



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El maltrato físico y psicológico como causas de déficit en el aprendizaje en los
alumnos de preparatoria en la unidad educativa Luis Alfredo Martínez Guayaquil
– ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Vallejo Cercado, Gilda Lorena (ORCID: 0000-0001-8032-407X)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico a Dios, porque es el eje principal de mi vida quien me ha dotado de fuerzas desde el inicio hasta el final.

A mis seres queridos que con su amor a carta cabal me han ayudado a superar muchos obstáculos que se me han presentado en este proceso; son personas que dedicaron su vida para mis logros y perspectivas, que me enseñaron a luchar por mis objetivos y a persistir para alcanzar los retos que se han convertido en éxitos.

A mis catedráticos por la instrucción, apego e intuición que me ofrecieron en esta linda etapa de mi vida.

Vallejo Cercado Gilda Lorena

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me guía y me bendice en el mi trayecto de vida.

A la Universidad César Vallejo, por el gran apoyo que nos brindan a todos los maestros que buscan superarse.

A la Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario, por su paciencia y consejos que nos ha brindado día a día.

A la directora de la Unidad educativa Luis Alfredo Martinez, Lcda. Nerys Alava, por dar la autorización para que pueda realizar el trabajo de investigación en la escuela que laboro.

Vallejo Cercado Gilda Lorena

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 19:00PM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO COMO CAUSAS DE DÉFICIT EN EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTÍNEZ GUAYAQUIL-ECUADOR 2 018", presentada/o por el /la bachiller VALLEJO CERCADO GILDA LORENA.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

aprobada por Mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto para recibir el grado académico de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Piura, 11 de Abril del 2019.

DRA. DIAZ ESPINOZA MARIBEL
PRESIDENTE



DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
SECRETARIO

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gilda Lorena Vallejo Cercado, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificado con cédula de identidad número 0912021219, con la tesis titulada: El Maltrato físico y psicológico como causas del déficit en el aprendizaje en los alumnos de preparatoria en la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez Guayaquil-Ecuador 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura 11 de Abril del 2019


Lcda. Gilda Lorena Vallejo Cercado
C.I.0912021219

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	3
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	9
1.4 Formulación del problema	29
1.5 Preguntas específicas:	29
1.6 Justificación del estudio	30
1.7 Hipótesis	31
1.8 Objetivos.....	32
II. MÉTODO.....	33
2.1. Diseño de investigación.....	33
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
3.1. Maltrato infantil en los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” Guayaquil – Ecuador 2018.....	37
3.2. Déficit de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” Guayaquil – Ecuador 2018.	38

3.3. Influencia del maltrato físico en el déficit de aprendizaje en los alumnos de preparatoria en la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez Guayaquil-Ecuador 2 018	39
3.4. Efecto del maltrato psicológico-emocional en el déficit de aprendizaje en los alumnos de preparatoria en la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez Guayaquil-Ecuador 2 018.....	41
3.5. Relación entre el maltrato físico con los aspectos de las dificultades de aprendizaje: déficit de atención y dificultades para memorizar	43
3.6. Relación entre el maltrato psicológico-emocional y el maltrato psicológico-emocional con los aspectos de las dificultades de aprendizaje: déficit de atención y dificultades para memorizar	44
3.7. Efecto del maltrato infantil en el déficit de aprendizaje a los alumnos de primer grado en la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” Guayaquil – Ecuador 2018.....	45
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	56
I. Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	56
II. Matriz de validación del cuestionario de Maltrato infantil	58
III. Confiabilidad de los instrumentos.....	61
IV. Matriz de validación de instrumento de Maltrato infantil.....	62
V. Matriz de validación del cuestionario de aprendizaje	63
VI. Matriz de validación de instrumento de aprendizaje	65
VII. Matriz de problematización	66
VIII. Matriz de operacionalización de variables.....	68
IX. Matriz de consistencia.....	69
X. Matriz de consistencia: Ítems	71
XI. Matriz 5: Técnicas e instrucciones	74
XII. Matriz 6: Verificación.....	75
Permiso para aplicar evaluación	77

Certificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”	78
Acta de Aprobación de Originalidad	79
Pantallazo de Originalidad - Turnitin.....	80
Autorización de Publicación de Tesis.....	81
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de maltrato infantil en los estudiantes investigados.....	37
Tabla 2. Nivel de déficit de aprendizaje en los estudiantes investigados	38
Tabla 3. Déficit de aprendizaje en los estudiantes investigados en función al maltrato físico.....	39
Tabla 4. Análisis de regresión entre el maltrato físico y el déficit de aprendizaje en los estudiantes investigados.....	41
Tabla 5. Déficit de aprendizaje en los estudiantes investigados en función al maltrato psicológico-emocional	41
Tabla 6. Análisis de regresión entre el maltrato psicológico-emocional y el déficit de aprendizaje en los estudiantes investigados	43
Tabla 7. Análisis de correlación entre el maltrato físico y los aspectos de las dificultades de aprendizaje: déficit de atención y dificultades para memorizar	43
Tabla 8. Análisis de correlación entre el maltrato psicológico-emocional y los aspectos de las dificultades de aprendizaje: déficit de atención y dificultades para memorizar	44
Tabla 9. Déficit de aprendizaje en los estudiantes investigados en función al maltrato físico y psicológico-emocional.....	45
Tabla 10. Análisis de regresión entre el maltrato físico, maltrato psicológico-emocional y el déficit de aprendizaje en los estudiantes investigados	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de maltrato físico, psicológico-emocional	37
Figura 2. Déficit de aprendizaje de los estudiantes	38
Figura 3. Déficit de aprendizaje en relación al maltrato físico	40
Figura 4. Déficit de aprendizaje en relación al maltrato psicológico-emocional....	42
Figura 5. Déficit de aprendizaje en relación al maltrato físico, psicológico-emocional	46

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación ha sido determinar cómo afecta el maltrato infantil al aprendizaje a los alumnos de primer grado en la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” Guayaquil – Ecuador 2018. Esta investigación se ha realizado en la provincia del Guayas. Se inició desde el mes octubre del 2017 y terminó en Julio 2018. El estudio se desarrolló con una muestra de 60 niños con sus respectivos padres y utilizó un diseño no experimental, de tipo correlacional explicativo. Para recoger la información sobre las variables se utilizó dos instrumentos estructurados en escalas de Likert, validos y confiables.

El estudio concluye que el maltrato físico y psicológico emocional está presente en el 51.7% de los estudiantes, siendo severo en el 6.7%. El maltrato físico se refleja en el 45% y el psicológico-emocional, en el 35%; el nivel severo de este tipo de maltratos se refleja en el 18.3% y 5%, respectivamente. El déficit de aprendizaje se refleja en el 58.3% de los estudiantes, 13.3% de los cuáles presenta déficit severo. El déficit en de atención se refleja en el 43.4% y las dificultades de memoria en el 56.6%; el déficit severo en ambos aspectos se relfeja en el 11.7% y 18.3%, respectivamente. El estudio encontró además que tanto el maltrato físico, como el psicológico-emocional, son causas significativas del déficit de los aprendizajes; este tipo de maltrato además se relacionan en forma significativa (Sig.<0.05) con los aspectos del déficit de aprendizaje: déficit de atención y dificultades para memorizar. En forma general el estudio acepta que el maltrato infantil en términos del maltrato físico y psicológico-emocional, es una de las causas del déficit de aprendizaje de los estudiantes investigados.

Palabras Claves: maltrato físico, maltrato psicológico-emocional, déficit de atención

ABSTRACT

The general objective of this research has been to determine how child abuse affects the learning of first grade students in the Educational Unit "Luis Alfredo Martínez" Guayaquil - Ecuador 2018. This research has been conducted in the province of Guayas. It began in October 2017 and ended in July 2018. The study was developed with a sample of 60 children with their respective parents and used a non-experimental, correlational-explanatory design. Two instruments structured on Likert scales, valid and reliable, were used to collect the information on the variables.

The study concludes that physical and psychological emotional abuse is present in 51.7% of students, being severe in 6.7%. Physical abuse is reflected in 45% and psychological-emotional abuse in 35%; the severe level of this type of abuse is reflected in 18.3% and 5%, respectively. The learning deficit is reflected in 58.3% of the students, 13.3% of whom present a severe deficit. The deficit in attention is reflected in 43.4% and memory difficulties in 56.6%; The severe deficit in both aspects is reflected in 11.7% and 18.3%, respectively. The study also found that both physical and psychological-emotional abuse are significant causes of learning deficits; This type of abuse is also significantly related (Sig. <0.05) to the aspects of learning deficit: attention deficit and difficulties to memorize. In general, the study accepts that child maltreatment in terms of physical and psychological-emotional abuse is one of the causes of the learning deficit of the students under investigation.

Keywords: physical abuse, psychological-emotional abuse, attention deficit