



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

La agresividad en los escolares del segundo grado de primaria de la  
Institución Educativa Privada American School, San Martín de Porres 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTOR:**

Br. Sofía Amanda Acosta Baca (ORCID: 0000-0003-0314-3106)

**ASESOR:**

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez (ORCID: 0000-0002-9591-2496)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2020

### **Dedicatoria**

A mis cuatro hijos y a mi madre por estar allí siempre alentándome dándome esas fuerzas para seguir avanzando, al Señor Oswaldo Jiménez Dávila.

### **Agradecimiento**

A Dios, a los docentes de la UCV, a mi familia y a todas las personas que estuvieron apoyándome constantemente para hacer posible este trabajo.

## **Página del jurado**

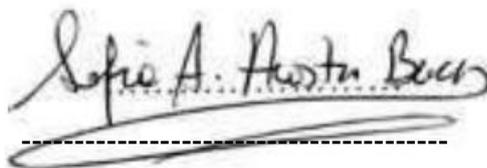
## Declaratoria de autenticidad

Yo, Sofía Amanda Acosta Baca, estudiante del Programa Complementación Universitaria y Titulación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40047744, con la tesis titulada “Agresividad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “American School”- San Martín de Porres 2019” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de agosto de 2019



Sofía Amanda Acosta Baca

DNI: 40047744

## Índice

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	14
III. Resultados	20
VI. Discusión	23
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
VII. Referencias	26
Anexos	28
Anexo 01. Acta de aprobación de originalidad	28
Anexo 02. Pantallazo del Software Turnitin	29
Anexo 03. Autorización de la versión final	30
Anexo 04. Autorización de publicación de tesis	31

## Resumen

La presentación investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “American School”-San Martin de Porres 2016, investigación básica, diseño descriptivo y enfoque cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la Institución Educativa privada American School San Martin de Porres, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue una ficha de observación; para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson cuyo valor fue de ,840 se concluyó que la agresividad en los estudiantes de segundo grado de primaria está en el nivel moderado con 46,67 %.

**Palabras clave:** Agresividad, física, psicológica, verbal.

## **Abstract**

The research presentation aimed to determine the level of aggression in the students of the second grade of primary school "American School" San Martin de Porres 2016, basic research, descriptive design and quantitative approach; the sample consisted of 30 students from the San Martin de Porres Private School, the technique used was the observation and the data collection instrument was an observation card; For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of the instrument the Kuder Richardson reliability coefficient was used, whose value was of 840 it was concluded that the aggressiveness in the second grade students of primary school is at the moderate level with 46.67%.

**Keywords:** Aggressiveness, physical, psychological, verbal.

## **I. Introducción**

A partir que la pedagogía coexiste en la vida como substancia de cultura se muestra actos de intimidación. Presentemente, en de nosotros fundaciones pedagógicas la pasión sigue proporcionar a cada tiempo, completo a una variedad de motivaciones en el cual se logran indicar el absolutismo, la diferencia, ingreso, las discrepancias pedagógicos, la injusticia culturales. La intimidación que más se personifica es la ímpetu simbólico, es expresar que el educativo se asignar los saber que le brindan en sus procedimientos programados de estudio conjuntamente de infundir iniquidad culturales. El infante ingresa a la fundación pedagógica ingresa universo el cual corresponderá acomodar a la compañía a la que concierne y que de no conseguir será expulsado y separado por sus camaradas, conocerán el triunfo o el fracaso, la frustraciones, la valoraciones o desvaloraciones de su encargo. Frustraciones que lo abandonaran evidente generalidad facultad porque se reflexionan o los creen aislados al nivel alumno. El infante al asociarse

Existe entre 4 a 7 % de alumnos con dificultades de irritación, por el efecto de ímpetu natural y ser mártires de golpazos, persecución, ofensas psicológicas. Es atroz que de 11 alumnos 9 son heridos de cólera (verbales, físicas y psicológicas).

Nuevo ejemplos agresividades verbales el tutor se emocionó intensamente atender el prueba de jóvenes hispanas de 16 años víctimas de bullying , en EE.UU, retoño de expatriadas mexicanas que fue maltratadas por su apariencias, ella presento máculas claras en su rostros y cuerpos íntegro al leucodemia que sufre a partir de 3 años de edad, la adolescente estudiaba en el colegio jesuita Cristo Rey de Chicago.ella resaltaba en el canto por su bonita voz es así que el Papa le solicito que vocalice y le dijo “se valiente hija mía para enfrentar las ensayos que de nosotros señor nos pone en el vía de la vida”.

Otro modelo forma una jóvenes hispanos de 17 años, hija de expatriados mexicanos, que vive en Chicago, EE.UU quien estropeada por su escritura. Los jóvenes muestran manchas blancas en su fisonomía y de más porciones del organismo completo al leucodemia que sufre desde los 4 años de edad.

Las establecimientos educativos públicos vulnerados las comisiones de sus alumnos, en el 6 % se emplean punitivos materiales a quienes exponen gestiones ofensivas, lo que crea frustraciones e aumenta los repertorios de violencias.

A niveles nacionales, los instructivos de básica se hallan más inquietos en el adelanto de las áreas curricular, cesando de lado las interacciones adecuadas con los alumnos ya que inquietan en sus lucubraciones encaminados a provechos cognoscitivos.

La generalidad de linajes es muy agresivos íntegro a dificultades familiares, económicas, profesionales y caudales de cólera lo participa a sus descendencias y por ente ellas eligen por las iguales modos de sus tutor en fulgurado en su administración en los salones a sus compañeras de género.

Castro (1997), Poner en claro vecina de los tipos familiar y psico-sociales que intervienen gestión agresivo de los niñas pre-escolares del cono norte de Lima, hizo una tesis descriptiva analítica de corte transversal de 30 infantes entre 3 y 6 años de con sus referentes familias (82 desarrollados), las herramientas que aplico fueron: fichas de recolecciones de datos de las familias, cuestionarios de agresividades para infantes (preferencia televisiva) y otros jóvenes. (p.17).

Por lo cantidad último que los puntajes de agresividades del niños tiene que ver con relaciones con sus familias (agresivas-autoritarias) halló conjuntamente una relaciones con estadística significativa entre la agresividades de infantes, sus favoritismos por eventos tiernos de medio televisivo (eventos provocadores), conjuntamente acierto que en las familiares conformados por más de 6 segmentos mostraba una agresividades media.

A niveles institucionales, las poblaciones estudiantiles de las instituciones educativas American School – SMP 2016, el gran ligado de alumnos son de casas diferente con conflictos de agresivos y son infantes agresivas por el mismo círculo.

Maltratos de los padres de familias total despreocupado y no ayuda a soluciona los perjuicios psicológicas a sus infantes es por ella que varios alumnas refleja sus

secuelas psicológicas y de agresividades con sus compañeras, pedagogos muchas veces implicar en aleatoriamente problemas o situaciones violentas muestran. A dirigentes fundaciones pedagógicas corresponden implicar irritación en los salones, ya que ellos son la autoridad de la instituciones en programar las reuniones con los tutores, ofrecer auxilio psicológicamente ya que los originarios en modificar tienen que ser los papás o tutores para que ellos logren auxiliar a sus infantes a prevalecer los heridas y así esos infantes pueden ser implantados a la sociedades y no poseer dificultades de pandillajes ,drogadicciones, prostituciones y pueden lograr con sus objetivos y cumplir a ser sensibles e individuos.

Supremamente, en puesto a lo explicado en párrafos primeros mantener los alumnos principal de la fundación pedagógica “American School” muestran conflictos de acometividad existiendo la más sobresaliente las agresiones físicas y psicológicas. Por ello es obligatorios instituir unas adecuadas planificaciones, direcciones, organizaciones, ejecuciones, controles y evaluaciones cuyos objetivos es reducir la agresiones en los alumnos.

Benites (2012), en sus investigaciones tituladas: Conductas agresivas en jóvenes del primarios en el Colegios Nacionales, la modelo de estudios estuvo conformadas por 44 jóvenes de sexos masculinos y femeninos de 17 a 19 años. El investigadores uso el diseños metodológicos investigativos es de tipos descriptivos de cortes transversales es estudiados en momentos y lugares, para la recolecciones de informaciones se manejó las preguntas de BULLS. El resultado obtenido que, en relaciones a las variables de agresividades, existen estudiantes con una propensión agresivas marcadas por lo cual el paralelismo de coherencia es indigno a la sociabilidades, salen los estudiantes caracterizado por ser los más aceptado. En cuanto el perfil y agresiones se muestran injurias y chantajes, en todo lo que pasajes del colegios otras regiones, en cuanto a la reiteración han reconocido que las embates se muestran rara vez en un 38,57% reflexiona que se muestran el 68,75% reflexiona en el valor de seguridades percibidas en el colegios es regulares.

Trillo (2011) La investigaciones tituladas: Factor interviene en la conductas agresivas menor en el “Centro Amanecer”.Naucalpan ,estado de México. Objetivos generales fue: que el factor social y psicológicas que entraron perturbación afectuoso conductuales en infantes institucional del foco Madrugada. El modelo en la tesis existió conformado por 25 pequeños entre 7 a 10 años de período, la sistemática la correspondencia entre el entorno y habilidad social de los estuantes de una I.E. del Callao. Compromiso con una modelo práctica de tipo utilizable estuvo formada por 256 infantes y jóvenes de uno y otro correlacionar y ultimo lo subsiguiente: Coexiste una correspondencia entre el entorno social familiar y las habilidad social de los estudiantes de una I.E. del Callao. Existe una analogía entre la dimensiones correspondencia del entorno y las habilidad social estudiantes de adolescentes I.E. del Callao.

Hernández, chumbiriza (2010) indagación titulada: Intimidación tutores y cólera en alumnos del I.E. Abraham Valdelomar ugel 07. Santa Anita, la modelo de tesis estuvo resignada por 292 alumnos y tarde de la I.E.EN°106 Santa Anita, 2010. Es una indagación expresiva correlacionar descriptivo porque en un primer periodo contamos ambos variables y correlacionar se a manifiesta la intensidades de relaciones de asociaciones significativo, se aplica el trasmisión estadístico SSPS17 traslación en español 2010, para el forma desenlaces expulsaron que coexiste una correlacines denegación, perjudicial indica que existe una correlaciones lineales familiares el modelos circomplejos de Olson, si cualquier de los modernos tres ocurriese, habría agresiones físicas, la disminuciones de 91% en la cohesiones familiares transportaría un aumentos de 91% agresiones físicas.

Martinez (2012) en su investigaciones titulado: Relaciones horizontes de agresividades y la convivencias en el aula de la I.E.T N° “Eleazar Guzmán Barrón”,Chimbote, objetivos establecer que la relaciones existente entre los niveles de agresividades y convivencias. La muestra estudios existió conformadas por 102 alumnos que se encontraban expidiendo del I.E. Técnica N° 88013, Chimbote investigaciones no práctico y transversales. Se utilizó correccionales ,se esgrimió este métodos con el propósitos de instituir la correspondencia de estudios y

reconocer a las incógnitas planteados en esta indagación ,cuyas conclusión se determina que no existe una reciprocidades entre los niveles de agresividades ya que los consecuencias, productos a la faltas de honestidades por parte de la muestras investigadas, un elevados porcentajes de alumnos mantiene una buena convivencias en el aulas, cuyo porcentajes es de 70.16%, existen una correlaciones positivas leve pero significativas según el coeficientes de correlaciones agresividades y convivencias en el aulas de 0.81.Se concluyen que los factor de externo (medios de comunicaciones sociedades, familias, medios, factor interno sean personalidades de los alumnos, biológico ,la instrucción que reciben) influye directa sobre los estudiante y son la causas violenta y agresiva.

En el actual trabajos localizamos una serie de tesis de desiguales autor aproxima de las variable de estudios: Agresividades el cual esta respaldada por sus dimensión correspondiente; que nos permitirán limpiar el actual indagación y subsiguientemente la comprobaciones.

Serrano (2006) confirmo que: Irritación es provoca perjuicio a una individuos u objetos .La conductas agresivas es intencionadas y el perjuicio logra físicos o psíquicos. Infantes la agresividades directas formas de actos violentos físicos (golpes, codazos,...) como verbal (injurias, blasfemias).Pero también logramos hallar agresividades indirectas desplazadas, como el cual infantes asalta contra los centros de personas que ha sido el orígenes del conflictos, o agresividades contenidas según la cual el niños gesticular, gritar o producen recuerdos fisonómicos de frustraciones . (p.80).

La agresividades es un conjuntos de conductas que se instruyen primero comportamientos es aprendidos en casas. Se ve reflejados en el tratos a sus cómplices diversas veces damnifican a sus colegas de modo directas frustraciones de lo que viven en sus casas con actitud de infantes amargado, envidioso, unas víctimas de familias juntas, infantes educativos envuelven demasiados y aguantan al ver tolerar a sus alumnos con dificultades de agresividades, y muy pocos educativos se inquietan por la parte recluye del estudiantes es la porción más revelador ya que obedecerá en parte exaltado para que el alumnos individuo se pone

en contacto con la comunicaciones. Toda organización busca trabajadores adecuados cognoscitivo conforme a un administración establecerse en un contextos equilibrados y proactivos.

Cerezo (2004) Agrego que la agresividades tienen resultados desiguales como el piloto del progreso evolutivos. La valoraciones de la presencias de conductas antisociales debe tener en cuenta el grado de progreso del soldado, ya que algún comportamiento agresivo son convenientes de un momentos o edades y logran dictamen inapropiados.  
(p. 50).

El nivel de agresividades en unos individuos dependerá muchos de los medios, círculos donde crezcan, los tutores corresponderán dar ejemplos a lo infantes fulguran los comportamiento o actos violento hogares que es la primeras escuelas de conductas para los infantes. Los tutores son el ejemplos a conciencias de los modos que realicen es el gran falta que realizan hacer ver que su conductas es la correctas transfiriendo así esa conductas erradas y enseñando con pensamiento equivocado.

Feshbach (1972) Aludió: que todo sumiso con conductas agresivas pretende operar con su comportamientos incorrectos y que es difícil, completar de modo urbana en la compañía en la que ellos aclamen . (p.87).

La habilidad social son instrumento que ayuda a la ampliación del ser humanos. Personas adultas que manifiestan fisonomías de aislamientos, relación o situación solución pertinente o adecuada lo empáticos para resolver conflictos, situación o tareas sociales. Algunas organizaciones no progresan triunfantes ya que manipulan personales que acordes al bien frecuente.

Winnicott (1981) declaró: que los orígenes afines propensiones insociables pueden incumbir de cercana que podía perdurar a las agresiones de infantes. La separación de los padres puede llevar a los infantes a estimar unas ansiedades agudas que se notorio con modos destructor.

La mayoría de estudiantes son de viviendas disfuncionales es por ello la de estos alumnos, maltratos físicos y psicológicos muchas veces el maltratos físicos es peor para estos estudiantes autoestimas ,son infantes malogrados ,y muchas veces se catequizan en personas apáticos que ya no tienen sentimientos de culpa por su conductas agresivas conceptos de familias de respuestas negativo desobedecen con agresividades ya sea en la escuelas o en su ambiente social Final del reglamentario

Hernández (2006) disertó que las agresividades es una de las conveniencias de conductas hogares, y en donde las diplomacias intra-familiares practican una autoridad en su reproducción y sustento. Cuando los infantes hacer alarde direcciones provocadoras en su niñez y progresan con ellas constituyendo parte de sus repertorios conductuales, de interacción individual, que pueden generar gobiernos anti-sociales, dipsomanía, problemas en la ajuste linaje, y alcanzan a una gobierno criminales y a sufrir fingimientos psiquiátricos.

La familia es la primera plaza en el cual se da el progreso de las diligencias y son los tutores los primeros modeladores de diligencia infantes. Si en un linaje no se da buen modelo de dirección con sus segmentos, con sus vecindarios o individuos instituirán la semejante gestión e reproducirán las iguales administraciones provocadoras proporcionar perjudicial inexactas para el actual y el expectante en sus existencias.

Cerezo (1998) declaró que es erróneo decir que expertamente los seres personas tienen “cerebro impetuoso”. Positivamente colocamos de un aparato

reciamente, pero esto no ocurre indeliberadamente, sino que debe ser movido por incitaciones intrínsecos o exterior. (p.19).

Las direcciones provocadoras de los a alumnas serán actividades obedece del círculos poseerá que ver el modelo a perseguir que ellos poseerán en sus casas o circulos en descartadas colegios con algunos padres que dicen mi hijo es excitable excitable se dañó , anterior posibilidades tenemos la agresividades muchos de la crianzas y próximo que rodee al sujetos sea violentos así mucho importa la primera instrucción que aparece de alumnos.

MINSA (2005) interpretó que existimos una patria lista de, empleo y circulaciones competitivos largas que aquietan en varias cuestiones la vida sencilla y las organizaciones, y fortificar de redes de sustentación, existiendo un país que modelo índice característicos de impuestos de bebida, sustancias, naufragio y violencias, logramos visualizar.

Es afligido poder estar a la mira que viven varios conflictos familiares, particulares, impresionables y hasta apasionados buena creencia, por la misma motivación que batiendo el infortunios de su casa desatender así de la instrucción de la conducta de sus hijos viniendo casi eternamente estresadas jadeantes y varias ciclos compensar con sus infantes.

Freud (1917) declaró que los fracasos internos provienen del íntimo del indivisible, de su discapacidad teoría, cerebral o ardiente para lograr un imparcial este ejemplo de fracaso personifica, para el distintivo del indivisible, una intimación más seria que las externamente pues suele causar una enorme tensión apasionado con los supeditados revoluciones de la dirección.

En cumplimiento, la cólera en el ser compasivo se subraya repetición vez más, por varios impulsos escarmientos, fracasos, traumas, ofensas, etc. Penderá

mucho de los valedores que estén a cargo de ellos y asimismo de los educativos ya que ellos están el decano parte de la cosecha con ellos alternar de reducir la cólera, los educativos fuerte, interponerse incontinenti y así descubrir y dar medio a la dificultad y no hacer tiempo que sea excesivo tarde.

Es muy significativo en la fundación pedagógica cólera tomar moderadas perentorios hacer avisar a todas las elementos, proyectar colegio de tutores donde se arrebatan endurecer a los tutores tutores en aquel tiempo principiar con los padres para poder ejecutar un cambio en ellos.

En la generalidad sumisos que poseen el deseo de lesionar a subyugados que han existido damnificados y se dice que a más excitaran a sus víctimas, mucho interviene desplegar la irritación ya sea el colegio o en su mismo ambiente sencillo y social.

Serrano (1997) confirmó poderosamente exige la complacencia contigua de todo lo que ambiciona y esgrime excluir las incitaciones truhanas no se puede establecer con fidelidad en qué edad aparece la cólera, sin incautación, el niño principia desde muy adelantado a rebelarse contra toda origen de desgracia, limitación o agitación.

Una inadecuada reforzamiento: El infante vociferan al hablar. Él lo hace porque es la excelente grafía que le presta cuidado. Apartamiento de modelos provechosos: Tutores atarean todo el día, no tiene comunicación con los infantes.

Congruencias de amaestramiento porque influye las dificultades de cólera: No poseen sostén en casa y cuando crean algo solo toman invectivas y ofensas tanto oral, material y psíquico (p. 68).

El fin de toda persona es lograr el bienestar por lo que debe desplegar sosegadamente y acertadamente en todo instante suceso. Si el infante desde infante es sirviente en un entorno con intimidación no podrá comenzar buenas crónicas ya que su cualidad negativa avispará a los que lo cercan y concluirá decayendo social.

Buendía (1996) confirmó que: la ofensa psicológica es muy perjudicial para cualquier sumiso que es una ofensa seguido a atemorizando asiduamente al sujeto perjudicando autoestimas causando dificultades de distintivo y que corresponden ser tratados de modo contigua con ayuda competitivo para así conseguir dominar celos y fracasos.

En de nosotros salones varias períodos se ve infantes timoratos, temibles, inseguros completo a ofensas firmes que varias proporcionamos cuenta y lo abandonamos pasar, de igual modo los educativos muchas veces se encomiendan de ennoblecen sus culturas y no ven que ocurre dentro de ellos y varias veces los agresores acobardando a sus mártires atormentando a sus mártires.

Este tipo de terrorismo se ve con asiduidad en los salones infantes con dificultades de intimidación generalidad delos casos infantes arrebataron de su padres lo irradian con sus camaradas desligando aprietos en su generalidad son niños con dificultades reparación y investigan en las salones o ambiente social.

Sánchez (1997) declaró que los terrorismos físicos a menudos nos expiden a impresiones de intransigencia, incluso el punto de no aguantar todo aquello que les hace desiguales, su vestimenta, su exterior material, sus prácticas o sus experiencias religiosas. (p. 56 ).

Los alumnos con dificultad de cólera en los salones están defensa hacer cola algo minúsculo logre molestar de cierto camarada ya sea que lo mire cuantioso, chasqueen de su vestido, rostros, nivel social, etc. Reconocerá con un ataque físico contigua golpeándolos, hasta varias ciclos tan ya se ha entregado el caso llegar a asesinar a ese sumiso y así apreciar bien desligando su dolencia o infortunio.

Cerezo (1997) embuste gestiones belicosas de los infantes en el cuadro escolar de cualidad verba l se declaran durante altercados, injurias, sarcasmos ofensivas, omitido, desemejantes conveniencias de retroceso. (p.113).

Estos ataques expresados se ven en las salones los provocadores que llegan a ser los alumnos provocadores acometen asiduamente a su colaboradores y mitades

colocar sobrenombres, riéndose de la grafía de conversar, su exterior material, por así infortunio, descenso autoestimas, bajo beneficio sacrificas ya no ambicionan ir al colegio ya que es un martirio el ataque expresada es de inseparables los días y se empeora repetición vez más.

Serrano (1996) interpretó que el ataque expresado se declara mediante (insultos, blasfemias). Pero asimismo logramos hallar irritación subterfugio apartada, según la cual los infantes agreden contra las esencias de los individuos que ha sido principio del problemas o agresividades comprendida según la cual los infantes gesticulas, grita o ocasiona saludos fisonómicos de naufragio (p.81)

Lastimosamente los tutores de los infantes son garantes de esta conductas agresivas de carácter expresada porque constante los lisan personalmente con locuciones, agujerear nunca tuvieras nato, allegado, brusco, haces indiviso deficientemente, son locuciones de terrorismo expresado que logran formar mucho daño en los niños. Las frases punzan más que los porrazos son dificultosos de dejar de lado, caen la autoestimas de lo infantes.

Cerezo (1997) declaró ofensa psicológica es el bajo, el más rígido que el sumiso logre poseer la consecuencias. La gestión provocadora declara entre alumnos se conoce, internacional, de gestión agresividad, intencional y nocivo, cuyos intérpretes son los alumnos, de un suceso constante, septenarios, e incluido. (p.133).

Anómalo es gobernado en las institutos principalmente por grupo de estudiantes los bártulos, víctimas y conduce al equipos agredan de modo firmes a su víctimas oral y realmente, amedrentando, amedrantedo produciendo daño moral, psicológicos .cualesquiera alumnos sufren dificultades de angustia tirantez emotiva y varios de ellos exponen sufrimientos de superior, vientre.

La cólera psíquica es la más grave y es muy muda muchas ciclos las heridos no dicen nada dejar a un lado por recelo a ser agraviados alborotadores existiendo con temor , y los papás no se dan cálculo de este dificultad porque afanan todo el estación ,por la misma miseria o si se dan cálculo no hacen nada por remediar el

dificultad de los infantes, o no cuentan familiaridad en sus, es por eso que los tutores poseen que ser amistades de los infantes consagrar a ellos aunque sea una hora al día trabar conversación, implicase con ellos de esta cualidad evitaran desdichas ,ya que en muchos casos estos alumnos que son martirizado de bullying se suicidarse con esos dolores invariables de parte de sus provocadores.

La indagación abordó la incierta encaminada a la dificultad general se ejecuta la interrogación de ¿Cuál es el nivel de irritación en los alumnos en los escolares del segundo grado de primaria de la fundación pedagógica privada American School San Martín de Porres 2016? y como dificultades determinados las interrogaciones serian ¿Cuál es el nivel de agresividad física en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa privada, American School San Martín de Porres 2016? ¿Cuál es el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa privada American School San Martín de Porres 2016? Y ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en los estudiantes del segunda grado de primaria de la institución educativa privada American School San Martin de Porres 2016?

Justificación Teórica según, San Martín de Porres, (2016) Es la que provee impuestos hipotéticos correspondencia a las variables en tesis, los cuales logran ser informes en otras exploraciones análogos y estas investigas importarán como sostén para estar al tanto y narrar como se declara las agresividades en los alumnos de segundo grado de primaria de la institución privada. “American School, la Justificación practica La ejecución de la actual indagación consentiría conocer con mayor depresión, la incierta del sistema familiar y pedagógico en los alumnos de esta fundación pedagógica privada, la cual viabilizará reacomodar, amortiguar la gobierno agresivo en los alumnos y robustecer réplicas dilemas codiciados. De igual manera los educativos poseerán su labor, será el doble poseerán que desconocer la dirección impropia y adquirir la dirección adaptativa. En este sentido, la intención del actual tesis será la elaboración, eficacia y seguridad de una prueba que permita tener dispositivo para lograr situar el nivel de cólera en los alumnos y Apología metodológica los métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y

confiabilidad pueden ser practicantes para poder actuar sobre la cólera. En otras culturas análogas. Se quiere hallar el nivel de agresividad del estudiante y poder arrimar el hombro y así llegar a someter el nivel de cólera. Para que llegue a ser mejor persona y no tenga conductas agresivos o aprietos en el expectante.

Objetivo general fue: Describir el nivel de agresividad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa privada “American School ” San Martín de Porres, 2016. Objetivos específicos Objetivo específico 1 Describir el nivel de agresividad física en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa privada American School San Martin de Porres, 2016. Objetivo específico 2 Describir el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa privada America School San Martin de Porres, 2016. Objetivo específico 3 Describir el nivel de agresividad verbal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa privada “American School ” San Martín de Porres 2016.

## **II. Método**

### **2.1 Identificación de la variable**

#### **2.1.1 Definición conceptual de la variable habilidades sociales**

Serrano (1996) atestiguó que la cólera es toda gestión que procure irrumpir de cualidad seguida o subterfugio a un sujeto producir dolor, fracaso, omitido. (Insultos, golpes, acoso) (p.46).

#### **2.1.2 Definición operacional de la variable: Agresividad**

La inconstante se ha partido en tres extensiones y cada extensión se instituyó sus horarios y ellos poseen 21 preguntas que calculan la inconstante la tesis.

## Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalo
Agresividad física	Contienda en sus camaradas de enseñanzas.	1 – 7	Si (1 ) No (0)	Bajo (-3) Modera do (4-6) Alto (7 )	
	Le prueba magullar a sus cómplices.				
	Cuando esta con arrebatada empellones a sus colaboradores /as.				
	Si alguna le patear, le hace lo mismo.				
	Cuando está molesto, arranca las cosas.				
Agresividad verbal	Produce la alejamiento del pedagogo para agredir realmente a algún acompañante.				
				Bajo (0-2)	
				Modera do (3-5)	
				Alto (6)	

---

	Regocija cuando infundo miedo a los remanente.			
	Le gusta amenazar a sus acompañantes Platico mal de sus compañeros/as.			Bajo
	Plegue arrebatando las cosas a sus compañeros.		Bajo (0-3)	(0-10)
Agresividad psicológica	Se encuentra seguro/a en el aula.	14	–	Moderado (11-17)
	Tiene problemas con sus compañeros.	20		(4-6)
	Lo han golpeado en el aula.			Alto (7) Alto (18-20)

---

## MARCO METODOLÓGICO

### Diseño de investigación

El tipo de tesis de indagación es denominada expresiva. El boceto es no empírico no se maneja la mudable y es transversal en perspectiva que se trata de un tesis que se ejecuta en un instante y mercado excelente, cosechando pesquisa en solo instante sin trastornar ni direccionar las inconstantes de estudios.

## **Población y muestra**

### **Población**

En este estudio la localidad estará paciente por 20 alumnos del segundo grado de primaria de la institución educativa” American School” San Martin de Porres 2016.

Tabla 2

*Población estudiante*

<b>Secciones</b>	<b>Genero</b>		<b>Total</b>
	<b>M</b>	<b>F</b>	
<b>A</b>	15	17	31

Fuente: Nomina de matrícula - 2016

### **Muestra**

La modelo está paciente por 30 alumnos del segundo grado de la establecimiento educativa “American School ” San Martin de Porres 2016.

### **Técnicas e Instrumento de recolección de datos**

La habilidad que se utilizó en la actual indagación es la indagación y la herramienta es una ficha de reflexión. El herramienta aprovechará para estar al tanto el paralelismo de irritación en los estudiantes de 2.º grado de primaria de la fundación educativa “American School” San Martin de Porres 2016.

## Validación y Confiabilidad del Instrumento

### Validez

Se dio por medio de la validación de expertos.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

<b>Validadores</b>	<b>Resultado de aplicabilidad</b>
Mgtr. Luz Milagros Azañero Távara : Metodólo	Aplicable
Dra . Francis Díaz Flores : Temático	Aplicable
Mgtr. Julia Cusihualpa Torres: Temático	Aplicable

### Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó, el estadístico de Crombach, a los datos de una prueba piloto de 12 estudiantes

Tabla 4

*Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable habilidades sociales*

<b>Dimensión/variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>
Agresividad física	0.780	7
Agresividad verbal	0.717	6
Habilidades de planificación	0.788	7

*Confiabilidad: Habilidades sociales*

***Estadísticos de fiabilidad***

Kuder Richardson	n.º elementos
0,841	31

#### **4.5 Procedimiento de Recolección de datos**

La ratificación de técnicos de la ensayo piloto para los alumnos de 2.º grado del nivel primario , quienes aprobaron tanto la enunciación de preguntas como el concierne puntaje para cada una de ellas.

La diligencia de la ensayo piloto (validada) para alumnos de 2.º grado del nivel principal en una fundación pedagógica con tipos análogos al grupo de estudio.

Se aplicó el herramienta con 21 preguntas sobre destrezas nacionales, a los alumnos de 2.º grado del nivel primaria , con el imparcial de espigar datos de la variable. El herramienta muestra una escala de 2 (si, no ).

#### **4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos**

Acabada la etapa de cosecha de pesquisa, se descifraron los datos esgrimiendo el paquete descriptivo SPSS, versión 21. También, se examinó la inconstante de estudio arraigarse uso de la padrón descriptiva. Supremamente, los resultados se mostraron de forma metódica arraigarse uso de data y gráficos.

### III. Resultados

#### Variable: Agresividad

Tabla 1. La cólera ha tocado el 47,69% en el nivel medio, el 44,33% en el nivel alto de agresividad y el 9% el nivel bajo de la variable del nivel moderado con 46,67%

Tabla 1 *Descripción de los niveles de la variable agresividad*

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9%
Medio	14	47,69%
Alto	13	44,33%
Total	30	100,00%

Figura 1: Niveles de la variable agresividad

#### Dimensión: Agresión física

Tabla 2 dimensión agresión física está en el nivel medio con 47,67% de los datos, seguido del 39,00% que están en el nivel alto y un 12,34% para el nivel bajo.

Tabla 2

*Descripción de los niveles de la dimensión agresión física*

<b>VÁLIDOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>BAJO</b>	<b>4</b>	<b>12,34%</b>
<b>MEDIO</b>	<b>14</b>	<b>47,67%</b>
<b>ALTO</b>	<b>12</b>	<b>39,00%</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

*Figura 2: Niveles de la dimensión agresión física*

**Dimensión: Agresión verbal**

En la tabla 3 la dimensión agresión verbal está en el nivel alto con 45,68% de los datos, seguido del 39,00% que se ubica en el nivel medio y un 14,35 % para el nivel bajo.

Tabla 3

*Descripción de los niveles de la dimensión agresión verbal*

**AGRESIÓN VERBAL**

<b>VÁLIDOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>BAJO</b>	<b>4</b>	<b>14,35%</b>
<b>MEDIO</b>	<b>12</b>	<b>39,00%</b>
<b>ALTO</b>	<b>14</b>	<b>45,67%</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

*Figura 3: Niveles de la dimensión agresión verbal*

### **Dimensión: Agresión psicológica**

Tabla 4 se puede afirmar que la dimensión agresión psicológica está en el nivel medio con 47,66% de los estudiantes, seguido del 35,66% que están en el nivel alto y un 17,68% para el nivel bajo.

Tabla 4

*Descripción de los niveles de la dimensión agresión psicológica.*

#### **Agresión psicológica**

<b>Válidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	<b>5</b>	<b>17,68%</b>
<b>Medio</b>	<b>14</b>	<b>47,66%</b>
<b>Alto</b>	<b>11</b>	<b>35,66%</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

*Figura 4: Niveles de la dimensión agresión psicológica*

#### **IV. Discusión**

Con relación al imparcial corriente: narrar el nivel de progreso de cólera en los alumnos del secundario grado de primaria de la I. E. “American School” San Martín de Porres 2016, las consecuencias de los datos de la modelo y según la clarividencia de los alumnos, nos exteriorizan que el con 65,8% consideran que está en el paralelismo templado.

También, otro consecuencia análogo fue el de Cerezo y Esteban (1992), testifica que varias gestiones truhanes como la cólera y otros conductas inciertos que se provocan en el aula, se obtienen y amparan en gran parte por el ayuda que suministran los convenientes camaradas. Algunas terminaciones de esta tesis logran ser indicativa de como el equipo vigoriza las administraciones provocadoras.

También Melero (1992) atestiguó que el sexo preponderante es del hombre, cantidad en provocadores como en heridos, cuando se trata de estudiantes. En el caso de los pedagogos asaltados, el banco de los agresiones pueden ser afecto de uno y otro sexos. Una particularidad los adeudos laborales de bajo estatus del tutor y la ofrecimiento a pequeños. Todos los centros donde se descubrieron problemas concernían a zonas descalabradas. Sobre las tipos del claustro. El 58,5 por ninguno 101 dice hallar aprietos con sus estudiantes; de ellos, el 40 por 101 con oposiciones abiertos y el 3 por 101 se aprecian incluido asaltados.

Con relación al primer imparcial determinado: narrar el horizonte de cólera en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. “American School ” San Martin Porres 2016, los consecuencias de los datos de la modelo, según la inteligencia de los alumnas, nos enseñan que el 47,67% consideran que está en el nivel templado. Lo cual envuelve que los alumnos se hallan en un causa de adelanto y afianzamiento.

## V. Conclusiones

1. Con relación a la inconstante cólera ha tocado el 46,68% en el nivel medio, el 10% en el nivel bajo cólera y el 43,33% ha derivado el horizonte alto de cólera. En terminación, la inconstante cólera tiene superioridad templada con 66,7%, lo cual envuelve que aún para unos alumnos, están aún en causa de progreso y afianzamiento.
2. Con informe a la extensión irritación física está en el nivel templado con 46,68% de los datos, continuo del 41% que viven en el nivel alto. Esto figura que la cólera está en causa de afianzamiento.
3. Con relación a la dimensión cólera verbal viven en el nivel templado con 40% de los datos, seguido del 46,67% que se ubica en el horizonte alto. Esto envuelve que la cólera verbal está en causa de progreso.
4. En lo relativo a la cólera psíquica está en el nivel templado con 46,68% de los alumnos, seguido del 36,68% que están en el horizonte alto. Esto envuelve que la cólera psíquica está en causa de progreso.
5. Se logra atestiguar que el 46,68% de los alumnos tienen cólera en el nivel templado, seguido del 43,35% que están en el horizonte alto. Estas consecuencias muestran que la medio de los alumnos se hallan en un horizonte de templado de cólera física, psíquica, es decir, en causa de progreso.

## **VI. Recomendaciones**

- 1.** Se encomienda a la orientación de la fundación pedagógica privada “American School” San Martín de Porres, fabricar y emplear una emisión televisiva para reducir el nivel de cólera de los alumnos del nivel principal. Esto consentirá que dichos alumnos corteses, adheridos, expansivos y cariñosos.
- 2.** Se encomienda a la orientación de la fundación pedagógica privada “American School ” San Martín de Porres , proyectar escuela de padres concernientes el tema de ataque en los domicilios y de esta modo endurecer a los tutores.
- 3.** Se encomienda a la orientación de la institución educativa “American School ” San Martín de Porres, trabajar de modo conjunta con el cantón psíquico de manera indestructible .
- 4.** Se encomienda a la orientación de la fundación educativa “American School” San Martín de Porres, implorar a los educativos ya que ellos efectúan un rol muy significativo en esta bordado es forzoso que los educativos se impliquen más con sus alumnos.
- 5.** Se encomienda a la orientación de la fundación pedagógica “American School ”San Martín de Porres , monitorean de modo firme a los estudiantes con dificultades de cólera de esta manera lograremos ayudar a volver la hoja prácticas de cólera y someter los niveles de ataque entre los alumnos, para este intención se deben proyectar diligencias competitivas y juegos subsidiarios que se empleen metódicamente en el año escolar.

## VII. Referencias

[http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)

Ministerio de salud recuperado

[..http://www.minsa.gob.pe/dgsp/archivo/salud\\_mental\\_documentos/02\\_Lineamientos\\_SM.pdf](http://www.minsa.gob.pe/dgsp/archivo/salud_mental_documentos/02_Lineamientos_SM.pdf)

Sanchez, B. (2006). *Violencia física y construcción de identidades* Editorial GRAO, Barcelona .

Cerezo (1996 ). *Agresividad en los escolares*, Madrid,.Pirámide

Clikeman, A. y Ellison, P. (2009). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca.

Choque, M. y Chirinos, M. (2009). *Habilidades sociales*. Recuperado desde [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema\\_07.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf)

Del Prette, L. (2002). *Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales III*. EOS. Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. México: Siglo XXI.

Fierro, A. (2011). *Estrés, afrontamiento y adaptación*. Recuperado desde

[http://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/estres\\_afrontamiento\\_y\\_adaptacion.pdf](http://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/estres_afrontamiento_y_adaptacion.pdf)

Fondo Social Europeo (2006). Habilidades sociales: Material didáctico. Recuperado desde [http://www.diputoledo.es/global/ver\\_pdf.php?id=4986](http://www.diputoledo.es/global/ver_pdf.php?id=4986)

.Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación

. (6.a ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Buendía (1996) psicopatología en los niños y adolescentes .Madrid .Pirámide .

Recuperado el 16 de diciembre de 2015 desde <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

[www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185...](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185...)

Melero (1993), A.conflictividad y violencia en los centros escolares .Madrid

(2002). Concepto de habilidades sociales. Recuperado desde

Consejo Educativos.

Olivos, J. (2010). Tesis: Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid.

Pérez, G. y Santamarina, K. (2005). Desarrollo de habilidades sociales. Recuperado

desde <http://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/599/art12.pdf>

Sánchez, (2006) C. y Reyes, M. (2009). Metodología y diseños en la investigación científica. Mantaro. Lima.

[http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)