



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Habilidades Comunicativas en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N

° 15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza”- Tambogrande

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Rufino Crisanto, Elizabeth del Socorro (ORCID: 0000-0003-3840-7562)

ASESORA:

Dra. Córdova Cánova, María Socorro (ORCID: 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis hijos Stephano y Fernanda, a mi esposo Carlos y a mi madre Lelis, quienes me apoyan constantemente en seguir avanzando en mi vida profesional y desde ya le pido a Dios les colme de bendiciones.

AGRADECIMIENTO

A mi maestra quien nos guía en esta ardua tarea de culminar un peldaño más y a la Universidad Cesar vallejo – Piura quien nos permite seguir creciendo como profesionales.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de variable	11
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5. Procedimiento.....	14
2.6. Método de análisis de datos.....	14
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comprender textos orales -----	15
Tabla 2. Actúa de acuerdo a lo aprendido.-----	16
Tabla 3. Asume actitud dialógica. -----	17
Tabla 4. Se expresa oralmente. -----	18
Tabla 5. Utiliza un lenguaje sencillo.-----	19
Tabla 6. Demuestra fluidez. -----	19
Tabla 7. Descifra códigos lingüísticos. -----	20
Tabla 8. Familiarización con el texto.-----	20
Tabla 9. Construye significados. -----	21
Tabla 10. Planificación. -----	21
Tabla 11. Textualización. -----	22
Tabla 12. Revisión.-----	22

RESUMEN

Esta investigación busca describir las Habilidades Comunicativas de los niños y niñas de segundo grado de la I.E N° 15017 “Manuel Tomas Echeandía Espinoza”, Tambogrande 2019. La investigación planteo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental. Utilizando la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo, dicho instrumento fue validado a través de juicios de expertos. El instrumento fue aplicado a 36 niños y niñas del segundo grado de primaria. La variable de las habilidades Comunicativas tuvo cuatro dimensiones habilidades receptivas, habilidades expresivas, habilidades lectoras y habilidades creativas y 12 indicadores con 33 ítems en total. Teniendo como objetivo general describir las Habilidades Comunicativas. La investigación tuvo como resultado que en las habilidades receptivas el 86.1% de estudiantes no realizan preguntas referentes al texto y no reflexionan sobre los procesos que realizan para la comprensión de textos, en las habilidades expresivas el 80.6% no utiliza un lenguaje comprensible en relación con los demás y el 72.2% si describe y narra temas relacionados a sus experiencias e intereses, en las habilidades lectoras el 77.8% si lee en forma fluida diversos tipos de textos, el 75% no interpreta textos con imágenes y estructura formal y el 72.2% no lee en forma autónoma textos de su interés en horarios preestablecidos y en las habilidades creativas se evidencia que 72.2% no utilizan reglas gramaticales, no redactan sus textos de acuerdo a su propósito.

Palabras claves: Habilidades receptivas, habilidades expresivas, habilidades lectoras, habilidades creativas.

ABSTRACT

This research seeks to describe the Communication Skills of second-grade children of I.E No. 15017 "Manuel Tomas Echeandía Espinoza", Tambogrande 2019. The research proposed a quantitative approach, of a simple descriptive type and non-experimental design. Using the technique of observation and as an instrument a comparison collateral, said instrument was validated through expert judgments. The instrument was applied to 36 boys and girls in the second grade of primary school. The Communication skills variable had four dimensions' receptive skills, expressive skills, reading skills and creative skills and 12 indicators with 33 items in total. With the general objective to describe the Communication Skills. The research resulted in that in the receptive skills 86.1% of students do not ask questions regarding the text and do not reflect on the processes they perform for the comprehension of texts, in the expressive skills 80.6% do not use an understandable language in relation to the others and 72.2% if they describe and narrate topics related to their experiences and interests, in reading skills 77.8% if they read different types of texts fluently, 75% do not interpret texts with images and formal structure and 72.2% He does not read texts of interest in pre-established schedules autonomously and in creative abilities it is evident that 72.2% do not use grammar rules, they do not write their texts according to their purpose.

Keywords: Receptive skills, expressive skills, reading skills, creative skills