



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico
en las instituciones educativas de la UGEL 4, Comas 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Rosa Lina Rivera Dávila

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas.

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Jurado:

Mitchell Alarcón Díaz

Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera

Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez

Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a Dios por darme la vida y que sin el nada se puede

A mi madre, que es la luz que me alumbra en mi caminar y nunca dejare de amarla.

A mis hijos Flor, Laura, Gaby y Frank hijos gracias por su gran amor.

Agradecimientos

Al Ingeniero César Acuña Peralta por su gran preocupación por la educación y por darme la oportunidad de formarme como Doctora.

A la Asesora de Tesis Dra. Yolanda Soria Pérez por guiarme en esta travesía de la investigación, su paciencia, dedicación y orientación

A las Docentes de las diferentes Instituciones educativas.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “Actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de la Ugel 04, comas 2015” y como estudiante del doctorado en educación declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye mi propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto, empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la elaboración de la presente tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta en los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos es veraz y se deja a disposición la base de datos para su comprobación, cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. Rosa Lina Rivera Dávila.
DNI N° 06916827
Código de estudiante N° 2141039852.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo, pongo a disposición la tesis titulada “Actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de la Ugel 04, comas 2015”. donde se describen los resultados de la investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre la actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico.

La investigación consta de siete capítulos estructurados en forma secuencial, que se detallan a continuación: el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes, la realidad problemática, la formulación del problema, objetivos e hipótesis. El capítulo II, corresponde al marco metodológico, las variables actitud y acompañamiento pedagógico, descritas sobre un marco teórico actualizado, que sirvió de base para la operacionalización; la metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de los mismos. El capítulo III, incluye los resultados, que se muestra de manera descriptiva e inferencial. El capítulo IV, detalla la discusión de resultados tomando en cuenta los antecedentes, fundamentos teóricos frente a los hallazgos obtenidos; el capítulo V corresponde a las conclusiones. En el capítulo VI, las recomendaciones en base a los resultados obtenidos; y finalmente, el capítulo VII muestra las referencias bibliográficas consultadas, en los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la validez del instrumento.

Señores miembros del jurado mediante su evaluación espero su aprobación

La Autora

Índice

	Página
Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
Antecedentes	21
Fundamentación	29
1.1 Problema	84
1.2 Hipótesis General	85
1.3 Objetivos	86
II. Metodología	87
2.1 Variables	88
2.2 Operacionalización de las Variables	89
2.3 Metodología	90
2.4 Tipo de Estudio	90
2.5 Diseño	91
2.6 Población muestra y muestreo	92
2.7 Técnicas e Instrumento de recolección de datos	94
2.8 Validación y confiabilidad de los instrumentos	95
2.9 Métodos y análisis de datos:	98
2.10 Aspectos Éticos	99

III. Resultados	100
3.1 Descripción de los resultados	101
3.1.5. Descripción de los resultados de la relación de las variables.	105
IV. Discusión	114
V. Conclusiones	127
VI. Recomendaciones	130
Referencias bibliográficas	132
ANEXOS	142
anexo 1. Matriz de Consistencia	143
Anexo 2 Instrumento de medición sobre actitudes	146
Anexo 3. Instrumento de validación de experto	149
Anexo 4. Confiabilidad variables actitud hacia la enseñanza	161
Anexo 5. Escaneados de las correlaciones obtenidas	164
Anexo 6. Base de datos	165
Anexo 7 Resolución Directoral N° 2937-2015	171
Anexo 8. Artículo científico	172

Índice de tablas

Tabla 1.	Matriz Operacionalización de las variables:	89
Tabla 2.	Resultados de la validez de contenido de los instrumentos por juicio de expertos	96
Tabla 3.	Interpretación del Coeficiente de confiabilidad	97
Tabla 4.	Confiabilidad del instrumento actitud hacia la enseñanza Escala: todas las variables	97
Tabla 5.	Confiabilidad del instrumento Acompañamiento pedagógico	98
Tabla 6.	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre su actitud hacia la enseñanza	101
Tabla 7.	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre su actitud hacia la enseñanza por dimensión	102
Tabla 8.	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre el nivel de acompañamiento pedagógico por dimensión	104
Tabla 9.	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	105
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre actitud cognitiva hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	106
Tabla 11.	Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre actitud afectiva hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico.	107

Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según su percepción sobre actitud conductual hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	108
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	109
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: actitud cognitiva hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	110
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: actitud afectiva hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	111
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: actitud afectiva hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	112

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre su actitud hacia la enseñanza	101
Figura 2. Figura 2. Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre su actitud hacia la enseñanza por dimensión	102
Figura 3. Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre el nivel de acompañamiento pedagógico	103
Figura 4. Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre el nivel de acompañamiento pedagógico por dimensión.	104
Figura 5. Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	105
Figura 6. Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre actitud cognitiva hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	106
Figura 7. Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre actitud afectiva hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	107
Figura 8. Distribución porcentual de docentes según su percepción sobre actitud conductual hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico	108

Resumen

En esta investigación se analiza la investigación " Actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de la Ugel 04 de Comas, 2015". el objetivo es determinar la relación entre la actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias de la UGEL N° 04 de Comas, el método que se utilizó es el método hipotético deductivo tipo de estudio investigación básica nivel descriptivo-correlacional que describe las características de las variables actitud docente y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas diseño, no experimental, población muestra es de 200 docentes que dan acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas dónde 152 es el tamaño mínimo muestra, la técnica empleada es la entrevista con un cuestionario estructurado, las conclusiones: 1) en relación al objetivo general, se ha comprobado que: La actitud del docente hacia la enseñanza se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias de la UGEL N°04, del distrito de Comas, 2015 ($r=0,715$ y $p=0,000$). 2) En relación al objetivo específico 1, se ha comprobado que: La actitud cognitiva del docente hacia la enseñanza se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias de la UGEL N°04, del distrito de Comas, 2015 ($r=0,620$ y $p=0,000$). 3) en relación al objetivo específico 2, se ha comprobado que: La actitud afectiva del docente hacia la enseñanza se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias de la UGEL N°04, del distrito de Comas, 2015 ($r=0,594$ y $p=0,000$). 4) en relación al objetivo específico 3, se ha comprobado que: La actitud conductual del docente hacia la enseñanza se relaciona positivamente con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas primarias de la UGEL N°04, del distrito de Comas, 2015 ($r=0,773$ y $p=0,000$).

Palabras claves: Actitud, Acompañamiento pedagógico

Abstract

In this investigation the "Attitude toward teaching and educational support in educational institutions commas Ugel 04, 2015" .The aim is determinar the relationship between attitude towards teaching and educational support in educational institutions is analyzed Primary UGEL No. 04 Comas, the method used is the deductive method hypothetical type of basic research descriptive correlational level describing the characteristics of the variables teaching attitude and pedagogical support in educational institutions design studio, not experimental, population sample of 200 teachers who provide educational support in educational institutions where 152 is our minimum size, the technique used is the interview with a structured questionnaire, the conclusions: 1) in relation to the overall objective, it was found that: The attitude towards teaching faculty is positively related to the educational support in the primary educational institutions UGELs No. 04 Comas District, 2015 ($r = 0.715$ and $p = 0.000$) .2) In relation to the specific objective 1, is It was found that: Cognitive attitude toward teaching faculty is positively related to the educational support in the primary educational institutions UGELs No. 04 district of Comas, 2015 ($r = 0.620$ and $p = 0.000$) .3) relative the specific objective 2, it was found that: The emotional attitude of teachers towards education is positively related to the educational support in the primary UGELs educational institutions No. 04 district of Comas, 2015 ($r = 0.594$ and $p = 0.000$) 4) in relation to the specific objective 3, it was found that: behavioral attitude of teachers towards education is positively related to the educational support in the primary UGELs educational institutions No. 04 district of Comas, 2015 ($r = 0.773$ and $p = 0.000$).

Keywords: Attitude, educational support

Resumo

Nesta investigação o "Atitude para com o ensino e apoio educativo em instituições de ensino vírgulas Ugel 04, 2015" .O objetivo é determinar a relação entre atitude em relação ensino e apoio educativo nas instituições educativas é analisado primária Ugel nº 04 Comas, o método utilizado é o método hipotético dedutivo tipo de pesquisa básica nível descritivo correlacional descrevendo as características das variáveis de ensino atitude e apoio pedagógico no estúdio de design educacional instituições, não experimental, amostra populacional de 200 professores que prestam apoio educativo nas instituições de ensino, onde 152 é o nosso tamanho mínimo, a técnica utilizada é a entrevista com um questionário estruturado, as conclusões: 1) em relação ao objectivo geral, verificou-se que: O atitude para com corpo docente está positivamente relacionada com o apoio educativo nas instituições educacionais primárias UGELs nº 04 Comas District, 2015 ($r = 0,715$ e $p = 0,000$) .2) Em relação ao objectivo específico 1, é Verificou-se que: a atitude cognitiva em direção corpo docente está positivamente relacionada com o apoio educativo nas instituições educacionais primárias UGELs nº 04 distrito de Comas, 2015 ($r = 0,620$ e $p = 0,000$) 0,3) em relação o objectivo específico 2, verificou-se que: A atitude emocional de professores para a educação está positivamente relacionada com o apoio educativo nas primárias instituições de ensino UGELs nº 04 distrito de Comas, 2015 ($r = 0,594$ e $p = 0,000$) 4) em relação ao objectivo específico 3, verificou-se que: a atitude comportamental de professores para a educação está positivamente relacionada com o apoio educativo na UGELs principais instituições de ensino nº 04 distrito de Comas, 2015 ($r = 0,773$ e $p = 0,000$).

Palavras-chave: Atitude, apoio educacional