



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Empleo de metodología activa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes
de sexto ciclo de una Institución, Ica, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: COMUNICACIÓN

AUTORA:

Br. Ramirez Muñante Maria Isabel (ORCID: 0000-0002-9875-6038)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
2020

Dedicatoria

A Dios, por guiarme por el sendero del bien.

A cada integrantes familiar, por ser fuente de inspiración y apoyo incondicional en mi formación profesional. .

Agradecimiento

A los gestores, docentes y colegas de de aula en esta experiencia de formacion profesional que brinda la Universidad César Vallejo agradecer su colaboración en la finalización de la investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
II. Método	18
III. Resultados	23
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	36
Anexo 1: Instrumento	37
Anexo 2: validadcion de instrumento	43
Anexo 3: Constancia de aplicación	44
Anexo 4 : sesiones de aprendizaje de la intervención	45
Anexo 4 : Acta de aprobación de originalidad de tesis	49
Anexo 5 : Informe de Turnitin	50
Anexo 6: Autorización de la version final del trabajo de investigación	51
Anexo 7: Autorización de publicación de Tesis en el repositorio institucional	52

Resumen

La investigación titulada: Empleo de metodología activa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto ciclo de una Institución, Ica, 2019; tiene como propósito determinar el empleo de la metodología activa en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto ciclo de una Institución, Ica, 2019. El empleo de la metodología activa como nexo en el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por el docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes presenta numerosas ventajas sobre otras formas de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que facilita el aprendizaje en los estudiantes convirtiéndose este en el constructor de sus propios aprendizajes y permite que el docente cuente con herramientas activas para la enseñanza, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. La investigación es de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 40 niños y niñas de 2° grado de educación secundaria de una institución educativa de Ica - 2019; el tamaño de la muestra se determinó mediante el muestreo no probabilístico intencionado; para la recolección de los datos se aplicó la prueba de aplicación sobre la comprensión lectora. Los resultados generales obtenidos con la aplicación del instrumento demuestran que entre la prueba pre test y posttest en el grupo experimental ha obtenido un incremento significativo de 6.65 puntos (33%) esto debido a que se llevó a cabo el empleo de la metodología activa.

Palabras claves: Metodología activa, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

Abstract

The investigation titled: Use of active methodology to improve reading comprehension in sixth cycle students of an Institution, Ica, 2019; Its purpose is to determine the use of active methodology in improving reading comprehension in sixth cycle students of an Institution, Ica, 2019. The use of active methodology as a link in the teaching-mediated learning-teaching process to improve Reading comprehension in students has numerous advantages over other ways of developing the teaching-learning process, since it facilitates learning in students, making it the builder of their own learning and allows the teacher to have active tools for teaching, stimulating the function of the senses for easy access to the acquisition of concepts, abilities, attitudes or skills. The research was of an application type and with a quasi-experimental design, we worked with a sample of 40 boys and girls from 2nd grade of secondary education from an educational institution in Ica - 2019; The sample size was determined by means of non-probabilistic and intentional sampling, and the application test on reading comprehension was applied to collect the data. The general results obtained with the application of the instrument demonstrate that between the pre-test and post-test in the experimental group, a significant increase of 6.65 points (33%) was obtained, this because the use of the active methodology was carried out.

Keywords: Active methodology, reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.