



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje basado en problemas en el dominio cognitivo
del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela
de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú –
Lima 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Luis Alberto Insúa Arroyo

ASESOR:

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ - 2015

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Vocal

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Secretario

Dedicatoria

A mi familia por brindarme su apoyo

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por apoyarme en mi desarrollo profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luis Alberto Insúa Arroyo, con DNI N° 04648669, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, diciembre de 2014.

Luis Alberto Insúa Arroyo

DNI N° 04648669

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito de demostrar que el Aprendizaje Basado en Problemas influye en el dominio cognitivo del régimen disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú – Lima 2014. Por ello se buscó demostrar la influencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Administración de la Educación.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
Justificación	64
Problema	66
Hipótesis	67
Objetivos	69
II. Marco metodológico	71
2.1. Variables	72
2.2. Operacionalización de variables	72
2.3. Metodología	74
2.4. Tipos de estudio	75
2.5. Diseño	75
2.6. Población, muestra y muestreo	76
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8. Métodos de análisis de datos	82
2.9. Aspectos éticos	82
III. Resultados	84
IV. Discusión	101

V. Conclusiones	108
VI. Recomendaciones	111
VII. Referencias bibliográficas.	113
Anexos	119
Anexo 01: Matriz de consistencia	120
Anexo 02: Instrumento de evaluación	122
Anexo 03: Base de datos	154
Anexo 04: Certificado de validez de contenido del instrumento	158
Anexo 05: Syllabo	164
Anexo 06: Sesiones de aprendizaje	171
Anexo 07: Lista de control para evaluar participación diaria de estudiantes	222
Anexo 08: Lista de control de autoevaluación	223
Anexo 09: Lista de control para co-evaluación	225
Anexo 10: Escala de marcación para la autoevaluación	226
Anexo 11: Fotografías	227

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Dimensiones e Indicadores de la Variable Independiente: Estrategias del Aprendizaje Basado en Problemas	73
Tabla 2	Dimensiones e Indicadores de la Variable dependiente: dominio cognitivo del régimen disciplinario	74
Tabla 3	Población del estudio	77
Tabla 4	Juicio de expertos	81
Tabla 5	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	82
Tabla 6	Grupo experimental y control, prueba de entrada y salida	85
Tabla 7	Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	88
Tabla 8	Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	90
Tabla 9	Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	92
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	94
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney	96
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 5, U de Mann Whitney	98
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 6, U de Mann Whitney	100

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Grupo experimental y control, prueba de entrada y salida	86

Resumen

La investigación presentó como propósito demostrar que el Aprendizaje Basado en Problemas influye en el dominio cognitivo del Régimen Disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú – Lima 2014.

Dicho estudio empleo la metodología hipotético deductiva de diseño cuasi experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por los participantes del XXII Curso de Capacitación en Investigación Administrativo Disciplinaria de la Escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú – Lima 2014. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter intencional. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómica. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó la técnica de Kuder Richarson KR 20. Las evaluaciones nos permitieron demostrar la influencia del ABP sobre el dominio cognitivo.

Concluyéndose que el ABP influye positivamente en el dominio cognitivo del Régimen Disciplinario en los participantes de la Escuela de Inspectoría General de la Policía Nacional del Perú – Lima 2014.

Palabras Claves: ABP – dominio cognitivo

Abstract

The research presented intended to demonstrate that Problem Based Learning influences the cognitive domain of discipline in the participants of the School of General Inspectorate of the National Police of Peru - Lima 2014.

This study employment hypothetical deductive methodology quasi-experimental, longitudinal design. The population consisted of participants from the School of General Inspectorate of the National Police of Peru - Lima 2014 non-probability sampling was used intentional character. To build, validate the reliability of the instrument was considered the content validity by the Technical Expert Opinion and his instrument is the report of judgment Expert study variables; technical survey and instrument the questionnaire, with questions dichotomous type was used. For instrument reliability technique KR Kuder Richardson 20. Evaluations allowed us to demonstrate the influence of PBL on cognitive domain was used.

Concluding that PBL positively influences the cognitive domain of discipline in the participants of the School of General Inspectorate of the National Police of Peru - Lima 2014.

Keywords: ABP - cognitive domain

Resumo

A pesquisa apresentada destina-se a demonstrar que Problem Based Learning influencia o domínio cognitivo de disciplina nos participantes da Escola de Inspeção-geral da Polícia Nacional do Peru - Lima de 2014.

Este emprego estudo hipotético dedutivo metodologia quais-experimental, design longitudinal. A população foi composta por participantes da Escola de Inspeção-geral da Polícia Nacional do Peru - Lima 2014 não probabilidade de amostragem foi usada caráter intencional. Para construir, validar a confiabilidade do instrumento foi considerada a validade de conteúdo do Parecer de Peritos Técnicos e seu instrumento é o relatório de variáveis do estudo pareceres de peritos; levantamento técnico e instrumento do questionário, com perguntas foi usada tipo dicotômica. Para as técnicas de confiabilidade do instrumento KR Kuder Richardson 20. As avaliações nos permitiu demonstrar a influência do PBL em foi usada domínio cognitivo.

Concluindo que PBL influencia positivamente o domínio cognitivo de disciplina nos participantes da Escola de Inspeção-geral da Polícia Nacional do Peru - Lima de 2014.

Palavras-chave: ABP - domínio cognitivo