



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala para medir el Afrontamiento Académico en estudiantes desaprobados de una
Universidad Pública del Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Magallanes Medina Cinthia Melissa (ORCID: 0000-0002-0157-0713)

Mendizabal Estrella Gian Franco (ORCID: 0000-0002-4986-7997)

ASESOR:

Dr. Palacios Isla, Oswaldo Abraham (ORCID: 0000-0003-0935-5767)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

Lima -Perú

2019

Dedicatoria

A nuestros padres por su sacrificio y apoyo incondicional en todos estos años, brindándonos la motivación necesaria, llenándonos con su energía y amor para no claudicar durante este largo camino,

Para nuestros hermanos, amigos, compañeros que conocimos en todo este trayecto confirmando nuestra vocación y a todos nuestros Docentes que se volvieron amigos y modelos a seguir como personas y profesionales en estima especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos, mediante la práctica y el aprendizaje.

Agradecimiento

A Dios y nuestros Padres que con amor, paciencia y esfuerzo han sabido darnos su ejemplo de trabajo, la vida no nos alcanzara para agradecerles y devolver todo lo que hicieron por nosotros.

Un agradecimiento especial a nuestro docente y amigo Dr. Wilfredo Carrillo quien nos orientó a realizar una mejor investigación, Mg. Reynaldo Murillo por su comprensión y tiempo, así como el Dr. Oswaldo Palacios, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que crezcamos profesionalmente.

A nuestras Familias Magallanes y Mendizabal, brindándonos todo el apoyo y motivación de forma constante, a nuestros padres que son el motivo y motor de nuestra vida, que con cada palabra de aliento nos hacían no desistir, a nuestras hermanas (os) y sobrinos siendo ellos la fuerza para seguir avanzando. Y al amor que nos damos desde hace 3 años con paciencia y dedicación, permaneciendo juntos, ahora como novios y futuros esposos seguiremos creciendo juntos como un equipo perfecto.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Cinthia Melissa Magallanes Medina, con DNI N° 45859592, con código de matrícula 6500086488, con efecto de cumplir con la disposición en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología, declaro bajo juramento que los datos e información que se presenta en la investigación son auténticas y veraces

Por tal motivo asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de mayo del 2020



Cinthia Melissa Magallanes Medina

45859592

Declaración de Autenticidad

Yo, Gian Franco Mendizabal Estrella, con DNI N° 73615201, con código de matrícula 6500094831, con efecto de cumplir con la disposición en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Psicología, declaro bajo juramento que los datos e información que se presenta en la investigación son auténticas y veraces

Por tal motivo asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de mayo del 2020



Gian Franco Mendizabal Estrella

73615201

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1 Tipo y Diseño de investigación	13
2.2 Población y muestra	14
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.4 Procedimiento	17
2.5 Métodos de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos	21
III. Resultados	23
IV. Discusión	31
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas en la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao 2019. El tipo de estudio es no experimental - psicométrico, aplicado, con un enfoque cuantitativo y transversal. La escala fue aplicada a una muestra de 876 estudiantes universitarios desaprobados. Los resultados mostraron que las propiedades psicométricas son acordes a la aplicación de la prueba, debido a que se encontró en los ítems, medidas relacionadas al contenido que evidencian validez (V de Aiken = 0,87 y 1.00). El análisis factorial presenta la variable de afrontamiento con sus tres dimensiones: Seguridad y Positivismo, Desgano y Resignación; y Compañía y Pertenencia Social. Siendo el índice de adecuación muestral significativo (KMO=0.960). Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,874, considerado Bueno. Por otro lado, para medir la Estabilidad: se sustentó mediante la correlación de Pearson r: ítem – indicador, indicador – dimensión, y dimensión – variable, siendo valores oscilantes de 0,810 y 0,884, así como de 0, 813 y 0,904, por lo que se puede afirmar que la correlación es válida y significativa. En conclusión, la escala creada para medir el afrontamiento académico en Universitarios (EAAU), es conforme para medir la variable de investigación y fiable para aplicar a futuras poblaciones estudiantiles.

Palabras Clave: Escala, Afrontamiento académico, Universitarios.

Abstract

This research aimed to determine the psychometric properties on the scale to measure academic confrontation in disapproved students of a public university in Callao 2019. The type of study is non-experimental - psychometric, applied, with a quantitative and transversal approach. The scale was applied to a sample of 876 disapproved university students. The results showed that the psychometric properties are consistent with the application of the test, because it was found in the items, measures related to the content that show validity (V of Aiken = 0.87 and 1.00). Factor analysis presents the coping variable with its three dimensions: Security and Positivism, Discouragement and Resignation; and Company and Social Membership. Being the index of sample adequacy significant (KMO = 0.960). A Cronbach's alpha of 0.874 was obtained, considered good. On the other hand, to measure Stability: it was supported by the Pearson correlation r: item - indicator, indicator - dimension, and dimension - variable, with oscillating values of 0.810 and 0.884, as well as 0., 813 and 0.904, by what can be affirmed that the correlation is valid and significant. In conclusion, the scale created to measure coping in University students (EAAU), is consistent to measure the research variable and reliable to apply to future student populations.

Keywords: Scale, Academic Coping, University Students

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el país cuenta con el mayor índice de deserción estudiantil universitaria de Latinoamérica, según la investigación del banco mundial, realizado por Ferreyra, Avitabile, Botero y Haimovich (2017) menciona que el Perú se encuentra en el tercer lugar de estudiantes que ingresan y se matriculan a una universidad sea esta pública o privada, así mismo, la misma investigación refiere que los estudiantes llegan a un 20% semestral de deserción y/o abandono, incrementándose de manera paulatina llegando hasta un 43% anual en estudiantes que abandonan la universidad, teniendo en cuenta que los universitarios son parte del desarrollo sostenible tanto en educación como economía, y una mayor población se encuentra en la capital del país, podríamos confirmar que si bien, Perú tiene jóvenes que cuentan con el potencial para ingresar a la universidad, sin embargo esto no es suficiente, ya que, por distintos motivos abandonan este sueño, el cual no está alejado a la realidad, viéndose reflejado en las distintas casas de estudios superiores, ya que no todos logran egresar, muchos de ellos se quedan en camino al sueño del ser profesional, según el estudio realizado por Zaragoza (2017), hay una cantidad de estudiantes que ingresan en las universidades, la cifra supera los 300,000, entre 40,000 y 50,000 quienes abandonan sus estudios profesionales en el período, lo cual es sumamente preocupante, ya que distintos motivos fluctúan en el abandono de una carrera universitaria, pudiendo tener motivaciones económicas, por la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, la presión que implica estar en una universidad, los exámenes, los trabajos a presentar, muchos de los estudiantes sienten que las veinticuatro horas del día no son suficientes, desaprobando o inhabilitando sus cursos, por lo que, tienen que llevar nuevamente los cursos con otros compañeros, lidiar con los docentes que en su momento los desaprobaron, ver a sus compañeros continuando el ciclo y sentir vergüenza, no sentirse aceptados, etc.; es en este sentido que observamos la existencia de una problemática que afecta a miles de estudiantes de pre grado, siendo la carencia de herramientas para el afrontamiento académico; por tal motivo sale a relucir una interrogante. ¿Cuál es el nivel de afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del callao, 2019?

Se entiende que los niveles de afronte de las personas son distintos y esto no solo depende de la capacidad para enfrentarse a una situación, sino también requiere del conjunto de habilidades recogidas por experiencias previas y del desarrollo de la personalidad de cada individuo, recurriendo a lo social, emocional, cognitivo y conductual. Por tal motivo, para

evaluar la problemática ya mencionada, se crea la Escala de Afrontamiento Académico en Universitarios (EAAU), para así conocer cuál es el nivel de afrontamiento de los estudiantes, y si este está ligado a variables internas o externas, desarrollando nuevos avances de investigación científica, por ello, impulsando a los profesionales de la salud mental, realizar la creación de un instrumento que explore el afrontamiento académico en público universitario, lo que motiva a desarrollar esta investigación desde un enfoque multidimensional, se basa en nuestra realidad nacional y regional, por lo que, la creación de esta escala marcará un hito, teniendo como finalidad medir los niveles del afrontamiento académico en jóvenes universitarios de pre grado.

En todas las edades el afrontamiento es un concepto muy significativo en el desarrollo de una persona, por consiguiente, se ira formando en un entorno específico, o en diversos contextos. Según las teorías, el afrontamiento se va consolidando al finalizar la etapa adolescente e incrementa su desarrollo en la adultez, a la medida que avanza la edad y se enfrenta a situaciones nuevas. Basados en el enfoque de (Carver, Scheier y Weintraub, 1989) podemos mencionar que los estudiantes toman posiciones distintas ante el afrontamiento al estrés, ya sea por confrontación que se refleja al tomar acciones directas dirigidas hacia la situación estresante, por otro lado, también se consiguió observar que hay distanciamiento que se refiere a “olvidarse” del problema y comportarse como si no hubiera ocurrido, también tienden a afrontar esta situación con poco autocontrol que quiere decir que se precipitan guardan sus problemas para sí mismos y no buscan ayuda, también está la búsqueda de apoyo social que se trata en pedir consejo de alguien que pueda guiar o ayudar del cómo y qué hacer, esto también puede ser llevado en compañía de un familiar de confianza, así mismo está la aceptación de la responsabilidad que es más parecido a una autocrítica, reconocer los errores seguido por un arrepentimiento, otra dimensión expuesta por los autores es el escape - evitación esto va dirigido a la necesidad de salir de una situación vergonzosa, evitando el contacto de la gente, beber alcohol, y salir a fiestas, como penúltima dimensión tenemos a la planificación de los problemas, se enfoca en instaurar un plan de trabajo y perseguirlo, modificar algo para que las cosas se corrijan y por último tenemos la reevaluación positiva, esta última es muy poca utilizada por los estudiantes ya que, se basa a la experiencias previas, sin embargo cada vez vemos más estudiantes con cursos desaprobados siguiendo el mismo patrón repetitivo en ciclos superiores. Es importante mencionar que toda persona afronta diversas vivencias psicológicas; esto no excluye a la vida universitaria que como en todos los aspectos de nuestra existencia, se encuentra llena

de logros, frustraciones, plagado de nuevas experiencias que genera mayor exigencia para afrontar diferentes situaciones, así como la necesidad de poder adaptarse y desenvolverse de forma adecuada, esto a su vez, requiere un historial de hábitos, refiere Cattell (1967) “It reflects the crystallized intelligence as a previous learning, where knowledge and cultural information are found. [Refleja a la inteligencia cristalizada como un aprendizaje previo, donde se encuentra el conocimiento y la información cultural]”, en base a lo mencionado, nos referimos a la capacidad de asimilar, no solo en lo cognitivo, sino también en el ámbito personal, permite crear estrategias para el afronte de las situaciones en la vida cotidiana, en este caso, la vida universitaria y todo lo que ello implica. Si los estudiantes no lograron desarrollar habilidades personales, esto genera una poca adaptación e identificación en la universidad donde se encuentran, esto influye de manera fundamental en los profesionales que se gradúan de su “alma mater”, es así que en el ámbito laboral la competitividad ya no se enfoca en lo cognitivo, ya que esto va sumado al empoderamiento, liderazgo, manejo al estrés, una comunicación fluida y asertividad en el postulante, la importancia que se da por las nuevas tendencias hacen que un profesional no solo demuestre su marca personal, también le permite adaptarse a distintos medios laborales. Ante ello sale el dicho popular “Te contratarán por tu inteligencia, pero te despedirán por tu personalidad”. Se logra apreciar entonces que los estudiantes desaprobados que pertenecen a la Facultad de Ingeniería Química (FIQ) , tienen falencias importantes basadas en la poca capacidad de afrontamiento académico, se enfoca en los cursos desaprobados y/o inhabilitados, los motivos más resaltantes son: luego de desaprobado un curso se presenta el ausentismo, ya que no desapruaban por malas calificaciones, sino porque no se presentan o asisten, quedando inhabilitados del curso, por otra parte logramos observar, que tienen vergüenza de ingresar nuevamente al aula, donde se encuentran estudiantes de ciclos menores, lo que hace que caigan en la incertidumbre, si los aceptaran para realizar trabajos grupales o los rechazan, a esto se suma el temor de las burlas, así como encontrarse con el mismo docente que los desaprobó, de darse el caso ellos optan por retirarse del curso, también se encuentra presente la falta de compromiso consigo mismo en lograr aprobar; en las universidades públicas hay mayor competitividad para el ingreso de una vacante, es por ello que desisten de la postulación en universidades emblemáticas y optan por ir a instituciones públicas más alejadas de Lima, ya sea en el Callao o provincias, teniendo en cuenta que en el último reporte enviado a la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, Sunedu, realizado por la Universidad Nacional del Callao (2019) menciona que la facultad

de ingeniería química tiene mayor índice de vacantes desiertas, por lo que una forma de contar con estudiantes ingresantes para esta facultad, es que tienden a bajar el puntaje para el ingreso y que puedan presentarse como segunda opción de afiliación, permitiendo así mayor cantidad de estudiantes, en base a los trabajos previos encontrados para el Afrontamiento académico tenemos estudios extranjeros, donde el autor Mora, (2018) en su proyecto de Investigación realizado en Colombia, titulado “Análisis de la Validez y Confiabilidad de una Adaptación Lingüística Realizada al Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE) en el Contexto Laboral Colombiano”. Tuvo como objetivo analizar la validez y confiabilidad del instrumento (CAE). La validación se realizará a partir del análisis de datos a través de Modelos de Rasch, para la revisión de la validez de contenido y confiabilidad, se llevará a cabo por el juicio de expertos y el alfa de Cronbach.

Así mismo Bonilla, (2019), titulado “Propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para la intervención psicológica en adolescentes COPE”. Menciona lo siguiente, el objetivo del trabajo es establecer las propiedades psicométricas, para intervenir problemas académicos en los adolescentes colombianos. Se aplicó la versión adaptada al español, una muestra con 503 adolescentes, de 13 a 18 años. Para estudiar la estructura factorial, se realizó un análisis factorial, mostrando un ajuste entre sus dimensiones, con valores que oscilan entre 0,64 a 0,90. La consistencia interna, con un (0,903) y los valores de las sub escalas con 0,397 y 0,807. Se puede concluir, que el instrumento tiene la validez necesaria y aplicable en evaluación de afrontamiento a adolescentes colombianos.

Para los autores Lucio, Maqueo, Duran, Barcelata y Romero, (2017) en su trabajo de investigación realizado en Mexico, Titulado “Propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes: EA-A”. Tiene como objetivo, analizar las propiedades psicométricas, se tuvo como muestra a 1,953 participantes, con edades de 13 a 18 años. Se realizó un análisis factorial exploratoria y confirmatoria. Así mismo se mostró valores adecuados en el alfa de Cronbach (0,59 – 0,89). Los indicadores de confiabilidad y de validez son los adecuados, porque puede ser usada en otros contextos, para evaluar y recoger datos en las estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, Gonzales, (2018) en su trabajo de Investigación, titulado “Estudio sobre el estrés académico y la capacidad de afrontamiento en estudiantes de Educación Social de nueva incorporación”. Este trabajo tuvo como objetivo determinar las diferentes situaciones a las que se exponen los estudiantes de la Universidad de Granada, siendo las estrategias más utilizadas: la revaluación positiva y la planificación, siendo la búsqueda de

apoyo social, la estrategia poco utilizada. Siendo los instrumentos usados como el CEAU y (A-CEA). Los resultados muestran lo importante, que será diseñar e implementar proyectos destinados al manejo del estrés y el diseño de sistemas de detección de las situaciones estresantes, así como de orientación y asesoramiento académico a los estudiantes.

López, (2015) en su trabajo para ser Licenciado en Psicología Clínica, con el nombre “Estrategias de Afrontamiento en estudiantes durante un intercambio académico Internacional en la Universidad Pontificia Comillas y otras Universidades de España”. El objetivo de esta investigación concurre con determinar las estrategias de afrontamiento en estudiantes, con una muestra de 44 jóvenes de intercambio, quienes estudian en una universidad española; se utilizó el inventario (CSI) creado por Tobin; el cual fue aplicado a nivel personal y vía internet. Se concluye que, las estrategias más usadas: retroceso social, crítica así mismo, y evitación de complicaciones.

Resaltando importancia de investigación en el país, se mencionan los Trabajos Nacionales que se enfocan en la realidad actual, mencionado así mismo a Ruiz, (2018) en su tesis realizada en Lima, titulado “Construcción del Inventario de estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes- EAA-RC, distrito de Puente Piedra”. Refiere lo siguiente: El objetivo de la investigación fue construir un inventario para identificar estilos de afrontamiento de los adolescentes; la prueba inicialmente tuvo 36 ítems, pero se redujo después de los resultados de validez a 30. Se cuenta con 900 alumnos, de 12 a 18 años, que pertenecían a dos instituciones educativas de secundaria. Los resultados muestran que existe una validación adecuada de constructo, con una correlación ítem-test de 0,20. Se determinó la confiabilidad del test y sus dimensiones, con puntuaciones entre 0,68 a 0,9, siendo valores aceptables. Se elaboraron baremos entre hombres y mujeres, por cada estilo de afrontamiento, los cuales fueron orientados hacia la resolución de un conflicto, improductivo y socioemocional.

Para Vega, (2018) en su trabajo de Investigación, Titulado “Diseño y validación de una Escala para medir estrategias de afrontamiento ante emergencias en bomberos voluntarios de Lima Centro, 2018”. El objetivo del trabajo de Investigación propuesto fue diseñar y validar una escala de estrategias del afrontamiento a bomberos en situaciones de emergencia, con 708 bomberos, con edades entre 18 a 65 años. Para la validación de aiken (contenido) se tiene un puntaje mayor, así mismo, la confiabilidad de consistencia interna, mediante el alfa de Cronbach, por el método de dos mitades, la cual tiene valores

oscilantes entre 0,812 a 0,859. Se puede concluir que la escala tiene un diseño adecuado y propiedades significativas.

Por otro lado, Domínguez, y Merino (2017) en su trabajo de Investigación realizado en Lima, titulado “Versión breve de la Escala de afrontamiento ante la ansiedad e incertidumbre preexamen (COPEAU) en universitarios peruanos”. El objetivo del trabajo fue analizar la validez interna de una escala de afrontamiento de aplicación breve. Conto con 631 jóvenes, teniendo a 61,5% de mujeres y 38,5% varones, con edades de 16 a 49. Se realizó un análisis de factores para evaluar la mencionada versión y la escala original dando la correlación significativa entre ambas versiones ($p < 0,01$); así mismo, para analizar la fiabilidad se estableció mediante el coeficiente alfa y omega siendo estos promedios, (alfa = 0,65). Las propiedades psicométricas del COPEAU-B fueron adecuadas para la investigación.

Así mismo, para el autor Grandes, (2017) para obtener el grado de Licenciado, titulado: “Propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera”. Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas. Tiene una población conformada por adolescentes que pertenezcan a secundaria, siendo 948, y la muestra de 450 estudiantes, de 12 a 18 años. Se demostró la validez, debido al análisis factorial confirmatoria, ya que se muestra índices de significación del GFI con 0,791, GFI de 0,766, de la misma forma en el IFI con 0,721 y CFI con valor de 0,716, se comprueba también el modelo teórico no tiene un ajuste conforme a la cultura de investigación. Por lo que la fiabilidad por consistencia interna presenta valores promedio, y las sub escalas presentan coeficientes de 0,585 a 0,688. Se concluye que no se elaboró un adecuado ajuste a la población a investigar. Para Martínez, (2015) En su investigación, titulado “Construcción y Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Afrontamiento a la Pérdida del Empleo”. El objetivo fue diseñar y establecer las propiedades psicométricas del instrumento, creado por White, se contó con una muestra de 870 personas que eran desempleados. Los resultados indican que el cuestionario tiene validez de contenido, ya que tiene un valor igual o superior, considerado aceptable (v de aiken=0,80), la validación de constructo a través de la correlación ítem - test, 0.478 y 0.674 entre sus dimensiones, lo cual refiere tener un adecuado rango de significancia. El análisis de factores confirmaría, donde se eliminaron cuatro elementos, con un nivel de estabilidad aceptable. La Confiabilidad se demostró que los niveles de Cronbach tienen valores de 0.659 y 0.766, por lo que posee consistencia interna. Se puede concluir, que las variables: sexo, edad y tiempo en la pérdida

de empleo no influyen en el puntaje de afrontamiento, lo que justifico a que se realice un cuadro de baremos a nivel general.

En base a los antecedentes nacionales e internacionales encontrados, se menciona las teorías que respaldan la creación del instrumento documentado, por lo que se valoran autores que tienen mayor representatividad y están más ligados a la investigación motivo por el cual se señala a Iwasaki (2001, p. 138) quien refiere en su artículo para la revista canadiense de Investigación Científica, “The contributions of leisure or entertainment to face the daily problems in university life, explaining that there are ways to face stressful situations”, esto se refiere a la contribución del ocio o entretenimiento para afrontar los problemas diarios en la vida universitaria, explicando que existen formas para enfrentar situaciones estresoras: This study shows that it is important to pay more attention to the idea of coping with leisure in future stress research. It shows how the conceptualization and measurement is given [...] in which leisure contributes significantly to dealing with problematic situation. [Este estudio demuestra que es importante, tomar más atención a la idea del afrontamiento del ocio en futuras investigaciones sobre el estrés. Muestra cómo se da la conceptualización y medida [...] en que el ocio, contribuye significativamente a hacer frente a una situación problemática].

Teoría de Lazarus y Moscovich (2004) citado por Fuente, Fernández, Cambil, Vera, Gonzales, y Artuch-Garde. (2017, p.3) They defined coping as the way to handle a stressful situation externally and internally, through the cognitive and behavioral processes that occur as the individual continues to learn and develop. [Definieron al afrontamiento como aquella forma de manejar una situación estresante de manera externa e interna, mediante los procesos cognoscitivos y comportamentales que se dan conforme el individuo sigue aprendiendo y desarrollándose].

Teoría de Érica Frydemberg (1997) citado por Huamani (2016, p. 45) detalla la definición del afrontamiento como: “aquellas habilidades conductuales que se conocen, y que van a conseguir una innovación segura. La escala de afrontamiento para adolescentes, diseñada por la autora tiene 80 elementos, congregados en 18 escalas, las cuales tiene 18 estrategias de afrontamiento”. Para Lazarus y Folkman (1986) en su libro “estrés y procesos cognitivos”, lo definen como: “aquella respuesta cognitiva y del comportamiento, que cambian con el fin enfrentar las circunstancias internas o externas que son determinadas como exuberantes para los recursos de aquella persona”. En la escala, Modos de Afrontamiento por los mencionados autores, como un instrumento completo que evalúa

tanto el pensamiento como la conducta que se generan para afrontar una situación, ante un determinado factor estresante o conflictivo, esto se muestra en ocho estrategias, las cuales son: 1. Confrontación: Como la capacidad para solucionar unas situaciones mediante una forma arriesgada, tranquila o agresiva. (Personalidad), 2. Planificación: La forma de organizar y gestionar estrategias con el fin de solucionar las dificultades, 3. Distanciamiento: Una forma de evitar o apartarse de los problemas, para que no afecte a las personas. 4. Autocontrol: Capacidad de manejo de emociones, y respuestas socioemocionales- 5. Aceptación de Responsabilidad: Reconocimiento del rol frente a la situación o el problema en sí. 6. Escape – Evitación: Una forma de tener pensamientos irreales, como, por ejemplo: “Ojalá no hubiese estado en esta discusión”, y emplean una estrategia como beber o comer para calmar la ansiedad. 7. Reevaluación Positiva: Resaltar los aspectos positivos donde se presente una o varias situaciones estresantes. 8. Búsqueda de Apoyo Social: Ante un problema, se busca el apoyo y la comprensión de otras personas, amigos o familiares, para resolver los conflictos. Es importante mencionar la diferencia que tienen los géneros, tanto masculino como femenino al momento de afrontar una situación determinante, pudiendo ser personal o académica, así lo plantea, Forns, Kircner, Abad y Amador (2012), quien menciona lo siguiente: This work highlights the differences that can be found in the literature, due to the fact that boys and girls perceive different from stressors and can respond to coping tests with different strategies. [Este trabajo destaca en las diferencias que se pueden encontrar en la literatura, por el hecho de que los chicos y chicas perciben de forma distinta a los factores estresantes y pueden responder a las pruebas de afrontamiento con diversas estrategias]. (p. 17)

Para Carver, Scheier y Weintraub (1989, p. 47) Define el coping como “la forma de enfrentar una situación de estrés y dominarla. El afrontamiento puede expresarse como una respuesta directa: buscando eliminar el inicio del peligro, como la simple prevención del peligro. [...] es capaz de influir en el sistema nervioso y endocrino. Puede desarrollarse con el aprendizaje y la experiencia”. Cuenta con 13 dimensiones: *Afrontamiento Directo*: Es aquella forma de manejar las demandas internas y los aspectos emocionales. *Planificación de Actividades*: Es la capacidad para organizarse, respecto a las actividades a desarrollar. *Supresión de Actividades*: Se refiere a la eliminación de actividades, con el fin de organizarse y tener más tiempo. *Retracción de Afrontamiento*: Conocer sus recursos y saber si maneja o no una situación, retroceder y prepararse ante lo que se viene. *Búsqueda Soporte Social*: La necesidad de una o varias presencias, que respalden los valores, creencias y emociones.

Búsqueda Soporte Emocional: Capacidad de hacerle sentir a la persona, querido, escuchado y útil. *Reinterpretación*: Clarificar los valores personales, esto depende de la percepción que uno tiene. *Aceptación*: Es aquella aceptación y compromiso por las acciones positivas que esperan. *Retorno a la Religión*: En base a la creencia motivacional de la Fe, se puede realizar las actividades. *Análisis de Emociones*: Es la forma de manejar sus propias emociones ante los hechos de estrés (tanto en la voz y en los gestos) *Negación*: Deslindarse de una actividad, para evitar que le afecte una situación estresora. *Conducta Inadecuada*: Es la respuesta o expresión conductual que afecta interna y externamente (agresión, ansiedad, etc) *Distracción*: Mediante actividades, concentrarse en otras para evitar o posponer, y sentirse mejor. El afrontamiento orientado a la tarea, la evitación, así como, la capacidad para evadir y omitir un problema; un afrontamiento cognitivo como la aceptación de una situación, lo difícil que puede percibirse, y la reinterpretación ante una problemática. (Cassaretto y Perez, 2015, p. 97)

[Para poder hacer frente a una situación, las personas utilizan diferentes estrategias de afrontamiento, aplicando recursos y habilidades para adaptarse a su nueva realidad personal y social] To cope with a situation, people use different coping strategies, applying resources and skills to adapt to their new personal and social reality. (Hueso, et al. 2016, p. 2)

Los expertos en afrontamiento desde el enfoque conductual mencionan que influye mucho en el desarrollo académico, como lo afirma Folkman y Lazarus, (1985) citado por Garriott y Nisle (2018, p. 438): “Coping resources influence personal and psychological counseling (example, social networks and mentors) that are available to assist in the management of life related events”. [Los recursos de afrontamiento influyen en la orientación personal y psicológica (por ejemplo, las redes sociales y los mentores) que están disponibles para ayudar en el manejo de eventos estresantes de la vida].

El factor que determina los logros académicos de los estudiantes son las estrategias de afrontamiento, Para Skinner, Edge, Altman y Sherwood. (2003) citado por Kirikkanat, y Soyer, (2018, p. 134) los autores mencionan que: “It includes the reactions one has to deal with stress. As well, as the intense academic overload of professional life such as tasks, projects, exams, or those changes in the work context – social, friendships, and responsibilities. [Se incluyen las reacciones que se debe tener para afrontar el estrés. Así como la intensa sobrecarga académica de la vida profesional como tareas, proyectos,

exámenes, o aquellos cambios en el contexto laboral - social, las amistades, y responsabilidades].

Para Rabenu y Yanib (2017, p. 25) Menciona lo siguiente: In this research we evaluated how people differ in their psychological resources, and implement different strategies for stress, change acceptance or withdrawal of a stressful source in an organizational context. [En esta investigación se evaluó como las personas difieren en sus recursos psicológicos, e implementan diferentes estrategias por el estrés, ante el cambio, la aceptación o retirada de una fuente estresante en un contexto organizacional].

Luego de lo expuesto se formula las siguientes preguntas de investigación; P.G: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas en la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019? De ello se desglosan los Problemas específicos de la siguiente forma: P.E1: ¿Cuál es la validez de contenido de la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019? , P.E2: ¿Cuál es la validez de Constructo y el puntaje obtenido de coeficiente de Alfa en la aplicación de prueba piloto para la escala de afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019?, P.E3: ¿Cuál es la validez de Consistencia Interna en la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019?, P.E4: ¿Cuál es el índice de Estabilidad en la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019?, P.E5: ¿Cuáles son las normas de Puntuación e Interpretación – Baremos de la escala de afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019?.

La justificación de la Investigación se explicara como: un estudio que sirve de generador icónico de una esperanza nueva en la educación superior, que no solo se base en lo cognitivo, ya que al reconocer las primeras señales de niveles de afrontamiento académico en los estudiantes universitarios, esto permite generar una respuesta que logre un impacto de reducción mediante enseñanzas y acompañado a las competencias necesarias para la vida, que incluyan al afrontamiento, manejo del estrés, estrategias de aprendizaje, desarrollo de hábitos de estudio, empatía, asertividad, aceptación propia, liderazgo y comunicación fluida, entre otros, esto permite no solo al estudiante salir preparado a un campo laboral competitivo, sino también a la universidad, por tener el mayor nivel y prestigio de profesionales de alta gama, y así competir con otras instituciones nacionales e incluso

internacionales. El presente trabajo es innovador y altamente relevante ante la problemática planteada, ya que en la actualidad logramos evidenciar que se ha incrementado el nivel de estudiantes desaprobados dentro de una universidad, aun estando en riesgo de ser excluidos de su casa de estudios ya que los reglamentos de la ley universitaria vigente N° 30220 refiere en el artículo 102: “La Matrícula establecida para el rendimiento académico implica que la desaprobación de una misma materia por tres veces consecutivas, permite que el estudiante sea suspendido o retirado por un año de la universidad. Al término de este tiempo, el estudiante solo se matriculará en la materia que desaprobó previamente, para retomar de manera regular a sus estudios en el ciclo siguiente. Si desaprueba por cuarta vez, entonces se realizará su retiro definitivo”. Esto quiere decir que si el estudiante repite tres veces el mismo curso será separado de manera temporal de su casa de estudios sin embargo la misma ley en el artículo ya mencionado refiere que este puede ser cambiado de temporal a definitivo por lo que cada universidad tiene su propio reglamento y su estatuto en donde pueden establecer medidas distintas para evitar llegar extremos o expulsión definitiva. Cabe resaltar que esta medida que dio controversia permitió que salga a flote la cantidad de desaprobados y repitentes de un mismo curso dentro de las universidades públicas, los ya conocidos “Estudiantes Eternos”. Se menciona lo publicado por el Congreso de la Republica (2018) refiere que “Una reciente protesta estudiantil en dos conocidas universidades limeñas reveló una situación que afecta en la calidad de la instrucción superior en este país: son miles los estudiantes desaprobados o inhabilitados cada año en los distintos cursos que llevan en las universidades, donde se puede resaltar la poca importancia que se les da a estos estudiantes, sean estas de públicas o privadas, no hay una respuesta a esta problemática, acotando a la ley universitaria ya mencionada donde ahora los estudiantes tienen que sustentar una tesis para obtener su grado de bachiller y culminar sus experiencias curriculares”, adicional a ello es requisito sustentar una tesis para optar para su titulación.

Generando aun mayor desventaja en la cantidad de egresados por universidades, ya que uno de los limitantes es no poder concluir sus cursos en totalidad, ya sea porque desaprobaron, por inhabilitación, abandono, etc. , por lo que tienen a recurrir a la deserción universitaria o exclusión académica , generando así en ellos un incremento de problemas familiares, por la poca madurez social que presentan desencadenando en la baja autoestima convirtiéndolos en los estudiantes eternos o con ciclos repetidos dentro de su universidad. Así mismo, se eligió a los alumnos de la escuela profesional de ingeniería debido al poco ingreso a las carreras de ingeniería química y ciencias naturales. El reglamento del concurso

de admisión, publicado por la Universidad Nacional del Callao (2016) indica la cantidad de vacantes desiertas o no cubiertas de la facultad de Ingeniería Química, es más logramos observar que en el proceso de admisión se permite realizar la elección de una segunda opción y en la mayoría de los casos los postulantes eligen una facultad que implique menor puntaje de ingreso, por lo que significaría que los ingresantes a la facultad en mención sería en su mayoría por segunda opción, generando cierta indiferencia al momento de desempeñarse en sus cursos propios de su carrera profesional.

A nivel estadístico, según la página de una Universidad Pública del Callao, refiere que las carreras que pertenecen al bloque I, los cuales tienen un número específico de vacantes según la modalidad el cual usualmente se incrementa o mantiene según las vacantes de cada facultad que opta para el ingreso de los nuevos estudiantes, sin embargo en la facultad de ingeniería química se observa como una de las carreras con menor cantidad de vacantes y/o que estas sean desiertas o no cubiertas, teniendo en cuenta que requiere un puntaje mínimo para su ingreso. La Escala de Afrontamiento Académico en estudiantes, nos permitirá medir de manera cuantitativa el nivel de afrontamiento académico presentado en los estudiantes de una facultad de ingeniería química que se encuentran desaprobados. Por tal motivo en relación a una creación de un instrumento de medición documental, buscando en la escala de afrontamiento académico para universitarios los siguientes objetivos tanto generales como específicos: OG: Determinar las propiedades psicométricas en la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao 2019, OE1: Determinar la validez de Contenido en la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019, OE2: Determinar la validez de Constructo y el puntaje obtenido de coeficiente de Alfa en la aplicación de prueba piloto para la escala de afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019, OE3: Determinar la validez de Consistencia Interna en la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019, OE4: Determinar el índice de Estabilidad en la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019, OE5: Determinar las normas de Puntuación e Interpretación – Baremos de la escala de afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

2.1.1 Diseño de Investigación.

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2014) mencionan que el Diseño a utilizar sería no experimental, ya que no se utilizara ningún grupo control o experimental. Así mismo, “Comprende una investigación de línea psicométrica, porque se realiza la creación y validación de un instrumento, para luego efectuar los datos obtenidos para el uso de dicho instrumento y su futura discusión y conclusión”. (p. 120)

Así mismo, Aliaga (2014) plantea que “Los test psicométricos son los que utilizan el concepto de medición y tienen su fundamento en la psicometría [...] En psicología, medir es dar la magnitud de cierta característica o atributo, como ejemplo, es la inteligencia, el razonamiento verbal, con ayuda del sistema numérico y estadístico” (p. 85).

2.1.2 Enfoque de investigación.

El enfoque es Cuantitativo, en base a lo que refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014b) “El orden es riguroso, [...] se evalúan las variables en un contexto específico; se investigan las medidas alcanzadas (utilizarán metodologías estadísticas), y se plantea un conjunto de terminaciones en relación con las hipótesis” (p. 46)

2.1.3 Tipo de investigación.

Así mismo, Marroquín (2012) menciona que será una Investigación aplicada: Se refiere al uso de conocimientos teóricos, llevado a la práctica, esto depende en mayor medida de la pericia del profesional que desee intervenir o aplicar técnicas y formas para la mejora de las personas y la sociedad.

2.1.4 Corte de investigación.

Según Álvarez y Delgado (2015) los estudios transversales son conocidos como un estudio de prevalencia o encuesta de frecuencia [...] Una vez seleccionada la población “objetivo” es conveniente obtener un marco muestral y decidir las instrucciones para que los sujetos sean elegidos de preferencia en forma aleatoria (p. 3)

2.1.5 Nivel de Investigación.

Para Marroquin (2012b) refiere que es una investigación descriptiva, definida por otros autores, como la investigación estadística, ya que se establecen los elementos de la problemática a estudiar.

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población.

La población objetivo estará comprendida por un total de 3992 estudiantes desaprobados, pertenecientes a las once Facultades de una Universidad Pública del Callao. Para el presente trabajo se consideraron los estudiantes del primer al décimo ciclo con los criterios de inclusión y exclusión que contemplan esta investigación. Para obtener el total de alumnos se solicitó a cada facultad de la universidad la cantidad de estudiantes desaprobados o inhabilitados, sin embargo, bajo los criterios éticos, se emitió un porcentaje aproximado cercano al universo completo de la población de estudio. Considerando únicamente la facultad que cuenta con mayor porcentaje de estudiantes desaprobados e inhabilitados, para así confirmar que la escala de afrontamiento académico en universitarios mida lo que pretenda medir.

2.2.2 Muestra .

En la muestra, se utilizará al subgrupo de la población, en donde se recolectarán datos, como una representación estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 173).

La muestra corresponderá a 876 estudiantes de una universidad pública del Callao, tomando como muestra únicamente de aquellos que tienen cursos desaprobados del primer al décimo ciclo de la población, siendo la facultad de ingeniería química (FIQ), la elegida de forma intencional para el desarrollo de la investigación, así mismo se tendrá en cuenta las variables como el sexo, la edad y la ocupación las que puedan influir en la aplicación de la escala, adicionalmente, en forma explícita los investigadores optan por elegir la muestra según la conveniencia de la investigación, con el fin de poder medir en participantes la variable de estudio; contando con características necesarias para la confirmación del instrumento creado (mide lo que dice medir).

Es necesario contar con un procedimiento específico, con el fin de cumplir con los objetivos establecidos, los universitarios que pertenecen a la muestra; cumplen con las mismas características de la población objetivo, por consiguiente:

Para la muestra piloto se trabajó con 301 estudiantes, lo cual está dentro de una muestra adecuada, ya que, Nunnally y Bernstein (1978) Considera como mínimo porcentaje de personas, un total de 260 universitarios, número que se obtuvo multiplicando los 26 ítems de la escala de afrontamiento académico en universitarios por 10, sin embargo; para darle mayor soporte estadístico y contar con procedimientos científicos de mayor rigurosidad se procedió a optar, por realizar la aplicación de la prueba piloto con 301 estudiantes.

2.2.3 Muestreo.

Para Otzen y Manterola, (2017, p. 230) Se aplicaría el muestreo no probabilístico por conveniencia, esto permitirá seleccionar aquellas características que deben ser incluidos y excluidas. Siendo provechoso el acceso y selección de los sujetos para una investigación. Se utilizaría como unidad de análisis estudiantes desaprobados de la facultad de ingeniería química (FIQ) de una universidad pública del Callao.

[No hay un criterio de puntuación exacto, para comparar las técnicas de diseño; por lo que, las especificaciones de criterios son planteados por los autores] There is no exact scoring criterion, to compare design techniques; so the criteria specifications, are raised by the authors. (Tran y Park, 2015, p. 114)

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes universitarios pertenecientes del primer al décimo ciclo, de la Facultad de Ingeniería Química
- Universitarios que registren cursos inhabilitados y/o desaprobados.
- Universitarios entre las edades de 17 a 35 años

Criterios de Exclusión:

- Universitarios con discapacidades visuales y/o auditivas
- Estudiantes universitarios que no firmaron el consentimiento informado.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.3.1 Técnicas.

La encuesta es la técnica para recabar datos cuantitativos y cualitativos en la investigación. Por lo que se necesita de instrumentos apropiados para evaluar la recopilación de datos y que estos sean, válidos y coherentes. (Corral, 2010, p. 153)

Determinada la muestra, se procedió a solicitar la autorización al director de la escuela académico-profesional seleccionada. Una vez conseguida la aprobación, se coordinó con oficina de tutoría y desarrollo del estudiante, permitiendo así poder contar con la base de datos exacta de estudiantes desaprobados, luego de ello se realizó un cronograma

aprobado por el director de la Facultad por lo que se hace de conocimiento a todos los docentes y departamento de acreditación para la habilitación de los espacios en las fechas ya programadas, así mismo, se les informó a los estudiantes universitarios las instrucciones de la prueba, dando repaso a la carta de consentimiento informado. Se aplicó el instrumento, según la coordinación previa de las clases.

2.3.2 Instrumento.

El cuestionario es una herramienta de medición, diseñada para medir los atributos y respuestas mediante el análisis estadístico, sobre un determinado problema el cual se investiga. Se utilizarán las preguntas tipo escala (Likert) para la presente investigación, estas son preguntas abiertas cuyas respuestas se dan según la percepción o situación que atraviesa cada individuo evaluado. (Corral, 2010. p. 158)

Tabla 1

Ficha Técnica - Escala EAAU

FICHA TÉCNICA	
Nombre Original	Escala de Afrontamiento Académico en Universitarios (EAAU)
Autores	Cinthia Melissa Magallanes Medina Gian Franco Mendizabal Estrella
Procedencia	Lima – Perú
Administración	Individual o colectiva.
Duración	Aproximadamente de 15 a 20 Minutos.
Aplicación	Sujetos de 17 a 35 años. Nivel de estudio superior – universitarios Pre grado
Puntuación	Calificación manual y computarizada
Significación	Medición de la autopercepción en herramientas / nivel que utilizan para el afrontamiento del rendimiento académico para estudiantes universitarios. Se dividen en 03 dimensiones, 13 indicadores contando a su vez cada una con 02 ítems, siendo un total de 26 preguntas.
Tipificación	Baremos Peruanos.
Materiales	Manual, Cuadernillo Hoja de preguntas (física o virtual), los resultados pueden ser realizados de manera manual y virtual mediante software que arroja los resultados.
Puntuación	La Escala tiene 05 alternativas de respuesta, tipo Likert. Criterios
Inclusión	Universitarios de Pre – grado (edades: 17 – 35)
Exclusión	Universitarios con discapacidades visuales y/o auditivas

2.4 Procedimiento

Después de plantear la base teórica, se procedió a la aplicación del instrumento, por consiguiente, la corrección se realiza de manera manual o computarizada, se brindará una hoja de preguntas a los participantes, asegurando que esta se encuentre totalmente llena, para que luego se pueda sumar e interpretar según la tabla baremos, la cual se podrá encontrar en el manual de la Escala.

2.4.1 Validez de Contenido.

Rinaldo, (2016) “the facial validity, is that element belonging to the content validity and is understood when the instrument is reviewed and determines that a characteristic is measured”. [La validez facial, es aquel elemento perteneciente a la validez de contenido y se comprende cuando se revisa el instrumento, y determina que se mide una característica]. (p. 1205)

Carretero y Perez (2005) Se realiza con la construcción de ítems, que conlleva a preguntarse, cuántos ítems serán los suficientes. “Se debe tomar en cuenta la cantidad de ítems para el instrumento, específicamente del número y divergencia de las dimensiones recogidas en la explicación de la prueba y del tiempo aproximado para la aplicación, [...] Una vez establecido el número de ítems para la escala, en la primera fase de construcción se propone la evaluación por parte de jueces expertos. Comprendiendo que los ítems van a pasar por diferentes filtros, lo que influirá a que puedan eliminarse o mantenerse” (p. 530).

Se formalizó mediante los jueces expertos, eligiendo los diferentes ítems que, en opinión de los profesionales, medirían la dimensión establecida. Para ello, se solicitó la evaluación de la escala con profesionales especialistas en el tema, siendo tres doctores en psicología y cinco magísteres psicólogos, de la misma manera se optó por la validación por juicio de expertos multidisciplinario, contando con un doctor en ciencias de la educación y una magister con segunda especialidad en psicología educativa. Los cuales recomendaron cambiar la gramática de los enunciados, y corregirlas para la aplicación de la prueba. La escala se construyó en base a 26 ítems, siendo reestructurados solo a nivel gramatical-semántico, ya que al pasar por la validación de juicios de expertos esta fue una sugerencia realizada de manera unánime por los especialistas, dando como resultado la aprobación del total de los ítems por el 100% de los jueces.

2.4.2 Validez: (V de Aiken).

Para Escurra, (1988) Es un factor establecido para la razón de un dato obtenido mediante la suma de los valores. Puede ser valorizado en un número grande o específico de jueces con relación a la evaluación de uno o varios ítems. [...] Aiken, (1985) En su investigación menciona lo siguiente: “if can consider values between 0 to 1, of a measure of a characteristic. Being, the value 1; the greater value that indicates a perfect agreement between the expert judges referring a higher score of validity that we can have the items”. Es decir, que se considera los valores entre 0 a 1, como medida de una característica. Siendo el valor 1 el mayor valor que indica un acuerdo perfecto entre los jueces refiriendo una mayor puntuación de validez que pueden tener los ítems. (p. 107)

Así mismo, Escurra (1988a) menciona que, en grupos de cinco a siete jueces especialistas si se evidencia que la mayoría está de acuerdo, el ítem tendrá validez. En un grupo de ocho jueces a más, se necesita que al menos la mayoría este en concordancia con valores mayores a 0.88.

2.4.3 Validez de Constructo.

Navas, Soriano y Holgado, (2013), Los autores atribuyen lo siguiente: “Se demostró como el contenido teórico, se relaciona con la estructura de la prueba, teniendo factores fiables”. Se comprobó que la validez de constructo de la escala de afrontamiento EAAU, cuenta con una validez adecuada”.

La validez de constructo se revisará por medio del estudio de factores. Este análisis muestra cuántas dimensiones integran una variable y qué ítems conforman cada dimensión. [...] Primero se debe realizar la evaluación de KMO y la prueba de Bartlett [...] Por otro lado, si KMO es mayor 0.9, entonces el instrumento es muy bueno; notable si es 0.8; mediano con 0.7; bajo para 0.6; y muy bajo con 0.5. Así mismo, la prueba de esfericidad de Bartlett debe contar con una significancia menor de 0.05 y ser aceptada perfecta si tiene un puntaje de 0.00. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014c, p. 256).

Tabla 2

Prueba de KMO

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.960
gl	325
Sig.	0.000

Así mismo, Hair, Black y Babin, (2010, p. 16) refieren lo siguiente: “factor analysis allows us to test and confirm how appropriate the variables represented” [El análisis de factores, nos permite probar y confirmar qué tan adecuadas son las variables representadas].

2.4.4 Validez de Prueba Piloto.

Casas, Repullo, y Donado (2003) Una vez que se plantean las preguntas, y se sitúan en la escala, se dispone a realizar el pretest o prueba piloto. Además del elaborado proceso de fabricación de la prueba, será importante someterlo a una prueba piloto, antes de continuar con la aplicación real y completa. Puede realizarse con un grupo de entre 120 a 300 personas, parecidos a las características de investigación propuestas. (p. 160)

Rinaldo, (2016) menciona que: “la validez de criterio se calcula para determinar la concordancia de la puntuación y claridad de un instrumento”. [the validity of the criterion is calculated to determine the consistency of the score and clarity of an instrument] (p.1204).

2.4.5 Validez de consistencia interna – Confiabilidad.

Prieto y Delgado (2010) refieren lo siguiente “La confiabilidad se define como la consistencia de los procesos de medición cuando se repita una siguiente aplicación [...] De este concepto se establece que las puntuaciones obtenidas, pueden alcanzar un indicador de la fiabilidad o consistencia interna similar”. (p. 67)

Es decir, obtener el mismo resultado o uno compatible en diferentes contextos o tiempos. La fiabilidad de la escala EAAU es de 0,851; lo cual se considera un valor aceptable. Por lo que, la mayoría de los jueces considera que la exclusión de cualquier ítem influirá o reducirá la fiabilidad obtenida, se puede establecer que todos los ítems ya determinados favorecen en la fiabilidad de la prueba.

Para la confirmación de este estudio, se realizó una investigación para estimar la fiabilidad del instrumento a través de un criterio propuesto por George y Mallery (2003) quienes plantean lo siguiente: (p. 31)

2.4.6 Índice de estabilidad - Correlación de Pearson.

Para establecer la correlación significativa, como lo afirma Pearson (1857) citado por Norton (1978): Pearson's research stems from a desire to find the existence of connections, between the different data sets in a project. [La investigación de Pearson surge de un deseo por encontrar la existencia de conexiones, entre los diferentes conjuntos de datos en un proyecto]. (p. 13)

Tabla 3

Índice de Estabilidad

Niveles de Coeficiencia	
Coeficiente Excelente	0.9
Coeficiente Bueno	0.8
Coeficiente Aceptable	0.7
Coeficiente Cuestionable	0.6
Coeficiente Pobre	0.5

Se aplica Pearson porque se busca lo siguiente: la relación entre ítem – indicador; indicador – dimensión, dimensión – variable, y entre ellas permitirá mayor consistencia y soporte estadístico a la prueba. (Ver anexo n°8)

2.5 Métodos de análisis de datos

En primera instancia, se efectuó una prueba de validación de contenido, donde se solicitaron a diez jueces expertos ser parte de la evaluación y corrección, para determinar la claridad, pertinencia y relevancia, que tenían los ítems en el instrumento. Posteriormente se realizaron las correcciones realizadas por los expertos, donde no hubo eliminación de ítems, solo sugerencias y mejoras sintácticas, por lo cual, se aplicó la escala mediante una prueba piloto a 301 personas tanto varones y mujeres con edades de 17 a 35, esto se realizó con el objetivo de afinar la cohesión de la prueba y así ajustar los ítems para tener una buena comprensión de las preguntas. Pasado eso, se derivó a la elaboración de baremos en forma virtual (base de data) en Excel para luego poder ser transferidas al SPSS, con la finalidad de contar con una medida de consistencia interna aceptable para la creación de escala, con el resultado de Alfa de Cronbach de 0.851, siendo esto aceptable y dentro de los parámetros establecidos para la confiabilidad adecuada.

Posteriormente se realizó la aplicación de la escala en su totalidad a la misma población teniendo en cuenta las características de criterios de inclusión y exclusión que exige la investigación, por lo que se procede a realizar las gestiones con el coordinador de la facultad de ingeniería química, seguido se crea un cronograma de aplicación para los estudiantes desaprobados del primer al décimo ciclo de dicha facultad por lo que se facilitó el registro de desaprobados del semestre académico 2018-B, de igual forma se procedió con el proceso de exclusión donde se observó que la cantidad de estudiantes desaprobados en el semestre 2018-B no era la misma cantidad de matriculados por lo que se separó, a aquellas personas que no estaban dentro del rango de edad de 35 años y menores de 17 años, como también aquellos que no se encuentran matriculados en el semestre 2019-A y que no estén desaprobados.

Se realizó una revisión inicial de 1100 estudiantes, por lo que luego de proceder con los criterios que exige la escala EAAU, contábamos con la muestra censal de 876 jóvenes desaprobados de una facultad de ingeniería química de una universidad pública; luego se procede con la aplicación de 876 pruebas la cual fue realizada totalmente a mano, por lo que se construyó de forma manual una base de datos en Excel, donde se procede con la corroboración de sumatorias por individuo para lograr contar con el puntaje para los resultados individuales.

Tras haber finalizado con la base de datos de estudiantes desaprobados del primer a décimo ciclo, se comenzó con la exportación al programa estadístico SPSS 23, donde se realiza el análisis estadístico, contando procesar la totalidad de los datos, diferenciar por edad, sexo y ciclo, de igual forma se logra determinar la puntuación de la escala EAAU.

2.6 Aspectos éticos

Según Acevedo (2002) En su artículo sobre “Aspectos Éticos en la Investigación Científica”, atribuye lo siguiente: “los ensayos en seres vivos tienen como objetivo investigar y contribuir al mejoramiento de procesos médicos y problemas sociales [...] este protocolo debe filtrarse para que proteja los derechos de los participantes y, en específico.”. (p. 15).

Zhang (2017) En su artículo sobre la Ética en la Investigación, menciona lo siguiente: “Se sugiere que al reciprocarse la bondad de maneras humildes pero prácticas, también se puede contribuir a una investigación ética. [It is suggested that by reciprocating goodness in

humble but practical ways, you can also contribute to ethical research]. Se espera que este trabajo aporte con una “ética sensible”. (p. 147)

- Confidencial: En el consentimiento informado se brinda a los estudiantes los parámetros e instrucciones sobre la escala que se aplicará, así mismo se enfatiza que los datos recolectados son anónimos con el fin de salvaguardar su integridad personal.
- Objetivo: Aclarar que las respuestas y valores de la base de datos, fueron obtenidos de forma correcta sin manipulación.
- Respeto: Los estudiantes elijen su participación para la aplicación del instrumento de forma voluntaria, por lo que nadie está condicionado ni forzado bajo ninguna circunstancia.

III. RESULTADOS

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos de la Escala de Afrontamiento Académico en Universitarios – EAAU

ITEM	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		V.AIKEN GENERAL	
	S	V. AIKEN	S	V. AIKEN	S	V.AIKEN		
1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
2	9	0.9	1	1	9	0.9	0.9	APROBADO
3	9	0.9	1	1	1	1	1.0	APROBADO
4	8	0.8	1	1	1	1	0.9	APROBADO
5	1	1	9	0.9	1	1	1.0	APROBADO
6	1	1	1	1	9	0.9	1.0	APROBADO
7	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
8	9	0.9	1	1	1	1	1.0	APROBADO
9	1	1	9	0.9	1	1	1.0	APROBADO
10	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
11	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
12	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
13	1	1	9	0.9	1	1	1.0	APROBADO
14	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
15	9	0.9	1	1	9	0.9	0.9	APROBADO
16	6	0.6	1	1	1	1	0.9	APROBADO
17	9	0.9	1	1	9	0.9	0.9	APROBADO
18	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
19	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
20	9	0.9	1	1	1	1	1.0	APROBADO
21	1	0.7	9	0.9	9	0.9	0.9	APROBADO
22	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
23	8	0.8	9	0.9	1	1	0.9	APROBADO
24	8	0.8	1	1	1	1	0.9	APROBADO
25	7	0.7	9	0.9	9	0.9	0.8	APROBADO
26	8	0.8	10	1	1	1	0.9	APROBADO

En la tabla, se evidencia los índices de validez de contenido procesados mediante coeficiente V de Aiken donde los ítems 1 al 26 presentan puntajes que oscilan entre 0,87 y 1.00 por lo tanto se puede afirmar que son válidos y aprobados por juicio de 10 jueces expertos.

Tabla 5

Validez de Constructo

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.960
gl	325
Sig.	0.00

En la tabla 5, se aprecia los índices que muestran tener significancia, en la prueba de Bartlett; de la misma forma, se tiene un índice de adecuación alto y válido. (KMO=0.960). Mediante el Análisis Factorial: KMO— Prueba de Bartlett, en conjunto al Análisis de matriz de componentes dimensionados, es ejecutada con la viabilidad adecuada, dividiendo en tres dimensiones, cada ítem con valor significativo. En la Escala de Afrontamiento Académico en Universitarios

Tabla 6

Validez de Prueba Piloto

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.85	26

Se evidencia en la tabla el índice de fiabilidad de la prueba piloto, aplicado a 301 estudiantes, como resultado se cuenta con un alfa de cronbach de 0,85. Clasificándolo como buena y confiable, por lo tanto se puede afirmar que la EAAU, paso de manera adecuada la validez de criterio.

Tabla 7

Validez de Consistencia Interna – Aplicación del Instrumento

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.87	26

Los resultados de la tabla demuestran una fiabilidad esperada, ya que se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,87 en la aplicación total del instrumento, para los 26 ítems, clasificándolo como una confiabilidad Buena, por lo que la escala de afrontamiento académico en universitarios es adecuada y válida.

Estabilidad del Instrumento - Correlación de Pearson

Permite medir la consistencia predictora del instrumento, es decir que se pueda realizar la aplicación en distintos momentos permita recolectar los mismos resultados. Para ello se procede a realiza la evaluación mediante SPSS – Correlación de Pearson, siendo la escala de tipo paramétrica, con el fin de confirmar la correlación entre: Dimensión- Dimensión / Dimensión - Indicadores / Indicadores - Indicador / Indicador - Ítems / Ítems-Ítems / Variable –Dimensiones. (ver anexo nueve)

Tabla 8

Estabilidad del Instrumento. Dimensión - Dimensión

		Correlaciones – Dimensión 1- 2 - 3		
		DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3
DIMENSIÓN 1	Correlación de Pearson	1	,86**	,86**
DIMENSIÓN 2	Correlación de Pearson	,86**	1	,80**
DIMENSIÓN 3	Correlación de Pearson	,86**	,80**	1

En la tabla se observa el resultado de la correlación de Pearson entre las tres dimensiones (seguridad y positivismo; desgano y resignación; compañía y pertenencia social) que tiene la Escala de Afrontamiento Académico en Universitarios, por lo que los resultados oscilan entre 0,80 y 0,86, por lo tanto existe una correlación significativa entre dimensiones.

Tabla 9

Estabilidad del Instrumento. Dimensión 1 - Indicadores

		Correlaciones - Dimensión Seguridad y Positivismo - Indicadores					
		Dimensión1	Indicador1	Indicador2	Indicador3	Indicador7	Indicador8
Dimensión1	Correlación de Pearson	1	,83**	,84**	,87**	,86**	,83**
Indicador1	Correlación de Pearson	,83**	1	,74**	,87**	,86**	,80**
Indicador2	Correlación de Pearson	,84**	,74**	1	,86**	,81**	-,83**
Indicador3	Correlación de Pearson	,87**	,87**	,86**	1	,85**	-,81**
Indicador7	Correlación de Pearson	,86**	,86**	,81**	,85**	1	,80**
Indicador8	Correlación de Pearson	,83**	,80**	-,83**	-,81**	,80**	1

Se aprecia en la tabla, la correlación entre la dimensión Seguridad y Positivismo con los indicadores: Afrontamiento Directo - Planificación de actividades- Supresión de Actividades- Reinterpretación y Aceptación, teniendo una significancia positiva y estos valores oscilan entre 0,74 y 0,87 por lo que si hay una relación existente.

Tabla 10

Estabilidad del Instrumento. Dimensión 2 - Indicadores

		Correlaciones - Dimensión Desgano y Resignación - Indicadores				
		DIMENSIÓN2	Indicador4	Indicador10	Indicador11	Indicador12
Dimensión2	Correlación de Pearson	1	,82**	,88**	,81**	,81**
Indicador4	Correlación de Pearson	,82**	1	,82**	,81**	,86**
Indicador10	Correlación de Pearson	,88**	,82**	1	,84**	,84**
Indicador11	Correlación de Pearson	,81**	,81**	,84**	1	0.8
Indicador12	Correlación de Pearson	,81**	,86**	,84**	0.8	1

En tabla observamos que existe relación positiva en las dimensiones Desgano y Resignación en conjunto a sus indicadores, siendo valores oscilantes de 0,81 y 0,88, por lo que es valida y significativa

Tabla 11

Estabilidad del Instrumento. Dimensión 3 - Indicadores

Correlaciones - Dimensión Compañía y Pertenencia Social - Indicadores		Dimensión3	Indicador5	Indicador 6	Indicador 9	Indicador 13
Dimensión3	Correlación de Pearson	1	,90**	.89	,87**	,81**
Indicador 5	Correlación de Pearson	,90**	1	,86*	,81**	,85**
Indicador 6	Correlación de Pearson	.89	,87*	1	-.80	-,85**
Indicador 9	Correlación de Pearson	,87**	,81**	.80	1	,89**
Indicador 13	Correlación de Pearson	,81**	,85**	-,85**	,89**	1

Se observa en la tabla, un nivel alto de correlación, entre la dimensión Compañía y pertenencia social y sus indicadores Búsqueda soporte social; Búsqueda soporte emocional; Retorno a la religión; distracción, teniendo valores de 0,81 y 0,90, por lo que se puede afirmar la relación existente.

Tabla 12

Estabilidad del Instrumento - Variable - Dimensiones

Correlaciones - Variable Afrontamiento Académico - Dimensiones		VARIABLE	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
VARIABLE	Correlación de Pearson	1	,80**	,87**	,95**
Dimensión 1	Correlación de Pearson	,80**	1	,86**	,96**
Dimensión 2	Correlación de Pearson	,87**	,86**	1	,80**
Dimensión 3	Correlación de Pearson	,95**	,96**	,80**	1

En la tabla podemos observar la relación entre la Variable - Afrontamiento Académico y las dimensiones Seguridad y Positivismo, Desgano y Resignación, Compañía y Pertenencia, teniendo una correlación de Pearson que oscila de 0,80 y 0,96, teniendo alta relación.

Tabla 13

Estabilidad del Instrumento - Indicador - Indicador

Correlaciones – Indicador - Indicador													
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13
Correlación de Pearson	1	,74**	,87**	,87**	,80**	,81**	,86**	,80**	,83**	,83**	,81**	,88**	,86**
Correlación de Pearson	,74**	1	,86**	,80**	,89**	,86**	,81**	,84**	,81**	,87**	,88**	,86**	,84**
Correlación de Pearson	,87**	,86**	1	,83**	,81	,89**	,85**	,81**	0.81	,88**	,82**	,80**	,80**
Correlación de Pearson	,87**	,80**	,83**	1	,84**	,89**	,87**	,82**	,87**	,82**	,81**	,86**	,85**
Correlación de Pearson	,80**	,89**	0.81	,84**	1	,86**	,85**	,89**	,81**	,81**	,86**	,88**	,85**
Correlación de Pearson	,81**	,85**	,89**	,89**	,86**	1	,82**	,83**	,80**	87	,83**	,80**	,85**
Correlación de Pearson	,86**	,81**	,85**	,85**	,85**	,83**	1	,80**	,80**	,89**	,82**	,84**	,81**
Correlación de Pearson	,80**	,84**	,81**	,82**	,89**	,82**	,80**	1	,83**	,86**	,86**	,87**	,89**
Correlación de Pearson	,84**	,81**	0.81	,87**	,81**	,80**	,80**	,83**	1	,82**	,87**	,86**	,89**
Correlación de Pearson	,83**	,87**	,87**	,82**	,81**	87	,89**	,86**	,82**	1	,84**	,84**	,84**
Correlación de Pearson	,81**	,88**	,81**	,81**	,87**	,83**	,82**	,86**	,86**	,84**	1	87	,89**
Correlación de Pearson	,88**	,85**	,80**	,86**	,88**	,80**	,84**	,87**	,85**	,84**	87	1	,83**
Correlación de Pearson	,86**	,83**	,80**	,85**	,85**	,85**	,81**	,88**	,89**	,84**	,89**	,83**	1

En la tabla se evidencia los 13 indicadores que contiene la Escala de Afrontamiento Académico en universitarios (Afrontamiento Directo ; Planificación de Actividades; Supresión de Actividades; Reinterpretación; Aceptación; Retracción de Afrontamiento; Análisis de Emociones; Negación; Conducta Inadecuada; Búsqueda Soporte Social; Búsqueda Soporte Emocional; Retorno a la Religión y Distracción), contando con una correlación r, altamente significativa oscilando su valor entre 0,74 y 8,9.

Tabla 14

División en percentiles

Baremos Percentiles		
Resultados- Puntajes		
N	Válido	876
	Perdidos	0
Mínimo		26
Máximo		130
Percentiles	10	30
	20	40
	30	51
	40	52
	50	62
	60	77
	70	78
	80	88
	90	103

Tabla 15

Conversión de rangos centiles

Rangos Centiles		
Nulo	26**	51
Inapropiado	52	77
Promedio	78	103
Apropiado	104	130*

**puntaje mínimo - *puntaje máximo

En la tabla 14 y 15; se realizó la conversión de puntuaciones del instrumento mediante baremos percentilares, por lo que se procedió a cuantificar la variable, transformandola de ordinal a intervalos según los puntajes obtenidos, la herramienta utilizada fue IBM SPSS- Statistics, dando como resultante tres puntos de cortes, donde se obtuvo cuatro rangos.

En esta investigación no se toma en cuenta la baremación por dimensiones y/o indicadores, ya que se requiere realizar la aplicación en distintas poblaciones, y así poder estandarizar la Escala de Afrontamiento Académico en estudiantes universitarios, la presente investigación tiene como objetivo principal evidenciar las propiedades psicométricas de la creación del instrumento de medición documental.

Tabla 16

Tabla de puntuación e Interpretación

Tabla de Puntuación - Interpretación		
APROPIADO	82- 130	Tiene buen manejo del afrontamiento, utilizas el positivismo de forma adecuada por lo que logras manejar situaciones de tu vida cotidiana.
PROMEDIO	81- 67	Tiene manejo del afrontamiento, sin embargo, hay algunas situaciones que no te permiten manejar tus emociones generando conflictos internos que podrían afectar a tu entorno
INAPROPIADO	66- 55	Tiene dificultad ante el manejo de afrontamiento, sientes que no puedes manejar situaciones que te generan estrés por lo que sueles frustrarte con facilidad y tener indiferencia ante estos contextos
NULO	54- 0	Nula capacidad de afrontamiento ante situaciones estresoras, generando una agresividad, angustia, ansiedad, perjudicando de manera significativa el ámbito académico, por lo que tiende a resignarse y dejar que las situaciones se solucionen solas, sabiendo que hay consecuencias de ello.

En la tabla se observa, el orden brindado por los procesos psicométricos se procedió a interpretar cada rango, para una mejor identificación en los puntajes.

IV. DISCUSIÓN

Determinados a conocer los niveles de afrontamiento académico que tienen los estudiantes desaprobados, que han perdido la motivación y las ganas de seguir estudiando por razones personales y sociales. Se crea la escala de Afrontamiento académico en Universitarios (EAAU) el cual se construyó con 26 ítems en total, distribuidos en 3 dimensiones, según la teoría de Carver, y sus colaboradores (1989) quien menciona que el afrontamiento o coping, (siendo un término anglosajón), está relacionado al tipo de afronte que tienen los jóvenes, ya que van aprendiendo nuevas herramientas, conforme sigan desarrollándose y superando situaciones nuevas en la vida. Por tal motivo, se consideró aportar para contrarrestar esta deficiencia académica, como es la carencia de afrontamiento en universitarios, mediante la creación de la escala que mida el nivel de afrontamiento académico; el cual cuenta con propiedades psicométricas, válidas y confiables, realizado en una población peruana.

Se determinó la validez de contenido, para establecer mejor la cantidad, claridad y pertenencia de cada ítem en la escala, que explican lo que representa la variable a usar. Para Ecurra (1988a) menciona que la relación de cinco a siete jueces expertos será necesario sin embargo la mayoría de los expertos deben estar de acuerdo, para que el ítem pueda tener validez. En un grupo de ocho jueces a más, se necesita que al menos la mayoría, este en concordancia con valores mayores a 0.88. Teniendo en esta investigación psicométrica altos índices de significancia estadística ($v = 0.87$ y 1.00). Lo que muestra que los ítems de la escala de afrontamiento académico en universitarios representan cada dimensión propuesta. Estos resultados superan con lo encontrado por Martínez (2015) quien usó el método de evaluación por jueces, donde obtuvo resultados, que indican que el cuestionario tiene validez de contenido, ya que tiene un valor igual o superior, considerado aceptable (v de aiken=0,80).

Después de haber construido la escala, se comenzó con la prueba piloto contando con 301 estudiantes, número que se obtuvo de la población de estudio, con el propósito de corroborar los ítems, y las instrucciones de la prueba. Se obtuvo la confiabilidad del instrumento con un resultado de 0,85 como total del instrumento y para las dimensiones teniendo un puntaje 0,81 y 0,96. Finalmente, no se encontraron dificultades para realizar la aplicación total del instrumento para la muestra de 876 estudiantes desaprobados.

Así mismo, se propuso comparar la validez de consistencia interna de una escala de afrontamiento para evaluar la ansiedad del Pre examen en universitarios realizado por Domínguez y Merino (2017) quienes refieren obtener un resultado en el alfa de Cronbach de 0,65 considerado adecuado para ambos autores, sin embargo, la escala propuesta para esta investigación superó el alfa de Cronbach (0,87) atribuyendo también, que el porcentaje considerado para los autores mencionados como aceptable, es en cierta forma inconsistente para una investigación psicométrica.

Por otro lado, se plantea comparar los resultados de las dimensiones e ítems, el autor Martínez (2015) en su construcción de un cuestionario a la pérdida de empleo, aplicado a 870 personas, presenta tener un resultado de correlación de 0,48 y 0,67 considerado significativo para los autores, sin embargo; la investigación de la escala de afrontamiento académico, aplicada a una población similar, propone datos oscilantes entre 0,80 y 0,96, demostrando la validez de constructo y estabilidad para la investigación.

Por lo tanto, la escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes universitarios pasó los procesos rigurosos que requiere para contar con propiedades psicométricas, entre estos se encuentran la validez de contenido tiene una significancia alta (V de Aiken = 0,87 y 1.00), por otro lado, la validez de constructo, donde se encontraron niveles significativos en el análisis de exploración del KMO mayor que 0,90 indicando la correlación adecuada entre los ítems; además se encontró niveles significativos tanto para la prueba general como para las dimensiones. De igual forma, cuenta con una fiabilidad alta en las dimensiones de la prueba y en la escala total, (alfa de Cronbach = 0,87) Todos los descubrimientos y resultados darán un gran aporte para determinar la medición del afrontamiento, permitiendo así establecer cuáles son las herramientas o formas de afronte que se puedan mejorar. Gonzales, (2017) Los resultados se discuten en base a la repercusión que puede tener diseñar e implementar proyectos destinados a la gestión [...] así como la prestación de servicios de atención, asesoramiento y orientación académica a los estudiantes de nuevo acceso a los estudios de pregrado.

V. CONCLUSIONES

- Primero. - Se confirmó que la Escala para medir el afrontamiento académico en universitarios cuenta con propiedades psicométricas, fiables y significativas permitiendo así que esta pueda ser usada para futuras investigaciones y lograr desarrollar nuevos descubrimientos.
- Segundo. - Se determinó la validez de Contenido de la Escala para medir el afrontamiento académico en universitarios, el cual consta de 26 ítems, que en referencia a su contenido demuestra sus atributos positivos, ya que, cuenta con altos índices de validez, ($V = 0.87$ and 1.00) en el estadístico V de AIKEN.
- Tercero. - Así mismo, se determinó la validez de constructo mediante el análisis de factores en tres dimensiones, mostrando un índice de adecuación significativa ($KMO = 0,96$); Estas dimensiones mencionadas, bajo el cual se elaboró la escala, las cuales son: Seguridad y Positivismo, Desgano y Resignación; Compañía y Pertenencia Social. Por lo que el instrumento cuenta con 26 ítems y de esta forma se pudo obtener el puntaje de coeficiente de alfa mediante la prueba piloto, la cual fue aplicada a 301 estudiantes de pregrado, contando con un resultado de fiabilidad positiva de $0,85$, demostrando que la escala de afrontamiento académico en estudiantes universitarios es válida y confiable.
- Cuarto. - Se determinó la consistencia interna mediante la confiabilidad de Alfa de Cronbach con $0,87$ de puntaje, que certifica la confiabilidad de la Escala para su aplicación donde se eligió a la muestra de estudio.
- Quinto. - Se determinó la estabilidad, mediante la correlación ítem – Indicador / Indicador – Dimensión/ Dimensión - Variable de la Escala de Afrontamiento Académico en Universitarios, evidenciando valores apropiados en los índices de correlación ítem – indicador, siendo factores entre $0,78$ y $0,99$, así como índices de correlación indicador – dimensión con valores de $0,74$ a $0,90$ respectivamente, y el ítem – ítem que oscila entre $0,81$ y $0,89$; indicador e indicador con $0,74$ y $0,89$; finalmente se muestran valores correctos en el factor dimensión – variable, con índices que oscilan entre $0,80$ y $0,96$. Por lo que se establece la validación de constructo y estabilidad de la prueba.
- Sexto. - Se construye las normas de Puntuación e Interpretación – Baremos, en la escala de afrontamiento académico en universitarios, permitiendo así poder clasificar de manera clara y adecuada los puntajes que se obtienen en la aplicación del instrumento.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero. - Seguir realizando investigaciones psicométricas que estudien la variable de afrontamiento académico, incentivando a la comunidad científica a la creación de nuevos instrumentos de medición documentaria con base teórica concisa con relación a la realidad actual.
- Segundo. - Se sugiere que la prueba sea aplicada a distintas poblaciones, ya que en esta investigación solo se realizó para estudiantes desaprobados en un contexto específico; esto con el fin de brindarle la relevancia al estudio efectuado.
- Tercero. - Se recomienda poder tomar la escala EAAU, como parte de un programa de intervención para poder medir los cambios realizados, permitiendo que esta sirva de pretest y postest, para evaluar los avances que se puedan realizar en estudiantes universitarios.
- Cuarto. - Usar las normas de aplicación que se establecen en la ficha técnica; si el test es aplicado de forma grupal, es necesario explicar el ejemplo paso a paso con el fin que todos los participantes logren comprender y marcar cada ítem

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (Junio, 2002) Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y Enfermería*, 8 (1), 15-18. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/251072181_ASPECTOS_ETICOS_EN_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA
- Aiken, L. (Marzo, 1985) Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ralings. *Educational and Psychological Measurement*. [Tres coeficientes para analizar la confiabilidad y la validez de las clasificaciones. Medición educativa y psicológica] 45(1), 131–142. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Aliaga, J. (Junio, 2014). Psicometria: Tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de Actualidad*, 85–108. Recuperado de http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico_confiabilidad-y-validez.pdf
- Alvarez, G. y Delgado, J. (2015) Diseño de Estudios Epidemiológicos. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad. *HIES*, 32 (1), 26-34. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2015/bis151f.pdf>
- Bonilla, N. (2019) *Propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para la intervención psicológica en adolescentes COPE*. (Tesis de Licenciatura) USB: Colombia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/331844277_Propiedades_psicométricas_de_la_escalade_afrontamiento_para_la_intervencion_psicologica_en_adolescentes_COPE_Psychometric_properties_of_the_coping_scale_for_psychological_intervention_in_adolescents
- Carver, C. Scheier, M. y Weintraub, J. (1989) Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*. [Evaluación de estrategias de afrontamiento: un enfoque basado en la teoría]. 56 (2), 267-283. Recuperado de

<https://pdfs.semanticscholar.org/5a8c/2bceefede7391164c9d45ff01f1d4619ba46.pdf>

Carretero, H. y Perez, C. (Setiembre, 2005) Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 521-551. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/337/33705307/1>

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención Primaria*, 31 (8), 527-38. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Cassaretto, M. y Perez, C. (Setiembre, 2015) Afrontamiento al Estrés: Adaptación del Cuestionario COPE en Universitarios de Lima. *Revista iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 42 (2), 95-109. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/313022312_Afrontamiento_al_Estres_Adaptacion_del_Cuestionario_COPE_en_Universitarios_de_Lima

Cattell, R. (Junio, 1967) The Theory of Fluid and Crystallized General Intelligence Checked at the 5–6 Year-Old Level. *British Journal of Educational Psychology*. [La teoría de la inteligencia general fluida y cristalizada verificada en el nivel de 5 a 6 años de edad]. 37 (1), 209-224. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2044-8279.1967.tb01930.x>

Congreso de la Republica (Julio, 2018) Ley Universitaria, Ley N.º 30220. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Corral, Y. (Julio, 2010) Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20 (36), 152-168. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Domínguez, S. y Merino, C. (2017) *Versión breve de la Escala de afrontamiento ante la ansiedad e incertidumbre pre examen (COPEAU) en universitarios peruanos*. (Trabajo de Investigación) USMP: Lima. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301080>

- Escurrea, L. (1988) Cuantificación de la Validez de Contenido por Criterio de Jueces. *Revista de Psicología*, 6 (1-2), 103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Ferreira, M., Avitabile, C., Botero, J. y Haimovich, F. (2017) *Momento decisivo La educación superior en América Latina y el Caribe*. Estados Unidos: Grupo Banco Mundial. Doi: 10.1596/978-1-4648-1014-5. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Forns, M., Kircner, T., Abad, J. y Amador, J. (Marzo, 2012) Differences between genders in coping: Different coping strategies or different stressors?. *Anuario de Psicología: Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona*. [Diferencias entre géneros en afrontamiento: ¿Estrategias de afrontamiento o diferentes estresores?]. 42 (1), 5-18. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/253519/340305>
- Fuente, J., Fernández, A., Cambil, M., Vera, M., Gonzales, M. y Artuch-Garde, R. (Junio, 2017) Linear Relationship between Resilience, Learning Approaches, and Coping Strategies to Predict Achievement in Undergraduate Students. *Front. Psychol* [Relación lineal entre Resiliencia, Enfoques de aprendizaje, y estrategias de afrontamiento para predecir Logros en Estudiantes de Pregrado]. 8(1), 10 - 39. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01039. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318040964_Linear_Relationship_between_Resilience_Learning_Approaches_and_Coping_Strategies_to_Predict_Achievement_in_Undergraduate_Students
- Gariott, P. y Nisle, S. (2018). Stress, coping, and perceived academic goal progress in first-generation college students: The role of institutional supports. *Journal of Diversity in Higher Education*, [El estrés, el afrontamiento y el progreso del objetivo académico percibido en los estudiantes universitarios de primera generación: el papel de los apoyos institucionales] 11(4), 436–450. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/dhe0000068>

- George, D. y Mallery, P. (2003) *Spss for windows step by step [Spss para windows paso a paso] 11.0 Update*. Recuperado de <https://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>
- Gonzales, A. (2018) *Estudio sobre el estrés académico y la capacidad de afrontamiento en estudiantes de Educación Social de nueva incorporación*. (Tesis de Fin de Grado). UGR: España. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49289/GonzalezMoreno_TFG_EstrEsEstudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grandes, M. (2017) *Propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera*. (Tesis de Licenciatura) UCV: Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/676>
- Hair, J. Black, W. y Babin, B. (2010) *Multivariate Data Analysis: A global perspective (7a ed.)*. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River [Análisis multivariado de datos: una perspectiva global], Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1974957217/E73332EA03314FC7PQ/1?accountid=37408#center>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (5a ed.) Mexico: McGraw-Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Huamani, I. (2016). *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata, Cusco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Recuperada de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/855/Inocencio_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hueso, C., et al. (2016) Experiences and coping with the altered body image in digestive stoma patients. *Revista Latino-Americano Enfermagem*. [Experimentación y enfrentamiento de la imagen corporal alterada en pacientes con estoma digestivo],

24 (1), 28-40. DOI: 10.1590/1518-8345.1276.2840. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27982309>

Iwasaki, Y. (Abril, 2001) Contributions of leisure to coping with daily hassles in university students' lives. *Canadian Journal of Behavioural Science*. [Contribuciones del ocio para hacer frente a los problemas diarios en la vida de los estudiantes universitarios], 33 (2); 128–141. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/220506994/47770E6E94494D2BPQ/7?accountid=37408#center>

Kirikkanat, B., y Soyer, M. (2018). A Path Analysis Model Pertinent to Undergraduates' Academic Success: Examining Academic Confidence, Psychological Capital and Academic Coping Factors. *European Journal of Educational Research* [Un modelo de análisis de caminos pertinente para el éxito académico de los estudiantes de posgrado: examinar la confianza académica, el capital psicológico y los factores académicos de afrontamiento], 7(1), 133–150. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1166104&lang=es&site=ehost-live>

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca. ISBN: 9788427010130. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-estres-y-procesos-cognitivos/9788427010130/90173>

López, M. (2015) *Estrategias de Afrontamiento en estudiantes durante un intercambio académico Internacional en la Universidad Pontificia Comillas y otras Universidades de España*. (Tesis de Licenciatura) URL: Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Lopez-Milton.pdf>

Lucio, E., Maqueo, G., Duran, C., Barcelata, B. y Romero, E. (2017) *Propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes: EA-A*. (Proyecto de Investigación). UNAM: Mexico. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161c.pdf>

- Martínez, C. (2015) *Construcción Y Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Afrontamiento a la Pérdida de Empleo*. (Tesis de Licenciatura) UAP: Lima
Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/224>
- Marroquín, R. (2012) *Metodología de la Investigación*. [Diapositivas]. Perú: UNE.
Recuperado de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Mora, C. (2018) *Análisis de la Validez y Confiabilidad de una Adaptación Lingüística Realizada al Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE) en el Contexto Laboral Colombiano*. (Proyecto de Investigación). USTA: Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9968>
- Navas, L., Soriano, J. y Holgado, F. (Diciembre, 2013). Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) en una muestra de estudiantes chilenos, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11 (3), 809-830. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293129588011>.
- Norton, B. (Febrero, 1978) Karl Pearson and Statistics: The Social Origins of Scientific Innovation. *Social Studies of Science*. [Karl Pearson y la Estadística: Los Orígenes Sociales de Innovación Científica] 8(1), 3-34. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/b19b/9b7eb0bcba85e477ed23a79a378d0c1bb432.pdf>
- Nunnally, J. y Bernstein, H. (1978) *Teoría psicométrica*. (3ª ed.) Nueva York: McGraw-Hill, Recuperado de: <http://biblio.upmx.mx/library/index.php?title=303829&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@autor=NUNNALLY,%20JUM%20C.%20@mode=&recnum=2>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. 35 (1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Prieto, G. y Delgado, A. (Abril, 2010) Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 67-74. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>

- Rabenu, E. y Yaniv, E. (2017) Psychological Resources and Strategies to Cope with Stress at Work. *International journal psychologich research*. [Recursos psicológicos y estrategias de afrontamiento con estrés en el trabajo], 10 (2) 8-15. Doi: 10.21500/20112084.2698. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v10n2/2011-2084-ijpr-10-02-00008.pdf>
- Rinaldo, A. (2016) Instrument validity research [Investigación de validez de instrumentos]. *International Journal of Law and Management*; 59 (6), 1203-1210. Doi: 10.1108/IJLMA-09-2016-0076. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1974957217/984265774F5E48AAPQ/2?accountid=37408#center>
- Ruiz, V. (2018) *Construcción de un Inventario de estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes- EAA-RC, distrito de Puente Piedra*. (Tesis de Licenciatura) UCV: Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29878/Ruiz_CVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tran, T. y Park, Y. (Abril, 2016) Development of a novel set of criteria to select methodology for designing product service systems. *Revista Elsevier Journal of Computational Design and Engineering*. [Desarrollo de un nuevo conjunto de criterios para seleccionar la metodología para diseñar sistemas de servicio de productos] 3(2), 112–120. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2288430015300233>
- Universidad Nacional del Callao (2019) Comisión de Admisión: Cuadro de Vacantes. Callao: CDA. Recuperado: <http://admission.unac.edu.pe/vacantes.aspx>
- Universidad Nacional del Callao (18 de marzo del 2016) Reglamento del concurso de admisión de la universidad nacional del Callao. Callao: UNAC. Recuperado de: <https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2016/032-16-CU%20REGLAMENTO%20CONCURSO%20ADMISION%20Anexo.pdf>

- Vega, E. (2018) *Diseño y validación de una Escala para medir estrategias de afrontamiento ante emergencias en bomberos voluntarios de Lima Centro*. (Tesis de Licenciatura) UCV: Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31512/Vega_DEGK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zaragoza, J. (8 de Junio del 2017) Educación universitaria: hay 30 % de deserción por falta de orientación y de recursos. Andina – Agencia Peruana de Noticias. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>
- Zhang, J. (2017) Research ethics and ethical research: some observations from the Global South. *Journal of Geography in Higher Education*. [Ética de la investigación e investigación ética: algunas observaciones desde el Sur Global]. 41 (1), 147-154. Doi:10.1080/03098265.2016.1241985. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1855851028/B8E80BA0FCE54ACAPQ/5?accountid=37408#center>

ANEXOS

Anexo N° 1a

ESCALA DE AFRONTAMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS (EAAU)



**Autores: Cinthia Magallanes Medina
Gian Franco Mendizabal E.**

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre Original:	Escala de Afrontamiento Académico en Universitarios (EAAU)
Autores:	Cinthia Melissa Magallanes Medina Gian Franco Mendizabal Estrella
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 Minutos.
Aplicación:	Sujetos de 17 a 35 años. Nivel de estudio superior – universitarios Pre grado.
Puntuación:	Calificación manual y computarizada
Significación:	Medición de la autopercepción en herramientas / nivel que utilizan para el afrontamiento del rendimiento académico para estudiantes universitarios. Se dividen en 03 dimensiones, 13 indicadores contando a su vez cada una con 02 ítems, siendo un total de 26 preguntas.
Tipificación:	Baremos Peruanos.
Materiales:	Manual, Cuadernillo Hoja de preguntas (física o virtual), los resultados pueden ser realizados de manera manual y virtual mediante software que arroja los resultados.
Puntuación:	La Escala tiene 05 alternativas de respuesta, tipo Likert.
Criterios:	
Inclusión:	Universitarios de Pre – grado (edades: 17 – 35)
Exclusión:	Universitarios con discapacidades visuales y/o auditivas

Anexo N° 1c

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible. Recuerda que no hay respuestas positivas o negativas.

"ESCALA DE AFRONTAMIENTO ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS (EAAU)"

A continuación se presentaran distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible. Recuerda que no hay respuestas positivas o

Edad:

Tienes hijos: Si No

Ocupación: Solo estudio Estudio y trabajo

Estado civil: Soltero En una relación Casado o conviviente

Marca con "X" en la alternativa que te identifique.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Suelo responder con seguridad al realizar un examen					
2	Me organizo de manera adecuada para tener buenos resultados					
3	¿Dejo de lado mis intereses personales cuando se acumulan los trabajos en la Universidad?					
4	¿No me presento a un examen si no estoy seguro/a de aprobarlo?					
5	Necesito preguntar constantemente a mis compañeros/as si realice un buen trabajo					
6	¿Cuándo siento que no puedo más, busco el apoyo de mi familia y amigos?					
7	¿Me amanezco todos los días para aprobar mis cursos?					
8	¿Me conformo con las notas que tengo?					
9	¿Tiendo a pedir a Dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso que puede estar desaprobado?					
10	¿Me pone de mal humor cuando sé que me toca examen?					
11	¿Cuándo el curso se vuelve muy difícil tiendo a no querer esforzarme?					
12	¿Cuando algo no me sale bien golpeo o boto objetos?					
13	¿Me gusta salir con mi pareja y/o amigos y luego estudiar?					
14	A menudo siento que mis capacidades son buenas a pesar de que me vaya mal en un examen o exposición					
15	Tengo dificultad para ordenar y organizarme					
16	¿Cuándo tengo un curso desaprobado tiendo a enfocarme en ese curso hasta aprobarlo?					
17	¿Si estoy a punto de deshabilitar o desaprobar un curso, busco la forma de recuperarlo?					
18	¿Suelo trabajar mejor acompañado que solo?					
19	¿Mi familia y amigos me apoyan si no logro aprobar un curso?					
20	¿Dedico unas horas al día para estudiar?					
21	¿Me es indiferente estudiar para un examen, ya que de cualquier modo obtendré una baja nota?					
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?					
23	¿Siento miedo al momento de rendir una prueba?					
24	¿Actuó como si nada me importara?					
25	Me sobre esfuerzo para lograr aprobar un curso, implica no comer, no dormir, no salir, etc.					
26	¿Prefiero llegar Tarde y no ir a clases para dormir más?					

Anexo N° 1d

Normas de Puntuación e Interpretación - Baremos

Tabla de Puntuación - Interpretación

APROPIADO	82- 130	Tiene buen manejo del afrontamiento, utilizas el positivismo de forma adecuada por lo que logras manejar situaciones de tu vida cotidiana.
PROMEDIO	81- 67	Tiene manejo del afrontamiento, sin embargo, hay algunas situaciones que no te permiten manejar tus emociones generando conflictos internos que podrían afectar a tu entorno
INAPROPIADO	66- 55	Tiene dificultad ante el manejo de afrontamiento, sientes que no puedes manejar situaciones que te generan estrés por lo que sueles frustrarte con facilidad y tener indiferencia ante estos contextos
NULO	54- 0	Nula capacidad de afrontamiento ante situaciones estresoras, generando una agresividad, angustia, ansiedad, perjudicando de manera significativa el ámbito académico, por lo que tiende a resignarse y dejar que las situaciones se solucionen solas, sabiendo que hay consecuencias de ello.

AFRONTAMIENTO ACADÉMICO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Dimensiones:	Indicadores:	Ítems	Escala o nivel de	Unidad de análisis	
Para Carver, et al. (1989, p. 47) Define el coping como “la forma de enfrentar una situación de estrés y dominarla. El afrontamiento puede expresarse como una respuesta directa: buscando eliminar el inicio del peligro, así como, una respuesta directa como la simple prevención del peligro. [...]. Puede desarrollarse con el aprendizaje y la experiencia”.	Es decir que el afrontamiento es aquella capacidad tanto innata como aprendida en nuestro medio social, lo que nos permitara enfrentar situaciones y problemas que nos afectan, y no nos permiten avanzar, por lo cual; tener esta herramienta sera imprescindible, para nuestro desarrollo personal y profesional.	Seguridad y Positivismo: es capacidad que permite manejar de forma adecuada aspectos emocionales, creando estrategias de organización permitiendo desarrollar actividades de la vida cotidiana, así mismo, prioriza de forma individual los aspectos sociales, emocionales y académicos en base a las necesidades creando y aceptando un compromiso de forma positiva.	Afrontamiento Directo	1	14	Ordinal	Estudiantes desaprobados de una universidad pública del Callao
			Planificación de Actividades	2	15		
			Supresión de Actividades	3	16		
			Reinterpretación	7	20		
			Aceptación	8	21		
			Retracción de Afrontamiento	4	17		
		Desgano y resignación: es la carencia de identificación de herramientas de afrontamiento, por lo que dificulta la capacidad del manejo emocional, teniendo como respuesta dos extremos, el 1ero: la indiferencia o desligue de responsabilidades, el 2do enfrentarse a las situaciones de manera negativa mediante una conducta inadecuada que afecta tanto de manera interna como de manera externa de la persona.	Análisis de Emociones	10	23		
			Negación	11	24		
			Conducta Inadecuada	12	25		
			Búsqueda Soporte Social	5	18		
			Búsqueda Soporte Emocional	6	19		
			Retorno a la Religión	9	22		
			Distracción	13	26		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ate, 23 de noviembre del 2018

CARTA 477- 2018 / PE-PSICOLOGIA-UCV-ATE

Dr.

Julio Calderón Cruz
Director de la Escuela de Ingeniería Química.
Universidad Nacional del Callao.

ASUNTO: solicito autorización para realizar un Trabajo de Investigación

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestar que siendo requisito indispensable para optar el título Profesional en Psicología, se requiere realizar una investigación que contribuirá al desarrollo de nuevas prácticas y aplicaciones de la psicología, por tal motivo solicitamos a Ud. pueda otorgar el permiso para que nuestros estudiantes puedan realizar la aplicación y recojo de datos sobre Escala para medir el Afrontamiento académico en un programa de Coach Psicoeducativo en estudiantes desaprobados de la universidad que usted dirige. Trabajo que contribuirá a la generación de recursos personales en nuestros beneficiarios.

Nº	Apellidos y Nombres	DNI
1	MAGALLANES MEDINA CINTHIA MELISSA	45859592
2	MENDIZABAL ESTRELLA GIAN FRANCO	73615201

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Patricia Figueroa Garrido
Coordinadora del P.E de Psicología
UCV - LIMA ATE



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor.

Dr. Julio Calderón Cruz

Director de la escuela de Ingeniería Química

Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Callao.

Presente

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, nuestros nombres son: **Cinthia Melissa Magallanes Medina** y **Gian Franco Mendizabal Estrella**, estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“ESCALA PARA MEDIR EL AFRONTAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DESAPROBADOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CALLAO, 2019** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una escala psicométrica, Escala de Afrontamiento Académico en Universitarios (EAAU), que será aplicada en la Facultad de ingeniería donde usted es director. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

Atte. Cintia Melissa Magallanes Medina

Gian Franco Mendizabal Estrella

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Anexo N° 5

Se realiza la validación de contenido por juicio de experto con los siguientes especialistas:

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	CARRILLO FLORES JORGE WILFREDO
DNI	06569877
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE DE EAP – POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – ATE
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAGISTER EN PSICOLOGÍA – DOCENCIA UNIVERSITARIA

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	ALVARADO BRAVO NESTOR MARCIAL
DNI	09042526
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE ASOCIADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	DOCTOR EN PSICOLOGÍA MAGISTER EN PSICOLOGÍA , ESPECIALIDAD: CON MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA
INVESTIGACIONES REALIZADAS	BIBLIOTECA DE LA UNAC

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	PALACIOS ISLA, OSWALDO
DNI	09049102
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE DE EAP UCV – MINISTERIO DEL INTERIOR
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	DOCTOR EN PSICOLOGÍA MAGISTER EN SALUD PUBLICA

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	JARA AMES, EDITH HONORINA
DNI	09900180
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE DE EAP – PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – ATE
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAGISTER EN PSICOLOGÍA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: PSICOLOGÍA EMPRESARIAL

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	TARAZONA INFANTE DE CORZO, SILVIA
DNI	09999304
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE Y ASESORA – PSICOLOGÍA EN UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – ATE

TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAGISTER EN PSICOLOGÍA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: PSICOLOGÍA EMPRESARIAL
------------------------------------	---

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	MURILLO VEGA REYNALDO
DNI	08494108
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE DE EAP – PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – ATE
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAESTRO CON MENCIÓN EN: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN : ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	GARCIA GARCIA, EDDY EUGENIO
DNI	07840149
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE DE EAP – COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN UCV– ATE
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	PINTADO DAVILA, JANET
DNI	06733057
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE DE EAP – PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – ATE
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAGISTER EN PSICOLOGÍA SOCIAL SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN: GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	ALONSO BUSSO, LUIS FEDERICO
DNI	08542578
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE DE EAP – PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – ATE
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	DE LA CRUZ CONTRERAS, FREDDY PABLO
DNI	06856521
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE DE EAP – PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – ATE
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAESTRO/MAGISTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES	
APELLIDOS Y NOMBRES	ALARCON TRILLO ANA YULI
DNI	09726516
CARGO E INSTITUCIÓN DEL VALIDADOR	DOCENTE FORMACIÓN GENERAL UCV– ATE
TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOPEDAGOGÍA



3.2 BUSQUEDA SOPORTE EMOCIONAL		1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
6	¿Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?	✓	✓	✓	✓
19	¿Cuándo siento que no puedo más, suelo buscar apoyo en mi familia o amigos?	✓	✓	✓	✓
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN					
9	¿Tiendo a pedir a diós aprobar mi último examen o al finalizar un curso?	✓	✓	✓	✓
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?	✓	✓	✓	✓
3.4 DISTRACCIÓN					
13	¿Prefiero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?	✓	✓	✓	✓
26	¿Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?	✓	✓	✓	✓

Observaciones:

Denegar algunas expresiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *JORGE W. CARPIO FLORES*

DNI: *06569877*

Firma: *J. Carpio Flores*

Especialidad del validador: *MAGISTER EN PSICOLOGIA, DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

6	¿Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Busco el apoyo emocional de amigos o familiares si siento que no me está yendo bien en la universidad?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN							
9	¿Tiendo a pedir a dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 DISTRACCIÓN							
13	¿Prefiero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓
26	¿Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones:

Revisa Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr. Alvarado Bravo Nestor Mancial*

DNI: *691047326*

Firma: *[Firma]*

Especialidad del validador: *Dr. en Psicología con mención en Investigación*



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de noviembre del 2018



		3.2 BUSQUEDA SOPORTE EMOCIONAL				
6	¿ Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?					X
19	¿ Cuando siento que no puedo más, suelo buscar apoyo en mi familia o amigos?					X
		3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN				
9	¿ Tiendo a pedir a Dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?					Y
22	¿ Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?					X
		3.4 DISTRACCIÓN				
13	¿ Prefiero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?					X
26	¿ Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?					X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador **Dx Mg: OSWALDO A. PALACIOS J. L.A.**

DNI: **09049102**

Firma: *[Firma manuscrita]*

Especialidad del validador: **DOCENTE UNIVERSITARIO**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



3.2 BUSQUEDA SOPORTE EMOCIONAL		1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
6	¿ Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?		✓				
19	¿ Cuándo siento que no puedo más, suelo buscar apoyo en mi familia o amigos?		✓				
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN							
9	¿ Tiendo a pedir a dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?		✓				
22	¿ Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?		✓				
3.4 DISTRACCIÓN							
13	¿ Prefiero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?		✓				
26	¿ Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?		✓				considerar 24

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jana Amalia Edith Herrera

DNI: 099001880

Firma: [Signature]

Especialidad del validador: Docente Universitario

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



3.2 BÚSQUEDA SOPORTE EMOCIONAL		1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
6	¿Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Cuándo siento que no puedo más, suelo buscar apoyo en mi familia o amigos?	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN						
9	¿Tiendo a pedir a Dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 DISTRACCIÓN						
13	¿Prefiero salir con mis amigos(as) acompañados ^{en vez de} estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓
26	¿Prefiero llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?	✓	✓	✓	✓	✓

"...antes que a su vez de "hablar de"

Observaciones:
Preferido

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. TARRANT ENANTE TALLER SIBIRIA
C.A.P. 1014

DNI: 09999 304

Firma: Silvia de la Cruz

Especialidad del validador: Psicología Organizacional / Psicología Social

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6	¿Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Busco el apoyo emocional de amigos o familiares si siento que no me está yendo bien en la universidad?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN								
9	¿Tiendo g pedir a Dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 DISTRACCIÓN								
13	¿Prefiero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	¿Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones:

Las proposiciones son afirmativas o negativas, no debe incluir ninguna de ellas.
 Investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Reynaldo Murillo Vega

DNI: 83494108

Firma: (Firma)

Especialidad del validador: Ps. Clínico - Educador

.....

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



3.2 BUSQUEDA SOPORTE EMOCIONAL		1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
6	¿Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?	/	/	/	/	/
19	¿Cuándo siento que no puedo más, suelo buscar apoyo en mi familia o amigos?	/	/	/	/	/
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN						
9	¿Tiendo a pedir a Dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?	/	/	/	/	/
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?	/	/	/	/	/
3.4 DISTRACCIÓN						
13	¿Prefiero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?	/	/	/	/	/
26	¿Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?	/	/	/	/	/

Observaciones:

atención de respuesta.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Esteban Garcia Garcia*

DNI: *07840149*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de abril del 2019



3.2 BUSQUEDA SOPORTE EMOCIONAL		1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓
6	¿Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?	1-2-3-4-5	✓			✓
19	¿Cuándo siento que no puedo más, suelo buscar apoyo en mi familia o amigos?	1-2-3-4-5	✓			✓
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN						
9	¿Tiendo a pedir a dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?	1-2-3-4-5	✓			✓
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?	1-2-3-4-5	✓			✓
3.4 DISTRACCIÓN						
13	¿Prefero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?	1-2-3-4-5	✓			✓
26	¿Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?	1-2-3-4-5	✓			✓

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PANTANA, DANILA JANET

DNI: 06733057

Firma: [Firma]

Especialidad del validador:.....

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis F. Alonso Busso.....

DNI: 08542578.....

Firma: .....

Especialidad del validador: Ps. Clínico-Educativo.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


LUIS F. ALONSO-BUSSO
PSICÓLOGO
C.P.S.P 2832



3.2 BÚSQUEDA SOPORTE EMOCIONAL		1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
6	¿Puedo contar con mi familia si no logro aprobar un curso?	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Cuándo siento que no puedo más, suelo buscar apoyo en mi familia o amigos?	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN						
9	¿Tiendo a pedir a dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 DISTRACCIÓN						
13	¿Prefiero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓
26	¿Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Del Socor Contreras Freddy Pallas

DNI: 06856324

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Freddy De La Cruz Contreras
 Uc. Psicología

Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

19	¿Busco el apoyo emocional de amigos o familiares si siento que no me está yendo bien en la universidad?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 RETORNO A LA RELIGIÓN								
9	¿Tiendo a pedir a dios aprobar mi último examen o al finalizar un curso?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Antes de dar mi examen final rezo para que me vaya bien?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 DISTRACCIÓN								
13	¿Prefiero salir con mis amigos(as) antes de estudiar?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	¿Suelo llegar tarde o no ir a clases solo para dormir más?	1-2-3-4-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) ALARCÓN TRILLO ANA YALI.....

DNI: 09726516.....

Firma:

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA Y CS SOCIALES — PSICOPEDAGOGÍA.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo N° 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

ESCALA PARA MEDIR EL AFRONTAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DESAPROBADOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CALLAO, 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

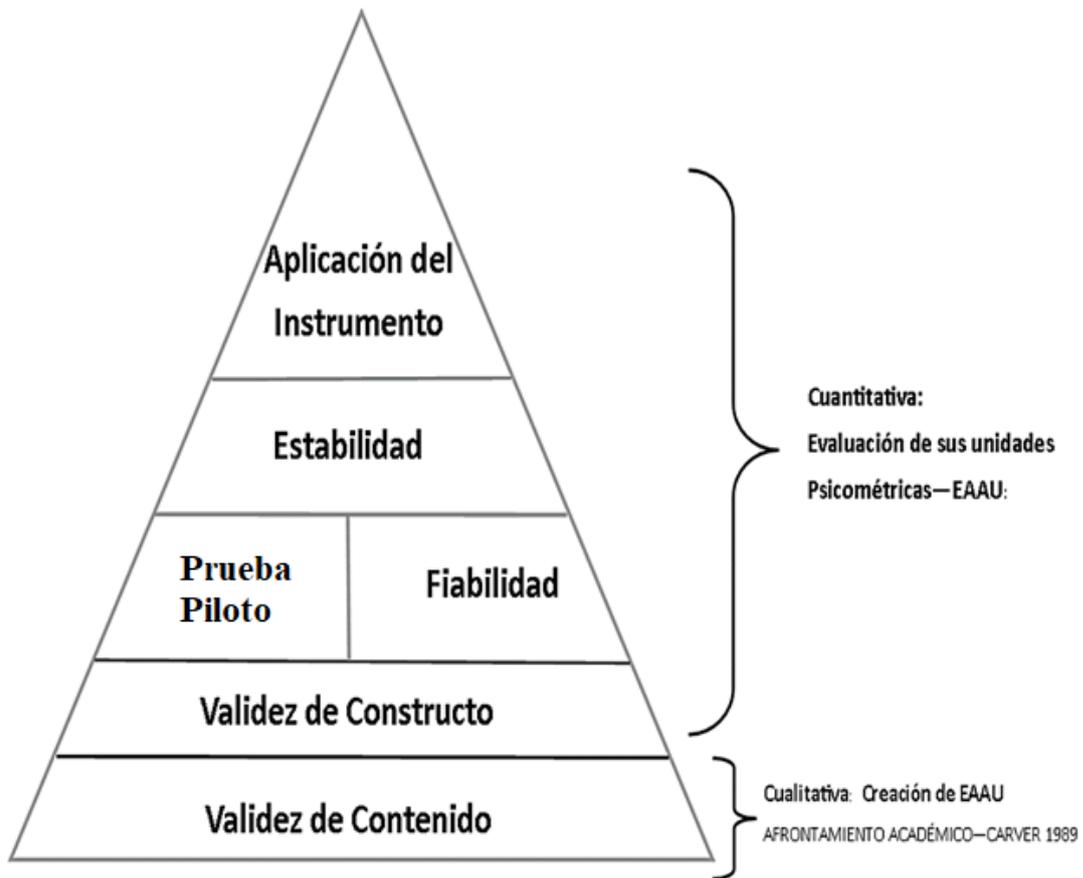
MEDIANTE LA PRESENTE RELACIÓN, LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUÍMICA, ACEPTAN PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN “ESCALA PARA MEDIR EL AFRONTAMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DESAPROBADOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL CALLAO, 2019”, DE LOS TESISISTAS: CINTHIA MELISSA MAGALLANES MEDINA Y GIAN FRANCO MENDIZABAL ESTRELLA, CON EL COMPROMISO DE MANTENER CONFIDENCIALMENTE LOS DATOS DE LOS PARTICIPANTES, PARA SALVAGUARDAR SU INTEGRIDAD, HACIÉNDOLO CONFORME MEDIANTE UNA FIRMA.

Yo _____ en mi calidad de estudiante de Pre grado de la Facultad de Ingeniería Química perteneciente a la Universidad Nacional del Callao con código de estudiante:acepto participar en la investigación “Escala para medir el afrontamiento académico en estudiantes desaprobados de una universidad pública del callao, 2019, de los estudiantes de Psicología Cinthia Melissa Magallanes Medina y Gian Franco Mendizabal Estrella.

Día: ____/____/____

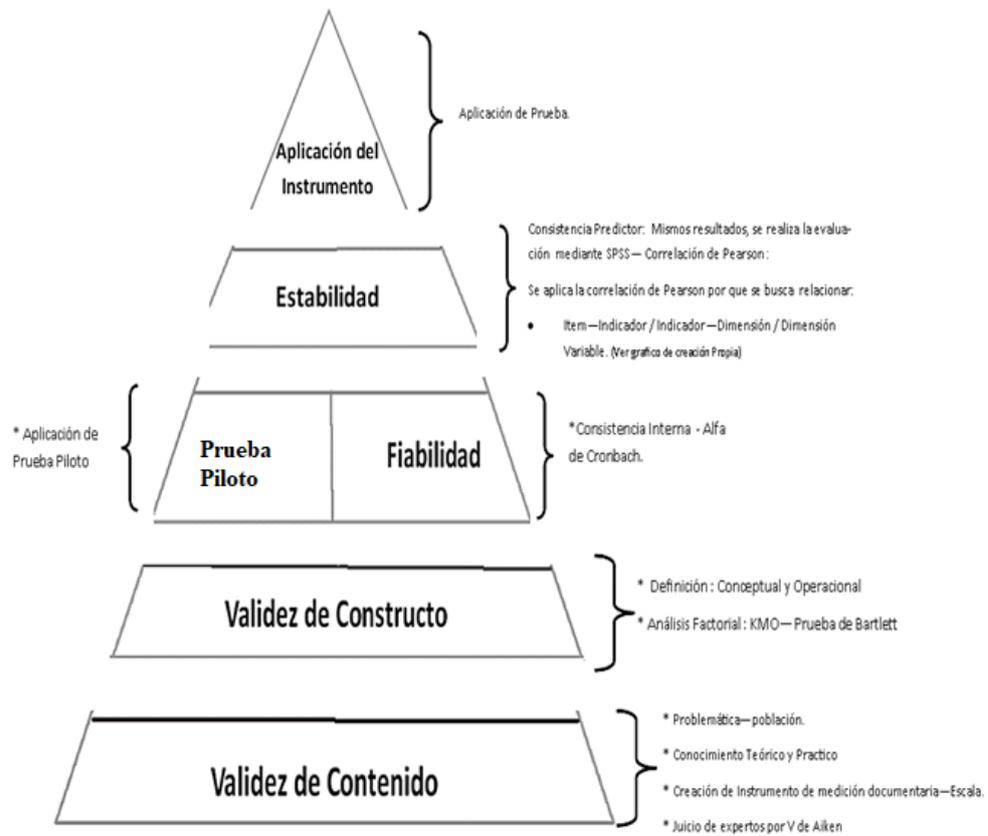
Firma del Participante

Anexo N° 7



Creación MyM

Anexo N° 8



Anexo N° 9

