



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estereotipos relacionados a la equidad de género en los estudiantes del 1ro; 3ro; 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 2860, predio san Martín de Huan, Distrito de Ayabaca
2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Manchay Huamán Donatila (ORCID:0000-0001-5026-4088)

ASESOR:

Mg. Fiestas Eche Pedro Miguel (ORCID 0000-0003-3300-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A dios por darme la vida y guiarme en todo momento y hacer realidad mis estudios.

A mis familiares y amigos por ser el motor de mi esfuerzo para seguir desarrollándome profesionalmente en la docencia y poder alcanzar las metas.

Agradecimiento

Al asesor de tesis por todo el apoyo brindado
en todo momento para hacer realidad nuestro
trabajo de investigación

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad | iv |
| ÍNDICE..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 8 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 8 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 10 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo | 11 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 12 |
| 2.5. Procedimiento | 12 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 13 |
| 2.7. Aspectos éticos | 13 |
| III. RESULTADOS..... | 14 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 30 |
| V. CONCLUSIONES | 34 |
| VI. RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | 39 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 | 11 |
| Población de estudiantes. | 11 |
| Tabla 2 | 11 |
| Muestra de estudiantes. | 11 |
| Tabla 3 | 14 |
| Nivel de efecto de las ideas en los estudiantes | 14 |
| Tabla 4 | 14 |
| Realización de manualidades | 14 |
| Tabla 5 | 15 |
| Flexibilidad para desenvolverse | 15 |
| Tabla 6 | 16 |
| Comparación de mujeres y varones | 16 |
| Tabla 7 | 16 |
| Conocimiento de sensibilidad en los varones | 16 |
| Tabla 8 | 17 |
| Control de las emociones en mujeres | 17 |
| Tabla 9 | 17 |
| Toma de decisiones | 17 |
| Tabla 10 | 18 |
| Nivel de sesgo de las creencias en los estudiantes | 18 |
| Tabla 11 | 18 |
| Conocimiento de la debilidad en varones y mujeres | 18 |
| Tabla 12 | 19 |
| Toma de decisiones en varones | 19 |
| Tabla 13 | 19 |
| Conocimiento de las labores del hogar | 19 |

| | |
|--|----|
| Tabla 14 | 20 |
| Trabajo fuerte en los varones | 20 |
| Tabla 15 | 20 |
| Responsabilidad del cuidado en los hijos..... | 20 |
| Tabla 16 | 21 |
| Conocimiento de la educación..... | 21 |
| Tabla 17 | 22 |
| Nivel de conocimiento de las opiniones en los estudiantes | 22 |
| Tabla 18 | 22 |
| Representación de las mujeres | 22 |
| Tabla 19 | 23 |
| Importancia de la mujer | 23 |
| Tabla 20 | 23 |
| Importancia del hombre | 23 |
| Tabla 21 | 23 |
| Desarrollo de actividades | 23 |
| Tabla 22 | 24 |
| Caricias de un padre hacia su hijo | 24 |
| Tabla 23 | 24 |
| Obligaciones en las mujeres..... | 24 |
| Tabla 24 | 26 |
| Nivel de conocimiento de los prejuicios en los estudiantes | 26 |
| Tabla 25 | 26 |
| Obediencia de los hijos a sus padres..... | 26 |
| Tabla 26 | 26 |
| Apreciación de género | 27 |
| Tabla 27 | 27 |

| | |
|---|----|
| Conocimiento de trabajo en varón y mujer | 27 |
| Tabla 28 | 27 |
| Conocimiento de la cabeza del hogar | 27 |
| Tabla 29 | 29 |
| Maltrato hacia la mujer..... | 29 |
| Tabla 30 | 29 |
| Debilidad de las mujeres | 29 |
| Tabla 31. | 30 |
| Nivel en que los estereotipos relacionados a la equidad de género se hacen presentes en los estudiantes..... | 30 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel con que los estereotipos relacionados a la equidad de género se hacen presentes en los estudiantes del 1ro; 3ro; 4to; 5to; y 6to. Grado de primaria de la I.E. N° 2860, predio San Martín de Huan, distrito de Ayabaca, 2019, considerando que la equidad de género es la mirada y trato imparcial que deben recibir tanto los varones como las mujeres teniendo en cuenta sus necesidades respectivas y que se demuestra en un trato igualitario o diferenciado según se requiera en su rol social. Para ello se enmarcó la investigación dentro del tipo cuantitativo y diseño descriptivo simple en una población y muestra de 15 estudiantes, de quienes se obtuvo información a través de un cuestionario con respuestas ordinales. Los resultados mostraron que el nivel del efecto de las ideas en los estudiantes es regular al igual que las opiniones, para el caso de las creencias su nivel de efecto es deficiente, sin embargo, para el caso de los prejuicios el nivel de efecto es bueno; lo que lleva a la conclusión de que el nivel con que estos estereotipos relacionados a la equidad de género es regular, es decir, que vienen afectando ya los comportamientos de los estudiantes.

Palabras claves: equidad, estereotipo, ideas, creencias, prejuicios

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the level with which the stereotypes related to gender equity are present in the students of the 1st; 3rd; 4th; 5th; and 6th. I.E. No. 2860, San Martin de Huan, Ayabaca district, 2019, considering that gender equity is the look and impartial treatment that both men and women should receive, taking into account their respective needs and that it is demonstrated in a treatment egalitarian or differentiated as required in their social role. For this, the research was framed within the quantitative type and simple descriptive design in a population and sample of 15 students, from whom information was obtained through a questionnaire with ordinal answers. The results showed that the level of the effect of ideas on students is regular as well as opinions, in the case of beliefs their level of effect is poor, however, in the case of prejudices the level of effect is good. ; which leads to the conclusion that the level with which these stereotypes related to gender equity is regular, that is, that they are already affecting student behaviors.

Keywords: equity, stereotype, ideas, beliefs, prejudices