



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El programa haciendo organizadores gráficos mejora la comprensión lectora con alumnos del tercer grado Comas

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA

Mgr. Gloria Rivas Rojas

ASESORA

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PERÚ -2016

Páginas de Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera

Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez

Vocal

Dedicatoria

A mi querida familia por todo el apoyo, cariño, incentivo y comprensión en esta lucha por lograr todos los objetivos de mi vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo que en su afán de mejorar el servicio educativo de nuestra Patria, permite que muchos de los docentes puedan continuar su formación profesional en favor de los niños, y adolescentes de los diferentes ámbitos del Perú

A las autoridades educativas y políticas en sus diferentes niveles por dar normas y reglamentos que permitan la formación continua de docentes y al Ministerio de Educación por autorizar el funcionamiento de las diferentes escuelas de Post Grado y permitir que los maestros del Perú se perfeccionen en bien de la educación de nuestra patria.

A nuestros familiares por ser comprensivo y darnos las facilidades necesarias para poder seguir perfeccionando y lograr un mejor status familiar *que* redunde en mejoras económicas y condiciones de vida.

Declaratoria por autenticidad

Gloria Casilda Rivas Rojas identificada con DNI N° 06932329 estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada El programa haciendo organizadores gráficos mejora la comprensión lectora con alumnos del tercer grado Comas La tesis es mi autoría.

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 02 de octubre del 2015

Gloria Casilda Rivas Rojas
DNI N° 06932329

Presentación

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad —César Vallejo se pone a vuestra consideración la investigación titulada El programa haciendo organizadores gráficos mejora la comprensión lectora con alumnos del tercer grado Comas con el propósito de optar el Grado Profesional de Doctorado en Educación.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de los hallazgos del presente estudio que permitirán reforzar el estudio de los organizadores gráficos y su influencia en la comprensión lectora . En esta investigación se analiza la importancia de la comprensión lectora en un contexto social de la educación los servicios que brinda dicha área,

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Espero, señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La investigadora

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria por autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstrac	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.	22
1.3. Justificación	53
1.4. Problema	55
1.5. Hipótesis	58
1.6. Objetivos	59
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	61
2.2 Operacionalización de variable	61
2.3 Metodología	62
2.4 Tipo de estudio	62
2.5 Diseño	62
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.6.1. Población	64
2.6.2. Muestra	64
2.7. Técnicas de recolección de datos	65
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento	66
2.9 Métodos de análisis de datos:	67
CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1. Descripción de las variables y dimensiones	70
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	81

CAPITULO V: CONCLUSIÓN	89
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	91
CAPITULO VII: REFERENCIAS	94
ANEXOS	99

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable	61
Tabla 2 Diseño de la investigación	63
Tabla 3 Población de estudiantes en el quinto grado de secundaria	64
Tabla 4 Muestra	64
Tabla 5 Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad	67
Tabla 6 Distribución por porcentajes de la comprensión lectora del pre test en estudiantes del tercer grado de la I.E. 3060 Alfonso Ugarte Vernal Comas UGEL 04	70
Tabla 7 Distribución por porcentajes de la comprensión lectora del pos test en estudiantes del tercer grado de la I.E. 3060 Alfonso Ugarte Vernal Comas UGEL 04	71
Tabla 08 Pruebas de normalidad	72
Tabla 09 Uso de la estrategia haciendo organizadores gráficos no mejora la Comprensión lectora	73
Tabla 10 Uso de la estrategia haciendo organizadores gráficos y el nivel literal	75
Tabla 11 Uso de la estrategia haciendo organizadores gráficos y el nivel inferencial	77
Tabla 12 Uso de la estrategia haciendo organizadores gráficos y el nivel criterial	79

Índice de figuras

Figura 1: Distribución porcentual	70
Figura 2: Distribución porcentual	71
Figura 3: Puntuaciones comparativas de la comprensión lectora del pre y pos test de los grupos de control y experimental	74
Figura 4: Puntuaciones comparativas del nivel literal del pre y pos test de los grupos de control y experimental	76
Figura 5: Puntuaciones comparativas del nivel inferencial del pre y pos test de los grupos de control y experimental	78
Figura 6: Puntuaciones comparativas del nivel criterial del pre y pos test de los grupos de control y experimental	80

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si el programa haciendo organizadores gráficos mejora la comprensión lectora con estudiantes del tercer grado Comas. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de nivel experimental, con un diseño cuasi experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes, quienes nos brindaron información sobre las dos variables, y la muestra fue censal donde el grupo control fue de 25 estudiantes y el grupo experimental de 25 estudiantes. Se utilizó la ficha de observación como técnica de recopilación de datos de las variables y se empleó como instrumento se utilizó el cuestionario.

Los resultados finales según el estadígrafo U de Mann Whitney nos indican que el programa haciendo organizadores gráficos mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado. Comas 2015

Palabras clave: programa, organizadores, comprensión, estudiantes

Abstract

The present study aimed to determine whether the program by graphic organizers to improve reading comprehension Comas third grade students . The research was quantitative approach , applied, experimental level, with a quasi- experimental cross-sectional design . The population consisted of students, who gave us information about the two variables , and census where the sample was the control group was 25 students and the experimental group of 25 students. The observation sheet and technical data collection of variables was used and was used as the survey instrument was used.

Final results according to the Mann Whitney U statistic indicate that the program by graphic organizers improve reading comprehension in third grade students . Comas 2015

Keywords : program organizers , understanding, students

Resumo

O presente estudo teve como objetivo determinar se o programa por organizadores gráficos para melhorar a compreensão da leitura Comas alunos da terceira série . A pesquisa foi abordagem quantitativa , aplicada, nível experimental , com um design quase-experimental transversal. A população foi composta por estudantes , que nos deu informações sobre as duas variáveis, e censo de onde a amostra foi o grupo controle foi 25 alunos eo grupo experimental de 25 alunos . A folha de observação e recolha de dados variáveis técnica foi usada e foi utilizado como instrumento de pesquisa foi utilizado .

Os resultados finais de acordo com o Mann Whitney U estatística indicam que o programa de organizadores gráficos melhorar a compreensão da leitura em alunos da terceira série . Comas 2015

Palavras-chave: organizadores do programa , a compreensão , estudantes