



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento Pedagógico, Gestión Pedagógica en la
enseñanza de la comprensión lectora de estudiantes de
primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mgtr. Jesús Victoria Razzeto Camasi

ASESOR:

Dr. Jaime Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Página de jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Noel Alcas Zapata

Secretario

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

Vocal

Dedicatoria

Con amor a mi hija, por ser motivo a seguir adelante, gratitud a mi madre por su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jesús Victoria Razzeto Camasi, con DNI N° 09695083 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Abril 2016.

Jesús Victoria Razzeto Camasi

DNI 09695083

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Acompañamiento Pedagógico, Gestión Pedagógica en la enseñanza de la comprensión lectora de estudiantes de primaria.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y gestión pedagógica en la enseñanza de la comprensión lectora de estudiantes de primaria población finita de 1174 docentes y una muestra intencionada de 290 con instrumentos de medición validados por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer los resultados, en la sexta se plantean las referencias y la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	21
1.1.1 Antecedentes Internacionales	21
1.1.2 Antecedentes nacionales	24
1.2 Fundamentación científica	27
1.2.1 Bases teóricas de la variable acompañamiento pedagógico	27
1.2.2 Fundamentación de la variable gestión pedagógica	48
1.2.3 Fundamentación de la variable enseñanza de la comprensión lectora	64
1.3 Justificación	79
1.3.1 Justificación teórica	79
1.3.2 Justificación práctica	80

1.3.3 Justificación metodológica	80
1.3.4 Justificación epistemológica	80
1.4 Formulación del Problema	81
1.4.1 Problema general	81
1.4.2 Problemas específicos	81
1.5 Hipótesis	82
1.5.1 Hipótesis General	82
1.5.2 Hipótesis específicas	82
1.6 Objetivos	83
1.6.1 Objetivo General	83
1.6.2 Objetivos Específicos	83
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	85
2.2 Operacionalización de las Variables	86
2.3 Metodología	88
2.4 Tipos de estudio	88
2.5 Diseño de investigación	90
2.6 Población, muestra y muestreo	90
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
2.8 Validez y confiabilidad del instrumento	96
2.9 Métodos de análisis de datos	97
2.10 Aspectos éticos	98
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción	100
3.2 Resultados descriptivos de la variable gestión pedagógica	102

3.3 Resultados descriptivos de la variable enseñanza de la comprensión lectora	104
3.3 Contrastación de hipótesis	106
IV. DISCUSIÓN	118
VI. CONCLUSIONES	124
VII. RECOMENDACIONES	126
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
VIII. APÉNDICES	
Apéndice A. Matriz de consistencia	137
Apéndice C. Instrumento de evaluación	138
Apéndice D. Base de datos	146
Apéndice D. Certificado de validez de los instrumentos	155
Apéndice E. Artículo científico	179

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Niveles de la planificación curricular.	56
Tabla 2. Variable Independiente: acompañamiento pedagógico	86
Tabla 3. Variable Independiente: gestión pedagógica	87
Tabla 4. Variable dependiente: enseñanza de la comprensión lectora	87
Tabla 5. Población de las instituciones educativas en estudio	91
Tabla 6. Muestra de las instituciones educativas en estudio	93
Tabla 7. Juicio de expertos	96
Tabla 8. Niveles de acompañamiento pedagógico	100
Tabla 9. Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	101
Tabla 10. Niveles de gestión pedagógica	102
Tabla 11. Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	103
Tabla 12. Niveles de enseñanza de la comprensión lectora	104
Tabla 13. Niveles de enseñanza de la comprensión lectora por dimensiones	105
Tabla 14. Contraste de la razón de verosimilitud	106
Tabla 15. Información de ajuste de los modelos	107
Tabla 16. Estimaciones de parámetro	108
Tabla 17. Contraste de la razón de verosimilitud	109
Tabla 18. Información de ajuste de los modelos	110

Tabla 19. Estimaciones de parámetro	111
Tabla 20. Contraste de la razón de verosimilitud	112
Tabla 21. Información de ajuste de los modelos	113
Tabla 22. Estimaciones de parámetro	114
Tabla 23. Contraste de la razón de verosimilitud	115
Tabla 24. Información de ajuste de los modelos	116
Tabla 25. Estimaciones de parámetro	117

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Técnica e instrumentos del docente	33
Figura 2. Niveles de acompañamiento pedagógico	100
Figura 3. Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	101
Figura 4. Niveles de gestión pedagógica	102
Figura 5. Niveles de gestión pedagógica por dimensiones	103
Figura 6. Niveles de enseñanza de la comprensión lectora	104
Figura 7. Niveles de enseñanza de la comprensión lectora por dimensiones	105

Resumen

La investigación titulada Acompañamiento Pedagógico y Gestión Pedagógica en la enseñanza de la comprensión lectora de estudiantes de primaria se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y gestión pedagógica en la enseñanza de la comprensión lectora.

Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal explicativo, se trabajó con una población finita y una muestra intencionada correspondiente a los estudiantes de Villa el Salvador, que en total son 290 docentes, se aplicó instrumentos validados por criterio de jueces así como revisión de actas.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó que el acompañamiento pedagógico y la gestión pedagógica no influyen en la enseñanza de la comprensión lectora de estudiantes de primaria de las instituciones educativas de Villa El Salvador, como nos indican que la razón de verosimilitud es 0,824 y 0,023 respectivamente, el ajuste de modelo nos indica un $p= 0,161$ y el pseudo R nos indica que el test de Cox y Snell es menor a 0.2 (0.031). probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico, Gestión Pedagógica y enseñanza de la comprensión lectora

Abstract

The research entitled Teaching Support and Educational Management in teaching reading comprehension of elementary students of educational institutions of Villa El Salvador - was developed to achieve the objective of determining the influence of educational support and educational management in teaching reading comprehension.

It is a noun descriptive study of explanatory cross non-experimental design, we worked with a finite population and a purposive sample corresponding to students of Villa el Salvador, which in total are 290 teachers, validated by criteria of judges and review of instruments applied proceedings.

The study findings indicate that it was determined that the educational support and educational management does not influence the teaching of reading comprehension of elementary students of educational institutions of Villa El Salvador, as we indicate that the reason 0.824 and 0.023 likelihood is respectively, the model indicates setting $p = 0,161$ and the pseudo R indicates that the Cox and Snell test is less than 0.2 (0.031) rejecting the alternative hypothesis rejecting the null hypothesis.

Keywords: educational support, Educational Management and teaching reading comprehension

Resumo

A pesquisa intitulada Apoio ao Ensino e Gestão Educacional em compreensão de leitura ensino de alunos do ensino fundamental de instituições de ensino de Villa El Salvador - UGELs 01 Lima 2015 foi desenvolvido para atingir o objetivo de determinar a influência do apoio educacional e gestão educacional no ensino compreensão de leitura.

É um estudo descritivo substantiva de design não-experimental cruz explicativo, nós trabalhamos com uma população finita e uma amostra intencional correspondente a estudantes de Villa e Salvador, que no total são 290 professores, validados pelos critérios de juízes e revisão dos instrumentos aplicados minutos.

Os resultados do estudo indicam que foi determinado que o apoio educacional e gestão educacional não influencia o ensino da compreensão de leitura dos alunos do ensino fundamental de instituições de ensino de Villa El Salvador, à medida que indicam que a razão 0,824 e 0,023, respectivamente probabilidade é, o modelo indica a configuração $p = 0,161$ e a pseudo R indica que o teste de Cox e Snell é inferior a 0,2 (0,031) rejeitando a hipótese alternativa de rejeição da hipótese nula.

Palavras-chave: apoio educacional, Gestão Educacional e compreensão de leitura de ensino