



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Producción de textos argumentativos y logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto ciclo, Caballococha, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el  
Trabajo - Agropecuaria

AUTORA:

Br. Ana Gutiérrez Tapayuri (ORCID: 0000-0003-0959-1591)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

2020

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida y la salud.

A mis amados hijos Liliana, Steven y Alcides.

A mi madre querida Ana por su apoyo y comprensión que me dieron la fuerza para culminar con éxito mis estudios superiores.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios en el Programa de complementación Pedagógica.

A mis profesores de la Universidad Cesar Vallejo, por sus sabias enseñanzas y buen ejemplo.

A los miembros del jurado calificador por revisar mi proyecto de investigación.

A los directivos de la I.E. N° 60080 “Carlos Patricio Olortegui Sáenz” por permitirme realizar la investigación.

A los estudiantes de sexto ciclo (1er. año de secundaria), Caballococha, que participaron como parte de la muestra gustosamente en el Proyecto.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción .....	1
II. Método.. .....	57
III. Resultados .....	61
IV. Discusión.....	83
V. Conclusiones .....	86
VI. Recomendaciones.....	87
Referencias .....	88
Anexos.....	90

## RESUMEN

El objetivo es determinar la relación que existe entre la producción de textos argumentativos y logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto ciclo, Caballococha, 2019. La investigación fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por el 150 estudiantes es decir el total de la población. Las técnicas que se emplearon fueron la observación y el análisis documental, los instrumentos fue la ficha de observación y el registro de notas. Para el análisis de los datos se empleó tablas, gráficos y la prueba de hipótesis de chi cuadrado. Los resultados fueron:

Se identificó la producción de textos argumentativos en los estudiantes de sexto ciclo, donde el 56,0% (84) es buena la producción de textos argumentativos y 44,0% (66) es regular.

Se verificó el nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de sexto ciclo, donde el 58,0% (87) el nivel de logros de aprendizaje dio logro previsto, y 42,0% (63) en proceso.

Se estableció la relación entre la producción de textos argumentativos y logros de aprendizaje en los estudiantes de sexto ciclo, donde el 49,3% (74) considera buena la producción de textos argumentativos y logro previsto en los logros de aprendizaje y 35,3% (53) considera regular la producción de textos argumentativos y en proceso en los logros de aprendizaje.

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de tablas y gráficos, existiendo relación estadísticamente significativa entre la producción de textos argumentativos y los logros de aprendizaje en los estudiantes de sexto ciclo, Caballococha, 2019. Según la distribución Chi cuadrada, al ser calculado en el SPSS:  $X^2_{Calc} 70,981$  gl =1  $X^2_{Tab} = 3,84$  p = 0. 000, con una confiabilidad de 95%, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación.

**Palabras Claves:** producción, textos, argumentativos, logros y aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective is to determine the relationship that exists between the production of argumentative texts and learning achievements in the area of communication in sixth cycle students, Caballococha, 2019. The research was non-experimental with a descriptive correlational design. The sample was made up of 150 students, that is, the total population. The techniques used were observation and documentary analysis, the instruments were the observation sheet and the record of notes. Tables, graphs and the chi-square hypothesis test were used to analyze the data. The results were:

The production of argumentative texts was identified in sixth cycle students, where 56.0% (84) is good, the production of argumentative texts and 44.0% (66) is regular.

The level of learning achievement was verified in the sixth cycle students, where 58.0% (87) the level of learning achievement gave expected achievement, and 42.0% (63) in process.

The relationship between the production of argumentative texts and learning achievements in sixth cycle students was established, where 49.3% (74) considered the production of argumentative texts good and the expected achievement in learning achievements, and 35.3% (53) considers regulating the production of argumentative and in-process texts in learning achievements.

With the results obtained, it was interpreted by means of tables and graphs, there being a statistically significant relationship between the productions of argumentative texts and learning achievements in sixth cycle students, Caballococha, 2019. According to the Chi square distribution, when calculated in the SPSS:  $X^2_{Calc} = 70,981$   $gl = 1$   $X^2_{Tab} = 3.84$   $p = 0.000$ , with a reliability of 95%, so the research hypothesis was accepted.

**Keywords:** production, texts, argumentative, achievements and learning