



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Uso de la metodología Aula Invertida en la mejora del nivel de logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo, especialidad contabilidad, en estudiantes del primero de secundaria, de la I.E. Daniel Becerra Ocampo, Ilo, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo -  
Técnico Contabilidad

**AUTORA:**

Br. Carmen Rosa Loayza Florentino

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por darme la vida, a mi esposo e hijos; quienes con su motivación y dedicación constante me inspiran día a día, para la conclusión del presente trabajo.

### **Agradecimiento**

Agradezco los profesores de la universidad César Vallejo que hizo posible la realización de mi trabajo y sobre todo a mi querida familia por comprender mi dedicación.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
<i>Página del Jurado</i> .....	iv
Declaración De Autenticidad.....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. Introducción .....	9
Ii. Método.....	14
Iii. Resultados .....	16
Iv. Discusión.....	20
V. Conclusiones.....	23
Vi. Sugerencias.....	24
Vii. Referencias .....	25
Anexos.....	26
Anexo N° 01 .....	27
Anexo N° 02 .....	28
Anexo: N°3 .....	29
Anexo N °4 .....	31

## Resumen

La presente investigación trata de establecer la influencia de la metodología de Aulas Invertidas, en el logro de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo, especialidad de contabilidad; Se planteó la hipótesis (Hi) que existe influencia significativa del método de Aula Invertida; en el logro de aprendizaje en el área de Educación para el trabajo, especialidad de contabilidad. Dicho modelo se basa principalmente en invertir las clases magistrales. Es decir, los alumnos reciben clases tanto teóricas como prácticas en casa. Para posteriormente en clase, aprovechar el tiempo en trabajos individualizados, consultas, foros, entre otros. Estas actividades se deben basar en la cooperación, el liderazgo, el pensamiento crítico y la personalidad de los estudiantes. Además, de una amplia investigación del denominado Flipped Classroom, aulas virtuales y la pedagogía activa, tomados como principales recursos en la aplicación de este trabajo, para posteriormente presentar resultados mediante encuestas. Asimismo, se aplicó un diseño cuasi experimental efectuando las pruebas de Pre Test y Pos Test con un sólo grupo de una población de 45 estudiantes, mediante una ficha de observación de manera censal. El resultado de la investigación evidencia que en la etapa del Pre Test, los rendimientos son negativos hasta en un 100%, luego en la etapa de Post Test, los rendimientos son positivos, superando el 90% hasta el 100%; estos elevados indicadores se debe a la aplicación de las sesiones de trabajo que aportan conocimiento teórico y práctico, siendo notorio la existencia de una relación significativa de método Aula asociado al desarrollo de la capacidad: reorganiza información en mapas conceptuales.

**Palabras clave:** Software Cmap Tools / Mapas Conceptuales / Desarrollo de Capacidad / Reorganiza Información.

## **Abstract**

The present investigation tries to establish the influence of the methodology of Inverted Classrooms, in the Education for the work, specialty of accounting; Hypothesis (Hi) was raised that there is significant influence of the Inverted Classroom method; in capacity development: create value propositions, apply technical skills, work cooperatively to achieve objectives and goals, and evaluate the results of the entrepreneurship project. Likewise, a quasi-experimental design was applied, carrying out the Pre Test and Post Test tests with a single group from a population of 60 students, using a census observation form. The result of the investigation shows that in the Pre Test stage, the returns are negative by up to 100%, then in the Post Test stage, the returns are positive, exceeding 90% to 100%; These high indicators are due to the application of the work sessions that provide theoretical and practical knowledge, the existence of a significant relationship of the Classroom method associated with capacity development being notable: it reorganizes information in conceptual maps.

**Keywords:** Cmap Tools Software / Concept Maps / Capacity Development / Reorganize Information.