



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Úrsula distrito y provincia de Sullana, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua y Literatura

AUTORA:

Br. Flor de María Granda Dioses (ORCID: 0000-0002-5190-0856)

ASESOR:

Mg. Pedro Miguel Fiestas Eche (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar este logro.

Con todo mi cariño para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes querida familia por siempre mi corazón y agradecimiento.

A mi amado esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis preciosos hijos Alonso y Franco, quienes día a día me hacen saber que ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro.

A los que alguna vez creyeron que yo podía.

Bach. Granda Dioses, Flor de María

Agradecimiento

Esta investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación no solo de su autora, sino también del trabajo desinteresado de otras personas, quienes de uno u otro modo han contribuido con generosidad en su realización.

Un agradecimiento especial a la Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche, por la asesoría permanente y por darme la oportunidad de crecer de manera profesional.

Al director de la I.E “Santa Úrsula”, por permitirme trabajar con sus estudiantes para la realización de esta investigación. Así mismo a los mismos estudiantes, quienes constituyen una parte fundamental en el presente trabajo.

La Autora

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de 4to grado de Secundaria de la I. E. Santa Úrsula de Sullana	17
Tabla 2: Muestra de estudio de estudiantes de 4to grado de Secundaria de la I. E. Santa Úrsula de Sullana	18
Tabla 3: Estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula- Sullana, según resultados del cuestionario	20
Tabla 4: Estilos de aprendizaje predominante en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula- Sullana, según resultados del cuestionario	21
Tabla 5: Estilos de aprendizaje predominante según edad cronológica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula- Sullana, según resultados del cuestionario	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula- Sullana, según resultados del cuestionario	21
Figura 2: Estilos de aprendizaje predominante en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula- Sullana, según resultados del cuestionario	22
Figura 3: Estilos de aprendizaje predominante según edad cronológica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula- Sullana, según resultados del cuestionario	23

RESUMEN

El estudio de los estilos de aprendizaje tiene como objetivo general determinar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Úrsula-Sullana. La metodología empleada es descriptiva, la muestra de estudio está conformada por 34 estudiantes, 24 mujeres y 10 varones en edades de 15 a 17 años. El instrumento utilizado es el test de estilos de aprendizaje de David Kolb.

Los resultados obtenidos nos indican que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes es el Divergente con un 32.4%, seguido por el estilo asimilador con un 26.5%, el estilo convergente representado por un 23.5% y finalmente el estilo acomodador con un 17.6%. También se encontró que no existen diferencias en el estilo de aprendizaje según el sexo, ya que tanto en mujeres como varones predomina el estilo divergente. Con respecto a la edad, se determina que los estudiantes de 15 años presentan mayor preferencia por el estilo Asimilador el cual posteriormente es el menos preferido por estudiantes de 16 y 17 años, quienes tienen como predominancia el estilo Divergente.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, estilo Convergente, estilo Divergente, estilo Acomodador, estilo Asimilador.

ABSTRACT

The study of learning styles has the general objective of determining the predominant learning style of the fourth grade students of the Santa Úrsula-Sullana Educational Institution. The methodology used is descriptive; the study sample is made up of 34 students, 24 females and 10 males between the ages of 15 and 17. The instrument used is David Kolb's learning style test.

The results obtained indicate that the predominant learning style in the students is the Divergent style with 32.4%, followed by the assimilating style with 26.5%, the convergent style represented by 23.5% and finally the accommodating style with 17.6%. It was also found that there are no differences in the learning style according to gender, since in both females and males the divergent style predominates. With respect to age, it was determined that 15 year-old student's present greater preference for the Accommodator style which later is the least preferred by 16 and 17 year-old students, who have the Divergent style as predominant.

Keywords: Learning styles, Convergent style, Divergent style, Accommodation style, Trapper style.