



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Educación sexual y valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes. Rímac, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

AUTORA:

Mgrt. Frida Ramirez Caja

ASESORA:

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del talento humano

PERÚ – 2017

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por permitirme lograr mis sueños, a mi familia por recibir de ellos su guía y comprensión.

Agradecimiento

Con el respeto y admiración, mi profundo agradecimiento a nuestros Maestros, que con su sapiencia y dedicación hicieron posible la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Frida Ramirez Caja, estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 08036563, con la tesis titulada “Educación sexual y valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes. Rimac, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, Marzo de 2017

Firma

DNI: 08036563

Frida Ramirez Caja

Presentación

Señores del jurado de la prestigiosa Universidad César Vallejo. Lima norte.

Presento ante Uds. El trabajo de investigación titulado. Educación sexual y valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes. Rimac, 2016.

Se realizó cumpliendo con los dispositivos legales exigidos por la Escuela de Postgrado, para optar el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

El presente documento consta de las páginas preliminares y los siguientes capítulos: El primer capítulo trata sobre la introducción a la investigación. En el segundo capítulo se desarrollo el marco metodológico. En el tercer capítulo presentamos los resultados de investigación, cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo las conclusiones, sexto capítulo las recomendaciones, y séptimo capitulo las referencias y los apéndices.

La presente investigación tuvo como objetivo. Determinar que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad incluyen en la paternidad responsable en adolescentes. Rimac, 2016.

La importancia del presente trabajo radica en que se determino que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad incluyen en la paternidad responsable en adolescentes, Ríma, 2016, de acuerdo al seudo cuadrado de Nagelkerke es de 65.1 %.

La autora.

Tabla de contenidos

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	37
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	39
II. Marco metodológico	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69

VII. Referencias	72
Anexos	78
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Base de datos	

Lista de tablas

Tabla 1	Definición operacional de la variable independiente 1. Percepción de la educación sexual.	44
Tabla 2	Definición operacional de la variable independiente 2. Los valores hacia la sexualidad	46
Tabla 3	Definición operacional de la variable dependiente : Paternidad responsable	45
Tabla 4	Escala valorativa del instrumento 1. Educacion sexual	48
Tabla 5	Escala valorativa del instrumento 2. Valores hacia la sexualidad	48
Tabla 6	Escala valorativa del instrumento 3. Paternidad responsable	49
Tabla 7	Resultados de la validación de los instrumentos por expertos	51
Tabla 8	Niveles de fiabilidad de los instrumentos	52
Tabla 9	Confiabilidad del instrumento 1	53
Tabla 10	Confiabilidad del instrumento 2	54
Tabla 11	Confiabilidad del instrumento 3	54
Tabla 12	Niveles de educación sexual	56
Tabla 13	Niveles de valores	57
Tabla 14	Niveles de paternidad responsable	58
Tabla 15	Prueba de la hipótesis general	59
Tabla 16	Resultados de la prueba de la primera hipótesis específica	60
Tabla 17	Resultados de la prueba de la segunda hipótesis específica	61
Tabla 18	Resultados de la prueba de la tercera hipótesis específica	62

Lista de figuras

Figura 1	tamaño muestral.	47
Figura 2	Niveles de educación sexual	56
Figura 3	Niveles de valores	57
Figura 4	Niveles de paternidad responsables	58

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia de la educación sexual y valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes. Rimac, 2016.

El método aplicado fue el hipotético deductivo, tipo de investigación básico, nivel de la investigación explicativo, diseño de investigación es no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 420 estudiantes y la muestra de 201 estudiantes, obtenida a través de la técnica del muestreo probabilístico, los instrumentos aplicados adjuntamos en el apéndice B.

En la presente tesis se concluye que, a educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016, de acuerdo al seudo cuadrado de Nagelkerke es de 65.1%.

Palabras claves: Sexualidad. Educación sexual. Valores. Paternidad Responsable.

Abstract

The present research aimed to determine the influence of sexual education and values towards sexuality in responsible parenthood in adolescents. Rimac, 2016.

The method applied was the hypothetical deductive, type of basic research, level of explanatory research, research design is non-experimental cross-sectional, the population was composed of 420 students and the sample of 201 students, obtained through the technique of probalilistic sampling, the instruments applied are attached in appendix B.

In the present thesis, it is concluded that sexual education and values towards sexuality are included in responsible parenthood in adolescents, Rímac, 2016, according to the pseudo-square of Nagelkerke is 65.1%.

Keywords: Sexuality. Sex education. Values. Responsible parenting.

Resumo

Este estudo teve como objetivo determinar a influência da educação e os valores do sexo em relação à sexualidade na paternidade responsável em adolescentes. Rimac de 2016.

O método utilizado foi o tipo dedutivo hipotético de pesquisa de motivos nível investigação básico, desenho de pesquisa é nenhuma população transversal experimental consistiu de 420 estudantes e a amostra de 201 estudantes, obtido por meio da técnica de probabilístico há instrumentos de amostragem aplicado no Apêndice B.

Nesta tese conclui-se que a educação e os valores à sexualidade incluem em paternidade responsável em adolescentes do sexo, Rimac, de 2016, de acordo com a praça pseudo Nagelkerke é de 65,1%.

Palavras-chave: Sexualidade. educação sexual. Valores. Paternidade Responsável.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Tabinni (2015) presento su tesis cuyo titulo fue. "Relación de las actitudes sexuales con el género, ocupación, grado de religiosidad, orientación política, consumo de drogas en el grupo etéreo juvenil del área rural de Madrid", para lo cual trabajo con una muestra de 120 jóvenes, llegando a las siguientes conclusiones. Los jóvenes que participan en grupos religiosos son pocos comparados con los que participan en partidos políticos además de ser sexopracticantes son adictos, el autor hallo una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.019$, el cual es altamente significativo.

Portella (2014) presento su tesis titulada. titulada. "La sexualidad y su relación con las actitudes preventivas en los estudiantes de quinto año de educación secundaria y primer año de Bachillerato de una institución de enseñanza superior en México D. F". A la Universidad Nacional Autónoma de México para obtener el grado académico de Doctor en Educación, llegando a las siguientes conclusiones: Los estudiantes consultados indicaron que el tema de la sexualidad lo tratan entre amigos y amigas indicaron que es asi como se forman ideas al respecto. Los varones tienen mas información sobre saexualidad que las mujeres. Los encuestados consideran que sexualidad es disfrutar con la pareja cuando hay de por medio un deseo sexual. El deseo sexual en opinión de los encuestados es el coito vaginal, las caricias mutuas y el beso, el autor hallo una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.019$, el cual es altamente significativo.

Cook. Hunt y Murphy (2014) presentaron su tesis titulada. "Una evaluación basada en la teoría de la salud sexual reproductiva y la muerte entre adolescentes sexualmente activas y mujeres entre 20 a 34 años de edad en la ciudad de Chicago". para obtener el grado academico de Doctor en salud pública y reproductiva, llegando a las siguientes conclusiones. En este estudio demostraron que las encuestadas consideran que las mujeres están mas expuestas a problemas graves como sexopracticantes tanto en la etapa pre como post gestacional, son las que adquieren alguna enfermedad de transmisión sexual, son agredidas física y psicológicamente y en muchos casos

tiene una gestación de alto riesgo, indicaron como causa aspectos socialmente aceptados como la marginación, discriminación generacional y de género, por ejemplo una adolescente que tiene una vida sexual esta expuesta a ser multipara, estos embarazos no planeados o no deseado, así como la alta probabilidad de abortar, es por exceso o defecto de la mala práctica del cuidado de su salud, los autores hallaron una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.022$, el cual es altamente significativo.

Figallo (2014) presento su tesis titulada “Embarazo de alto riesgo de las jóvenes y su influencia en la salud de los recién nacidos en el Hospital Baca Ortiz de Quito”, a la Universidad Católica de Quito, para obtener el grado académico de Doctor en salud reproductiva. Llegando a las conclusiones siguientes. Se encuentra que las adolescentes procedentes de hogares disfuncionales no han sido formadas para una vida afectiva y sexual con el ejemplo por otro lado su madurez biológica esta desfasada de su madurez psicológica iniciándose tempranamente como sexopracticantes teniendo efectos negativos en su salud como también en sus estilos de vida influenciados por los medios de comunicación quienes dirigen en forma preferente sus intereses mercantilistas hacia los jóvenes, induciéndolos a prácticas de erotismo y de consumo. En muchos casos, además, la televisión y otros medios electrónicos, como Internet (redes sociales), se han convertido en los principales distorsionadores en la educación sexual en las madres adolescentes, el autor hallo una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.035$, el cual es altamente significativo.

Restrepo (2013) presento su tesis titulada “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de los liceos públicos de Madrid”. A la Universidad Complutense, para obtener el grado académico de Doctor en gestión de la salud, llegando a la conclusión. Existe un alto nivel de desconocimiento sobre métodos anticonceptivos y mecanismos de contagio de las ITS, lo que no corresponde con el nivel de aceptación de conocimiento de otras encuestas, este hecho podría explicarse por una falta de atención, tanto en el ámbito sanitario como educativo respecto a estos temas la educación sexual, esto no significa necesariamente más sexo, si se puede conseguir una

sexualidad más responsable y saludable, los autores hallaron una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.002$, el cual es altamente significativo.

Irigoyen (2013) presento su tesis titulada “Relación entre el nivel de Educación sexual con las actitudes responsables de las adolescentes de los liceos de nivel medio superior en Camagüey”. A la Universidad Nacional Isla de la Juventud en Cuba, para obtener el grado academico de Doctor en salud Publica, llegando a las siguientes conclusiones. Predominó el sexo masculino con mayor nivel de Educación sexual. Predominó el estado civil soltero con mayor nivel de Educación sexual. Predominó el decimo grado con mayor nivel de Educación sexual. Todos los adolescentes habían recibido información sexual cuya fuente fundamental fue la escuela. Se vio también que existe deficiente comunicación entre padres e hijos por la falta de confianza entre ellos, el autor hallo una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.001$, el cual es altamente significativo.

Fernández (2013) presento su tesis titulada “La sexualidad y su relación con la formación e información de adolescentes de la ciudad sierra leona” a la Universidad Autónoma de Chiriqui, para obtener el grado académico de Doctor en salud Pública, llegando a las siguientes conclusiones. Se encontró que los adolescentes encuestados poseen menor información y están menos formados en educación sexual que las mujeres ya que no comprenden en que consiste el periodo de menstruación, masturbación, métodos anticonceptivos, y relaciones sexuales es poco probable que los adolescentes encuestados lleven una vida afectiva y sexual responsable. Este estudio sugiere que las creencias populares y los mitos pueden influir en la conducta sexual de los adolescentes por lo que se considera que el conocimiento sobre estos mitos es de gran utilidad al momento de implementar programas de educación sexual en nuestras escuelas, el autor hallo una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.001$, el cual es altamente significativo.

Rovello (2013) presento su tesis titulada “Factores de riesgo en la salud sexual de los/las adolescentes y su relación con las actitudes, motivaciones,

creencias y patrones de conducta sexual en 7 de los 14 departamentos de El Salvador”, a la Universidad Don Bosco, para obtener el grado académico de Doctora, llegando a la siguiente conclusión. El 48% de encuestados reportó actividad sexual entre los 14 años, como primera pareja sexual predominó el novio o la novia que era 3 – 4 años mayor. El número de parejas sexuales había sido 1 para las mujeres y 4 – 5 para el hombre. El inicio de la vida sexual fue mayor en los/las adolescentes que habían desertado de la escuela. Se encontró menos utilización de métodos anticonceptivos y mayor predominio de mitos y barreras entre los/las adolescentes que habían desertado de la escuela, la autora halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.002$, el cual es altamente significativo.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

Rodríguez (2015) presentó su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y conductas de los adolescentes del distrito de Lince frente a las ETS y al VIH – SIDA”. A la Universidad Peruana Cayetano Heredia para obtener el grado de Doctor en salud pública, llegando a la siguiente conclusión. Los encuestados poseen pocos conocimientos, actitudes y conductas respecto a su sexualidad frente a las ETS/VIH/SIDA, el autor halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.001$, el cual es altamente significativo.

Ayala (2013) presentó su tesis titulada “Las adolescentes y su relación con los métodos anticonceptivos en Lima”. A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para obtener el grado de Doctor en salud. El autor llegó a la siguiente conclusión. Las personas encuestadas poseen actitudes similares de tipo semiliberal frente a los métodos anticonceptivos, el autor halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.001$, el cual es altamente significativo.

Puente (2013) presentó su tesis cuyo título fue: “La educación sexual y su relación la paternidad responsable en los adolescentes de San Juan de Lurigancho” a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de Doctor en Psicología. El autor llegó a la siguiente conclusión. La educación sexual tiene relación directa y significativa con la paternidad

responsable en los adolescentes de San Juan de Lurigancho, el autor halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.005$, el cual es altamente significativo.

Raguz (2013) presentó su tesis cuyo título fue. “Riesgo sexual y reproductivo en adolescentes de Lima Metropolitana desde una perspectiva de género”, a la Universidad Nacional Federico Villareal para obtener el grado de Doctor en Salud. El autor llegó a la siguiente conclusión. El autor encontró que el riesgo sexual y reproductivo en adolescentes influye directa y significativa en las adolescentes que en los jóvenes, el autor halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.003$, el cual es altamente significativo.

La Rosa (2013), presentó su tesis cuyo título fue. “La iniciación sexual de las adolescentes del cono sur de Lima”. A la Universidad Peruana Cayetano Heredia para obtener el grado de Doctora en Salud, llegando a la siguiente conclusión.

Se encontró que la iniciación sexual de las adolescentes del cono sur de Lima. Esta marcada de consecuencias negativas en la salud biológica y psicológica en algunos de los casos por situaciones muy graves que ponen en riesgo la vida de las adolescentes. La autora concluye que la iniciación sexual de las adolescentes del cono sur de Lima, esta relacionada directamente con el nivel de conocimientos sobre cuidados de la salud reproductiva, la autora halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.001$, el cual es altamente significativo.

Quispe (2013) presentó su tesis titulado “Conocimiento, actitudes, y prácticas sobre sexualidad en la población adolescente del distrito de Mollepata” a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco, para obtener el grado de Doctora en Psicología. La autora llegó a las siguientes conclusiones. La mayoría de adolescentes demuestra un nivel bueno o regular de conocimientos, sin embargo podría ser solo por teoría, es decir no se descarta la necesidad de incidir en la mejora de la educación sobre la sexualidad. La mayoría de adolescente demuestra una regular actitud hacia la

sexualidad. La mayoría de adolescentes afirma llevar un nivel bajo de práctica en sexualidad. Un nivel considerable de aquellos que practican libremente su sexualidad tuvieron relaciones sexuales por lo menos una vez, la autora halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.001$, el cual es altamente significativo.

Chirinos (2013) presentó su tesis cuyo título fue. “Información en sexualidad en los/las adolescentes de cuatro colegios de Lima – Norte”. A la Universidad Nacional Federico Villarreal, para obtener el grado de Doctor en Educación. El autor llegó a las siguientes conclusiones. Los adolescentes hombres y mujeres relacionan la sexualidad básicamente con el coito y el placer. Por lo tanto, la información que brindan los padres y en general los adultos acerca de la sexualidad sería parcial e incompleta y no satisface las expectativas de las adolescentes, además ellos manifiestan conocer y sentir el “goce y placer sexual” frente a esto, y sostienen que la pornografía aparece como un medio de información alterado en sexualidad, el autor halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.009$, el cual es altamente significativo.

Arias (2012) presentó su tesis titulada “Influencia de los factores psicosociales en las actitudes sexuales de adolescentes de un sector urbano del cercado de Lima”. A la Universidad particular Cayetano Heredia para obtener el grado académico de Doctor en Psicología. El autor llegó a las siguientes conclusiones. Los factores que influyeron en las actitudes sexuales fue el nivel académico esto es a mayor año de estudios mejores actitudes sexuales, así mismo la calidad de las relaciones con los padres o las pautas de crianza, como la forma de desfogar la cólera o tensión, o la aceptación del desarrollo puberal, la educación sexual y moral impartida por ellos, el profesar la fe católica, en alumnas criadas solo por la madre, la religiosidad del colegio fue discriminante en las actitudes frente a la igualdad de derechos sexuales y al aborto, se obtuvieron estrategias que se podrían adoptar tanto en el hogar como en el colegio a fin de inculcar a los escolares actitudes saludables respecto a la sexualidad, el autor halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.009$, el cual es altamente significativo.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista.

1.2.1 La educación sexual

Santrock (2003) define la adolescencia como “el período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que oscila entre los 10 y 12 años, hasta los 18 y 22 años de edad, implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales” (p. 211).

Estos cambios están en relación a la transmisión genética familiar, la madurez emocional, los cambios físicos, el desarrollo motor fino y grueso, y los procesos hormonales, así mismo, los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, también cambios socioemocionales en la interacción de diversos contextos sociales. Al respecto, Papalia y Olds (2001) indicaron que “la adolescencia fluctúa entre los 12 a 19 años caracterizado por transformaciones biofísicas y biopsicosociales y marca el paso a la juventud o adultez” (p.169).

Se infiere de la opinión de Papalia que el desarrollo de esta etapa está marcada por fases de las glándulas endocrinas que determinan características sexuales secundarias y tienen un efecto a largo plazo de la madurez biológica.

Estos procesos determinan el paso de la dependencia a la independencia de la persona; resulta un período de evaluación, toma de decisiones, asunción de compromisos y búsqueda de un lugar en el mundo. Así, el adolescente está en permanente lucha por su crecimiento personal, enfrentando prejuicios, estereotipos y ambivalencias internas, tanto como en una búsqueda activa de logros y reconocimiento social.

El adolescente tiene que cumplir tareas de desarrollo, tales como la consolidación de una identidad personal, el sentido de pertenencia, el logro de independencia, tanto como la definición de una vocación y una ocupación.

Valores de la sexualidad

Uno de los valores principales es el respeto, Al respecto Florenzano (2014) indicó que: “El respeto es un valor aprendido que permite al adolescente decidir

por su iniciación como sexopracticante en suma es el autorespeto para evitar embarazos no deseados o el abuso de drogas y medicamentos de control de la natalidad” (p.231).

El valor de la equidad y factores individuales de la conducta sexual del adolescente.

Este valor permite a los adolescentes competir en iguales condiciones para su desarrollo y esta basado en el aprender a convivir con los demás aceptándolos y siendo aceptado. Así mismo esta le permite desarrollarse mas adelante como profesional y como padre responsable, por eso deber de atender y entender el significado de este valor.

El valor del respeto y medios de comunicación en la conducta sexual del adolescente.

Al respecto. Florenzano (2014) indico que “Esta constituye una fuente importante de información de conductas sexuales para los adolescentes, pero esta función socializadora no es nada positiva, lo contrario ocurre una difusión permanentemente con mensajes y modelos que los impulsan a asumir conductas de riesgo” (p. 254).

Algunos de los mensajes entregados, por ejemplo, son del tipo: el sexo es entretenido, la conducta sexual no tiene riesgo alguno, el sexo fuera del matrimonio es común. Los medios de comunicación están cumpliendo su rol como debe ser, no se difunde algún tipo de preocupación sobre la anticoncepción, los riesgos de embarazo o las enfermedades de transmisión sexual, por lo tanto, enseñar a los/las adolescentes a descifrar aquellos mensajes reorientando para lograr una adecuada educación en la sexualidad, es función de la familia, del personal de salud y de la educación formal.

El valor de la autonomía en las actitudes del adolescente hacia la sexualidad.

Las actitudes son una organización, relativamente estable, de creencias acerca de un objeto o situación que predispone al sujeto para responder

preferentemente en un determinado sentido Rokeach (2008) indico que. “son un conjunto de creencias, sentimientos y tendencias a actuar” (p. 129).

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendido y relativamente permanente. El término “actitud” ha sido definido como “reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado”.

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos bio-sociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. (Rokeach, 2008, p. 144) indico que. “Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Todos tenemos determinadas actitudes ante los objetos que conocemos, y formamos actitudes nuevas ante los objetos que para nosotros son también nuevos”.

Las actitudes son muy importantes cuando se trata de temas, personas o conductas que socialmente son polémicos, tales como las sexuales, y nos afectan más cuando estamos personalmente implicado. La falta de conocimientos, actitudes y valores de una educación auténtica sobre la sexualidad en las escuelas, en donde a lo sumo, se dedica un tiempo mínimo, y el encargado es el docente del curso; de proporcionar una información limitada sobre algunos temas como: anatomía y fisiología de los órganos reproductores, enfermedades de transmisión sexual entre otros, provoca que los y las adolescentes no logren fortalecer conocimientos, actitudes y valores.

Los agentes educativos y su influencia en los adolescentes sexopracticantes.

López y Fuertes (2014) definieron la sexualidad como “una función que permite la comunicación, afectividad y placer y garantizar la transmisión familiar cuya base es netamente sociocultural y biológica” (p.242).

La vida afectiva y sexual es vital para cada persona, es un proceso de aceptación. Teniendo en cuenta que la persona es un todo cuyas partes

interactúan, donde la sexualidad es una de ellas y, por eso, es necesario entenderla en un contexto global y como un aspecto inherente de la persona. La sexualidad es una construcción social, se percibe y aprende en interacción con los demás, lo que se constituye en el ambiente de un contexto sociocultural preciso, el cual puede fomentar la represión de la sexualidad, su exaltación, o el permiso de expresarse con naturalidad; estas características permitirán retos a cada adolescente a lograr su interacción y reconocimiento social.

En opinión de Bandura (2013) la praxis sexual en los adolescentes “Es el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, este último influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico del individuo. Además, es producto de la experiencia y el aprendizaje.” (p.123).

Los adolescentes sexopracticantes, siguen patrones culturales cambiantes en el tiempo y espacio para interactuar con los demás ser sexopracticante es un aprendizaje para ser reconocido socialmente siempre y cuando sea capaz de llevar una relación acorde a parámetros establecidos producto del aprendizaje sociocultural y, por supuesto, también sujeta al cambio. La sexualidad debe ser vista desde una perspectiva integral.

En este sentido la OMS (2012), identifico que “la interacción se realiza por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor” (p.311).

Podemos agregar que tradicionalmente, el enfoque sexual de los adolescentes esta sesgada o influenciada por viejas teorías que no se adaptan a los cambios.

Al respecto Ceruti (2014) sostuvo que “La salud sexual y reproductiva es un tema mas integral que el aspecto sociocultural, esta marca el destino que inteligentemente cada persona busca” (p.98).

Impacto de los medios didácticos en la conducta sexual del adolescente.

Al respecto encontramos la opinión de Zubarew (2015) quien considero que. “ la vida afectiva y sexual de los adolescentes, es cada vez más temprana, pero esta se desfaza del posicionamiento o desarrollo económico y profesional” (p.219).

En este sentido. Drifos (2014) indico que:

Los adolescentes sexopracticantes encuentran limitaciones en su desarrollo personal y profesional que reepercute en lograr una base económica y posicionamiento social ascendente, en algunos casos trae consigo la frustacion y caen el circulo pernicioso del subdesarrollo (p.188).

En opinión de Ceruti (2014) “las libertades sociales que gozan actualmente los adolescentes, con posibilidad de tomar decisiones y de ejercer opciones, los cuales tienen por misión formar, informar y asesorar sobre la problemática señalada” (p. 131).

El mismo autor recalco que:

La madurez del adolescente pasa por demostrar que puede ser capaz de autocontrolarse y dirigirse, también esta basado en el consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar del adolescente. El sexopracticante se abstiene de la explotación, el acoso, la manipulación y la discriminación sexual por el contrario debe fomentar los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, los recursos y defender los derechos que las personas necesitan para participar en dicha práctica. Por ejemplo, la expresión relaciones seguras sin riesgo se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el SIDA (p.211).

Florenzano (2014) manifiesto que: “el comportamiento de cada adolescente depende de como este ha sido formado por ende esta en función de su pertenencia a un determinado grupo social” (p.112).

Florenzano explico que las relaciones sexuales deben ocurrir en el contexto de una relación de pareja estable, emocionalmente madura y con capacidad de intimar. Esta situación no se adquiere antes del final de la adolescencia 20 años en determinados grupos sociales, pero en la mayoría esta se inicia a los 12. Esta se presenta a partir de la presión de los pares, la curiosidad, el sentimiento de bienestar, atractivo propio y de aceptación y reconocimiento del entorno, las relaciones cercanas, el enamoramiento de la pareja, el deseo de querer tener un hijo, la falta de control de las situaciones, el sentirse mayor, y el nivel de independencia y autonomía, según manifiesta el autor.

Jesor (2014), explico que: “El impacto de los factores de riesgo en los adolescentes sexopracticantes, depende del desarrollo cognitivo, psicosocial, la familia, los factores individuales y los medios de comunicación que rodean a los adolescentes” (p.233).

Redes de Apoyo en el desarrollo cognitivo y psicosocial del adolescente.

Al respecto tomamos la opinión de Florenzano (2014) manifiesta que. “ el adolescente tiende a la independencia familiar y se revela contra la autoridad familiar a pesar de ser consciente que solo no podrá progresar” (p.212).

Los valores y las condiciones físicas, económicas, psicológicas, sociales en el aprendizaje conductual del adolescente.

Los aprendizajes conductuales, son las competencias que debe demostrar el adolescente acorde al contexto, Al respecto. Anders- Egg E (2014) define actitud como “una disposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones a la vez señala la diferencia de este concepto con el de opinión la cual constituiría

posición mental, consciente, manifestada sobre algo o alguien que no implica disposición a la acción”(p.31).

Entre los factores determinantes de una actitud encontramos: Dirección y extremismo. Preeminencia. Grado de resistencia al cambio (fuerza). Grado de diferenciación cognitiva. Orientación de la acción. Grado de verificabilidad.

Las definiciones de competencias en los aprendizajes actitudinales son los valores.

Las valores según Rodríguez: Rodríguez (2003) definió los valores “como macro habilidades aprendidas basadas en la proactividad del adolescente”(p.211). estos valores determinan el liderazgo en cada adolescente de modo que este puede ser las de un líder positivo o negativo.

En opinión de Schmith & Mackiev (2007) los valores “permiten discriminar a cada adolescente de lo bueno y lo malo en su quehacer rutinario”(p.122).

De igual modo. López y Fuertes (2009) definieron los valores “como una predisposición para tomar decisiones a favor o en contra de los que consideramos correcto”(p.211), podemos notar que detrás de los valores inherentes a cada grupo social esta presente la aceptación o rechazo a los patrones de comportamiento aceptados socialmente que esta dado en los siguientes niveles:

Lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, esta valoración esta determinada por la formación y aprehensión de determinados valores por cada adolescente que pertenece a un determinado grupo social.

Teorías de los valores.

Teoría del aprendizaje.- López y Fuertes (2009) definieron que “según esta teoría aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás, al aprender la información nueva aprendemos los sentimientos, los

pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados por ellas, el aprendizaje perdurará”(p.112).

Esta teoría concibe a la persona como un ser pasivo cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos pasivos y negativos previamente aprendidos.

Teoría de la consistencia cognitiva.- Del mismo modo. López y Fuertes (2009) definieron según esta teoría “la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia cambian sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes”(p.211).

Teoría de la disonancia cognitiva. Festinger (2009) sostuvo que

siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo, esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia, de acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sienten a lo que hacen. (p.211).

Una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes, se incluye la fuente del mensaje, el modo de expresarlo y la característica de la audiencia.

Componentes de los valores.

En función de los valores aprendidos por cada adolescente, los componentes son:

Aprendizajes conceptuales.- Basada en los conocimientos que una persona posee de un objeto, o hecho social o natural, estas pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto del mismo. Así, por ejemplo, podemos

darnos cuenta que piensa un adolescente de Lima respecto al sida, puede que este sea capaz de contestar o no ya que dependerá del conocimiento acerca del fenómeno, en este sentido el adolescente difícilmente tendrá una actitud hacia dicho problema.

Pero si al mismo adolescente le preguntamos acerca de los portales chat para buscar pareja en el Internet, entonces éste tendrá una actitud hacia dicho fenómeno, de aceptación o rechazo. según Rodríguez (2003). Respecto a los aprendizajes conceptuales “de igual modo, si estos conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados en el adolescente, aquellos pueden verse notablemente reforzados, lo cual influirá en una actitud más firme y operativa”(p.214).

En general, las actitudes frente a los aprendizajes conceptuales son cambiantes en el tiempo.

Aprendizajes Actitudinales.- Trata los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto, están formados en cada adolescente y ella le permite hacer juicios de valor por tanto como estas tiene la característica de cambiar cada cierto tiempo este debe desaprender lo aprendido para reaprender nuevos valores entendido dentro de los parámetros normales de la relación Docente/Discente podría tener un cambio positivo o negativo que debe ser reforzado por su grupo social, tal como lo sostiene (Rodríguez, 2003, p. 133).

Aprendizaje conativo o conductual.- En opinión de Rodríguez, (2003), “es el modo particular de conducirse pudiendo ser esta positiva o negativa”(p.211). Este comportamiento como sigue explicando Rodríguez, (2003) puede ser muy pernicioso en actitudes de negatividad o de marginalidad social, tanto como generadoras potenciales de actitudes violentas; por ello, frenar el plano conativo de la actitud, estimulando el plano emocional, suele ser la técnica más usada para el tratamiento de adolescentes con conductas disociales. Modificado el plano emocional se tiene mejor acceso a los planos cognitivo y conativo (p. 239).

Dimensiones de los valores.

Rodríguez (2003) menciona que “los valores constituyen valiosos elementos para la predicción de las conductas”(p.31). Ahora bien, hasta qué punto una actitud determina una conducta es algo que se puede conocer a través de las llamadas “dimensiones”, que sirven precisamente para su medición. Tales dimensiones son:

Dirección de los valores.- Rodríguez (2003) menciona que “el tomar posición respecto a un determinado punto de vista u objeto material o persona esta dentro de un grupo grande de toma de decisiones positivas o negativas”(p.213).En el caso del manejo de los aprendizajes conductuales en la curricula por competencias a nivel superior destinado a jóvenes el punto de vista valorativo es relativista, asea cada uno crea sus propios valores y de lo que se trata es de si estos son aceptados socialmente o no.

Reforzamiento de la actitud.- Rodríguez (2003) menciona que “No todo se acepta o se rechaza con igual fuerza: puede tenerse una actitud de rechazo hacia el robo; pero, probablemente, se rechace con mayor fuerza el asesinato o la violación. La intensidad, pues, es lo que da la fuerza a la dirección de la actitud, determina el punto de aceptación o rechazo”(p.322). Para ello se elabora una escala cuya intensidad va gradualmente de “fuerte a débil”, tanto para el lado positivo como para el lado negativo. La intensidad está directamente relacionada con la emoción que origina la vivencia de la actitud. Así, si la intensidad es mayor, es porque la emoción que provoca el objeto actitudinal también lo es. A la inversa, si la intensidad es leve, es porque la reacción emocional ante el objeto actitudinal también lo era. Además, cuanto mayor es la intensidad, mayor disposición a la acción habrá en la persona.

Medición de los valores.

Para medir los valores se usan escalas las cuales son “instrumentos utilizados en las ciencias sociales para observar y medir características de fenómenos muy diversas”(p.29).

Según Anders – Egg (2005) “estas escalas se basan, generalmente en las respuestas que el sujeto da a una serie graduada de ítems señalando cuales de aquellos son los que le agrada o prefiere.

Hay que tomar en cuenta que la actitud no se puede medir de forma directa sino que solo se puede inferir de las expresiones verbales o de la conducta observada. Existen varios tipos de escalas, pero las más formalizadas son las de (Thurstone, Human y Lickert,2009.p.33).

1.2.2. Paternidad responsable en el desarrollo de la sexualidad adolescente.

Para Cerruti (2014), la educación de la sexualidad comprende “el proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de niños y jóvenes que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida” (p. 122). Así, mismo, el investigador plantea que los objetivos de la paternidad responsable deben ser:

Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano.

Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa

Favorecer un desarrollo de roles sexuales que propicie relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando discriminaciones de género.

Revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí.

Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento de autocuidado de salud.

Favorecer el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.

Propiciar la comunicación en la vida familiar, así como en la pareja, donde se deben promover criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida.(p. 122).

Prosigue el autor señalando que la educación en sexualidad debe comenzar lo más temprano posible, idealmente desde la concepción y continuar progresivamente a lo largo de toda la vida. La educación sexual informal, que se desarrolla a nivel de los mecanismos espontáneos de socialización, repercute significativamente en niños y adolescentes; esta se debe producir en forma continua en distintos niveles: la familia, los grupos de amigos, la comunidad y los medios de comunicación social.

La educación formal se encuentra incorporada al currículo de los establecimientos educacionales y se basa principalmente en los aspectos biológicos reproductivos. Sin embargo, es necesario poner mayor énfasis en el desarrollo y formación de los adolescentes más allá de la proporción de información biológica, aportando elementos para favorecer su autoestima, elaboración de pensamiento crítico y la promoción de valores, como el respeto y la solidaridad entre los miembros de una sociedad.

Cabe señalar que, en nuestro medio, los programas curriculares diseñados por el Ministerio de Educación, adolecen de la visión preventiva promocional en el área de la salud sexual, especialmente en el conocimiento de prevención de factores de riesgo. Más dicha institución ha enfocado la salud sexual desde el punto de vista de la salud sexual reproductiva. (Ministerio de Educación, 2010).

Procesos biológicos y los aprendizajes conceptuales de biología en el desarrollo de la sexualidad adolescente.

Cerruti (2014), Comprendio que “todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que determinan la expresión de la sexualidad. Incluye el

conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana” (p. 142).

También se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital. Son parte de ella los aspectos relacionados con la reproducción humana, que comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto, el embarazo en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable, entre otros. El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de los estudiantes, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan como cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo precoz y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

Procesos biológicos y los aprendizajes procedimentales sobre sociología en el desarrollo de la sexualidad adolescente.

Cerruti (2014), indico que “los vínculos que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, esta dimensión de la sexualidad integra factores sociales (influencia del entorno social). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la importancia de la vida afectiva en la expresión de una sexualidad saludable” (p .258). Paternidad responsable en los procesos biológicos y los aprendizajes actitudinales sobre sociología en el desarrollo de la sexualidad adolescente.

Cerruti (2014), indico que “comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que el o la adolescente establece con las otras personas, esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro, implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás”(p.56). El conocimiento por el o la estudiante de esta dimensión de la

sexualidad, es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. En esta dimensión, se respeta las creencias religiosas del estudiante y su familia. Tendencias del instinto y las pasiones en los aprendizajes actitudinales sobre la sexualidad adolescente.

Al respecto Cerruti (2014), indico que “Es la forma en que cada individuo retoma y reproduce todo lo que su sociedad le enseñó que debe hacer o como debe actuar”(p.33). La sociedad puede tener muchas expectativas de cada sujeto según su sexo, pero todos estos aspectos no se quedan fuera del individuo, por el contrario, poco a poco los va interiorizando y haciendo suyo hasta que condicionan su forma de pensar y de sentir.

La dimensión psicológica la integran aspectos sentimientos, ideas, la forma en que nos comunicamos. Están también nuestros miedos, deseos, fantasías y afectos, la experiencia subjetiva del amor y los demás vínculos. Entre todos estos, hay dos muy importantes: la identidad y la preferencia u orientación.

La identidad sexo genérica, que es la percepción íntima y personal de pertenecer a uno de los sexos. Además de tener un cuerpo masculino o femenino, la persona se percibe a sí misma como hombre o mujer.

La orientación sexual es la atracción afectiva y erótica hacia otras personas dependiendo de su sexo: homosexual, si se siente atraído hacia personas de su mismo sexo; heterosexual, si le atraen personas del otro sexo; bisexual si le atraen personas de ambos sexos.

Glosario.

Educación sexual. La educación sexual es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los

preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida.

Además procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno.

Asimismo, forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial a todo niño, niña, adolescente y joven, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno.

Los valores en la sexualidad de los adolescentes.

En opinión de (Thurstone, Human y Lickert,2009.p.68) “se entiende la sexualidad como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y de socialización”. Es así que la educación sexual promueve que los estudiantes construyan conocimientos, actitudes y valores que les permitan crecer como personas, reforzar sus vínculos solidarios y equitativos con las demás personas, para contribuir activamente a la construcción de entornos democráticos e inclusivos, en las interacciones que se establecen en el marco de su cultura.

Paternidad responsable.

En opinión de (Thurstone, Human y Lickert,2009.p.96). esta es “Como construcción sociocultural, es un atributo histórico que incluye procesos integrativos, al interior de los cuales se articulan las dimensiones biológica, social, ética y psicológica, todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante el ciclo vital de las personas. Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendido y relativamente permanente”.

El término paternidad responsable, ha sido definido por (Thurstone, Human y Lickert,2009.p.133) como una “reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado”. Las actitudes de

la paternidad responsable son aprendidas, en consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos bio-psico-sociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas.

Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Las actitudes rara vez son de asunto individual.

Generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

1.3. Justificación.

Justificación teórica.

El estudio pretende aportar información relevante sobre dos aspectos centrales en la sociedad y el sistema educativo peruano a través del desarrollo y aplicación de la percepción de la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable a los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas del Rímac y para que sean efectivos y abarquen la totalidad de los temas dándole la debida importancia que merece y de esta manera ayudara a disminuir o eliminar la desinformación existente entre las y los adolescentes, la disminución de la tasa de embarazos no deseados en adolescentes, abortos, deserción escolar, ETS, así como también permitira que las adolescentes al iniciar su actividad sexual lo realicen con una información adecuada, tal como indica Lazo (2013). Pedagogía universitaria. Lima, (p. 69).

Justificación práctica.

Los resultados serán insumos para que las autoridades de las instituciones educativas del Rímac, incorporen nuevas estrategias ante el problema social del incremento de embarazos no deseados en adolescentes, cuyo propósito principal es la inserción de adolescentes en la paternidad responsable, tomando la opinión de Lazo (2013) Pedagogía universitaria. Lima, (p. 71). Asimismo, los resultados servirán de referencia en trabajos de investigación posteriores que pretendan resolver las dificultades y deficiencias al respecto así como los factores que pueden afectar el entorno educativo.

Justificación metodológica.

Se pone esta investigación a disposición de la comunidad académica, como una propuesta metodológica para evaluar la relación entre la educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016, tal como lo siguiere (Lazo, 2013, p. 73).

1.4. Realidad problemática.

Teniendo en cuenta las investigaciones hechas por García , Fernandez (2010), así como las de Sánchez, Pineda (2010) y las de Palomino (2010), quienes indican que: “los adolescentes tienen un conocimiento deficiente en el tema de la sexualidad y además una comunicación familiar pobre entre padres e hijos adolescentes” (pp. 123-198). Al respecto Lazo (2013) indico que “debemos de administrar estratégicamente el talento humano, teniendo en cuenta que son los adolescentes, el futuro de nuestra Nación y debemos de gestionar en ellos el cambio social, especialmente desarrollar sus aprendizajes actitudinales” (p.198).

Teniendo en cuenta que el distrito del Rímac, cuenta con una población aproximadamente de 900,000 habitantes. Los adolescentes y jóvenes entre 12-17 años bordea aproximadamente el 46 % y entre 18-29 años es de aproximadamente el 24 %, lo que equivale a un total aproximado del 70 % de la población total entre adolescentes y jóvenes en el distrito.

Así mismo, los padres/madres de los adolescentes en su mayoría trabajan en el sector informal del rubro comercial y servicios, esto hizo que desde niños sus hijo(a)s estuvieron expuestos a percibir malas actitudes del comportamiento de sus padres y demás personas de su entorno en la vía publica donde estos PP.FF laboraban además de pertenecer muchos de ellos al sector económico más pobre del Distrito, así mismo algunos de ellos son profesionales y tienen trabajos formales, algunas adolescentes provienen de hogares disfuncionales así como también con problemas socioeconómicos, además hay poca comunicación y participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hija(o)s, también la baja autoestima de muchos de ella(o)s, sumamos la perniciosa influencia de los medios de comunicación

tanto radio como T.V con programaciones de bajo contenido en valores y la presión de grupo social en el inicio de las relaciones sexuales hace que la(o)s adolescentes tengan un incorrecto manejo de información valorativo acerca de la sexualidad y no tengan lo necesario para ejercer una autonomía sobre su propia sexualidad y tomar decisiones adecuadas en algunos casos y en otros se nota que están expuestos a la explotación sexual.

Por lo que se hace necesario en el Rímac, una eficiente y eficaz percepción de la Educación Sexual, a través de las diferentes instituciones, atacando el problema desde la educación formal en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas enfocando los temas de sexualidad de forma natural y apropiada para las adolescentes del de secundaria, pertenecientes al grupo etáreo de 15 – 17 años y desde la educación informal en la Municipalidad, Comisarias, Empresas, etc. Para conseguir formar valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en los adolescentes del Rímac que es lo que se pretende con la presente investigación.

1.4.2. Formulación del Problema

Problema general.

¿Cómo influye la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cómo influye la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016?

Problema específico 2.

¿Cómo influye la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016?

Problema específico 3.

¿Cómo influye la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016?

1.5. Hipótesis**Hipótesis general.**

La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.

Hipótesis específicas.**Hipótesis específica 1.**

La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016.

Hipótesis específica 2.

La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016.

Hipótesis específica 3.

La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016.

1.6. Objetivos**Objetivo general.**

Determinar que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.

Objetivos específicos.**Objetivo específico 1.**

Determinar que educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016.

Objetivo específico 2.

Determinar que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016.

Objetivo específico 3.

Determinar que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Identificación de las variables.

Definición conceptual de la variable: Educación sexual, según Krauskopf. (2011) indico que:

Es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida.

Además procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno.

Asimismo, forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial a todo niño, niña, adolescente y joven, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno (p. 121).

En este sentido Mori (2014) indico que:

La educación sexual, se orienta a que los estudiantes adquieran conocimientos, consoliden sus actitudes y valores que les permitan desarrollarse como personas responsables, reforzando sus vínculos solidarios y equitativos con las demás personas y de este modo contribuir activamente en la construcción y consolidación de la democracia en nuestra patria, interactuando en el marco de una cultura en el actual contexto de la planetarización (p. 211).

Definición conceptual de la variable: Los valores hacia la sexualidad.

Según Cuba. (2004) “es una forma de respuesta, a alguien o a algo, es aprendido y relativamente permanente” (p.61).

Podemos entender que este término ha sido definido como una “reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado”.

Es la forma en que cada individuo retoma y reproduce todo lo que su sociedad le enseñó que debe hacer o como debe actuar.

La sociedad puede tener muchas expectativas de cada sujeto según su sexo, pero todos estos aspectos no se quedan fuera del individuo, por el contrario, poco a poco los va interiorizando y haciendo suyos hasta que condicionan su forma de pensar y de sentir.

La dimensión psicológica la integran aspectos sentimientos, ideas, la forma en que nos comunicamos.

Están también nuestros miedos, deseos, fantasías y afectos, la experiencia subjetiva del amor y los demás vínculos.

Así mismo Cuba. (2004), indico que:

La identidad.- La identidad sexo genérica, que es la percepción íntima y personal de pertenecer a uno de los sexos. Además de tener un cuerpo masculino o femenino, la persona se percibe a sí misma como hombre o mujer. La preferencia u orientación sexual es la atracción afectiva y erótica hacia otras personas dependiendo de su sexo: Homosexual, si se siente atraído hacia personas de su mismo sexo. Heterosexual, si le atraen personas del otro sexo. Bisexual, si le atraen personas de ambos sexos (p.129).

Definición conceptual de la Variable: Paternidad responsable.

En opinión de Gallardo (2014), la paternidad responsable consiste en “Procesos biológicos, tendencias del instinto y las pasiones y las condiciones físicas, económicas, psicológicas así como las sociales” (p. 122).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Definición operacional de la variable independiente 1: Educación sexual.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Agentes educativos	cambios corporales.	1	
	cambios biológicos	2	
	higiene sexual	3	
	diferencias biológicas	4	
	sexualidad saludable.	5	
Medios didácticos	identidad sexual.	6	
	higiene corporal.	7	Siempre (5)
	identidad sexual	8	Casi siempre (4)
	relaciones asertivas	9	Algunas veces (3)
	imagen corporal	10	Pocas veces (2)
Redes de Apoyo.	compartir roles	11	Nunca (1)
	comunicación afectiva y asertiva	12	
	mensajes sobre sexualidad	13	
	la masturbación	14	
	sexualidad y afectividad.	15	
	mitos y tabúes sexuales.	16	

Nota: Tomado de Dick y Basu, cuarta edición, por Belazcoaga, 2015. España, Madrid: Narcea ediciones. S.A.

Tabla 2.

Definición operacional de la variable independiente 2: Los valores hacia la sexualidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Equidad	atractivo sexual	17	
	atractivo social.	18	
	estilos de vida	19	
	saludable.	20	
	comunicación asertiva. relaciones equitativas.	21	
Respeto	Escucha activa.	22	
	relaciones entre	23	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)
	compañeros.	24	
	amistad	25	
	enamoramiento.	26	
riesgo para la salud.	26		
Autonomía	desarrollo sexual.	27	
	manifestaciones	28	
	sexuales		
	derechos sexuales y	29	
	reproductivos	30	
	Derecho a la vida planificación familiar.	31	

Nota: Tomado de Dick y Basu, cuarta edición, por Belazcoaga, 2015. España, Madrid: Narcea ediciones. S.A.

Tabla 3.

Definición operacional de la variable dependiente : Paternidad responsable.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	
Procesos Biológicos.	sentimientos.	32	
	enamoramiento.	33	
	la violencia	34	
	paternidad responsable.	35	
	planificación familiar.	36	
Tendencias del instinto y las pasiones.	comunicación asertiva	37	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)
	iniciación sexual.	38	
	acoso sexual.	39	
	Hostigamiento sexual	40	
	Abuso sexual.	41	
Condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales.	rechazo a la violencia	42	
	vínculos afectivos	43	
	vínculos de responsabilidad.	44	
	habilidades personales	45	
	proyecto de vida	46	

Nota: Tomado de Dick y Basu, cuarta edición, por Belazcoaga, 2015. España, Madrid: Narcea ediciones. S.A.

2.3 Metodología.

La presente investigación tiene una metodología hipotético – deductiva. Así lo manifiesta Echevoyen, (2007, p. 89),

...la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

2.4 Tipo de Estudio

El tipo de investigación es básico.

Al respecto, Carrasco (2012) indico que: “Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico - científico” (p.43).

Nivel explicativo: Al respecto Urbano y Yuni (2012) indicaron que: “Se caracteriza por la búsqueda de las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, objetos u otros que se sometan a análisis, es decir detallar como es la variable” (p.81).

2.5 Diseño de la investigación.

Esta investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal. Al respecto Kerlinger (2010) mencionaron que: “Estos diseños consisten recolectar datos en un solo momento y tiempo. Su propósito es describir las variables y analizar su impacto e interrelación en dicho momento, es como tomar una foto instantánea” (p.484).

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174). La población estuvo conformada por 420 estudiantes de las I.E del Rimac, María Parado de Bellido, Lucie Rinning Antunez de Mayolo.

Muestra

La presente investigación esta conformado por una muestra de 201 estudiantes, siendo el muestreo probabilístico.

Escenarios alternativos para su muestra	
Con una muestra de	100 200 300
Su margen de error sería	8.56% 5.02% 3.03%
Con un nivel de confianza de	90 95 99
Su muestra debería ser de	165 201 258

Figura 1: tamaño muestral.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta por las características de la muestra y la facilidad de la técnica usada para acceder a los 201 estudiantes.

2.7.1. Instrumentos.

Manual de los instrumentos.

Del instrumento 01. Educación sexual.

Del instrumento 02. Los valores hacia la sexualidad

Del instrumento 03. Paternidad responsable.

Descripción general. Ficha técnica

Nombre: Cuestionarios de opinión sobre. Educación sexual. Los valores hacia la sexualidad. Paternidad responsable.

Autores: Valle Yolanda, Wu Lorena, Aquino Liz, Gonzales Elizabeth.

Procedencia: TEA Ediciones, 2014.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Desde el nivel primario hasta superior no universitario.

Duración: Variable, aproximadamente 30 minutos incluyendo aplicación y autocorrección.

Finalidad: Valoración de las dimensiones de la variable.

Baremación: Baremos en centiles en varias agrupaciones y en la población general.

Tabla 4

Escala valorativa del instrumento N° 1. Educación sexual.

Variable / dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Agentes educativos	13	100	13 - 20	21 - 80	81 - 100
Medios didácticos.	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Redes de Apoyo.	5	25	5 - 11	12 - 18	19 - 25

Fuente: Encuesta a los adolescentes.

Tabla 5

Escala valorativa del instrumento N° 2. Los valores hacia la sexualidad.

Variable / dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Inicio	Proceso	Logro
Equidad.	20	80	13 - 20	21 - 80	81 - 100
Respeto	3	35	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Autonomía	3	50	5 - 11	12 - 18	19 - 25

Fuente: Encuesta a los adolescentes.

Tabla 6

Escala valorativa del instrumento N° 3. Paternidad responsable.

Variable / dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Procesos biológicos	8	43	13 - 20	21 - 80	81 - 100
Tendencias del instinto y las pasiones.	8	40	8 - 18	19 - 29	30 - 40
Condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales.	8	42	5 - 11	12 - 18	19 - 25

Fuente: Encuesta a los adolescentes.

Material: Manual, Ejemplar y Hoja de Perfil. En la carpeta original del Instrumento hemos encontrado los siguientes materiales.

Manual: donde explica el contenido del cuestionario, su aplicación y corrección, su valoración y un ejemplo de programa, impreso con el nombre de instrumento encontramos el cuestionario con las preguntas. En este impreso se puede contestar directamente. Pero se recomienda guardar el original y fotocopiarlo en el caso de que la aplicación sea colectiva donde el psicopedagogo anota el resultado del cuestionario, las puntuaciones directas, los porcentajes y la representación de los resultados en una gráfica de puntos.

Normas para la utilización y/o aplicación.

No requiere un técnico cualificado.

Se les debe recordar que han de leer con detenimiento las preguntas.

Si el examen es colectivo, se puede hacer una lectura en voz alta por el examinador.

En caso de que el examen sea individual, la lectura se hará en silencio.

Las respuestas que debe dar son:

Se les recomienda que deben ser sinceros y contestar todas las preguntas.

Si no comprenden algo pueden preguntarle al profesor.

La corrección la realiza el psicopedagogo, independientemente de que la haya pasado otra persona.

El psicopedagogo puede leer las preguntas y anotar las respuestas de aquellos alumnos que no puedan seguir el curso normal de la aplicación.

Normas de corrección y puntuación.

Para elaborar el perfil, hay que obtener las puntuaciones directas (realizada por el informante). El proceso que se debe seguir es el siguiente:

En cada escala, compara las respuestas con las que aparecen debajo y marca con una (X) las que coinciden.

Cuenta el total de (X) en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final.

Divide el total por la puntuación máxima, y multiplica el resultado por cien.

Anota este porcentaje (Pc) y trasládalo a la columna de puntos del perfil.

Normas para la interpretación.

La interpretación puede hacerse con un enfoque individual o grupal, así como un tratamiento específico o global.

A partir de las puntuaciones directas en cada área o de los porcentajes obtenemos los centiles correspondientes según el curso al que pertenecen.

A partir de estos resultados podemos saber en que aspectos de los medidos flaquea o cuales ya tiene adquiridos.

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación de los instrumentos de la presente tesis está refrendada por el juicio de expertos consultados y se corrobora con la validación de los cuestionarios.

Así los instrumentos. La educación sexual, los valores hacia la sexualidad y paternidad responsable. Han sido validados con un resultado favorable, según la opinión de los expertos tiene validez, en su contenido, criterio, y construcción, dando un promedio de valoración aceptable, acorde a los siguientes indicadores valorados. Para ello se entrego un formato de validación a los Doctores.

Pastor Talledo, Víctor. Ochoa Tataje, Fredy. Mansilla Garayar, José Alfredo. Quienes emitieron sus opiniones acerca del contenido, criterio, y construcción del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar este y elaborar la versión definitiva del mismo, que será el que se aplicará a los adolescentes, los resultados de la validación de los

referidos instrumentos, dan un promedio de valoración aceptable, acorde a la siguiente tabla de valorativa.

Tabla 7

Resultados de la validación de los instrumentos por expertos.

Indicadores	Criterios	Promedio de Valoración del Instrumento			Promedio %
		Exp.1	Exp.2	Exp3	
1. Claridad	Está formulado con el lenguaje apropiado	95	95	95	95
2. Objetividad	Está expresado en conducta observable	100	100	95	98
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología	95	95	95	95
4. Organización	Existe una organización Lógica	100	100	95	98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	95	95	95	95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico	95	95	95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa	95	95	95	95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones	100	100	95	98
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.	95	95	95	95
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación	95	95	95	95
Promedio de validación		97	97	95	96
Dr. Mansilla Garayar, José		Dr. Ochoa Tataje, Fredy		Dr. Pastor Talledo, Víctor	
97%		97%		95%	
Total del promedio de valoración: 96 %					

Confiabilidad de los instrumentos.

Teniendo en cuenta que la confiabilidad de todo instrumento, tiene una escala o nivel de fiabilidad tal como consta en la tabla adjunta basada en la aplicación de la formula mostrada.

Tabla 8

Niveles de fiabilidad de los instrumentos.

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.001 a 0.490
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Nota: Tomado de *Estadística aplicada*, tercera edición, por Acuña, 2012. España, Madrid: Narcea ediciones. S.A.

Formula usada:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

S_i^2 = Varianza de cada ítem

S_T^2 = Varianza total

Los instrumentos han sido sometidos a un análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes.

En base a las pautas para la confiabilidad del instrumento, presentamos el nivel alcanzado.

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento 1.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.980	16

Nota: Tomado de *Estadística aplicada*, tercera edición, por Acuña, 2012. España, Madrid: Narcea ediciones. S.A.

Podemos aseverar en base a los resultados, el instrumento 1 aplicado en la presente tesis, es altamente confiable, basándonos en los resultados del coeficiente de confiabilidad mostrado en la tabla.

Tabla 10

Confiabilidad del instrumento 2.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.982	15

Nota: Tomado de *Estadística aplicada*, tercera edición, por Acuña, 2012. España, Madrid: Narcea ediciones. S.A.

Así mismo, podemos aseverar en base a los resultados, el instrumento 2 aplicado en la presente tesis, es altamente confiable, basándonos en los resultados del coeficiente de confiabilidad mostrado.

Tabla 11

Confiabilidad del instrumento 3.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.989	16

Nota: Tomado de *Estadística aplicada*, tercera edición, por Acuña, 2012. España, Madrid: Narcea ediciones. S.A.

Así mismo, podemos aseverar en base a los resultados, el instrumento 3 aplicado en la presente tesis, es altamente confiable, basándonos en los resultados del coeficiente de confiabilidad mostrado.

2.8. Métodos de análisis de datos.

Se utilizó la estadística inferencial, según Hernández et al (2012) “El propósito de la estadística inferencial es permitir la prueba de hipótesis” (p.66). Para este fin usaremos el estadígrafo inferencial, regresión logística multinomial los datos que fueron analizados con ayuda del software estadístico SPSS versión 20 con el cual se elaboraron tablas y figuras, los cuales fueron interpretados. Para el cual todas estas mediciones se realizaron con un nivel de significancia del 5% y confiabilidad del 95%.

2.9. Aspectos éticos.

En la presente investigación se consideraron los aspectos éticos que son fundamentales, ya que se contó con la y participación permanente de los adolescentes. Esta contó con la autorización correspondiente de sus padres y de igual forma se contó con el apoyo, consentimiento y colaboración de las instituciones educativas Lucie Rinning Antunez de Mayolo, María Parado de Bellido, que formaron parte de la investigación. Asimismo, se mantuvo la particularidad, el anonimato de los sujetos investigados y el respeto hacia el y la adolescente en todo momento.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la variable

3.1.1 Variable educación sexual

De acuerdo a los resultados descriptivos obtenidos en la variable educación sexual en las instituciones educativas, las estudiantes afirman en el 97.5% son de nivel bajo y el 2,5% opina que es de nivel moderado. Por tanto se puede afirmar que la evaluación educación sexual tiene una tendencia de nivel bajo.

Tabla 12

Niveles de educación sexual

Niveles	f	%
Bajo	196	97.5
Moderado	5	2.5
Alto	0	0.0
Total	201	100.0

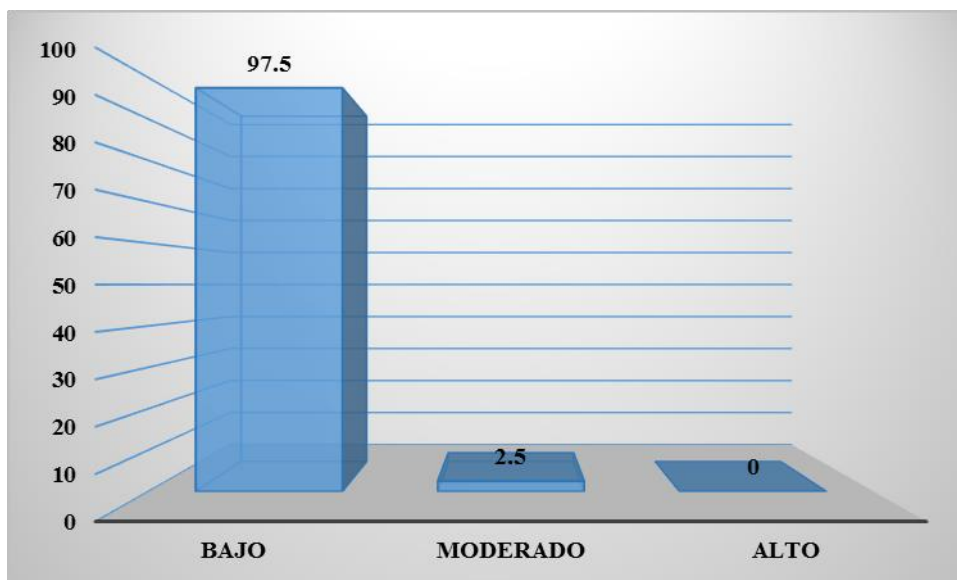


Figura 2. Niveles de educación sexual

3.1.2 Variable valores

De acuerdo a los resultados descriptivos obtenidos en la variable valores en las instituciones educativas, las estudiantes afirman en el 28,9% son de nivel bajo, el 60,2% opina que es de nivel moderado y el 10,9 son de nivel bajo. Por tanto

se puede afirmar que la evaluación de los valores tiene una tendencia de nivel bajo.

Tabla 13

Niveles de valores

Niveles	f	%
Bajo	58	28.9
Moderado	121	60.2
Alto	22	10.9
Total	201	100.0

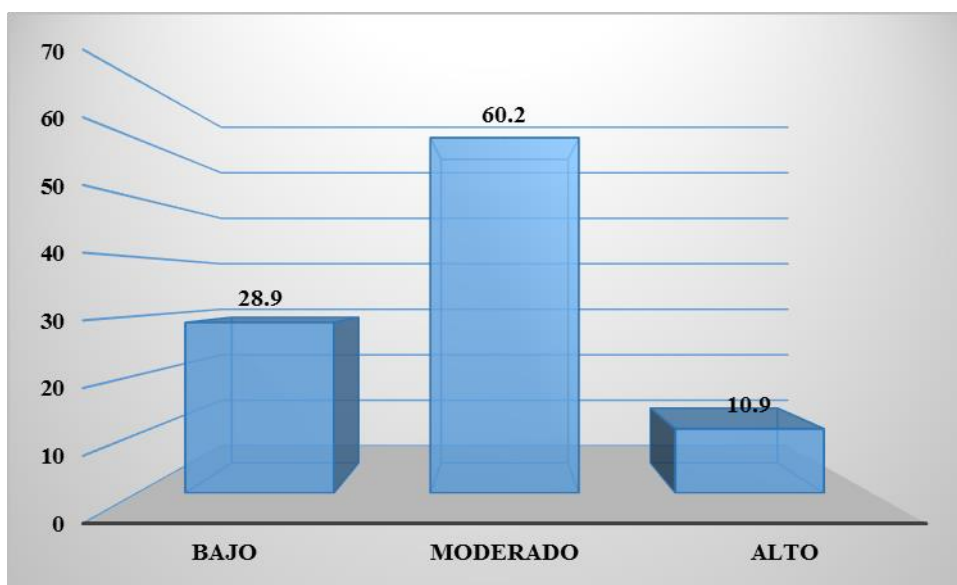


Figura 3. Niveles de valores

3.1.3 Variable paternidad responsable

De acuerdo a los resultados descriptivos obtenidos en la variable paternidad responsable en las instituciones educativas, las estudiantes de afirman en el 11,4% son de nivel bajo, el 71,6% opina que es de nivel moderado y el 16,9% son de nivel bajo. Por tanto se puede afirmar que la evaluación de la paternidad responsable tiene una tendencia de nivel bajo.

Tabla 14

Niveles de paternidad responsables

Niveles	f	%
Bajo	23	11.4
Moderado	144	71.6
Alto	34	16.9
Total	201	100.0

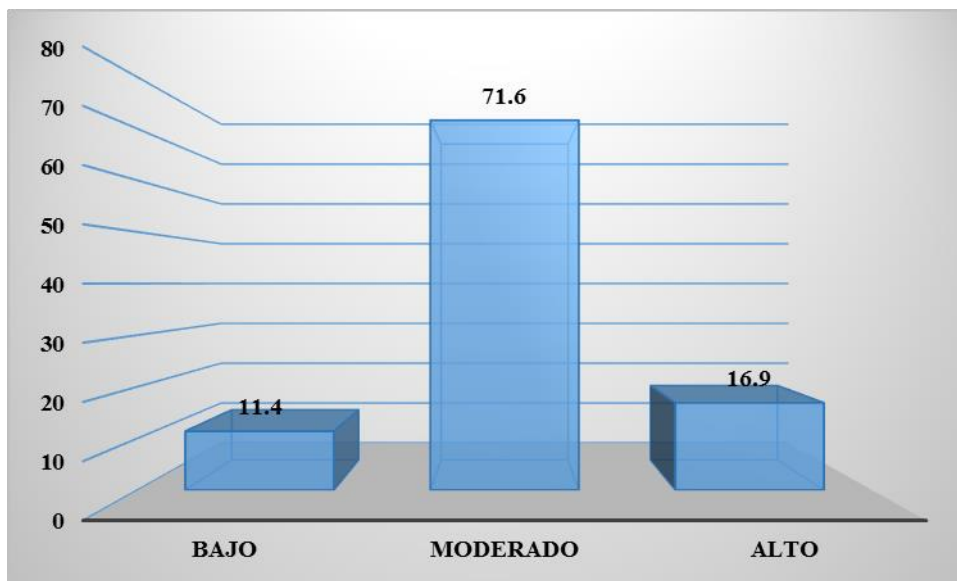


Figura 4. Niveles de paternidad responsable

3.2 Prueba de hipótesis**Prueba de hipótesis general**

Ho: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad no influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016

Ha: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016

La tabla 15, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad chi-cuadrado de 211,597 con un p valor = 0,000 nos indica que el modelo se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (es decir, un modelo sin predictores). Para medir la calidad del ajuste del modelo se utiliza los coeficientes Pseudo-R2 de Mc-Fadden, de Cox-Snell y de Nagelkerke. Mc-Fadden, este valor es menor que 0.2 (0,133), por lo que podríamos decir que

se considera que el modelo presenta un buen ajuste; Cox-Snell, difícilmente este parámetro alcanza un valor cercano a 1, pero se obtiene un valor mayor a 0,2 (0,651), por lo que se obtiene un buen ajuste; Nagelkerke este valor (0,651) nos demuestra que nuestro modelo presenta un ajuste bueno.

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo interceptación	1571,333				Nagelkerke	,651
Final	1359,736	211,597	4	,000	McFadden	,133

En conclusión, el modelo explica que se obtiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de la variable explicativa considerando un nivel de significación de 0.05, con el 95% de confianza. Se puede afirmar que el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Así, de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke, la variable dependiente paternidad responsable es explicada por el 65,1% por las variables independientes. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

- Ho: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad no influyen en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016
- Ha: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016

La tabla 16, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad chi-cuadrado de 129,600 con un p valor = 0,000 nos indica que el modelo se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (es decir, un modelo sin predictores). Para medir la calidad del ajuste del modelo se utiliza los coeficientes Pseudo-R2 de Mc-Fadden, de Cox-Snell y de Nagelkerke. Mc-

Fadden, este valor es menor que 0.2 (0,097), por lo que podríamos decir que se considera que el modelo presenta un buen ajuste; Cox-Snell, difícilmente este parámetro alcanza un valor cercano a 1, pero se obtiene un valor mayor a 0,2 (0,475), por lo que se obtiene un buen ajuste; Nagelkerke este valor (0,476) nos demuestra que nuestro modelo presenta un ajuste bueno.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 1

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo interceptación	1323,658				Nagelkerke	,476
Final	1194,058	129,600	4	,000	McFadden	,097

En conclusión, el modelo explica que se obtiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de la variable explicativa considerando un nivel de significación de 0.05, con el 95% de confianza. Se puede afirmar que el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Así, de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke, la variable dependiente procesos biológicos es explicada por el 47,6% por las variables independientes. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016

Ha: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016

La tabla 17, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad chi-cuadrado de 74,874 con un p valor = 0,003 nos indica que el modelo se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (es decir, un modelo sin predictores). Para medir la calidad del ajuste del modelo se utiliza los

coeficientes Pseudo-R2 de Mc-Fadden, de Cox-Snell y de Nagelkerke. Mc-Fadden, este valor es menor que 0.2 (0,062), por lo que podríamos decir que se considera que el modelo presenta un buen ajuste; Cox-Snell, difícilmente este parámetro alcanza un valor cercano a 1, pero se obtiene un valor mayor a 0,2 (0,311), por lo que se obtiene un buen ajuste; Nagelkerke este valor (0,312) nos demuestra que nuestro modelo presenta un ajuste bueno.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 2

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	,311
Sólo interceptación	1198,192				Nagelkerke	,312
Final	1123,318	74,874	4	,003	McFadden	,062

En conclusión, el modelo explica que se obtiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de la variable explicativa considerando un nivel de significación de 0.05, con el 95% de confianza. Se puede afirmar que el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Así, de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke, la variable dependiente tendencias del instinto y las pasiones es explicada por el 31,2% por las variables independientes. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016

Ha: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016

La tabla 18, de bondad de ajuste, el ratio de probabilidad chi-cuadrado de 80,241 con un p valor = 0,002 nos indica que el modelo se ajusta significativamente mejor que un modelo vacío (es decir, un modelo sin predictores). Para medir la calidad del ajuste del modelo se utiliza los coeficientes Pseudo-R2 de Mc-Fadden, de Cox-Snell y de Nagelkerke. Mc-Fadden, este valor es menor que 0.2 (0,064), por lo que podríamos decir que se considera que el modelo presenta un buen ajuste; Cox-Snell, difícilmente este parámetro alcanza un valor cercano a 1, pero se obtiene un valor mayor a 0,2 (0,329), por lo que se obtiene un buen ajuste; Nagelkerke este valor (0,330) nos demuestra que nuestro modelo presenta un ajuste bueno.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 3

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo interceptación	1241,312				Nagelkerke	,330
Final	1161,071	80,241	4	,002	McFadden	,064

En conclusión, el modelo explica que se obtiene niveles de significación de este estadístico para contrastar el coeficiente de la variable explicativa considerando un nivel de significación de 0.05, con el 95% de confianza. Se puede afirmar que el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Así, de acuerdo al seudo cuadrado de Nagelkerke, la variable dependiente condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales es explicada por el 33,0% por las variables independientes. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

Teniendo en cuenta que el objetivo general del estudio fue determinar la relación existente entre la educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.

Los resultados de la prueba de hipótesis general indican que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016, de acuerdo al pseudo r cuadrado de Nagelkerke es de 0,651%. El hallazgo guarda relación con las comprobaciones realizadas por investigadores a nivel internacional y nacional, tales como:

Tabinni (2015) quien presentó su tesis a la Universidad Complutense, para obtener el grado académico de Doctor en Salud, cuyo título fue. “Actitudes sexuales y su relación con la edad, género, ocupación, grado de religiosidad, orientación política y consumo de drogas, en la juventud del medio rural gallego”, para lo cual trabajó con una muestra de 120 jóvenes, llegando a las siguientes conclusiones. A menor grado de práctica religiosa y mayor orientación política de izquierda, la juventud es más liberal en su práctica sexual. De igual modo, se establece también la proporción de que a mayor consumo de sustancias tóxicas (alcohol y otras sustancias psicoactivas), también se presentan actitudes sexuales más liberales hacia la sexualidad, el autor halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.019$, el cual es altamente significativo.

Los resultados de la prueba de la primera hipótesis específica, indican que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016, de acuerdo al pseudo cuadro de Nagelkerke es de 0,476.

Esta comprobación no está muy lejos de las verificaciones hechas por Portella (2014) quien presentó su tesis titulada. “La sexualidad y su relación con las actitudes preventivas en los estudiantes de quinto año de educación secundaria y primer año de Bachillerato de una institución de enseñanza superior en México D. F”. A la Universidad Nacional Autónoma de México para obtener el grado académico de Doctor en Educación, llegando a las siguientes

conclusiones: Los amigos y las amigas de los adolescentes constituían la mayor fuente de información sobre la sexualidad. Los chicos “saben más” que las chicas sobre sexualidad. La finalidad fundamental de la sexualidad es el disfrute con la pareja, así como la satisfacción del deseo sexual. Las expresiones más representativas de la sexualidad para los adolescentes son el coito vaginal, las caricias mutuas y el beso, el autor halló una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.022$, el cual es altamente significativo.

Los resultados de la prueba de la segunda hipótesis específica, indican que La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016, con un pseudo cuadrado de Nagelkerke de 0,312.

Esta comprobación no está muy lejos de las verificaciones hechas por Figallo (2014) quien presentó su tesis titulada “Factores de riesgo y consecuencias sociales del embarazo en adolescentes en el Hospital Baca Ortiz de Quito”, a la Universidad Católica de Quito, para obtener el grado académico de Doctor en Salud. Llegando a las conclusiones siguientes.

Las normas de control social sobre el ejercicio de la sexualidad en adolescentes y jóvenes, tradicionalmente asignadas a la familia, han sido desplazadas a las instituciones educativas. Así mismo, la maduración sexual en lo físico, la pubertad y sus cambios biológicos se presentan a edades cada vez más tempranas. También los medios de comunicación han dirigido en forma preferente sus esfuerzos mercantilistas hacia los jóvenes, induciéndolos a prácticas de erotismo y de consumo. En muchos casos, además, la televisión y otros medios electrónicos, como la Internet, se han convertido en los principales educadores sexuales en Ecuador, los autores hallaron una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.035$, el cual es altamente significativo.

Los resultados de la prueba de la tercera hipótesis específica, indican que La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las

condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016, con un pseudo cuadrado de Nagelkerke de 0.33.

Nuestra comprobación no está muy lejos de las verificaciones hechas por Restrepo (2013) quien presento su tesis titulada “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de los liceos públicos de Madrid”. A la Universidad Complutense, para obtener el grado académico de Doctor en Salud, llegando a la conclusión.

Existe un alto nivel de desconocimiento sobre métodos anticonceptivos y mecanismos de contagio de las ITS, lo que no corresponde con el nivel de aceptación de conocimiento de otras encuestas, este hecho podría explicarse por una falta de atención, tanto en el ámbito sanitario como educativo respecto a estos temas la educación sexual, esto no significa necesariamente más sexo, si se puede conseguir una sexualidad más responsable y saludable, los autores hallaron una evidencia estadística obteniendo el valor de prueba $p = 0.002$, el cual es altamente significativo.

V. Conclusiones

- Primera: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016, de acuerdo al pseudo cuadrado de Nagelkerke es de 65.1%.
- Segunda: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016, de acuerdo al pseudo cuadro de Nagelkeke es de 47,6.
- Tercera: La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016, con un pseudo cuadrado de Nagelkerke de 31,2.
- Cuarta: Los resultados de la prueba de la tercera hipótesis específica, indican que La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016, con un pseudo cuadrado de Nagelkerke de 33,0.

VI. Recomendaciones

- Primera. Recomendamos a los Psicólogos Educativos y de Consejería Estudiantil de las instituciones educativas, atender las necesidades de los adolescentes, sobre una base de valores, de principios de respeto mutuo, de comunicación e igualdad, acceso a la información al tiempo que les brinda herramientas prácticas, estrategias de enseñanza de cómo actuar y dónde recurrir con el fin de empoderar a los jóvenes adolescentes en el proceso de educación sexual y paternidad responsable.
- Segunda. Recomendamos a los y las adolescentes, obtener información y servicios adecuados sobre educación sexual, valores y sexualidad y paternidad responsable, es de responsabilidad del Gobierno, las Instituciones del Sector Educación, sector Salud, públicos y privados que deben de implementar el Monitoreo continuo que puedan asegurar la ejecución de capacitación continua y permanente destinados a la Educación Sexual, valores y paternidad responsable.
- Tercera. Recomendamos al Minedu, Implementar capacitaciones dirigidos a Maestros y Padres de Familia, estableciendo alianzas estratégicas con organismos públicos y privados, para que logren tomar conciencia y ayuden a los adolescentes a iniciar su vida sexual con responsabilidad, respeto, haciendo énfasis en que la mejor opción es la abstinencia y evitar tener relaciones sexuales a temprana edad.
- Cuarta. Recomendamos a los investigadores interesados en el tema, directivos, educadores, padres de familia, continuar con la implementación de escuela de padres, talleres de formación y práctica de valores, talleres de educación sexual y paternidad responsable, talleres de valores y sexualidad en adolescentes en las instituciones educativas y en la comunidad del distrito del Rímac a través del departamento de Tutoría y Consejería

Estudiantil y el departamento de Psicología para la formación responsable en educación sexual en adolescentes y fomentar estilos de vida saludables que brinde herramientas para tomar decisiones con responsabilidad consecuentes y sin presiones respecto a como vivir su sexualidad, promoviendo que se comporten acorde a sus aspiraciones, anhelos, y proyectos de vida.

VII. Referencias

- Anders- Egg E. (2004) *Definición de actitud*. Editora Blue. Buenos Aires.
- Arias, J. (2007) *Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de un sector urbano del cercado de Lima*. Tesis de maestría Universidad particular Cayetano Heredia – Perú.
- Ayala (2013) “*Las actitudes frente a los métodos anticonceptivos, en adolescentes*”. Fondo Editorial de la UIGV.
- Bandura E. (2009). *Características sexuales del adolescente*. Editora Rio. Mexico DF.
- Barella Balboa, J. Mesa Gallardo, I. Cobeña Manzorro, M. (2010) *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno*. Editorial Venus. Santiago Chile.
- Castelo, G. Naranjo, P. Guijarro, S. (2013) *factores de riesgo y consecuencias sociales del embarazo en adolescentes*. Trebol. Quito. Ecuador.
- Cerruti F, (2004) *La sexualidad del adolescente*. Editorial Libra. Santiago
- Cook, T. Hunt, H. Murphy, R. (2001) *A theory based evaluation (paper presented at the meeting of the society for research in child development, Minneapolis)*. McGraw Hill. New York EE.UU.
- Cuba O. (2004) *Conocimientos, actitudes y conductas de los adolescentes en Lima Metropolitana frente a las ETS y al VIH – SIDA* San Marcos. Lima.
- Chapel Hill. (2010) *Jóvenes en riesgo, adolescentes y la salud sexual*. Trillas. Mexico. Disponible en: <http://www.ipas.org/> (Fecha de Consulta: 15/09/13).
- Chirinos, J. Salazar, V. Brindis C. (2010) *Perfil de los adolescentes varones sexualmente activos en colegios secundarios de Lima-Perú*. ÚLima.
- Chirinos, J. et. al (2006) *Información sobre cuidados de la sexualidad en los/las escolares adolescentes de 4 colegios de Lima – Norte Perú*. Alas Peruanas.
- Diéguez, J. Diz, M. Suieiro, E. Chas, M. (2009) *Actitudes hacia la sexualidad del adolescente que reside en el medio rural Gallego*. Venus. Madrid. España.

- Dryfoos D. (2009) *Conducta sexual del adolescente*. Trillas. Mexico. DF
- Festinger E. (2009) *Indicadores actitudinales en Púberes*. Trillas. Madrid. España.
- Fernández (2013) *Mitos, conocimientos prácticas y opiniones sobre sexualidad humana*. Fondo Editorial. Universidad La Juventud. Cuba.
- Figallo (2014) *Factores de riesgo y consecuencias sociales del embarazo en adolescentes*. Fondo Editorial Universidad Católica de Ecuador.
- Flores, H. Et al (2005) *Mitos, conocimientos, prácticas y opiniones sobre sexualidad en adolescentes panameños*. Editora centro de investigación en reproducción humana del instituto conmemorativo Gorgas de estudios de la salud. Panamá.
- Florenzano M (2007) *Conducta sexual del adolescente*. Tauro. Buenos Aires. Argentina.
- García, J. Fernandez, J. (2010) *Práctica anticonceptiva en adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la ciudad de México*. Editora Ministerio de Salud Pública de México.
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Prentice Hall. Mexico.
- INEI. (2010). Censos Nacionales. XI de Población y VI de Vivienda, efectuados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEN (2011) *Estudio de casos de enfermedades de transmisión sexual en Púberes y adolescentes de Lima*. Editora del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima.
- Irigoyen (2013) *Relación entre el nivel de Educación sexual con las actitudes responsables de las adolescentes*. Fondo Editorial Universidad de Cuba.
- Jessor P. (2011) *Conducta sexual del adolescente*. Editora Tria. Mexico DF
- Krauskopf, D. (2011) *Adolescencia y educación*. Universidad Estatal a Distancia (UNED).
- La Rosa (2013) *La iniciación sexual de las adolescentes*. Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.

- López J, Fuertes, T (2009) *La actitud de los adolescentes frente a su sexualidad*. Editorial Geo. Lima. Perú.
- Lazo Arrasco, Jorge (2013). *Pedagogía Universitaria*. Taller Gráfico U-Alas Peruanas. Lima.
- OMS (2011). *La sexualidad del adolescente*. Editado en la Organización Mundial de la Salud. Washington DC.
- Padilla, G. (2000) *Factores de riesgo en la salud sexual de los/las adolescentes y su relación con las actitudes, motivaciones, creencias y patrones de conducta sexual en 7 de los 14 departamentos de El Salvador*. www.cemera.uchile.cl/sogia/docs/VII3sexualidad.doc
- Palomino, J. (2010). *Un nuevo horizonte para el desarrollo de la educación sexual en el ámbito escolar*. Editado en los Estudios de la Juventud. Lima.
- Papalia, N. Olds, M (2001). *Análisis de la adolescencia*. Editorial Libra. Cali.
- Pérez, Z. (2009) *Información sexual en un grupo de adolescentes de Camagüey Cuba*. Disponible en:
<http://A:informacionsexualenungrupodeadolescentes.htm>
- Portella (2014) *La sexualidad y su relación con las actitudes preventivas*. Fondo Editorial UNAM. Mexico.
- Puente (2013) *Qué hacen, que piensan, que sienten los y las adolescentes*. Fondo Editorial UNMSM.
- Quispe W. (2003) *Conocimiento, actitudes, y prácticas sobre sexualidad en la población adolescente del distrito de Mollepata*. Fondo Editorial de la UNSAA. Cusco. Perú.
- Raguz, M. (2009) *Riesgo sexual y reproductivo en adolescentes desde una perspectiva de género*. Alas Peruanas. Lima. Perú.
- Restrepo (2013) *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes*. Fondo Editorial de la Universidad Complutense. Madrid.

- Rodríguez, N. (2015) *Conocimientos, actitudes y conductas de los adolescentes del distrito de Lince frente a las ETS y al VIH – SIDA*. Fondo Editorial Cayetano Heredia.
- Rokeach V. (2008) *Actitudes del adolescente hacia la sexualidad*. Editora Rio. Madrid. España.
- Rovello (2013) *Factores de riesgo en la salud sexual de los/las adolescentes y su relación con las actitudes, motivaciones, creencias y patrones de conducta sexual*. Fondo Editorial de la Universidad San Salvador.
- Salkind J. (2008). *Métodos de Investigación*. Ed Prentice Hall. México DF.
- Samaniego, G. E. (2008) *¿Qué piensan los adolescentes sobre la sexualidad?* Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sánchez L, Pineda B. (2010). *Nivel de conocimiento y actitud sexual de docentes en educación básica en las poblaciones de San Pedro - Barriqui - Quebrada de Hute – La Cañada de San Ignacio - Municipio Zamora, Estado Falcón*. Triunfo. Caracas. Venezuela.
- Santrock K. (2003) *Definición de adolescencia*. Trillas. Mexico.
- Sebastiani, A. Segil E. (2009) *¿Qué hacen, que piensan, que sienten los y las adolescentes de Lima respecto a la salud sexual y reproductiva?* Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Silva P. (2008) *Conocimientos sobre sexualidad en estudiantes universitarios*. San Marcos. Lima.
- Smith A, Mackie Y. (2007) *Definición de actitud*. Zeus. Madrid.
- Tabinni, D. (2015) *Actitudes sexuales y su relación con la edad, género, ocupación, grado de religiosidad, orientación política y consumo de drogas, en la juventud*. Fondo Editorial Universidad Complutense. Madrid.
- Távora L. (2008) *Contribución de las adolescentes a la muerte materna en el Perú. Un estudio Gineco Obstetra*. Editorial U-Alas Peruanas. Lima.
- Thurstone, U. Human D, Lickert L. (2009) *Medición de la actitud*. Editora Venus. Cali.

Vara G. (2008). *Métodos estadísticos de determinación de la población y muestra*. Ed San Marcos. Lima.

Villavicencio M. (2003). *Las actitudes frente a los métodos anticonceptivos, en estudiantes de 5^{to} año de secundaria de 15 a 20 años de edad, de centros educativos estatales de Comas y Carabaylo*. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú

Zubarew G. (2005) *Conducta sexual del adolescente*. Editora Venus. Cali

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																																																							
<p>Problema general. ¿Cómo influye la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016?</p> <p>Problemas específicos. Problema específico 1. ¿Cómo influye la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016?</p> <p>Problema específico 2. ¿Cómo influye la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016?</p> <p>Problema específico 3. ¿Cómo influye la educación sexual y los valores hacia la sexualidad en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016?</p>	<p>Objetivo general. Determinar que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.</p> <p>Objetivos específicos. Objetivo específico 1. Determinar que educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016.</p> <p>Objetivo específico 2. Determinar que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016.</p> <p>Objetivo específico 3. Determinar que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016.</p>	<p>Hipótesis general. La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas. Hipótesis específica 1. La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en los procesos biológicos en adolescentes, Rímac, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 2. La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las tendencias del instinto y las pasiones en adolescentes, Rímac, 2016.</p> <p>Hipótesis específica 3. La educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, Rímac, 2016.</p>	<p><i>Variable Independiente 1:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítem</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Agentes educativos</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Medios didácticos</td> <td></td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>7</td> <td>Siempre (5)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>Casi siempre (4)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td>Algunas veces (3)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>Pocas veces (2)</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Redes de Apoyo.</td> <td></td> <td>11</td> <td>Nunca (1)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>13</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>14</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Agentes educativos		1			2			3			4			5		Medios didácticos		6			7	Siempre (5)		8	Casi siempre (4)		9	Algunas veces (3)		10	Pocas veces (2)	Redes de Apoyo.		11	Nunca (1)		12			13			14			15			16	
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala																																																							
Agentes educativos		1																																																								
		2																																																								
		3																																																								
		4																																																								
		5																																																								
Medios didácticos		6																																																								
		7	Siempre (5)																																																							
		8	Casi siempre (4)																																																							
		9	Algunas veces (3)																																																							
		10	Pocas veces (2)																																																							
Redes de Apoyo.		11	Nunca (1)																																																							
		12																																																								
		13																																																								
		14																																																								
		15																																																								
		16																																																								

Tabla 2
Variable independiente 2:

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Equidad	atractivo sexual	17	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)
	atractivo social.	18	
	estilos de vida saludable.	19	
	comunicación asertiva.	20	
	relaciones equitativas.	21	
Respeto	Escucha activa.	22	
	relaciones entre compañeros.	23	
	amistad	24	
	enamoramiento.	25	
	riesgo para la salud.	26	
Autonomía	desarrollo sexual.	27	
	manifestaciones sexuales	28	
	derechos sexuales y reproductivos	29	
	Derecho a la vida	30	
	planificación familiar.	31	

Tabla 3
Variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores	Ítem	
Procesos Biológicos.	sentimientos.	32	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1)
	enamoramiento.	33	
	la violencia	34	
	paternidad	35	
	responsable.	36	
	planificación familiar.		
Tendencias del instinto y las pasiones.	comunicación asertiva	37	
	iniciación sexual.	38	
	acoso sexual.	39	
	Hostigamiento sexual	40	
	Abuso sexual.	41	
Condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales.	rechazo a la violencia	42	
	vínculos afectivos	43	
	vínculos de	44	
	responsabilidad.	45	
	habilidades personales	46	
	proyecto de vida		

Tipo de investigación: básica sustantiva
 Nivel Explicativo
 Diseño transaccional
 Población y muestra: toda la población 420 estudiantes
 Muestra aleatoria de 201 estudiantes
 Estadígrafos Regresión logística multinomial
 Confiabilidad Alfa de Cronbach
 Validez Juicio de expertos

ANEXO A
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos del Experto: Dr. Víctor PASTOR TALLEDO.

Grado/Cargo: Doctor / Docente de Postgrado. UNMSM, UCV, UAP, USMP.

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.

III. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA VALIDACIÓN:

Cuestionario sobre la educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en los adolescentes.

IV. OBSERVACIÓN RESPECTO A:

- 1. Forma:** Cumple con los aspectos de forma requeridos
- 2. Contenido:** Se pudo constatar que los Instrumentos, contiene los reactivos necesarios para poder medir las micro y macro variables.
- 3. Estructura:** Consideramos que los instrumentos se encuentran correctamente estructurados para ser aplicados correctamente.

V. APORTES Y/O SUGERENCIAS.

Luego de revisado el documento procede su aplicación?

SI

NO



Dr. Victor PASTOR TALLEDO.
Firma y sello del Experto

Fecha: 12 / 12 /2016.

INFORME DE OPINIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:


- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: PASTOR TALLEDO, Víctor.
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Postgrado UAP, UNMSM, USMP, UJCM, UCV.
 1.3. Instrumento de Evaluación: Cuestionario sobre la educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes. Rímac, 2016.
 1.4. Título de la Investigación: Educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.
 1.5 Autora: Mag. RAMIREZ CAJA, Frida.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO				REGULAR			BUENO				MUY BUENO						
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje propio																				X		
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables de estudio																					X	
3. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica																					X	
5. Eficiencia	Comprende a los aspectos metodológicos																					X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar la variable actividad																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					X	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario																					X	
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación																					X	

1 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está laborado.



Dr. Victor Pastor TALLEDO
Docente de Postgrado

Dr. Victor PASTOR TALLEDO.
Firma y sello del Experto

Fecha: 12 / 12 /2016.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos del Experto: Dr. Fredy OCHOA TATAJE.

Grado/Cargo: Doctor / Docente de Postgrado. UNMSM, UCV, UAP, USMP.

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.

III. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA VALIDACIÓN:

Cuestionario sobre la educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes.

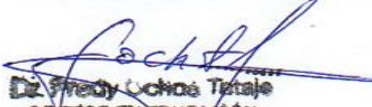
IV. OBSERVACIÓN RESPECTO A:

1. **Forma:** Cumple con los aspectos de forma requeridos
2. **Contenido:** Se pudo constatar que los Instrumentos, contiene los reactivos necesarios para poder medir las micro y macro variables.
3. **Estructura:** Consideramos que los instrumentos se encuentran correctamente estructurados para ser aplicados correctamente.

V. APORTES Y/O SUGERENCIAS.

Luego de revisado el documento procede su aplicación?

SI NO


 Dr. Fredy Ochoa Tataje
 COORDINADOR DE EDUCACIÓN

 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Fecha: 12 / 12 /2016.

INFORME DE OPINIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

- 2.1. Apellidos y Nombres del Experto:** OCHOA TATAJE, Fredy.
2.2. Cargo e institución donde labora: Docente Postgrado UAP, UNMSM, USMP, UJCM, UCV.
2.3. Instrumento de Evaluación: Cuestionario sobre la educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes.
2.4. Título de la Investigación: Educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rimac, 2016.
2.5 Autora: Mag. RAMIREZ CAJA, Frida.
ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

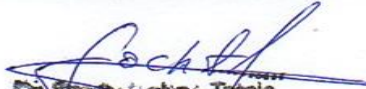
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO				REGULAR			BUENO				MUY BUENO				
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. Claridad	Está formulado con lenguaje propio																			X	
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables de estudio																				X
3. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Eficiencia	Comprende a los aspectos metodológicos																			X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar la variable actividad																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			X	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario																			X	
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación																			X	

2 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97%

3 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está laborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar el instrumento: Se recomienda aplicar tal cual los instrumentos.

Lima, 12 de Diciembre del 2016.


 Dr. Fredy Ochoa Tataje
 OCHOA TATAJE
 OCHOA TATAJE

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Fecha: 12 / 12 /2016.

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos del Experto: Dr. José Alfredo MANSILLA GARAYAR

Grado/Cargo: Doctor / Docente de Postgrado. UCV. UAP. UNMSM.

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rímac, 2016.

III. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA VALIDACIÓN:

Cuestionario sobre las educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes.

IV. OBSERVACIÓN RESPECTO A:

1. Forma: Cumple con los aspectos de forma requeridos

2. Contenido: Se pudo constatar que los Instrumentos, contiene los reactivos necesarios para poder medir las micro y macro variables.

3. Estructura: Consideramos que los instrumentos se encuentran correctamente estructurados para ser aplicados correctamente.

V. APORTES Y/O SUGERENCIAS.

Luego de revisado el documento procede su aplicación?

SI

NO



 Dr. Jose A. Mansilla Garayar
 CODER. N° 360

 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Fecha: 12 / 12 /2016.

INFORME DE OPINIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

- 3.1. Apellidos y Nombres del Experto: Dr. MANSILLA GARAYAR, José Alfredo
 3.2. Cargo e institución donde labora: Docente Postgrado UCV.
 3.3. Instrumento de Evaluación: Cuestionario sobre la educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes
 3.4.1.4 Título de la Investigación: Educación sexual, y los valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, Rimac, 2016.
 3.5 Autora: Mag. RAMIREZ CAJA, Frida.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO				REGULAR			BUENO				MUY BUENO				
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. Claridad	Está formulado con lenguaje propio																			X	
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables de estudio																				X
3. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Eficiencia	Comprende a los aspectos metodológicos																			X	
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar la variable actividad																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			X	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario																			X	
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación																			X	

4 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97 %

5 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está laborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar el instrumento: Se recomienda aplicar tal cual los instrumentos.


 Dr. Jose A. Mansilla Garayar
 CODER. N° 360

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Fecha: 12 / 12 /2016.

CUESTIONARIO N° 01. LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Estimada(o) Estudiante, marca la opción que tu consideras que mejor se adapta a tu persona con respecto a la educación sexual

N°	Indicadores	Nunca	Aveces	Siempre
		1	2	3
1	Reconoces los cambios corporales que ocurre en la adolescencia.			
2	Identifica sus cambios biológicos, en el marco de las atribuciones de género e identidad sexual.			
3	Comprende la importancia de la higiene sexual como práctica de un estilo de vida saludable.			
4	Identifica las diferencias biológicas en la mujer y el varón.			
5	Conoce los fundamentos biológicos – científicos que sustentan el ejercicio de una sexualidad saludable			
6	Expresa sentimientos positivos en relación a sus cambios corporales.			
7	Reconoce su identidad sexual.			
8	Practica hábitos cotidianos de higiene y cuidado del cuerpo.			
9	Establece su identidad sexual en un marco de equidad de género.			
10	Establece relaciones asertivas con las personas de su propio sexo y del sexo opuesto, en función de interacciones particulares con cada una y uno de ellos.			
11	Construye una imagen corporal de si mismo, aceptando los cambios biológicos en la adolescencia.			
12	Asume la importancia de compartir roles en el trabajo, hogar y comunidad.			
13	Establece una comunicación afectiva y asertiva con sus pares, familiares y miembros de la comunidad.			
14	Analiza y cuestiona los mensajes sobre la sexualidad que difunde los medios de comunicación.			
15	Se expresa libremente en relación a la masturbación, en el contexto de las creencias, sentimientos, actitudes y prejuicios existentes al respecto en su medio.			
16	Juzga críticamente la separación entre sexualidad y afectividad.			

CUESTIONARIO N° 02. LOS VALORES HACIA LA SEXUALIDAD.

Estimada(o) Estudiante, marca la opción que tu consideras que mejor se adapta a tu persona con respecto a las actitudes hacia la sexualidad.

N°	Indicadores	Nunca 1	Aveces 2	Siempre 3
1	Reconoce y afirma su atractivo sexual.			
2	Reconoce y afirma su atractivo social.			
3	Participa y promueve estilos de vida saludable.			
4	Se comunica asertivamente con personas del sexo opuesto.			
5	Valora las relaciones equitativas entre varones y mujeres.			
6	Practica la escucha activa con sus compañeros			
7	Identifica las relaciones establecidas entre sus compañeros.			
8	Distingue los efectos de la amistad en su entorno			
9	Distingue los efectos del enamoramiento			
10	Analiza factores de riesgo para la salud.			
11	Comprende su desarrollo sexual.			
12	Identifica manifestaciones sexuales en forma plena.			
13	Opina sobre derechos sexuales y reproductivos.			
14	Defiende el derecho a la vida.			
15	Valora la planificación familiar y la familia.			

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

CUESTIONARIO N° 03. PATERNIDAD RESPONSABLE

Estimada(o) Estudiante, marca la opción que tu consideras que mejor se adapta a tu persona con respecto a la paternidad responsable.

N°	Indicadores	Nunca	Aveces	Siempre
		1	2	3
1	Identifica sentimientos verdaderos en la adolescencia.			
2	Identifica las repercusiones corporales del enamoramiento.			
3	Identifica las repercusiones corporales negativas de la violencia física.			
4	Conoce los métodos de planificación familiar y sus efectos en el organismo.			
5	Discrimina señales de alarma relacionadas con el funcionamiento del cuerpo, en situaciones de abuso sexual y otras formas de violencia.			
6	Conoce el riesgo y el daño a la salud de las infecciones de transmisión sexual.			
7	Comparte vivencias, sentimientos, y opiniones en torno al enamoramiento.			
8	Asume una posición responsable frente a la maternidad y paternidad.			
9	Expresa su opinión con relación a los diferentes métodos de planificación familiar.			
10	Manifiesta la importancia de comunicación asertiva y respetuosa con su pareja, en aspectos de sexualidad.			
11	Asume una posición reflexiva frente a la iniciación sexual en la adolescencia.			
12	Conoce pautas para enfrentar situaciones de acoso, hostigamiento y abuso sexual.			
13	Manifiesta su rechazo contra todas las formas de violencia que afectan a las personas.			
14	Expresa la importancia de la construcción de vínculos afectivos y de responsabilidad con el otro, en la relación de pareja.			
15	Acepta con agrado el desarrollo de sus habilidades personales como expresión de su autonomía y explica sus expectativas de vida de los demás.			
16	Plantea su proyecto de vida sobre la base del diálogo de sus intereses, metas con autonomía y proyección social.			

¡Muchas Gracias por tu colaboración!