



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación pedagógica y estrategias de aprendizaje en la
comprensión de textos en estudiantes del I ciclo, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTORA:

Mgtr. Ana María Ramos Quispe

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ, 2016

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dr. John Morillo Flores
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamaní
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi familia, por ser el motor principal del día a día para poder surgir en mi carrera profesional.

Agradecimiento

A la asesora la Dra. Lidia Neyra Huamani, por su orientación y tiempo dedicado a la revisión de la Tesis.

A los docentes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindarme las facilidades para poder aplicar los instrumentos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ana María Ramos Quispe, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40067422 con la tesis titulada “Motivación pedagógica y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio 2015

Firma: -----

DNI N° 40067422

Ana María Ramos Quispe

Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos el presente trabajo de investigación: “Motivación pedagógica y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos en estudiantes del I ciclo, 2015”. El mismo que ha sido realizado para obtener el Grado de Doctor en Educación.

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la influencia de la motivación pedagógica y las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2015.

El presente estudio comprende ocho capítulos, en los cuales se encuentran: La introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, finalizando con los anexos de acuerdo con las normas de redacción APA.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo que el estudio sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Atentamente,
El autor

Índice

	Página.
Carátula	
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	15
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	20
Justificación	55
Problema	58
Hipótesis	60
Objetivos	61
II. Marco Metodológico	63
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de variables	67
2.3. Metodología	70
2.4. Tipos de estudio	70
2.5. Diseño	71
2.6. Población, Muestra y muestreo	72
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.8. Métodos de análisis de datos	83
III. Resultados	85

IV. Discusión	101
V. Conclusiones	106
VI. Recomendaciones	109
VII. Referencias bibliográficas	112
VIII. Anexos	120

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 4: Validación de instrumentos

Anexo 5: Base de datos Variable 1: Motivación pedagógica

Anexo 6: Base de datos Variable 2: Estrategias de aprendizaje

Anexo 7: Base de datos Variable 3: Comprensión lectora

Anexo 8: Artículo científico

Anexo 9: Fotos de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Lista de tablas

	Página.
Tabla 1. Operacionalización de la Variable independiente 1: Motivación pedagógica	67
Tabla 2. Operacionalización de la Variable independiente 2: Estrategias de aprendizaje	68
Tabla 3. Operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de textos	69
Tabla 4. Distribución de la población estudiantil	73
Tabla 5. Distribución de la muestra estudiantil	75
Tabla 6. Identificación de las técnicas e instrumentos	81
Tabla 7. Resumen de la validación por Juicio de Expertos	82
Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad	83
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de motivación pedagógica	86
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de las dimensiones de motivación pedagógica	87
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de estrategias de aprendizaje	88
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de las dimensiones de estrategias de aprendizaje	89
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión de textos	90
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de las dimensiones de comprensión de textos	91
Tabla 15. Método coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación pedagógica y estrategias de aprendizaje en la comprensión de texto	93
Tabla 16. Anova	93

Tabla 17.	Método coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación pedagógica y la comprensión literal	95
Tabla 18.	Método coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación pedagógica y la comprensión inferencial	96
Tabla 19.	Método coeficiente de correlación de Pearson de las variables motivación pedagógica y la comprensión criterial	97
Tabla 20.	Método coeficiente de correlación de Pearson de las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión literal	98
Tabla 21.	Método coeficiente de correlación de Pearson de las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial	99
Tabla 22.	Método coeficiente de correlación de Pearson de las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial	100

Lista de figuras

	Página.
Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de motivación pedagógica	86
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de las dimensiones de motivación pedagógica	87
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de estrategias de aprendizaje	88
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de las dimensiones de estrategias de aprendizaje	89
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de comprensión de textos	90
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de las dimensiones de comprensión de textos	91
Figura 7. Diagrama de dispersión de la variable motivación pedagógica y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos	94

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cómo influyen la motivación pedagógica y las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2015?. Teniendo como objetivo general: Determinar la influencia de la motivación pedagógica y las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Se realizó un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental transversal, de nivel descriptivo correlacional causal, la población del estudio estuvo constituida por 156 estudiantes matriculados en el I ciclo turno mañana y noche de la Facultad de Educación, la muestra es de tipo probabilística estratificada, mediante la aplicación de fórmula estadística con un total de 110 estudiantes, habiéndose aplicado la técnica de la encuesta y test; como instrumento se aplicó el cuestionario de motivación pedagógica, estrategias de aprendizaje y comprensión de textos, aplicando la escala ordinal (Likert) para los dos primeros y nominal (dicotómica) para el tercero.

La contrastación de hipótesis se efectuó mediante el método de regresión múltiple, donde la prueba de Fischer toma un valor de $F = 27,941$ con un nivel de significancia de 0,000 lo cual nos indica que el modelo es válido y el coeficiente de correlación de Pearson nos da cuenta de la existencia de una correlación significativa moderada y baja entre las variables con un $p_valor < 0,05$. Se concluye que la motivación pedagógica y las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo.

Palabras claves: Motivación pedagógica, estrategias de aprendizaje, comprensión de textos.

Abstract

The present research has as general problem: ¿How do the educational motivation and learning strategies in reading comprehension in students of first cycle of the Faculty of Education at the University Inca Garcilaso de la Vega, 2015?. Given the general objective: To determine the influence of educational motivation and learning strategies in reading comprehension in students of first cycle of the Faculty of Education at the University Inca Garcilaso de la Vega.

A study of basic type was performed with a transverse non-experimental design, causal correlation descriptive level, the study population consisted of 156 students enrolled in the first cycle morning shift and night, Faculty of Education, the sample is of type stratified probability, by applying statistical formula with a total of 110 students, having the technical survey and test applied; questionnaire as a tool educational motivation, learning strategies and reading comprehension was applied, using the ordinal scale (Likert) for the first two and nominal (dichotomous) for the third.

The hypothesis testing was performed by the method of multiple regression, where Fischer test a value of $F = 27,941$ with a significance level of 0,000 which indicates that the model is valid and the Pearson correlation coefficient gives us account the existence of significant moderate and low correlation between variables with $p_valor < 0,05$. We conclude that the pedagogical motivation and learning strategies significantly influence reading comprehension in students of first cycle.

Keywords: Pedagogical motivation, learning strategies, comprehension.

Resumo

A presente pesquisa tem como problema geral: ¿Como os motivação e aprendizagem de estratégias educativas em compreensão de leitura em alunos do primeiro ciclo da Faculdade de Educação da Universidade Inca Garcilaso de la Vega, 2015?. Dado o objectivo geral: Determinar a influência da motivação e aprendizagem de estratégias educativas em compreensão de leitura em alunos do primeiro ciclo da Faculdade de Educação da Universidade Inca Garcilaso de la Vega.

Um estudo do tipo básico foi realizada com um design não-experimental transversal, nível descritivo correlação causal, a população do estudo consistiu de 156 alunos matriculados no primeiro turno da manhã e noite ciclo, Faculdade de Educação, a amostra é do tipo probabilística estratificada, através da aplicação de fórmula estatística, com um total de 110 estudantes, tendo o levantamento técnico e teste aplicado; questionário como uma motivação educacional de ferramentas, estratégias de aprendizagem e compreensão de leitura foi aplicado, utilizando a escala ordinal (Likert) para os dois primeiros e nominal (dicotômica) para o terceiro.

O teste de hipótese foi realizada pelo método de regressão múltipla, onde Fischer testar um valor de $F = 27,941$, com um nível de significância de 0,000, que indica que o modelo é válido e o coeficiente de correlação de Pearson nos dá conta a existência de correlação moderada e baixa significativa entre as variáveis com $p_valor < 0,05$. Conclui-se que a motivação e aprendizagem estratégias pedagógicas influenciar significativamente a compreensão da leitura em alunos do primeiro ciclo.

Palavras-chave: Motivação pedagógica, estratégias de aprendizagem, de compreensão.