determinaron que los ítems eran pertinentes, claros y relevantes.

**Propiedad intelectual:** La información que se utilizó para el marco teórico está correctamente citada en base a las indicaciones dadas en el manual APA (6ta ed.), buscando evitar cualquier plagio de los aportes teóricos de otros autores.

### III. RESULTADOS

Tabla 5.

Variable organización del espacio del aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válido MEDIO	41	51,3	51,3	51,3
ALTO	39	48,8	48,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

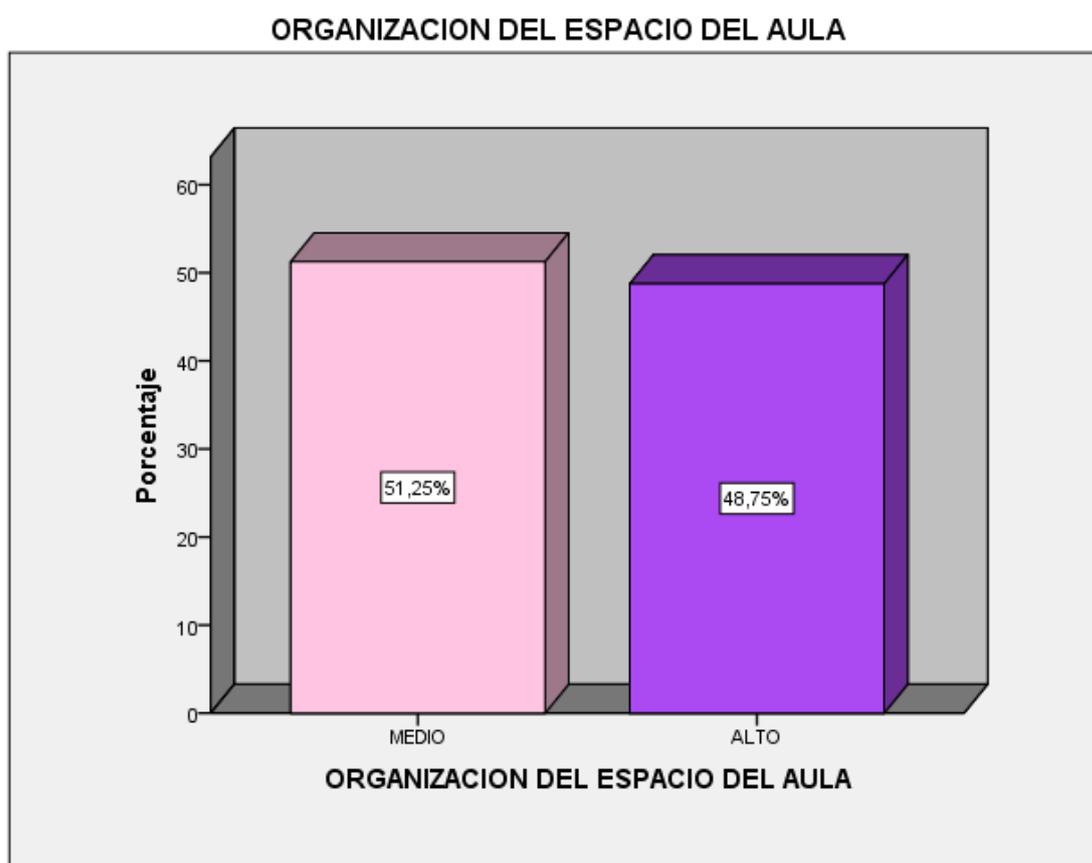


Figura 1. Nivel de conocimiento de la variable Organización del espacio del aula.

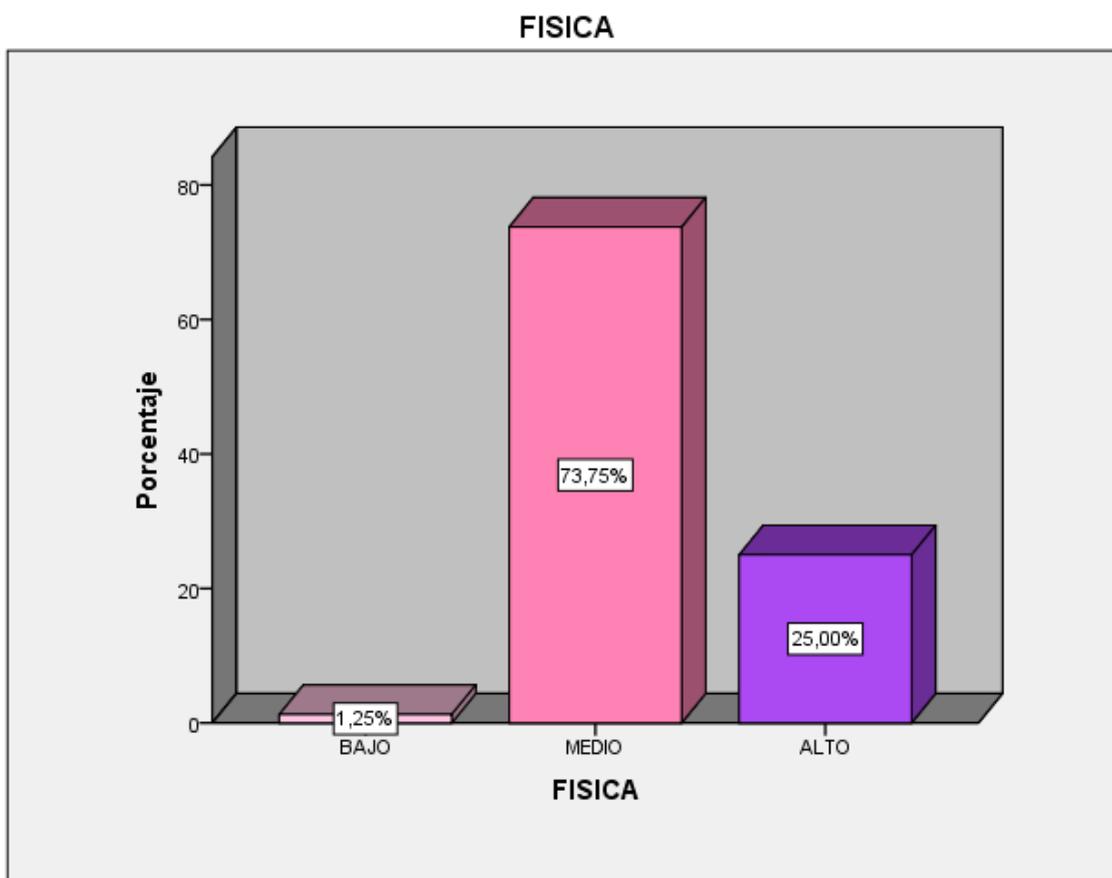
Descripción: De acuerdo al análisis de la tabla 5 que corresponde la variable de estudio organización del espacio del aula nos muestra que de un total de 80 docentes encuestadas: 51,25% se encuentran en un nivel medio, es decir, 41 docentes integran este nivel; el 48,75% de las docentes se ubican en el nivel alto, siendo 39 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel bajo podemos apreciar que no se

encuentran docentes, evidenciándose que predomina el nivel medio de la variable de estudio.

Tabla 6.  
*Dimensión Física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,3	1,3	1,3
	MEDIO	59	73,8	73,8	75,0
	ALTO	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 2. Nivel de conocimiento de la dimensión física.



Descripción: De acuerdo a la tabla 6 que corresponde a la primera dimensión física de la variable de estudio organización del espacio del aula nos muestra que de un total de 80 docentes: 1,25% se encuentran en un nivel bajo, es decir, una docente integra este nivel; el 73,75% de las docentes se ubican en el nivel medio, siendo 59 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel alto se encuentran a 25% de ellas, que representan a 20 docentes de la muestra.

Tabla 7.  
*Dimensión Funcional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	Porcentaje
Válido	MEDIO	23	28,8	28,8	28,8
	ALTO	57	71,3	71,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

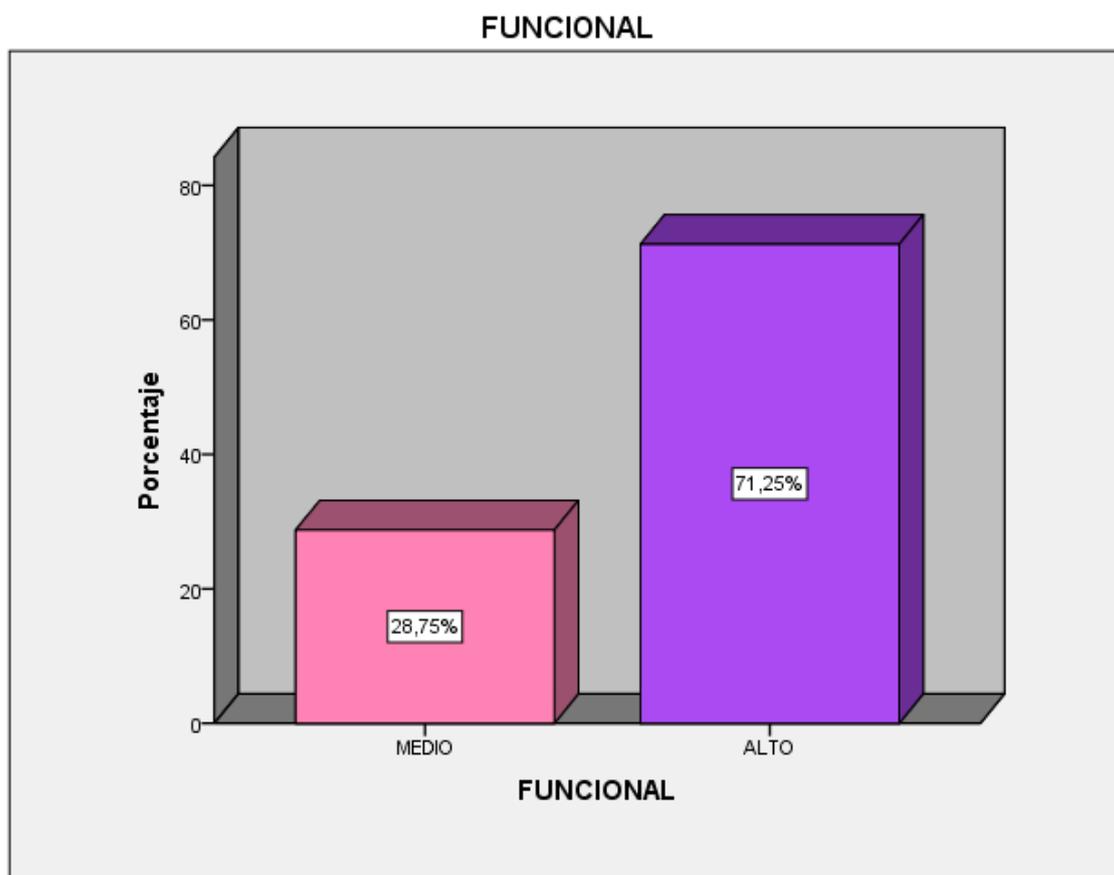


Figura 3. Nivel de conocimiento de la dimensión funcional.

Descripción: De acuerdo a la tabla 7 que corresponde a la segunda dimensión funcional de la variable de estudio organización del espacio del aula nos muestra que de un total de 80 docentes: 28,75% se encuentran en un nivel medio, es decir, 23 docentes integran este nivel; el 71,25% de las docentes se ubican en el nivel alto, siendo 57 docentes las que se ubican dentro de él, lo que nos evidencia que el 0% de las docentes representa el nivel bajo.

Tabla 8.  
*Dimensión Temporal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	3,8	3,8	3,8
	MEDIO	49	61,3	61,3	65,0
	ALTO	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Programa estadístico SPSS

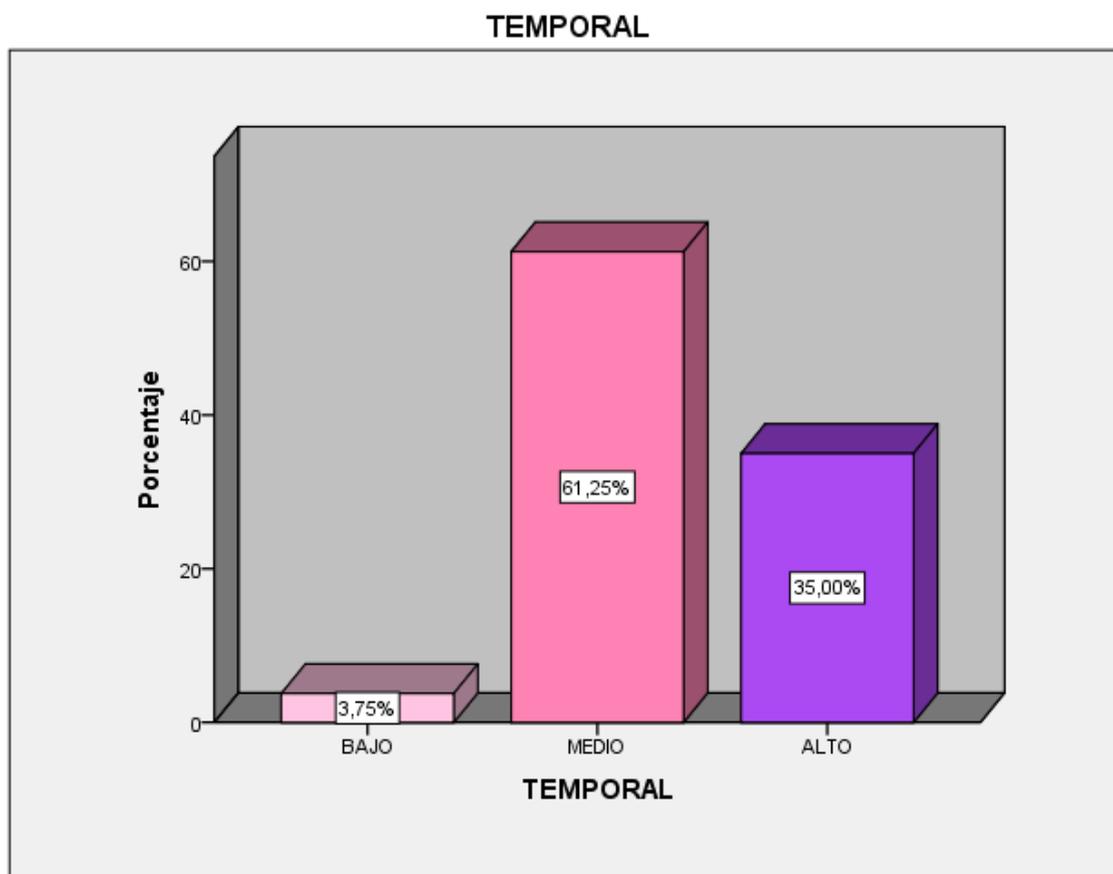


Figura 4. Nivel de conocimiento de la dimensión temporal.

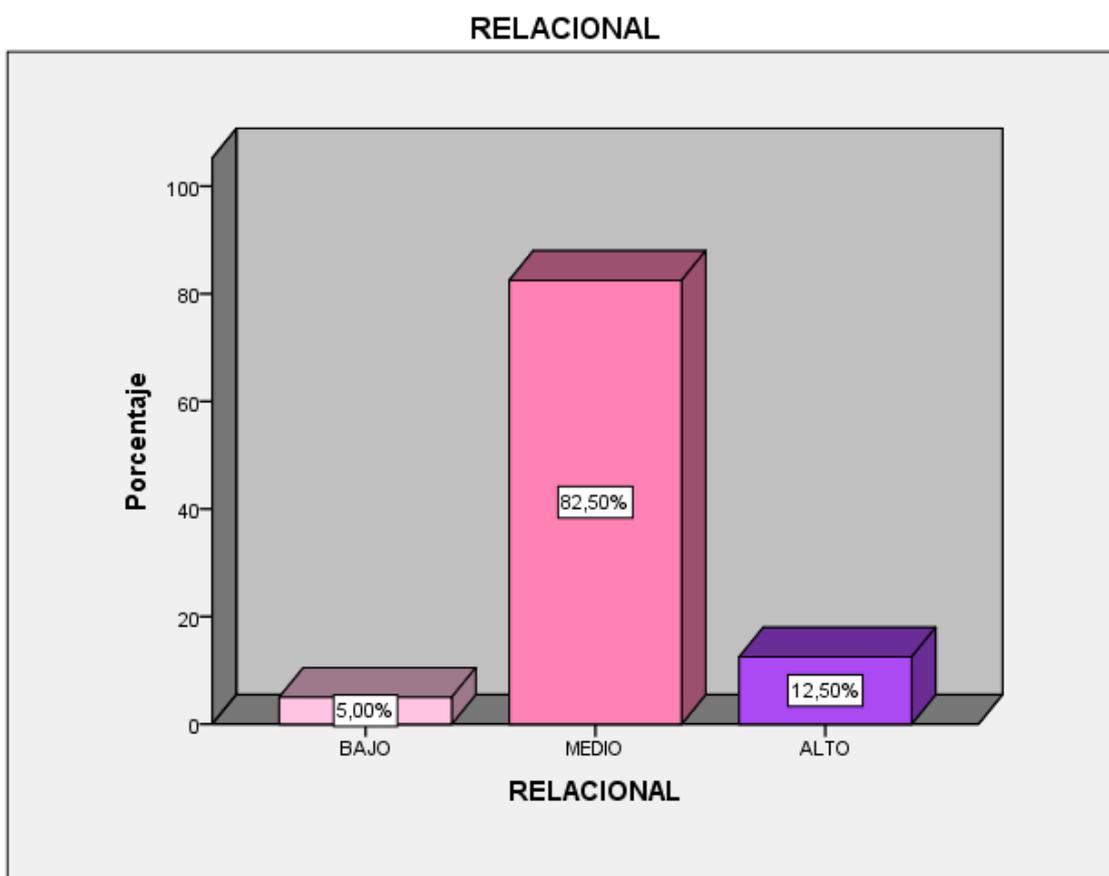
Descripción: De acuerdo a la tabla 8 que corresponde a la tercera dimensión temporal de la variable de estudio organización del espacio del aula nos muestra que de un total de 80 docentes: 3,25% se encuentran en un nivel bajo, es decir, tres docentes integran este nivel; el 61,25% de las docentes se ubican en el nivel medio, siendo 49 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel alto se encuentran a 35% de ellas, que representan a 28 docentes de la muestra.

Tabla 9.

*Dimensión Relacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				Porcentaje válido acumulado	
Válido	BAJO	4	5,0	5,0	5,0
	MEDIO	66	82,5	82,5	87,5
	ALTO	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Fuente:* Programa estadístico SPSS



*Figura 5.* Nivel de conocimiento de la dimensión relacional.

Descripción: De acuerdo a la tabla 9 que corresponde a la tercera dimensión temporal de la variable de estudio organización del espacio del aula nos muestra que de un total de 80 docentes: 5,00% se encuentran en un nivel bajo, es decir, cuatro docentes integran este nivel; el 82,50% de las docentes se ubican en el nivel medio, siendo 66 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel alto se encuentran a 12,5% de ellas, que representan a 10 docentes de la muestra.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Los resultados descriptivos han proporcionado hallar bajo el análisis estadístico el nivel de conocimiento de los docentes del nivel inicial del distrito de Los olivos, además de analizar cada una de las 4 dimensiones planteadas en esta investigación. Empezaremos con la variable organización del espacio del aula, los resultados nos evidencian que de la muestra de 80 docentes el: 51,25% se encuentran en un nivel medio, es decir, 41 docentes integran este nivel; el 48,75% de las docentes se ubican en el nivel alto, siendo 39 docentes las que representan este nivel; mientras que en el nivel bajo podemos apreciar que no se encuentran docentes, evidenciándose que predomina el nivel medio de la variable de estudio.

Este resultado es polémico ya que el Ministerio de Educación pone énfasis en este punto pues las docentes de colegios públicos vienen siendo evaluadas por sus directivos en cada Institución Educativa, esta situación si bien es cierto no es alarmante pues ninguna de las docentes se ubica en el nivel bajo podría presentarse por la falta de conocimiento sobre los beneficios pedagógicos de la organización de los espacios del aula, por el poco seguimiento que se podría estar dando dentro de las prácticas pedagógicas, por los reducidos talleres o capacitaciones sobre este tema para los docentes.

Loor (2015) señala que los ambientes de aprendizajes no se encuentran al nivel del niño, la docente no da el valor necesario al uso de los espacios que pudiera tener en el aula. Además, que los docentes se limitan en sus clases al uso único de mesas y sillas teniendo un trabajo dirigido dejando de lado el uso de recursos dentro del aula, manifestando que no se encuentran capacitadas en la distribución ni organización de la misma, esta afirmación coincide con los resultados de nuestra dimensión física que considera estos puntos ya mencionados por el autor, evidenciándose en nuestros resultados que 1,25% se encuentran en un nivel bajo y el 73,75% de las docentes se ubican en el nivel medio de conocimiento sobre estos puntos que refieren al conocimiento de la estructura del aula y los materiales dentro de los espacios.

Por otro lado Guzmán (2017) llegó a la conclusión que algunos docentes no tomaban en cuenta la importancia de una adecuada organización de sectores de aprendizaje desde las situaciones cotidianas y socioculturales de los niños y niñas, enfatizando más rutinas tradicionales, conclusión que se ubica dentro de las dimensiones

relacional y temporal de nuestro estudio que nos prueban que en nuestro contexto las maestras del distrito de Los olivos se ubican en su mayoría en el nivel medio de conocimiento y un pequeño grupo dentro del nivel bajo.

Sin embargo, para Murillo (2017) los docentes no toman en cuenta el aula como una herramienta didáctica para el progreso de los aprendizajes de los niños, lo que para nuestra realidad educativa es tomado en cuenta pues nos encontramos en un proceso de aprendizaje por proyectos en los cuales podemos considerar los espacios del aula para el desarrollo de las diferentes actividades propuestas, pero debido a que un gran porcentaje de las docentes del nivel inicial tienen de 20 años de servicio a más no han interiorizado por completo los cambios que se vienen dando en la propuesta educativa pero que consideran que si son importantes.

Por su parte Avendaño (2016) realizó investigación de tipo cuasi experimental de dos grupos, en los cuales se logró comprobar los efectos de una propuesta de organización del aula logrando la hipótesis planteada: la aplicación de una propuesta de organización del aula tendrá efectos significativos en el rendimiento. En cuanto los resultados se obtuvieron resultados significativos después de la aplicación de la propuesta de organización del aula, lo que nos evidencia que si se toma en cuenta la problemática planteada en esta investigación podremos ver resultados importantes en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, por ello si los docentes de las diferentes instituciones educativas tanto nacionales como privadas toman en cuenta la organización de los espacios del aula como una estrategia pedagógica será un gran aporte dentro de las sesiones de clase. Por ello es fundamental el conocimiento sobre este tema para aportar en cada uno de los aprendizajes, pudiendo diseñar espacios con intenciones determinadas.

Así como Giráldez (2014) realizó una encuesta a las maestras de infantil para saber sus conocimientos sobre el espacio – ambiente del aula, llegando a la conclusión que las aulas en las cuales se desenvuelven son pequeñas para la capacidad de alumnos, utilizan rincones, pero se mantienen estáticos además de no contar con materiales en buen estado además de no tener un tiempo determinado para usar o prepararlos junto a los niños; lo que en contraste con nuestra realidad muchos de los docentes encuestados en las 4 dimensiones tanto física, funcional, temporal y relacional; manifiestan que una buena organización es importante pero desconocen los fundamentos pedagógicos y que el

tiempo que los niños puedan pasar dentro de ellos no es el suficiente como lo evidencia los resultados de nuestra investigación en la dimensión temporal que nos da como resultado que el 3,25% de los docentes en cuanto a conocimiento temporal se encuentran en un nivel bajo, es decir, tres docentes integran este nivel; el 61,25% de las docentes se ubican en el nivel medio, siendo 49 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel alto se encuentran a 35% de ellas, que representan a 28 docentes de la muestra. Lo que en su mayoría no tiene un buen manejo del tiempo del tiempo dentro de los espacios del aula, teniendo como consecuencia un manejo pobre dentro de él. En cuanto a los materiales que se ubican en los espacios, en su mayoría coinciden que no son suficientes para el número de estudiantes además de no encontrarse en buen estado, ya sea por el tiempo de uso o que la mayoría de materiales elaborados por las mismas maestras no tienen mucha duración ya que los elementos utilizados en su mayoría son reciclados o adaptados para las actividades que se presentan en el día a día.

Podemos tomar en cuenta también el aporte de Otero (2015) con su investigación cuyo enfoque y diseño fue el descriptivo correlacional transversal que obtuvo la siguiente conclusión que fue que se identificó que el 99% de los educandos, logro un nivel favorable en el juego libre en los sectores, pues en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial se trabaja con los sectores que son considerados como espacios de aprendizaje, a pesar que la investigación de Otero es de un tipo diferente a la propuesta en esta investigación los resultados muestran que el uso correcto de los espacio será significativo para los niños del nivel ya que ellos aprenden a través del juego y es en estos espacios donde ellos se sentirán libres de expresarse y relacionarse con sus compañeros.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** El 51,25% de las docentes encuestadas se encuentran en un nivel medio, es decir, 41 docentes integran este nivel; el 48,75% de las docentes se ubican en el nivel alto, siendo 39 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel bajo no se encuentran docentes, evidenciándose que predomina el nivel medio de la variable de estudio.

**Segunda:** En cuanto a la dimensión física el 1,25% se encuentran en un nivel bajo, es decir, una docente integra este nivel; el 73,75% de las docentes se ubican en el nivel medio, siendo 59 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel alto se encuentran a 25% de ellas, que representan a 20 docentes de la muestra.

**Tercera:** En la dimensión funcional el 28,75% se encuentran en un nivel medio, es decir, 23 docentes integran este nivel; el 71,25% de las docentes se ubican en el nivel alto, siendo 57 docentes las que se ubican dentro de él, lo que nos evidencia que el 0% de las docentes representa el nivel bajo.

**Cuarta:** En la dimensión temporal el 3,25% se encuentran en un nivel bajo, es decir, tres docentes integran este nivel; el 61,25% de las docentes se ubican en el nivel medio, siendo 49 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel alto se encuentran a 35% de ellas, que representan a 28 docentes de la muestra.

**Quinta:** En la dimensión funcional el 5,00% se encuentran en un nivel bajo, es decir, cuatro docentes integran este nivel; el 82,50% de las docentes se ubican en el nivel medio, siendo 66 docentes las que se ubican dentro de él; mientras que en el nivel alto se encuentran a 12,5% de ellas, que representan a 10 docentes de la muestra.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas realizar círculos cooperativos donde las docentes puedan socializar y exponer sus dudas e inquietudes, a su vez exponer sus experiencias en cuanto al uso de los espacios del aula.

**Segunda:** Realizar un seguimiento continuo e identificar los puntos en los cuales las maestras presenten mayor dificultad proponiendo nuevas alternativas de mejora, comprometiéndose a reflexionar sobre la importancia del uso de los espacios del aula para el aprendizaje.

**Tercera:** Promover el crecimiento personal y académico de los integrantes de la institución, afianzando la importancia de su rol como docente para la mejora de la calidad educativa.

**Cuarta:** Programar talleres o capacitaciones dentro del año escolar en las cuales se tomen en cuenta la organización de los espacios del aula y su importancia para el aprendizaje. Proponer en conjunto un mínimo de capacitaciones a las cuales se deben comprometer cumplir.

**Quinta:** Felicitar a aquellos docentes que cumplan con las actividades propuestas y aquellos que muestren interés por la mejora continua.

## REFERENCIAS

- Álvarez Ayala, G. (2005). *Espacios educativos Montessori* (Tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Zamora, Michoacán, México.
- Arias G., F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica*. (6ª ed.). Venezuela: EPISTEME
- Avendaño Vásquez K. (2016). *Propuesta de organización del aula y rendimiento preescolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016* (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Iquitos, Perú.
- Avilés Mena G. (2010). *Adecuaciones a la propuesta de trabajo Montessori en el desarrollo personal y social del niño preescolar* (Tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 096, DF Norte, México
- Bobadilla Hernández, A (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro* (Tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
- Cabello Salguero M. (2011). La Organización del espacio en educación infantil: Poderoso instrumento docente. *Pedagogía Magna* 1(11), 196-203. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/277868>
- Camargo, A. & Hederich, C (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, Dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357008>
- Carrasco Díaz (2005). *Metodología de la investigación científica*. (1ª ed.). Lima: San Marcos
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/281564591\\_Los\\_ambientes\\_de\\_aula\\_que\\_promueven\\_el\\_aprendizaje\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_ninas\\_escolares](https://www.researchgate.net/publication/281564591_Los_ambientes_de_aula_que_promueven_el_aprendizaje_desde_la_perspectiva_de_los_ninos_y_ninas_escolares)

- Duarte D. Jakeline. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos*, 1(29), 97-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>
- Madrid, D & Mayorga, J. (2012). *La organización del espacio en el aula infantil, De la teoría a las experiencias prácticas*. (1ª ed.). España: Octaedro.
- Fernández Pineda, S. K., & Huamaní Quispe, M. L. (2015). *Influencia del espacio en la adquisición de la autonomía de niños de una institución educativa inspirada en la filosofía Reggio Emilia* (Tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Florez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., Zea, L. (2017). *Ambientes de aprendizaje sus mediaciones. En el contexto educativo de Bogotá*. (1ª ed.). Colombia: IDEP
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA59&dq=investigacion+de+enfoque+cuantitativo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwingcWfwf7iAhVJwlkKHVBYDS4Q6AEIQzAF#v=onepage&q=investigacion%20de%20enfoque%20cuantitativo&f=false>
- Guzmán Huayllasco, Pedro (2017). *Fortalezcamos estrategias de organización de sectores de aprendizaje en el aula de 3, 4 y 5 años con materiales no estructurados mediante la asesoría pedagógica en los docentes acompañados del nivel inicial del distrito de Coronel Castañeda y San Francisco de Rivacayco* (Tesis pregrado). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú
- Hertzberger, H. (2009). *The school of Herman Hertzberger* (1ª Ed.). España: Rotterdam
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera Batista, M. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 38(5). 1-20. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2623>

- Herrero Martin L. (2014). *El espacio – Ambiente desde la perspectiva de las escuelas de Reggio Emilia* (Tesis pregrado). Universidad de Valladolid, España.
- Hoyuelos, A. (2006). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro/ Rosa Sensat.
- Iglesias Foneiro M. (1996). ¿Cómo Evaluar la organización espacial y funcional del Aula? *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(40). 21-27. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1129063>
- Iglesias Foneiro M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y Variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(47). 49-70. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/704>
- Lázaro García, L. (2015). *Ambientes de aprendizaje* (Tesis pregrado). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona, España.
- Loor Zambrano Denessi E. (2015). *Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de los Niveles de Inicial I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo” de la Parroquia San Jacinto de Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de Tsáchilas* (Tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
- López Quintás, A. (2009). *La experiencia estética y su poder formativo*. (1° ed.). Bilbao: Deusto Publicaciones.
- Madrid Vivar, D. (2012). *La organización del espacio en el aula infantil*. (1° ed.). España: Octaedro
- MINEDU (2010). *La hora del juego libre e los sectores*. Perú: MINEDU
- MINEDU (2013). *Espacios educativos*. Perú: MINEDU
- MINEDU (2017). *Lineamientos para la Organización y Funcionamiento pedagógico de Espacios Educativos de Educación Básica Regular*.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson

- Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. Designing meaningful educational spaces for the development of competencies in childhood. *Revista CS*, (5), 71- 76
- Otero Salazar R. (2015). *El juego libre en los sectores y el Desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa n° 349 Palao* (Tesis pregrado). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paella,S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23°ed.). España: Autores
- Reyes Cochea, D. (2014). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años del centro de fortalecimiento familiar “Los pingüinitos”, barrio Rocafuerte, cantón la libertad, provincia de Santa Elena, Año lectivo 2013-2014* (Tesis pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Riera, A., Ferrer, R. & Ribas, C. (2014). The organization os space for learning environments in Early Childhood Education: meaning, history and reflections. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3 (2). 19 – 38. Recuperado de [www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/download/4726/5081](http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/download/4726/5081)
- Rosa, B. & Murillo, D. (2017). *Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del colegio público Guardabarranco, ubicado en la colonia Miguel Bonilla, del distrito I de Managua, Durante el segundo semestre del curso lectivo 2016* (Tesis pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León, Nicaragua
- Rodríguez Palermo, L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*.  
Lima, Perú: San Marcos.

Vuorisalo, Raittila, Rutanen (2018) Kindergarten space and autonomy in construction –  
Explorations during team ethnography in Finnish kindergarten. *Sciendo*, 1(1),  
45- 6. Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/publication/326804872\\_Kindergarten\\_space\\_and\\_autonomy\\_in\\_construction\\_\\_Explorations\\_during\\_team\\_ethnography\\_in\\_a\\_Finnish\\_kindergarten](https://www.researchgate.net/publication/326804872_Kindergarten_space_and_autonomy_in_construction__Explorations_during_team_ethnography_in_a_Finnish_kindergarten)

## ANEXOS

### Anexo 01. Instrumento

#### **INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL AULA**

##### DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRES Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

CARGO  DIRECTOR (A)  DOCENTE  AUXILIAR I.E  NACIONAL  PARTICULAR

CONDICIÓN  ESTABLE  CONTRATADO AÑOS DE SERVICIO

**INSTRUCCIONES.** La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa la organización del aula de tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

<b>SI (1)</b>	<b>NO (0)</b>
---------------	---------------

<b>DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN FÍSICA</b>		<b>Escala de Valoración</b>	
<b>ITEM</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿Los niños encuentran recursos manipulables dentro de los espacios del aula?		
2	¿Los materiales se encuentran en buen estado?		
3	¿Los elementos guardan sentido de pertinencia con su ubicación?		
4	¿Su centro educativo cuenta con ambientes de aprendizaje?		
5	¿Tiene el espacio suficiente para incorporar ambientes de aprendizaje?		
6	¿Los niños encuentran recursos no manipulables de los espacios del aula?		
7	¿Los materiales educativos estructurados son accesibles para los niños?		
8	¿Los materiales educativos no estructurados son accesibles para los niños?		
9	¿Tiene posibilidades de adecuar el espacio del aula?		

<b>DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN FUNCIONAL</b>		<b>Escala de Valoración</b>	
10	¿Los niños hacen uso de los diferentes espacios?		
11	¿Son importantes los ambientes en el desarrollo del aprendizaje significativo del niño?		
12	¿Los elementos de cada espacio se encuentran a la altura del niño?		
13	¿El mobiliario es adecuado al tamaño de los niños?		
14	¿Aplica actividades específicas en la organización de ambientes de aprendizaje?		
15	¿Conoce la importancia del uso de los ambientes de aprendizaje?		
16	¿De contar con estos espacios, sabe usted cómo organizarlos?		
17	¿Los elementos de cada espacio se encuentran a disposición del niño?		
<b>DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN TEMPORAL</b>		<b>Escala de Valoración</b>	
18	¿Cuentan con un horario establecido para el uso de estos espacios?		
19	¿Tienen un tiempo para guardar los elementos usados en cada espacio?		
20	¿Ud. considera que este tiempo en los espacios es suficiente para el aprendizaje de los niños?		
21	¿Recomendaría a sus colegas tomarle la debida importancia a este tiempo en los espacios?		
22	¿Emplea un tiempo determinado para los juegos tranquilos?		
23	¿Emplea un tiempo determinado para la composición espontánea?		
24	¿Emplea un tiempo determinado para su expresión pictórica?		
<b>DIMENSIÓN 4: DIMENSIÓN RELACIONAL</b>		<b>Escala de Valoración</b>	
25	¿Cree usted que la organización de los espacios beneficia a la socialización del niño?		
26	¿Se han establecido normas para el uso de los espacios?		
27	¿Diseña usted ambientes de aprendizaje para trabajar con niños?		
28	¿Ha recibido talleres o capacitaciones acerca de la organización de los espacios?		
29	¿Considera las dimensiones al momento de desarrollar los ambientes de aprendizaje?		
30	¿Conoce los fundamentos didáctico-pedagógicos del buen uso de los espacios?		

## Anexo 02. Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD ORGANIZACION DEL ESPACIO DEL AULA - Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Y9 0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
1		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total		
2		0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14	
3		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	22	
4		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
5		0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	18	
6		0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	17	
7		0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	16	
8		0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	
9		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	22	
10		0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	15	
11		0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	
12		0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13	
13		0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	13	
14		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	22	
15		0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	19	
16		0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	16	
17		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	
18		0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	
19		0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	15	
20		1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	18	
21		0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18	
22																																VT	22.72	
23	p	0.25	0.65	0.65	0.70	0.30	0.65	0.55	0.45	0.60	0.65	0.70	0.30	0.40	0.75	0.40	0.70	0.25	0.55	0.65	0.70	0.60	0.75	0.70	0.45	0.40	0.65	0.35	0.25	0.50	0.25			
24	q	0.75	0.35	0.35	0.30	0.70	0.35	0.45	0.55	0.40	0.35	0.30	0.70	0.60	0.25	0.60	0.30	0.75	0.45	0.35	0.30	0.40	0.25	0.30	0.55	0.60	0.35	0.65	0.75	0.50	0.75			
25	p*q	0.188	0.228	0.228	0.210	0.210	0.228	0.248	0.248	0.240	0.228	0.210	0.210	0.240	0.188	0.240	0.210	0.188	0.248	0.228	0.210	0.240	0.188	0.210	0.248	0.240	0.228	0.228	0.188	0.250	0.188	6.628		

**R2** 0.739 El instrumento es de excelente confiabilidad

24 preg. piloto

LISTO

17:04 20/12/2019

**NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN DE LA VARIABLE  
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL AULA**

<b>RANGO</b>	<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>20-30</b>	<b>ALTO</b>	Las maestras que se encuentran en el nivel alto de conocimiento sobre la organización del espacio de aula
<b>10-19</b>	<b>MEDIO</b>	Las maestras que se encuentran en el nivel medio de conocimiento sobre la organización del espacio de aula
<b>0-9</b>	<b>BAJO</b>	Las maestras que se encuentran en el nivel bajo de conocimiento sobre la organización del espacio de aula

## Anexo 04. Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable

### CUESTIONARIO

Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto al conocimiento docente sobre la organización del espacio del aula en la institución educativa donde Ud. trabaja, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la organización del espacio del aula. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR	DESCRIPCIÓN
S	Si	1	Cuando el docente si manifiesta conocimiento ante la interrogante.
N	No	0	Cuando el docente no manifiesta su conocimiento ante la interrogante.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	1	0
<b>I. DIMENSIÓN FÍSICA</b>			
1	¿Los niños encuentran recursos manipulables dentro de estos espacios?	S	N
2	¿Los materiales se encuentran en buen estado?	S	N
3	¿Los elementos guardan sentido de pertinencia con su ubicación?	S	N
4	¿Su centro educativo cuenta con ambientes de aprendizaje?	S	N
5	¿Tiene el espacio suficiente para incorporar ambientes de aprendizaje?	S	N
6	¿Los niños encuentran recursos no manipulables de los espacios del aula?	S	N
7	¿Los materiales educativos estructurados son accesibles para los niños?	S	N
8	¿Los materiales educativos no estructurados son accesibles para los niños?	S	N
9	¿Tiene posibilidades de adecuar el espacio del aula?	S	N
<b>II. DIMENSIÓN FUNCIONAL</b>			
10	¿Los niños hacen uso de los diferentes espacios?	S	N

11	¿Son importantes los ambientes en el desarrollo del aprendizaje significativo del niño?	S	N
12	¿Los elementos de cada espacio se encuentran a la altura del niño?	S	N
13	¿El mobiliario es adecuado al tamaño de los niños?	S	N
14	¿Aplica actividades específicas en la organización de ambientes de aprendizaje?	S	N
15	¿Conoce la importancia de los ambientes de aprendizaje?	S	N
16	¿De contar con estos espacios, sabe usted como organizarlos?	S	N
17	¿Los elementos de cada espacio se encuentran a disposición del niño?	S	N
<b>III. DIMENSIÓN TEMPORAL</b>			
18	¿Cuentan con un horario establecido para el uso de estos espacios?	S	N
19	¿Tienen un tiempo para guardar los elementos usados en cada espacio?	S	N
20	¿Ud. considera que este tiempo en los espacios es necesario para los niños?	S	N
21	¿Recomendaría a sus colegas tomarle la debida importancia a este tiempo en los espacios?	S	N
22	¿Emplea un tiempo determinado para los juegos tranquilos?	S	N
23	¿Emplea un tiempo determinado para la composición espontánea?	S	N
24	¿Emplea un tiempo determinado para su expresión pictórica?	S	N
<b>IV. DIMENSIÓN RELACIONAL</b>			
25	¿Cree usted que la organización de los espacios beneficia a la socialización del niño?	S	N
26	¿Se han establecido normas para el uso de los espacios?	S	N
27	¿Diseña usted ambientes de aprendizaje para trabajar con niños?	S	N
28	¿Ha recibido talleres o capacitaciones acerca de la organización de los espacios?	S	N
29	¿Considera las dimensiones al momento de desarrollar los ambientes de aprendizaje?	S	N
30	¿Conoce los fundamentos didáctico-pedagógicos del buen uso de los espacios?	S	N

Anexo 05. Certificado de validez de instrumento

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL AULA**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: FÍSICA</b>								
1.	¿Los niños encuentran recursos manipulables dentro de estos espacios del aula?	✓		✓		✓		
2.	¿Los materiales se encuentran en buen estado?	✓		✓		✓		
3.	¿Los elementos guardan sentido de pertinencia con su ubicación?	✓		✓		✓		
4.	¿Su centro educativo cuenta con ambientes de aprendizaje?	✓		✓		✓		
5.	¿Tiene el espacio suficiente para incorporar ambientes de aprendizaje?	✓		✓		✓		
6.	¿Los niños encuentran recursos no manipulables de los espacios del aula?	✓		✓		✓		
7.	¿Los materiales educativos estructurados son accesibles para los niños?	✓		✓		✓		
8.	¿Los materiales educativos no estructurados son accesibles para los niños?	✓		✓		✓		
9.	¿Tiene posibilidades de adecuar el espacio del aula?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: FUNCIONAL</b>								
10.	¿Los niños hacen uso de los diferentes espacios?	✓		✓		✓		
11.	¿Son importantes los ambientes en el desarrollo del aprendizaje significativo del niño?	✓		✓		✓		
12.	¿Los elementos de cada espacio se encuentran a la altura del niño?	✓		✓		✓		
13.	¿El mobiliario es adecuado al tamaño de los niños?	✓		✓		✓		
14.	¿Aplica actividades específicas en la organización de ambientes de aprendizaje?	✓		✓		✓		
15.	¿Conoce la importancia de los ambientes de aprendizaje?	✓		✓		✓		
16.	¿De contar con estos espacios, sabe usted cómo organizarlos?	✓		✓		✓		

17. ¿Los elementos de cada espacio se encuentran a disposición del niño?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: TEMPORAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
18. ¿Cuentan con un horario establecido para el uso de estos espacios?	✓		✓		✓	
19. ¿Tienen un tiempo para guardar los elementos usados en cada espacio?	✓		✓		✓	
20. ¿Ud. considera que este tiempo en los espacios es suficiente para el aprendizaje de los niños?	✓		✓		✓	
21. ¿Recomendaría a sus colegas tomarle la debida importancia a este tiempo en los espacios?	✓		✓		✓	
22. ¿Emplea un tiempo determinado para los juegos tranquilos?	✓		✓		✓	
23. ¿Emplea un tiempo determinado para la composición espontánea?	✓		✓		✓	
24. ¿Emplea un tiempo determinado para su expresión pictórica?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión: RELACIONAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25. ¿Cree usted que la organización de los espacios beneficia a la socialización del niño?	✓		✓		✓	
26. ¿Se han establecido normas para el uso de los espacios?	✓		✓		✓	
27. ¿Diseña usted ambientes de aprendizaje para trabajar con niños?	✓		✓		✓	
28. ¿Ha recibido talleres o capacitaciones acerca de la organización de los espacios?	✓		✓		✓	
29. ¿Considera las dimensiones al momento de desarrollar los ambientes de aprendizaje?	✓		✓		✓	
30. ¿Conoce los fundamentos didáctico-pedagógicos del buen uso de los espacios?	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huachara Martínez Emilia DNI 46622502

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en docencia Universitaria

.....de Junio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Huachara Martínez Emilia

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reynaldo Romero Ramirez DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Administración de la educación

25 de Junio del 2019.

  
Mgtr. / Dr. Reynaldo Romero Ramirez

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SI HAY SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: VILCAPOMA PEREZ, CESAR DNI: 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: METODÓLOGO - Educador

24 de Junio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. César Vilcapoma Pérez

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

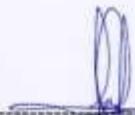
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Leyva María Patricia DNI: 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. Educación Inicial

9 de Octubre del 2019.

  
Mgtr. /Dr. María Patricia Cucho Leyva

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 06. Base de datos SPSS

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

11: Vista de datos Vista de variables

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k18	k19	k20	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30	VF	VF
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1		
2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1		
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1		
5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1		
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1		
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1		
9	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1		
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1		
12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1		
13	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1		
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		
16	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1		
17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		
18	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1		
19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	E	1	1		
20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1		
21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1		
23	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
26	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1		
27	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		
28	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1		
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1		
32	1	1	1	1	0	E	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	E	0	1		
33	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
34	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	E	0	1		
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
36	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1		
37	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1		

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

21:02 20/11/2019

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

11: Vista de datos Vista de variables

	r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9	r10	r11	r12	r13	r14	r15	r16	r17	r18	r19	r20	r21	r22	r23	r24	r25	r26	r27	r28	r29	r30	var	var
37	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	
38	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
40	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1		
42	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
43	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		
44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		
45	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
46	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
48	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0		
49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1		
50	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		
51	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
52	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
54	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
55	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1		
56	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1		
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
58	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1		
59	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
61	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
62	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
63	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
64	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
65	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
67	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
68	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
69	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	
70	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
71	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
72	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
75	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Uniscorb-ON 2100 20/11/2019

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

11: Vista de: 30 de 30 variables

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8	k9	k10	k11	k12	k13	k14	k15	k16	k17	k18	k19	k20	k21	k22	k23	k24	k25	k26	k27	k28	k29	k30		
46	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
48	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0		
49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
50	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		
51	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1		
52	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
54	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
55	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
56	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
58	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
59	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1		
61	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1		
62	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
63	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
64	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
65	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
67	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
68	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
69	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
70	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
71	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
72	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
73	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
74	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
75	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
76	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
77	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
78	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
79	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
80	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
81																																
82																																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo / notificaciones nuevas / No mostrar actividad

20/11/2019

Anexo 07. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión física de la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión funcional de la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión temporal de la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión relacional de la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión física de la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos.</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión funcional de la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos.</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión temporal de la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos.</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de las Profesoras del nivel inicial respecto a la dimensión relacional de la Organización del espacio del aula en el distrito de Los Olivos.</p>	<p><b><u>VARIABLE:</u></b></p> <p>Organización del espacio del aula</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>-Dimensión Física</p> <p>- Dimensión funcional</p> <p>- Dimensión temporal</p> <p>-Dimensión relacional</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>Básica</p> <p><b><u>ENFOQUE:</u></b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b><u>NIVEL:</u></b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>No experimental</p> <p><b><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></b></p> <p>M → O</p>	<p><b><u>MUESTRA:</u></b></p> <p>80 docentes del nivel inicial del distrito de Los Olivos</p>	<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b></p> <p>Encuesta</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b></p> <p>Cuestionario</p>