



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Taller de habilidades sociales para mejorar el desempeño laboral docente en una Institución
Educativa del nivel primario, Víctor Larco – Trujillo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Jeanethe Karinne Carhuallay Vasquez (ORCID: 0000-0001-7841-9977)

ASESORA:

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo (ORCID: 0000-0002-1033-7091)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Trujillo – Perú

2020

Dedicatoria

A mi madre:

Por ser mi fuerza y la personita que me apoya a cumplir mis metas y sueños”.

A mis hijos: Brianna y Joao

Por ser lo más bello que Dios me dio y que con un te amo mami me impulsan a seguir adelante.

A mis hermanos: Karl y Song-Yu por ser mi fortaleza y mi apoyo con mis niños.

La Autora.

Agradecimiento

En primer lugar, a **DIOS**, por la salud que me da, por ser mi guía y mi fuerza que me permitió terminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A mi asesora la **Dra. CHUNGA PINGO GABY ESTHER** por el tiempo, apoyo, dedicación, conocimientos y recomendaciones para la elaboración de éste trabajo.

A los directores de las instituciones educativas que permitieron sea posible la aplicación de mi trabajo de investigación y a sus planas docentes por su amable colaboración apoyándome con el llenado de encuestas y asistiendo a los talleres.

A todos los que de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación y dieron con su constancia la fuerza necesaria para su culminación.

La Autora

Página del jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br Jeanethe Karinne Carhuallay Vasquez, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Trujillo, declaro que la tesis titulada Taller de habilidades sociales para mejorar el desempeño laboral docente en una Institución Educativa del nivel primario, Víctor Larco – Trujillo, 2019”

presentada en folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas para el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a la sanción que determinan el procedimiento disciplinario.



Trujillo, enero de 2020

Br. Jeanethe Karinne Carhuallay Vasquez

DNI: 44085328

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	08
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	08
2.2. Operacionalización de las variables	09
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	11
2.5. Procedimiento	13
2.6. Métodos de análisis de datos.....	13
2.7. Aspectos éticos.....	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	29
Anexo N° 1: sesiones del taller de habilidades sociales.....	30
Anexo N° 2: Prueba de Normalidad.....	44
Anexo N° 3: Matriz de consistencia.....	45
Anexo N° 4: Cuestionario de desempeño docente.....	46
Anexo N° 5: Matriz de evaluación por juicio de expertos.....	47
Anexo N° 6: Matriz de validación del instrumento.....	48
Anexo N° 7: Evaluación por expertos	50
Anexo N° 8: Confiabilidad del instrumento.....	65
Anexo N° 9: Base de datos	66
Anexo N° 10: Constancia de autorización de la Instituciones Educativas.....	67
Anexo N° 11: Acta de aprobación de originalidad.....	70
Anexo N° 12: Informe de originalidad	71
Anexo N°13: autorización de publicación de tesis en repositorio	72
Anexo N°14: autorización de la versión final del trabajo de investigación	73

Resumen

La presente investigación se fundamenta en la teoría cognitivo-social de Bandura; está orientada a determinar si la aplicación del taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral de los docentes de la Institución educativa 80891 Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco – Trujillo, 2019 mediante la aplicación del taller de habilidades sociales, teniendo como instrumento el cuestionario de desempeño laboral, siendo validado a través de juicio de expertos, para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0,733, se utilizó un diseño de investigación pre experimental teniendo como muestra 28 docentes del nivel primario . Para recojo de datos, se utilizó un cuestionario sobre desempeño laboral docente, que fue aplicado en el pre test y post test, del grupo experimental, obteniendo resultados que fueron procesados mediante el programa SPSS versión 22, la contratación de hipótesis fue a través la prueba “t” de Student. Obteniendo los siguientes resultados, en el pre test, los docentes se ubicaron en un nivel bajo, con un 89.29% y un nivel medio con 10.71% y ninguno se ubicó en el nivel alto; en el post test, después de la aplicación del taller, los resultados obtenidos fueron que el 67.86% se ubicó en el nivel medio, un 32.14% se ubicó en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo; Finalmente, en la contratación de la hipótesis encontramos que la hipótesis nula (H_0) queda rechazada aceptando la hipótesis alterna (H_a). Obteniendo un valor de significancia de 5%. Por tanto, se llega a la conclusión que la aplicación del taller de habilidades sociales, si mejoro el desempeño laboral docente de la Institución Educativa 80891 Alva Ascurra.

Palabras clave: Habilidades sociales, desempeño laboral, cognitivo – social, taller, grupo pre experimental, docentes.

Abstract

The present investigation is based on the cognitive-social theory of Bandura; It is oriented to determine if the application of the social skills workshop improves the work performance of teachers of the 80891 Alva Ascurra educational institution of the district of Víctor Larco - Trujillo, 2019 through the application of the social skills workshop, having as a tool the questionnaire of work performance, being validated through expert judgment, for the reliability the Cronbach's Alpha was used obtaining a reliability of 0.733, a pre-experimental research design was used taking as a sample 28 teachers of the primary level. For data collection, a questionnaire on teacher work performance was used, which was applied in the pre-test and post-test, of the experimental group, obtaining results that were processed through the SPSS version 22 program, the contracting of hypotheses was through the test Student's "t". Obtaining the following results, in the pre-test, the teachers were located at a low level, with 89.29% and a medium level with 10.71% and none were at the high level; in the post test, after the application of the workshop, the results obtained were that 67.86% were in the middle level, 32.14% were in the high level and none in the low level; Finally, in contracting the hypothesis we find that the null hypothesis (Ho) is rejected by accepting the alternate hypothesis (Ha). Obtaining a significance value of 5%. Therefore, it is concluded that the application of the social skills workshop, if I improve the teaching performance of the Educational Institution 80891 Alva Ascurra.

Keywords: Social skills, work performance, cognitive - social, workshop, pre-experimental group, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Gálvez (2018), en el transcurso de estos años, América Latina se ha convertido en eje de transformación en el sector educación, esto se debe a los grandes avances en la que participan agentes de la educación. Mejorar la calidad educativa implica el cambio de paradigma del rol que asume el profesor en la institución educativa. Ante la metamorfosis que se evidencia en la sociedad es necesario conocer el marco del desempeño buen laboral que es proporcionado por el Ministerio de Educación, dicho documento nos facilita el desempeño docente, y nos proporciona estrategias de cómo lograr un buen desempeño docente. En consecuencia, se debe reformular políticas, aplicar programas o talleres que ayuden a en la transformación del desempeño laboral. Cabe recordar que dicho documento es considerado como lineamiento educativo; nos facilita información sobre la evaluación de desempeño enfrentando nuevos desafíos. Teniendo en cuenta el rol del profesor en los últimos años ha sufrido una metamorfosis, se debe implantar procesos de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta que estos sean acordes a un determinado contexto. Ministerio de Educación (2012), señala que en Perú se evidencia mucha deficiencia en lo que corresponde a desempeño laboral docente por tanto el Ministerio de Educación nos ha proporcionado una guía para hacer frente a este problema dicha guía tiene por nombre Marco del Buen Desempeño Docente, teniendo como meta superar problemas encontrados en su labor diaria. Ministerio de Educación (2018), “señala que los profesores del nivel inicial, rindieron el examen de desempeño docente en el año 2017, teniendo como resultados que de 5472 profesores el 99,3% rindió el examen y un total de 5398 aprobaron, es decir, el 99,7%. Solo 38 profesores no aprobaron el examen. Indicando que al pasar por los cuatro instrumentos de evaluación., un 65,5% de profesores obtuvo un desempeño destacado, el 28,83%, satisfactorio, el 5,25% deficiente y el 0,43%, muy deficiente”.

Realidad problemática

En la actualidad en la que vivimos, la labor como maestros es brindar una buena educación a los alumnos, propiciar la participación en talleres, estar en constante aprendizaje; dejar de ser aquellos docentes autoritarios y tradicionales que solo se preocupan por imponer conocimientos. Esta nueva era se busca docentes que sean capaces de guiar el aprendizaje de sus estudiantes, que conozcan y pongan en práctica sus habilidades sociales, que sean

capaces de lograr que sus estudiantes sean críticos, que razonen, que busque solución a problemas de su vida cotidiana; pero que sucede actualmente, que muchos docentes no saben cómo llegar a los alumnos, tener una comunicación fluida con los papas y mamás. Dentro del trabajo de investigación se ha considerado los antecedentes: A nivel internacional Olivos (2015), presenta “taller de habilidades sociales en la incorporación psicosocial de inmigrantes, Madrid, teniendo como diseño el cuasi experimental, una población de 180 participantes 90 del experimental y 90 control teniendo como objetivo demostrar cuan efectivo es el taller de preparación de habilidades sociales en la incorporación psicosocial de inmigrantes en Madrid, con una escala multidimensional, llegando a la conclusión que después de comparar a los dos grupos, (G.E) y (G.C); después de aplicado el taller , este arrojó un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Concluyendo que el taller mencionado tiene influencia significativa en la incorporación psicosocial de inmigrantes. A nivel Nacional Valdivia (2016), su tesis “Influencia del acompañamiento pedagógico en la labor de los profesores en el colegio “Divina Pastora”, Pasco-2016”. Diseño cuasi experimental, población 60 docentes y la técnica de la observación; teniendo como resultados que el grupo control y experimental, arrojaron un P-valor de significancia de 0,026 menor al valor alfa ($\alpha = 0,05$) demostrando que el acompañamiento, tuvo influencia en la labor profesional de la I.E. “Divina Pastora” Salazar (2015), en su programa de habilidades para mejorar el clima de trabajo en maestros de la I.E. N° 18106 San Felipe de Santiago de Yumbura-Bongara – 2015. Con un diseño pre experimental, con un muestreo de 15 profesores, en sus resultados nos dice que el puntaje promedio de clima laboral antes desarrollar dicho programa era de 80.93 puntos y después de aplicar el programa se elevó a 136.67 puntos, este incremento de 55.73 puntos es altamente significativo $p=0,00 < 0,05$ lo que demuestra que hubo diferencias significativas luego de aplicar el programa. A nivel Local según Grados (2016), según su tesis causas del programa de habilidades sociales para la aumentar el clima institucional en el colegio Santo Domingo de Chicama, provincia de Ascope, 2015, con un diseño pre experimental y una muestra de 19 docentes, demuestra que el programa tiene una influencia significativa en el clima institucional, existiendo diferencias altamente elocuentes de ($p < 0.01$) en relación a las escalas de clima institucional. Fernández (2017), en su tesis “Taller de habilidades sociales para mejorar el clima organizacional en los profesores de las I.E. Particulares de Trujillo – 2017”. diseño pre experimental, población de 26 docentes, en sus resultados observamos que el desarrollo del taller antes mencionado, mejora del Clima

Organizacional de los maestros, verificándose mediante la T de student, con un 5% de significancia (con un $p=0.00002$), aceptándose la (H_a) y rechazando (H_o).

Este trabajo de investigación se respalda en el fundamento teórico, teniendo en cuenta nuestra variable dependiente desempeño laboral docente; encontramos las siguientes definiciones. Chiavenato (2000): nos dice: que el desempeño del ser humano se mide por factores anticipados y con un valor, dentro de estos tenemos al factor actitudinal; donde encontramos a la obediencia, el comportamiento, la determinación, la responsabilidad, la imagen personal y la creatividad y dentro del factor operativo encontramos a la calidad, trabajo en equipo y el ser un buen líder, también aporta diciendo que la valoración del desempeño debe suscitar aprovechamiento tanto a la institución como a las personas, para esto se debe tener en cuenta que la evaluación debe abarcar dos cosas, una el desempeño laboral del trabajo que realizan como también el logro de metas y objetivos”. Mientras que Benavides (2002): “relaciona al desempeño con las competencias, enfatizando que mientras el trabajador restablezca sus competencias, ira mejorando su desempeño. La autora considera a las competencias como conductas y destrezas observables que tanto hombres como mujeres demuestran en un empleo, cumpliendo así con sus responsabilidades de manera satisfactoria” (p.72). también consideraremos a Rueda (2009): lo define como la habilidad de resolver problemas un poco complicados, usar juegos memoria para así mantener las neuronas despiertas” (p.3). Montenegro (2007) nos dice que es la manera de ejecutar funciones; este se asocia a factores del docente, el estudiante y la sociedad que lo rodea (p.18). Mientras que Robbins (2004): “Asegura que la forma de reflexionar y valorar lo realizado por los jefes es fijarse en las habilidades y competencias solicitadas, para lograr las metas propuestas. MINEDU (2013): “señalo que el profesor es un intermediario, por lo cual es importante que demuestre un comportamiento de positivo y dispuesta a la mutación, teniendo siempre presente que es un acompañante para los estudiantes y la comunidad educativa (p23). Para el MINEDU (2012): “muestra a la docencia como un que hacer un poco complejo, ejercer esta profesión exige ser una persona reflexiva, autónoma y crítica que sepa actuar según el contexto y que tenga la capacidad de tomar decisiones” (p.15); Dentro de sus dimensiones según el marco del buen desempeño (2014), lo divide en cuatro dominios: “Dominio 1; nos habla sobre la preparación para el aprendizaje del alumno, aquí

hablamos sobre como planificar el trabajo pedagógico mediante la elaboraciones de unidades de aprendizaje, en un entorno inclusivo, integrando diversas culturas, integrando diversas disciplinas. (p.25). Dominio 2 nos dice que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tiene consigo el saber direccionar y transformar la enseñanza a un enfoque donde se dé importancia a la inclusión y diversidad. En donde el profesor cumple un papel de suma importancia en el progreso del aprendizaje, el dominio de contenidos, el saber incentivar a sus estudiantes, incentivar un clima favorable, aplicar una buena metodología, evaluación, uso de manera pertinente los recursos didácticos y proveer la identificación de logro y desafíos en los estudiantes en los aspectos que necesiten mejorar. (p. 25). En el dominio 3 nos habla sobre la colaboración en la parte administrativa de la institución, conectada a la administración de la comunidad; es aquí donde lo enfocamos desde el punto de vista democrático para que de esta manera se pueda reconstruir la comunidad del aprendizaje, elaborando, ejecutando y evaluación del Proyecto Educativo de las instituciones y ayudar a cambiar el ambiente institucional basado en valores y respeto a su comunidad y por último el apoyo de los familiares en el aprendizaje de sus niños. (p. 26). Dominio 4 nos habla sobre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente donde se aprecia la colaboración en su escuela, sin dejar de lado la responsabilidad en el trayecto de la evaluación, aprendizaje, manejo de información en la promulgación de las políticas educativas (p.25, 26). Dicha investigación es respaldada por Albert Bandura, llamada teoría cognitivo-social donde nos dice que el organismo no responde solo a estímulos del medio de forma automática, sino que responde de manera significativa. Pensando que en el transcurso del aprendizaje se debe tener en cuenta capacidades como: la capacidad simbolizadora, que sirve para dar solución a problemas sin sufrir las consecuencias de sus errores, capacidad de previsión, consiste en analizar las acciones a realizar y sus consecuencias, los cuales se convierten en reguladores de la conducta, capacidad vicaria, capacidad para aprender de otros mediante la observación de lo que hacen, capacidad autor reguladora, es decir capacidad del hombre para controlar su conducta, utilizando estrategias cognitivas y la capacidad de autorreflexión, analizar sus experiencias vividas.

Factores dentro de sus factores tenemos a Montenegro (2003): nos menciona los siguientes factores; respecto al docente nos dice que debe tener una buena formación profesional, gozar de una buena salud, estar comprometido con su labor, ser un docente motivador. Del estudiante nos dice que debe tener similitud al docente. Pero este dependerá del entorno

familiar en las que vive el estudiante, su situación económica y sobre todo la sociedad que lo rodea” (p.75). En nuestra variable independiente tenemos al taller de habilidades sociales, dentro de las Definiciones tenemos a **Roca** (2014). lo define como, aquellas conductas observables, que están relacionadas con el pensamiento y las emociones. Dichas conductas nos ayudan a mantener buenas relaciones interpersonales con los demás, logrando que estos respeten nuestros derechos, formas de pensar, sueños por lograr y no nos pongan obstáculos para cumplirlos (14, p. 11); Muñoz (2009): “nos dice que son las conductas que ayudan a encaminar aspectos estado de vinculo del maestro con la sociedad, la familia y dentro del ámbito profesional está el proceder, discernir, pensar, ponerse en lugar de otro, escuchar y solucionar problemas de la vida cotidiana (p.45); según Balbina, “(2000) nos dice que es un área relacionada con la enseñanza de temas transversales y los valores”. (p.14); para Peña (2010) asegura que es aquel comportamiento que adoptan las personas para de esa manera demostrar cuál es su estado de anímico. (deseos, actitudes, sentimientos, derechos y opiniones) de la manera que más se adapte a la situación; siempre respetando la forma de comportarse de los demás; valorando la importancia que tienen las habilidades sociales para hacerle frente a problemas que se presentan inopinadamente y evitar que esto suceda posteriormente (p. 185). La presente investigación, se centra en la teoría de Bandura (1988, p156) quien nos dice que las personas adquieren nuevos comportamientos al tener contacto con la sociedad, compartiendo el aprendizaje y las experiencias vividas. En sus Características mencionamos Castilla (2004, p.94): quien considera que los comportamientos están basados en la reciprocidad y la correspondencia. También nos dice que dentro de las habilidades sociales mencionaremos las siguientes escuchas activa, asertividad aquí la persona expresa su opinión de manera apropiada, la empatía, aprende a ponerse en el lugar de otros, la capacidad de negociación aquí la persona debe saber negociar para evitar conflictos, el respeto, la credibilidad, el pensamiento positivo, apertura de mente aquí la persona debe tener una mente libre de prejuicios y de estereotipos, la paciencia, el saber expresarse y la cortesía.

Dentro de nuestro taller se desarrollarán las siguientes dimensiones la planificación, ejecución y evaluación del taller, iniciaremos definiendo lo que es un taller

Para Betancourt (2012): el método pedagógico que tiene por fin integrar la teoría con la práctica, conocimiento con trabajo y educación con calidad de vida. El taller pedagógico es un camino ideal para moldear, progresar y afinar capacidades habilidades y hábitos, que autoricen al ser humano transformar el objeto y cambiarse a sí mismos, taller tiene como

objetivo prever con herramientas específicas a los participantes con la finalidad de pulir las habilidades de dichos participantes; pretendiendo integrar a la teoría con la práctica. Para Caballero (2006) nos recalca que debemos tener muy claro los objetivos a lograr, dentro de un taller se espera mejorar la competencia interpersonal en situaciones sociales, desarrollo de habilidades y estrategias para relacionarse con otras personas y fomentar el autoconocimiento (p.72) Un taller se muestra como el camino perfecto para formar, perfeccionar y desarrollar buenos hábitos, habilidades y capacidades que permiten a las personas hacer frente a problemas, transformar los objetivos y cambiar uno mismo. Es un taller conductual ya que se centra en la enseñanza del comportamiento social, conductas que se manifiestan y pueden ser observables, comportamientos cognitivos y efectivos, para ello utiliza diversas estrategias y técnicas que van a intervenir en los aspectos cognitivos y de conducta. Consiste en el entrenamiento y desarrollo de habilidades, como medio para perfeccionar el desempeño laboral en los maestros, para la cual se utiliza técnicas, actividades, dinámicas que permiten a los docentes mejorar sus relaciones interpersonales. El taller cuenta con tres dimensiones uno; la Planificación donde se va a estructurar las actividades a realizar, proveer los medios y materiales, el tiempo, el lugar y metas a lograr. Dos; la ejecución aquí se desarrollará las actividades previstas haciendo uso de estrategias y métodos que nos ayudaran al logro de los objetivos. Tres la evaluación, aquí se evaluará todas las sesiones aplicadas en el taller.

La formulación del problema estuvo planteada de la siguiente manera: ¿En qué medida el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral en los docentes de la Institución 80891 Alva Ascurra, Víctor Larco – Trujillo, 2019?

Dentro de la justificación tenemos la Justificación Teórica aportará al desarrollo científico y pedagógico, servirá de aporte para los docentes y a los próximos investigadores. Los resultados obtenidos servirán de ayuda para enriquecer los conocimientos sobre la educación en nuestro país; servirá como antecedente de investigación para quien quiera profundizar más a fondo sobre el tema. A partir de ello se podrán realizar investigaciones que contribuyan al conocimiento científico. En la justificación Metodológica se justifica porque cuenta con un diseño de investigación, metodológico que va acorde a la investigación, cuenta con instrumentos correctamente elaborados y validados, teniendo en cuenta el contexto, los cuales pueden ser utilizados por otros investigadores en el desarrollo de sus trabajos de

investigación. En su justificación Práctica la investigación nos permitió demostrar que el nuestro taller mejora el desempeño laboral docente en las I.E., contribuyendo a la sociedad y la comunidad educativa.

Dentro de nuestro Objetivo General tenemos: Determinar si la aplicación del taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral de los docentes en el centro educativo 80891 de Víctor Larco – Trujillo 2019, dentro de sus Objetivos Específicos tenemos a: O₁. Identificar el grado de preparación para el aprendizaje de los alumnos en la I.E. 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. O₂. Identificar el grado de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos en la I.E. 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. O₃. Identificar el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada en la I.E. 80,891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. O₄. Identificar el grado de desarrollo profesional y la identidad docente en la I.E. 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019.

Dentro de nuestra hipótesis tenemos la Hipótesis general : **H₁**. La aplicación del Taller de habilidades sociales mejora significativamente el desempeño laboral docente del centro educativo 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. Y la hipótesis nula **H₀**:La aplicación del Taller de habilidades sociales no mejora significativamente el desempeño laboral de los profesores de la I.E. 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. Dentro de nuestras hipótesis específicas tenemos **H₁**: La aplicación del Taller de habilidades sociales mejorara en la preparación para el aprendizaje de los alumnos en el centro educativo 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. **H₂**: La aplicación del Taller de habilidades sociales mejorara de manera significativa el aprendizaje en la institución educativa 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. **H₃**: La aplicación del Taller de habilidades sociales mejora de manera significativa la participación en la administración de la escuela articulada a la comunidad en el centro educativo 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. **H₄**: La aplicación del Taller de habilidades sociales mejora de manera significativa el desarrollo profesional y la identidad de los profesores en la I. E. 80891 Víctor Larco - Trujillo 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Con un diseño de investigación es pre experimental, por su finalidad es aplicada con el objetivo dar solución a problemas prácticos, generar conocimientos aplicados directamente a la sociedad, Según su naturaleza el presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo ordinal ya que la variable puede tomar valores ordenados siguiendo una escala establecida. Según su enfoque es cuantitativo, se centra en hechos reales, haciendo uso de cuestionarios que serán procesados en números y analizados mediante la estadística. Según su alcance es explicativo, va dirigido a responder por qué ocurre un fenómeno, relaciona dos o más variables e identifica en qué condiciones se da dicho fenómeno.

El esquema para este tipo de diseño es:

G O1 X O2

G.E.: Grupo Experimental

O1 Pre Test

X: Taller de habilidades sociales

O2 Post Test

2.2 Operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES N° 1					
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente: Taller de habilidades sociales	Se muestra como una forma pedagógica, que tiene como objetivo conseguir que la teoría y la práctica logren integrarse haciendo uso del conocimiento y el trabajo, la educación y la vida; dicho trabajo puede estar formado por un profesor y un equipo de alumnos, donde uno a uno realiza su aporte específico. Betancourt (2012)	Este taller es aplicado a los profesores de primaria, con la realización de 10 sesiones de aprendizaje basadas en las dimensiones de habilidades sociales. Cada sesión tiene un tiempo de duración de 40 minutos.	Planificación	Se planifica las sesiones a desarrollar.	De intervalo Nivel alto de 90 a 120 Nivel medio de 60 a 90 Nivel bajo De 30 a 60puntos
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Se intercambian ideas en el desarrollo de las sesiones. - Se trabaja en conjunto para el logro de metas. - Se interactúa entre todos los participantes. - Se propone alternativas de solución a los problemas. - Cumple con la delegación de funciones. 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa la colaboración individual de cada uno de los participantes. - Se evalúa la participación eficaz y conjunta de docentes que desarrollan las sesiones. 	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES N° 2

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Dependiente: desempeño laboral docente	Nos presenta al docente como un mediador, como aquella persona con actitud positiva, dispuesto a enfrentar cambios dentro de su trabajo, mostrándose como acompañante de los alumnos, y la comunidad educativa. MINEDU (2013)	El taller está dirigido a medir las siguientes dimensiones, preparación para el aprendizaje de los alumnos, la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, participación en la gestión de la escuela articulada y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Dominio 1 preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de los alumnos. • Enseñar teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. • Programar su enseñanza. 	Ordinal Nivel alto de 75 a 100 Nivel medio de 50 a 75 Nivel bajo de 25 a 50
			Dominio 2 la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un clima agradable para convivir democráticamente. • Dirigir el proceso de enseñanzas, estrategia y recursos. • Evaluación pertinente. 	
			Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa, con democracia crítica y de apoyo en la gestión institucional. • Establecer vínculos de respeto con la comunidad. 	
			Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir sobre su experiencia en la institución. • Respeta los derechos de la persona. 	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población está compuesta por 28 docentes de la I.E. 80891 “Alva Ascurra perteneciente al distrito de Víctor Larco.

Unidad de análisis: docentes de educación primaria.

Criterios de inclusión: docentes que pertenecen al nivel primario, docentes de ambos sexos, docentes que pertenecen al mismo distrito.

Población de docentes de la I.E 80891 Alva Ascurra

POBLACIÓN DE DOCENTES			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° de docentes	Sexo	
		H	M
I.E. 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco (G.E.)	28	18	10
Total	28	18	10

Fuente: datos proporcionados por el director de la I.E.

2.3.2 Muestra:

Se tomó como muestra 28 profesores del nivel primario seleccionados por conveniencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas

La encuesta que se aplicó a la variable dependiente.

La observación usada a la variable taller de habilidades sociales.

2.4.2 Instrumento

Se hizo uso del cuestionario de desempeño laboral, que fue aplicado en el pre y post test, al grupo experimental teniendo como base las rubricas del ministerio de educación. El cuestionario consta de 25 ítems que fueron tomados de las 4 dimensiones, Con una escala de medición:

Nivel alto	que va de 75 a 100 puntos
Nivel medio	que va de 50 a 75 puntos
Nivel bajo	que va de 25 a 50 puntos

Se usó la observación sistemática para evaluar el taller de habilidades sociales y sus actividades, las que mencionare a continuación:

N° actividad	Nombre de las actividades
1	Aprendemos a escuchar
2	Somos asertivos
3	Calzando en los zapatos de mi compañero
4	Aprendemos a negociar
5	Respétame y te respetare
6	Mi identidad da a conocer quién soy
7	Pensamiento positivo = persona exitosa
8	Abre tu mente a nuevos conocimientos
9	Aprendo a expresarme
10	Soy cortés con los que me rodean

2.4.3 Validez

La validez del instrumento de recolección de datos sirve para medir y evaluar el grado de responsabilidad que este tiene ante la variable de investigación. Es decir, si los ítems verdaderamente señalan las características de los indicadores y si estos indicadores se relacionan con las dimensiones de la variable. Dicha validez se sometió a una autenticidad donde: Cinco docentes con experiencia en el sector educación y con el grado de magister realizaron la validación del instrumento con la finalidad de determinar si es adecuado para ser aplicado en la presente investigación.

2.4.4 Confiabilidad

Para determinar si el cuestionario de desempeño laboral es confiable se aplicó una encuesta piloto que fue dirigida a 14 docentes del nivel primario, en el cual se obtuvo un alfa de cronbach superior a 0.733 lo cual lo hace altamente confiable para ser aplicado a nuestro trabajo de investigación.

Cálculo del alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 es la varianza del ítem i,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y el k es el número de preguntas o ítems.

Resultados de confiabilidad según SPSS

Alfa de Cronbach	N ° de elementos
0,733	25

2.5 Procedimiento

Para iniciar con dicha investigación se solicitó al director de la Institución Educativa permiso para aplicar el cuestionario de desempeño laboral docente y para desarrollar el taller de habilidades sociales. después de obtener todos los resultados, estos pasaron a ser tabulados y representados en gráficos y tablas: para luego hacer conclusiones y recomendaciones.

2.6 Métodos de análisis de datos

Consistió en recopilación, proceso y uso de la estadística descriptiva, procesando los resultados en el programa SPSS versión 22, y la t de student para muestras dependientes (para corroborar la prueba de hipótesis planteada) con una significancia del 5 % ($p < 0.05$)

2.7 Aspectos éticos

El estudio se basó como pilar ético en la confidencialidad con respecto al uso de la información obtenida, donde no se juzgará a ningún participante por sus respuestas relacionadas a las variables de la tesis.

III. RESULTADOS

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Nivel del desempeño laboral docente.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	25	89.29	0	0.00
Medio	03	10.71	19	67.86
Alto	00	0.00	09	32.14
Total	28	100.00	28	100.00

Nota: base de datos resultados de cuestionario sobre desempeño laboral docente.

Descripción:

En la tabla 1, se presenta la distribución de los niveles de la variable desempeño laboral docente, donde en el Pre Test prevalece los niveles bajo y medio, no obstante, en el Pos Test se aprecia que en el 67.86% se encuentra en el nivel medio y el 32.14 se encuentra en el nivel alto y ninguno se encuentra en el nivel bajo.

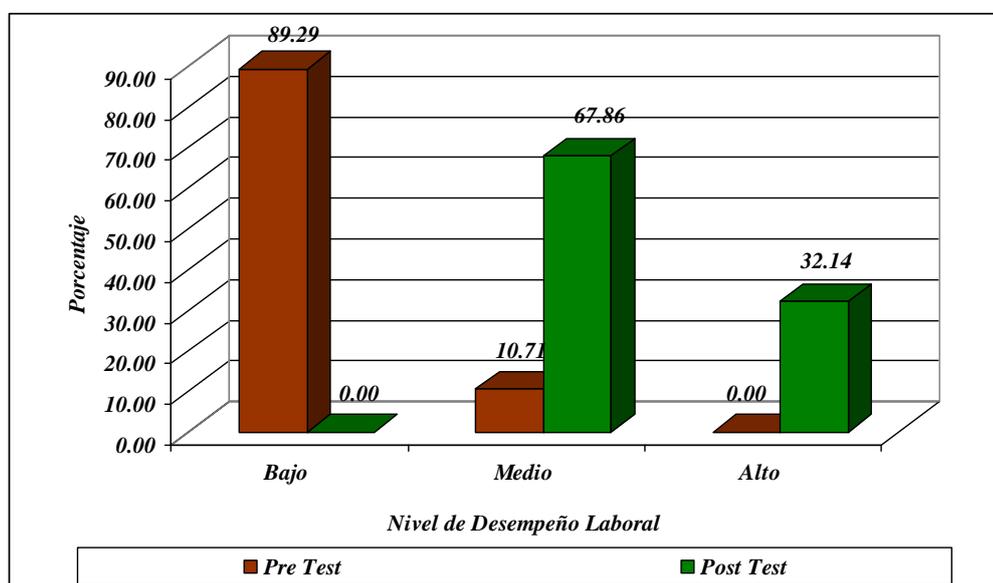


Figura 1. Niveles de desempeño laboral docente en el pre y post test.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 01

Hipótesis Nula:

El taller de habilidades sociales No mejora el desempeño laboral de la I.E. 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019.

Hipótesis Alternativa:

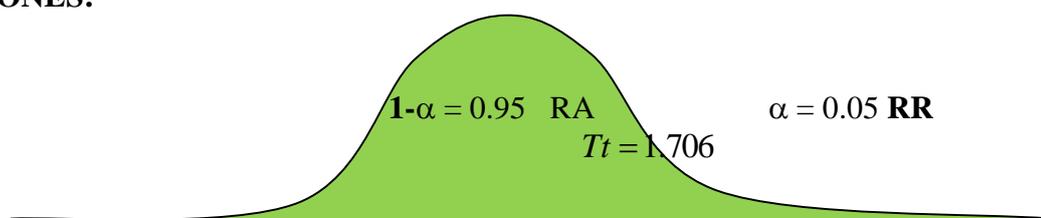
El taller de habilidades sociales SI mejora el desempeño laboral de la I.E. 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019.

Según la T de Student

$$T = \frac{\bar{d} - D}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{29.21}{\frac{9.52}{\sqrt{28}}} = 16.24$$

Grado de libertad $n-2=28-2=26$ Tabla=1.706 con una significancia de 5%

REGIONES:



DECISIÓN:

Ho se Rechaza, por ende, el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral en la I.E. 80891 Alva Ascurra, Víctor Larco - Trujillo 2019.

Tabla 2

Nivel de desempeño laboral docente (Dimensión preparación para el aprendizaje en los estudiantes) Víctor Larco 2019

Niveles	Pre Test		Post Test	
	Fi	hi%	fi	hi%
Bajo	24	85.71	0	0.00
Medio	04	14.29	19	67.86
Alto	00	0.00	09	32.14
Total	28	100.00	28	100.00

Nota: base de datos resultados del cuestionario sobre desempeño laboral docente

En la tabla 2, distribución según dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes donde se observa que el grupo experimental en el Pre Test prevalece los niveles bajo y medio, no obstante, en el Pos Test se aprecia que 67.86% se encuentra en el nivel medio y el 32.14% se encuentra en el nivel alto y ninguno se encuentra en el nivel bajo.

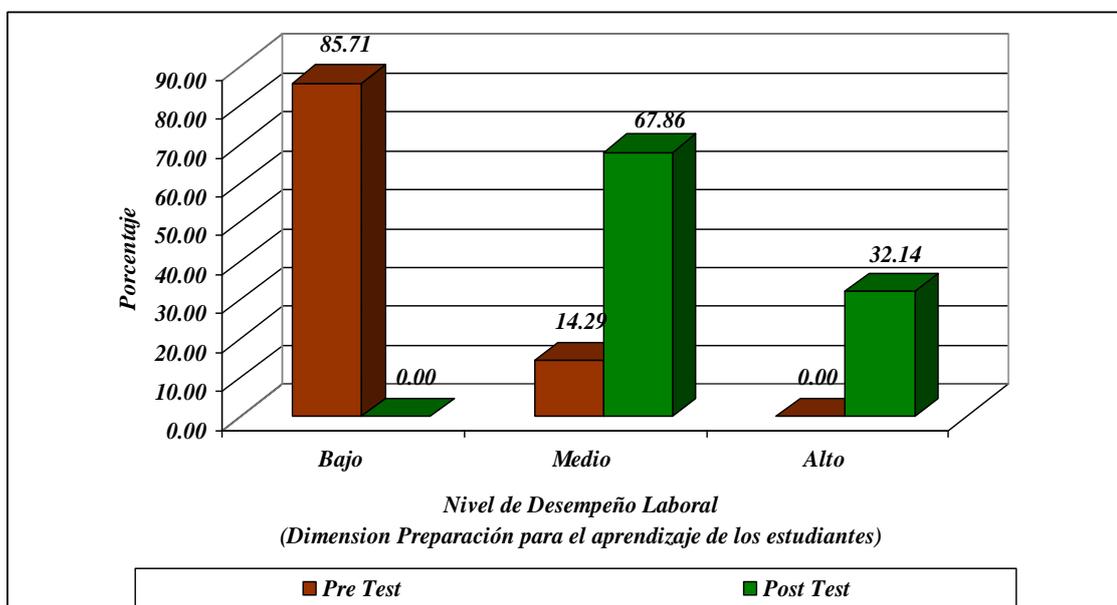


Figura 2. (dimensión para el aprendizaje de los estudiantes) en su pre y post test.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 02

Hipótesis Nula:

La aplicación del taller de habilidades sociales NO influye en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019.

Hipótesis Alternativa:

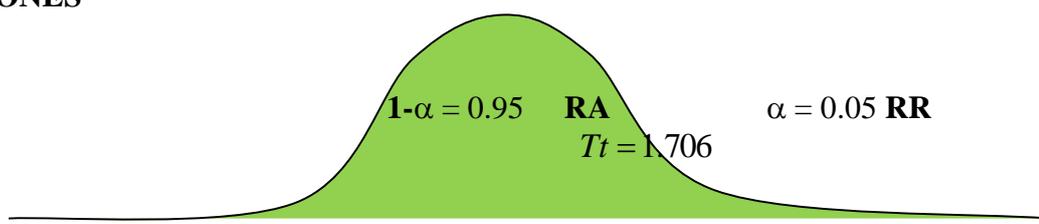
Según el taller de habilidades en su dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019.

Según la T de student

$$T = \frac{\bar{d} - D}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{7.21}{\frac{3.48}{\sqrt{28}}} = 10.97$$

Grado de libertad $n-2=28-2=26$ tabla=1.706 con una significancia de 5%

REGIONES



DECISIÓN

Ho se Rechaza, por ende, el taller antes mencionado influye en la mejora del desempeño laboral docente, en su Dimensión antes mencionada en la I.E. 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019, con una significancia de 5%.

Tabla 3

Nivel de desempeño laboral docente en su (Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes) Víctor Larco- 2019

Niveles	Pre Test		Post Test	
	Fi	hi%	Fi	hi%
Bajo	25	89.29	0	0.00
Medio	03	10.71	16	57.14
Alto	00	0.00	12	42.86
Total	28	100.00	28	100.00

Nota: base de datos resultados del cuestionario sobre desempeño laboral docente.

En la tabla 3, se presenta la distribución según su dimensión enseñanza para el aprendizaje de los alumnos donde observándose que el grupo experimental en el Pre Test prevalece los niveles bajo y medio, no obstante, en el Pos Test se aprecia que un 57.14% se encuentra en el nivel medio y el 42.86% se encuentra en el nivel alto y ninguno se encuentra en el nivel bajo.

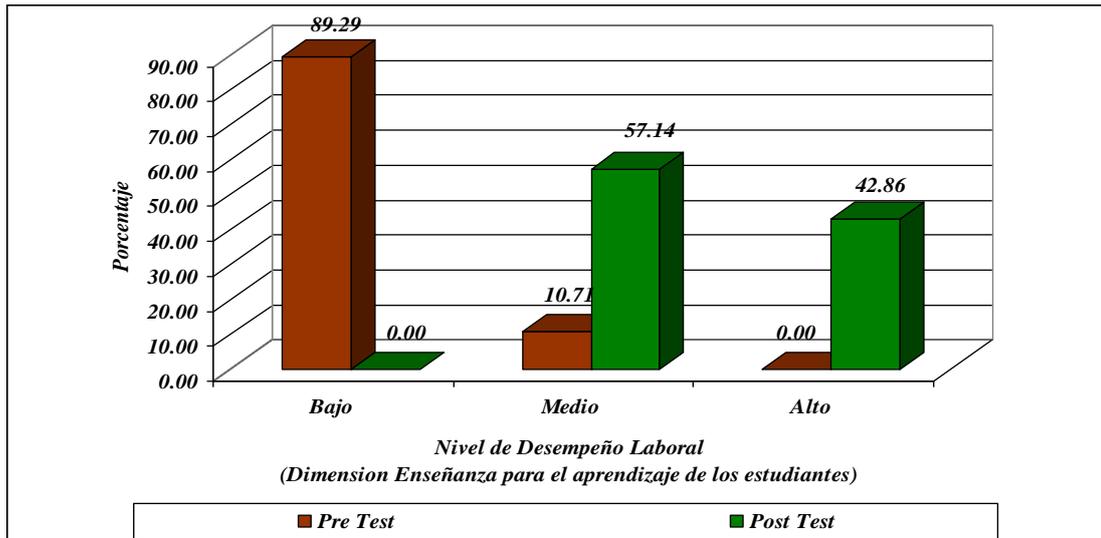


Figura 3. Dimensión (enseñanza para el aprendizaje de los alumnos) en su pre y post test.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 03

Hipótesis Nula:

El taller de habilidades sociales NO mejora del desempeño laboral docente (Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos) de la I.E. 80891 Alva Ascurra, Víctor Larco - Trujillo 2019.

Hipótesis Alternativa:

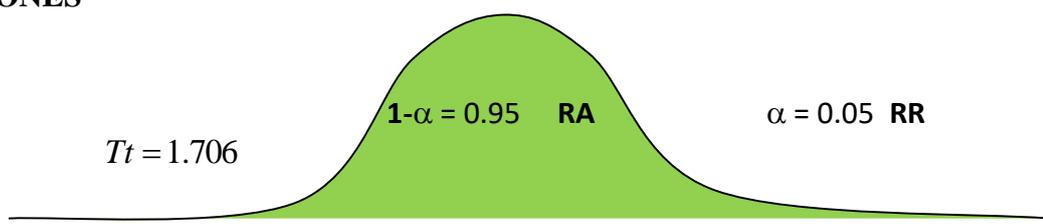
El taller antes mencionado SI mejora del desempeño laboral docente (Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes) de la I.E. 80891 Alva Ascurra, Víctor Larco - Trujillo 2019.

Según la T de student

$$T = \frac{\bar{d} - D}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{13.89}{\frac{4.43}{\sqrt{28}}} = 16.58$$

Grado de libertad $n-2=28-2=26$ $T_{\text{tabla}}=1.706$ con una significancia de 5%

REGIONES



DECISIÓN :

Ho se rechaza, por lo cual taller mejora del desempeño laboral en la dimensión antes mencionada en el centro educativo 80891 Alva Ascurra- Víctor Larco - Trujillo 2019, con un nivel de significancia del 5%.

Tabla 4

Nivel de desempeño laboral docente del grupo experimental en su (dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad) Víctor Larco 2019.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	Fi	hi%	Fi	hi%
Bajo	24	85.71	0	0.00
Medio	04	14.29	19	67.86
Alto	00	0.00	09	32.14
Total	28	100.00	28	100.00

Nota: base de datos resultados del cuestionario sobre desempeño laboral docente.

En la tabla 4, se presenta la distribución en su dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, donde se observa que el grupo experimental en el Pre Test prevalece los niveles bajo y medio, no obstante, en el Pos Test se aprecia que un 67.86% se encuentra en el nivel medio y el 32.14% se encuentra en el nivel alto y ninguno se encuentra en el nivel bajo.

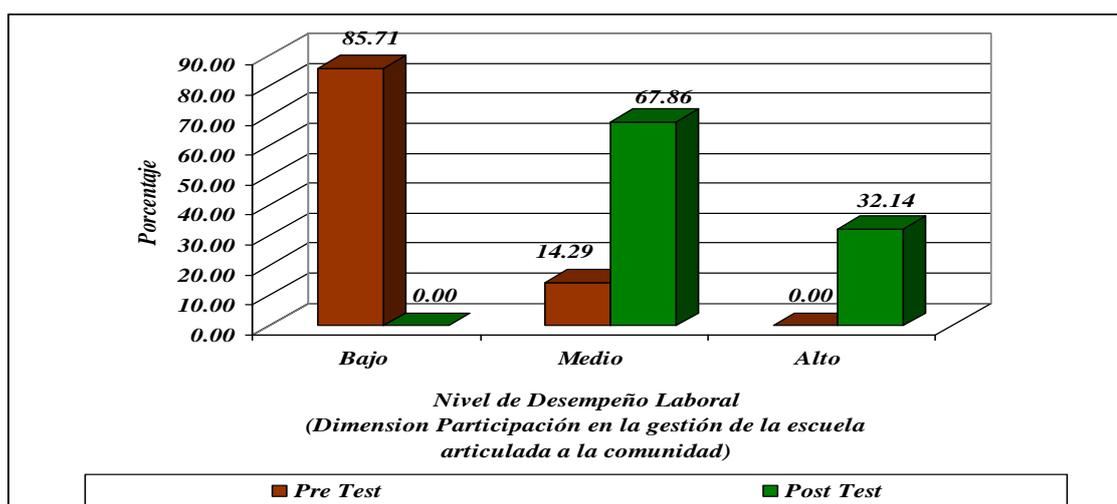


Figura 4. (dimensión participación en la gestión de la escuela articula a la comunidad) en su pre y post test.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 04

Hipótesis Nula:

El taller de habilidades sociales NO mejora del desempeño laboral en su dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el centro educativo 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019.

Hipótesis Alternativa:

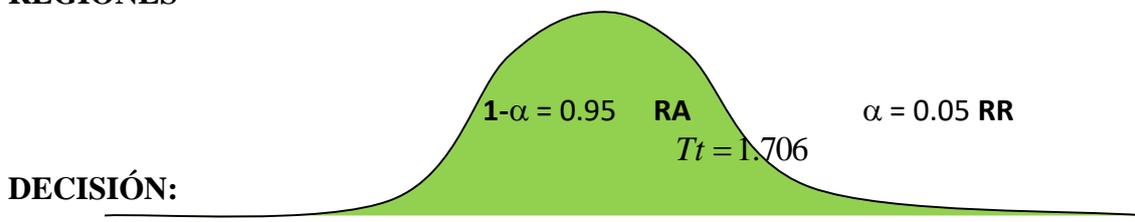
El taller antes mencionado SI mejora del desempeño laboral en su dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el centro educativo 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019.

Según la T de student

$$T = \frac{\bar{d} - D}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{3.75}{\frac{1.65}{\sqrt{28}}} = 12.05$$

Grado de libertad $n-2=28-2=26$ $T_{\text{tabla}}=1.706$ con una significancia del 5%

REGIONES



Ho se rechaza de tal manera que el taller mejora del desempeño laboral (dimensión antes mencionada) de la I.E. N°80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019, con una significancia de 5%

Tabla 5

Nivel de Desempeño Laboral Docente en su (dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente) Víctor Larco 2019.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	25	89.29	0	0.00
Medio	03	10.71	16	57.14
Alto	00	0.00	12	42.86
Total	28	100.00	28	100.00

Nota: base de datos resultados del cuestionario sobre desempeño laboral docente.

En la tabla 5, se presenta la distribución en su dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, donde se ve que el grupo experimental en el Pre Test prevalece los niveles bajo y medio, no obstante, en el Pos Test se aprecia que un 57.14% se encuentra en el nivel medio y el 42.86% se encuentra en el nivel alto y ninguno se encuentra en el nivel bajo.

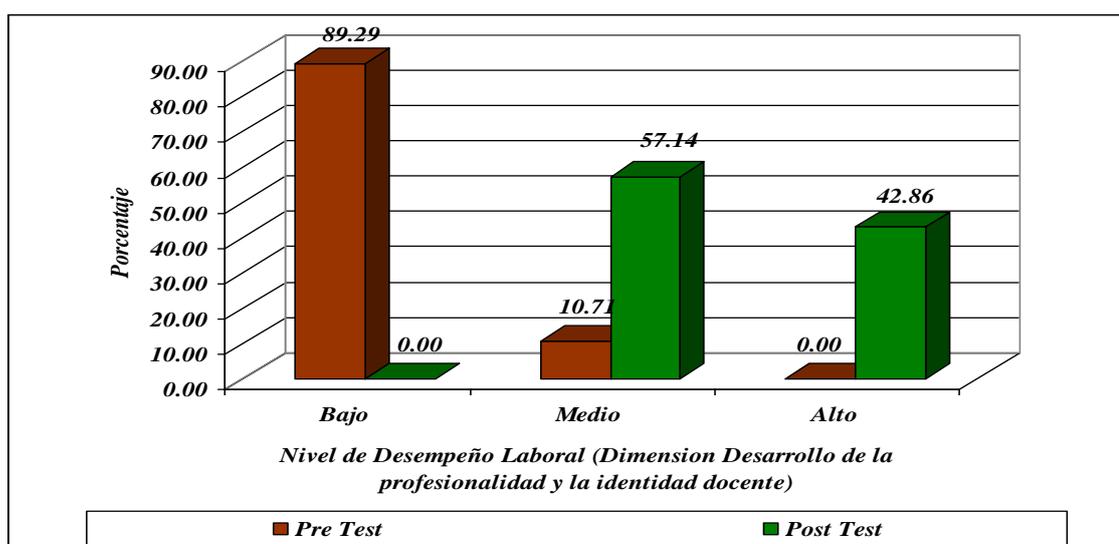


Figura 5. (dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente) en el pre y post test.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS N° 05

Hipótesis Nula:

El Taller de habilidades sociales NO mejora el desempeño laboral docente en su Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad de la I.E. 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019.

Hipótesis Alternativa:

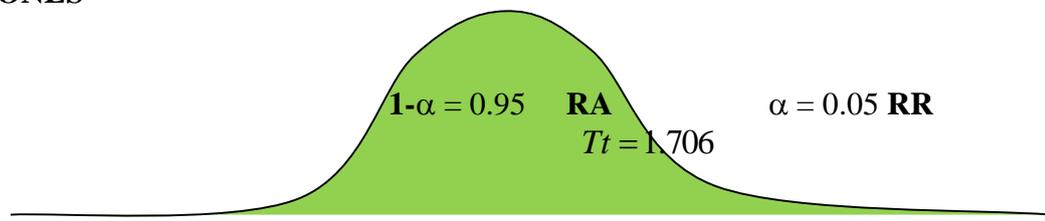
El Taller antes mencionado SI mejora el desempeño laboral docente en su Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad de la I.E. 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019.

Según la T de student

$$T = \frac{\bar{d} - D}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{4.36}{\frac{2.21}{\sqrt{28}}} = 10.41$$

Grado de libertad $n-2=28-2=26$ $T_{\text{tabla}}=1.706$ con una significancia del 5%

REGIONES



DECISIÓN:

Ho se rechaza de manera que el taller mejora del desempeño laboral en su dimensión antes mencionada de la I.E 80891 Alva Ascurra - Víctor Larco - Trujillo 2019, con un nivel de significancia 5%

IV. DISCUSIÓN

Se desarrollo con un objetivo de determinar la influencia del taller de habilidades sociales mejora significativamente el desempeño laboral docente, ya que es una pieza muy importante en el sistema educativo. Según los resultados el siguiente trabajo de investigacion demuestra que el taller a logrando una diferencia promedio de 29.21 con un valor de hipotesis estadistica de $T_c = 16.24$ con una significancia del 5% ($p < 0.05$) en el grupo experimental. Esto comprueba que el trabajo de Olivos (2015) y otros autores quienes en sus resultados afirman que los talleres de habilidades sociales facilitan en gran manera el desempeño docente en las I.E.

También podemos comparar estos resultados con los obtenidos por Valdivia (2016), después de haber aplicado del acompañamiento pedagógico, al G.C Y G.E, arrojaron un P-valor (significancia bilateral) de 0,026 menor al valor alfa ($\alpha = 0,05$) con lo que se demuestra que el acompañamiento pedagógico, influye favorablemente en el desempeño profesional docente.

Asimismo, se identificó que la realización del taller de habilidades sociales genera una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.5$) en los valores del pre y post test según el dominio uno, donde aumento los rangos positivos, en el pre test observamos que los docentes se encuentran por en el nivel bajo, en el post test docentes se encuentran con 67.86% en el nivel medio y el 32.14 en el nivel alto.

A continuación, se identificó que la realización del taller de habilidades sociales genera diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.5$) en los valores del pre y post test según el dominio dos; donde en el pre test se observa que la mayoría de docentes se ubica en el nivel bajo con un 89.29%, después de aplicar el taller en su post test se evidencia que el 57.14 de los docentes se ubican en el nivel medio y el 42.86 se ubica por el nivel alto.

En un siguiente objetivo, se identificó que la realización del taller de habilidades sociales mejora significativamente el desempeño laboral docente según su dominio tres, donde se evidencia que el 85.71% se ubica en el nivel bajo; después de la aplicación del taller se observa que el 67.86% se ubica en el nivel medio, mientras que el 32.145 se encuentra en el nivel alto.

Así mismo se identificó que la realización del taller de habilidades sociales genera diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en los valores del pre y post test según el dominio cuatro donde se observó que el taller de habilidades sociales mejoro significativamente en el pre test los docentes en su gran mayoría se ubicaron en el nivel

bajo con un 89.29%, después de la aplicación del taller, en el post test ubican el nivel medio con un 57.145 y el 42.86 se encuentra en el nivel alto, es así donde se ejemplifica mejoras positivas, así como un buen desempeño laboral docente.

Esta evidencia, dispone que el estudio aporta de forma sustancial al campo práctico, así mismo en lo social, además en lo correspondiente a lo teórico y del metodológico, completa un taller de habilidades sociales efectivo, que beneficia al grupo de interés, además aporta al campo formativo e investigado, con implicancia a largo plazo.

V. CONCLUSIONES:

Se determinó la influencia del taller de habilidades sociales en la mejora significativa del desempeño laboral docentes con resultados obtenidos mediante la T de student, con una significancia del 5% ($p=0.00002$), aceptándose la (H_a) y rechazando la (H_o). En lo referido a la comparación del pre y post test acorde al grupo experimental, con un aumento en los rangos positivos.

Se identificó que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente en su dimensión (dominio uno) en los docentes de la I.E 80891Alva Ascurra, grupo experimental. Con una significancia del 5%

Se identificó que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente, dimensión (dominio dos) en los docentes del centro educativo 80891Alva Ascurra, grupo experimental. Con un nivel de significancia del 5%

Se identificó que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente, dimensión (dominio tres) en los docentes de la I.E 80891Alva Ascurra, grupo experimental. Con un nivel de significancia del 5%

Se identificó que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente en su dimensión (dominio cuatro) en los docentes de la I.E 80891Alva Ascurra, grupo experimental. Con un nivel de significancia del 5%

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos a impulsar e impartir taller de habilidades sociales que ayuden a perfeccionar el desempeño laboral docente; sabiendo que los profesores se relacionan constantemente con los padres de familia, alumnos y sociedad; es por ello que deben estar preparados a solucionar los conflictos de manera asertiva.

A la directora a propiciar capacitaciones sobre desempeño laboral docente Y dar facilidad a su personal para capacitarse.

Al responsable de la UGEL a desarrollar programas e implementar nuevas estrategias tanto en las escuelas como en la comunidad, para que de esta manera podamos ofrecer a la sociedad personas competentes que demuestren una formación integral, lo que le permitirá mejor su vida personal como aportar de manera positiva en la sociedad.

A los futuros investigadores realizar estos estudios en colegios de distintos contextos y de diferentes estratos económicos y sociales. De esta manera nos servirá para confrontar o confirmar los resultados que hemos encontrado.

REFERENCIAS

- Acevedo, S. (2002). Habilidades sociales en la formación profesional del docente en el Perú
Investigación Educativa, 11 (20), 115 – 128
- Aron, A. (1999). Como Vivir con otros. Programa de habilidades sociales. Editorial CEPE
10
- Armando, J (2017). Psicología social y relaciones interpersonales. Información recuperada
de <https://psicologiymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida>
- Bandura, A. y Walters, R. (1990). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.
Recuperado de <https://psiqueviva.com/psicologia-social/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>
- Caballero, M. (2006) resolución de conflictos para docentes, educadores y ayuda social.
Gestión, Orientación y Formación. 154 páginas.
- Caballero, M. (2006) resolución de conflictos para docentes, educadores y ayuda social.
Gestión, Orientación y Formación. 154 páginas
- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales.
Madrid: Siglo Veintiuno.
- Caballo, V. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales. (5ª
ed.). España: S.XXI.
- Caballo, V. (2007) Manual de Evaluación y entrenamiento de habilidades sociales (7, ed.).
Madrid, España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Calderón, L. (2012). Liderazgo de gestión y el desempeño docente en las instituciones
educativas de menores de la UGEL 04-Comas (Tesis de maestría). Universidad
Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle - La Cantuta, Lima.
- Castilla, M. (2004). Habilidades Sociales y educación. Estudio sobre una comunidad sorda.
Mendoza: Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial.
- Campo, A (2015). El taller y su Importancia.
- Coanqui, A. (2015) Habilidades sociales y su relación con el desempeño laboral de los
docentes en las instituciones educativas adventistas de Lima Metropolitana, 2014.
(Tesis maestría) Universidad Peruana Unión.
- Combs y Slaby, (1977) en su investigación Habilidades Sociales. (p. 162)
- Fernández (2017). “Taller de habilidades sociales para mejorar el clima organizacional en
los profesores de las I.E. Particulares” (Tesis de Maestría) Trujillo – Perú

- Fernández, T. (2007- 2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, formación de destrezas docentes en la formación de los maestros. Revista
- Gonzales, B. (1995). Habilidades sociales en el currículo. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Secretaria de educación y formación general.
- Grados (2016). “causas del programa de habilidades sociales para la mejora el clima institucional en el colegio Santo Domingo” (Tesis de Maestría) Ascope – Perú
- Hernández, T. (2014) Incidencia de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales de docentes del Instituto Nacional de Educación San Antonio Suchitepéquez. (Tesis maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hernández, R. (2012) metodología de la investigación 6ta edición. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- López, P. (2006). *Formación pedagógica y desempeño laboral del docente de educación básica*” Tesis de postgr: Cinterfor María Baralt”. Maracaibo- Venezuela).
- MINEDU, (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. Perú: Navarrete
- Miranda, E. y Chávez. (2016) Habilidades sociales y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Especial San Francisco, Santa María de Guadalupe y Surco de la UGEL 07, Lima. (Tesis maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Monjas. (1998). Habilidades sociales en el currículo, recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=X5LalhGYwmYC&pg=PA19&dq=habilidades+sociales+definiciones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwidvZm14aviAhUitlKkHU-rAlcQuwUIMDAB#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20definiciones&f=true>
- Muñoz , C., & Crespi , P. (2011). *Habilidades sociales*. (1era. Ed.) Madrid, España: ediciones Paraninfo,SA.
- Muñoz E. (2009). Las habilidades sociales en la práctica docente. Recuperada http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/
- Olivos, X. (2015) Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes (Tesis doctoral) Universidad Computense de Madrid, España.
- Ontoria, M. (2018) en su libro titulado habilidades sociales. Relaciones entre los principios dela inteligencia social y emocional. (p. 10)

- Palomino F. (2012). El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Tesis UNMSM. Perú
- Palomino, J. Peña, J, Zevallos, G y Orizano, L. (2015). Metodología de la investigación. Lima, Perú. San Marcos.
- Peña, C. (2009). Habilidades sociales recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Peñafiel y Serrano (2010) habilidades sociales. EDITEX Perú. (Tesis de maestría. Perú).
- Piña, R (2010). El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos. Tesis UNMSM: Perú
- Pulido, I. (2009). Habilidades sociales del docente. Recuperada de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/
- Reyes, M. (2016) Relación entre habilidades sociales y desempeño docente en una universidad privada en Lima. (Tesis maestría) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. en su cuarta edición. ACDE ediciones
- Román, J (2005) Habilidades de comunicación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=7ldQbFzhRBkC&pg=PA3&dq=habilidades+sociales+conceptos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuq9T86KviAhVoplkKHeO-BaEQ6wEIPTAE#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20conceptos&f=true>
- Roser, B. (2015) diseños cuasi experimentales y longitudinales, recuperados de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinal.es.pdf>
- Salazar, R. (2015). “programa de habilidades sociales para mejorar el clima laboral en maestros de la I.E. N° 18106 San Felipe” (Tesis de Maestría) Bongara – Perú
- Sampieri, H. (2010) metodología de la investigación. Recuperado de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-4-sampier>
- Valdivia (2016). “Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la I.E. Divina Pastora” (Tesis de Maestría) Pasco - Perú

ANEXOS

ANEXO N° 01

SESIONES DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIALES

SESIÓN N° 1

"Aprendemos a escuchar"

Procedimiento: la siguiente sesión está centrada en la dinámica que lleva por nombre “los cuatro monjes” donde se formaran equipos de 4 docentes, luego se escribirá en la pizarra el siguiente texto.

“los cuatro monjes decidieron caminar juntos en silencio durante un mes. En el primer día todo fue estupendo. Pero pasado el primer día, uno de los monjes dijo: estoy dudando de si he cerrado la puerta antes de salir del monasterio. Otro de ellos dijo: ¡tonto! ¡Habíamos decidido guardar silencio durante un mes, y vienes tu a romperlo con esa tontería! Entonces dijo el tercero: ¿y tú qué? ¡también acabas de romperlo! Y el cuarto monje dijo: ¡a Dios gracias, yo soy el único que no he hablado”

Primero leerán la frase luego responderán las siguientes preguntas:

¿Cuál ha sido la actitud de los monjes?

¿Por qué crees que obraron de esa manera?

¿qué recuerdo tuyo se asemeja al texto?

¿Cuál crees que debió ser la actitud de los otros monjes cuando el primero hablo?

¿crees que podrían haber empezado a contar de nuevo el tiempo y caminar con otro rumbo?

Terminaremos socializando sobre qué les pareció la dinámica y como se sintieron.

Objetivo: aprender a superar los conflictos que suelen surgir en su trabajo, con sus colegas, alumnos y padres de familia; evitando así echar la culpa de lo que ocurre a los demás.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 45 min

Conclusiones: relacionado al desempeño laboral de los docentes; nos dimos cuenta que aprender a escuchar a nuestros colegas, alumnos, es uno de los aprendizajes más difíciles con que se encuentra una persona a lo largo de su vida, aprender cuando debemos callar, cuando debemos escuchar, de esta manera aprender a ver lo importante que son las personas que nos rodean.

SESIÓN N° 2

"Somos asertivos"

Procedimiento: iniciamos la sesión con una lluvia de ideas sobre el asertividad

Después, de manera individual, cada uno debe pensar en la persona más sumisa que conozcan y anotar características sobre su comportamiento, luego se les pide que se levanten todos y actúen de un lado al otro del aula o salón con una actitud sumisa, utilizando exclusivamente el lenguaje no verbal, después se les pide que se queden quietos, como estatuas, adoptando gesto sumiso, mientras la persona que dirige va a comentando y tomando nota de cómo el grupo ha caracterizado este comportamiento.

A continuación, se les pide que escriban de manera individual las características de la comunicación agresiva, luego se les pide que se pongan de pie y actúen como una persona agresiva solo empleando gestos, luego se les pide quedarse paralizados mientras la persona que dirige irá comentando y pidiendo la colaboración del grupo para tomar nota. Por último, se les pide que escriban como es que actuaría una persona asertiva sobre todo en relación a la conducta no verbal; Otra vez, han de moverse por el aula tomando una actitud asertiva y en silencio, luego se les pedirá que se queden como estatuas y tomar nota del comportamiento no verbal. Después nos sentamos en media luna para entablar un debate en el que se analizan los distintos estilos comunicativos y cómo se han sentido los participantes de la dinámica en cada uno de ellos, comentan sus experiencias vividas relacionadas a la sesión y reflexionan sobre su comportamiento.

Objetivo: Discernir entre los distintos tipos de comunicación.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 60 min

Conclusiones: relacionado al desempeño laboral; es importante que los docentes aprendan a tener dominio sobre su comportamiento y reconocer que el asertividad implica que respetemos la opinión de los demás y qué, al mismo tiempo, hagamos que nuestra opinión sea respetada.

SESIÓN N° 3

"Calzando en los zapatos de mi compañero"

Procedimiento: la siguiente sesión está centrada en la dinámica que lleva por nombre. "INTERCAMBIO DE VASOS", donde cada uno de los docentes inicia la actividad con un diálogo sobre lo que entendemos por respetar a los demás. Para ello, se pide a los maestros que respondan a las siguientes preguntas.

- ¿Llamamos a los docentes por su nombre o por su apodo?
- ¿Escuchamos sin interrumpir?
- ¿Sabemos guardar un secreto?
- ¿Valoramos la forma de ser de cada uno?

Invitamos a los docentes a comprobar cómo se vive este valor en el grupo. Primero se les indica que se coloquen de pie formando un círculo; después dará a cada uno cinco vasos de plástico. Entonces les explica que deben entregar esos cinco vasos, siguiendo las reglas, a los compañeros/as que muestran un mayor respeto hacia los demás. No se trata de una votación, sino de una toma de conciencia sobre quiénes actúan habitualmente respetando a los otros. Conviene dejar un tiempo para que cada uno/a piense a quien va a entregar sus vasos. Se les planteara las normas de intercambio que son las siguientes:

- se debe guardar silencio absoluto
- Nadie puede pedir que le den algún vaso.
- Hay que repartir los cinco vasos.
- Se pueden entregar más de un vaso a la misma persona (incluso todos).

Terminado el intercambio, se da paso a un diálogo sobre la experiencia vivida. Apoyándose de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te has sentido al recibir vasos?
- ¿Te ha costado decidir a quién se los dabas?
- ¿Por quién te has decidido y por qué?
- ¿Cómo podemos ayudarnos para respetarnos más los unos a los otros?

Objetivo: Con esta actividad se persigue que el grupo tome conciencia sobre la importancia de ser empáticos y saber respetar a los demás.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 60 minutos

Conclusiones: los docentes deben aprender a ser empáticos tanto con sus estudiantes como con los padres de familia y sus directivos.

SESIÓN N° 4

"Aprendemos a negociar"

Procedimiento: en esta sesión iniciamos con la dinámica “perdidos en el mar” donde pediremos a los docentes que formen equipos de cinco integrantes. Los participantes deben fingir que han naufragado y que están varados en un bote salvavidas.

Cada equipo tiene una caja de fósforos y una serie de objetos que han salvado del bote que ya se hunde. Los miembros deben acordar que elementos son los más importantes para su supervivencia.

De manera individual cada persona deberá clasificar los elementos en la lista por orden de importancia. Se les debe otorgar 10 minutos para esta operación.

Dar 15 minutos para que el grupo debata, acuerde y confeccione una lista. Luego cada persona deberá comparar la clasificación individual con la colectiva, y analizar por qué las puntuaciones son diferentes.

Esta es la lista de objetos:

- ✚ Lupa
- ✚ Botella de agua
- ✚ Paquetes de galletas
- ✚ Barras de chocolates
- ✚ Caña de pescar
- ✚ Cuerdas
- ✚ Repelentes de tiburones
- ✚ Botella de ron
- ✚ Radio portátil
- ✚ Mapa
- ✚ Mosquitero

A quienes cambiaron de opinión acerca de sus propias clasificaciones durante las discusiones del equipo, ¿por qué lo hicieron? ¿están conforme con los cambios o prefieren discutirlo?

A quienes no pudieron imponer su postura en la clasificación grupal, ¿Por qué creen que sucedió?, ¿cómo fueron los argumentos?, podrían haber expresado su parecer de una manera más efectiva?

Objetivo: experimentar el proceso de toma de decisiones grupales, ejercitar las prácticas de negociación y practicar la argumentación y el convencimiento.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 60 minutos

Conclusiones: relacionado al desempeño laboral; los docentes debemos aprender a negociar con nuestros estudiantes, padres de familia y directivos para que de esta manera se puede lograr una educación de calidad.

SESIÓN N° 5

"Respétame y te respetare"

Procedimiento: esta sesión será dividida en tres pequeñas dinámicas que se detallan a continuación:

1. **Respeto a la diversidad:** una forma de respeto consiste en aceptar que los otros países y sociedades tienen una forma de ver la vida y relacionarse con los demás distinta a la que han conocido hasta ahora. Una actividad consiste en hacer que cada docente investigue sobre las tradiciones y costumbres de un país, para luego socializarlo con sus colegas. El objetivo es que aprendan sobre otras culturas, de modo que acepten y valoren la diversidad.
2. **Respeto por los demás:** los docentes se juntarán en parejas, luego cada uno debe explicar a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada docente deberá exponer delante de sus colegas y hablando en primera persona como es su pareja. Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.
3. **Respeto a uno mismo:** los docentes, sentados formando un círculo, deben escribir unas cuantas cualidades sobre su compañero sentado a la izquierda y todos los papeles con la descripción se guardan en una caja. A continuación, cada alumno lee las cualidades y argumenta a qué docente hacen referencia. Los docentes al ver sus virtudes y las impresiones de sus compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

Objetivo: Aprender a respetarnos a nosotros mismos, al resto de personas y a todo aquello que nos rodean. Sin olvidar que el respeto es un pilar **fundamental para llevar una vida sana y honesta con nosotros y los demás**

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 60 min

Conclusiones: relacionado al desempeño laboral; los docentes deben aprender a respetar las opiniones de sus alumnos, de sus colegas y padres de familia.

SESIÓN N° 6

"Mi identidad da a conocer quién soy"

Procedimiento: Se conforma grupos de 4 personas, se repartirán folios de colores a cada persona del grupo; en ellos tendrán que escribir lo siguiente:

- Su nombre, una afición.
- Una persona que sea importante en su vida
- Su actividad favorita.
- Algo que no se le dé bien hacer y lo quiera aprender.

Luego cada docente recortará la parte que le haya sobrado del folio, quedando una especie de tarjeta y se la colocará en la camiseta sujetándola con un imperdible o pinza. Seguidamente comienza una persona a presentarse y a leer cada uno de los puntos de su tarjeta; quién tenga algo en común con ella, será la siguiente en presentarse, y así sucesivamente. Si no tienen nada en común el orden será al azar. Después pegarán todas las tarjetas juntas en una cartulina y se colocará en un lugar visible del aula. Para finalizar podrán ofrecer ayuda mutua para aprender ese “algo” que no se le da bien que aparece en las tarjetas. Para terminar cada uno de los docentes colorará una de sus virtudes y uno de sus defectos en el papel que llevan en el pecho, para luego juntarse en su grupo de cuatro y dialogar sobre cómo mejorar sus mis comportamientos negativos.

Objetivo: aprender a reconocer nuestros defectos y virtudes.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 40 min

Conclusiones: relacionado al desempeño laboral, los docentes deben saber reconocer cuáles son sus virtudes y defectos de ellos mismos y sus estudiantes, para lograr un buen desempeño laboral.

SESIÓN N° 7

"Pensamiento positivo = personas exitosas"

Procedimiento: Iniciaremos con la dinámica “el inventor de pensamientos” la dinámica consiste en realizar un análisis sobre la influencia de los pensamientos en nuestras emociones y en nuestro modo de proceder. Enseñar sobre la influencia de sus pensamientos en sus emociones y en sus actos. Iniciaremos leyendo:

“El inventor de pensamientos”

Cuentan los habitantes del lugar, que hace muchos años vivía allí un inventor de pensamientos. Este inventor de pensamientos, tenía un trabajo muy importante porque inventaba pensamientos positivos para las personas. Si las personas tenían pensamientos positivos, se sentían bien y estaban contentas. Y cuando se sentían bien y estaban contentas se portaban muy bien y hacían buenas acciones.

El pequeño Teo, había escuchado muchas veces esas historias en boca de los mayores. Teo prestaba mucha atención a las mismas, porque él necesitaba al inventor de pensamientos. Teo siempre pensaba cosas malas acerca de todo lo que le ocurría. Cuando sacaba malas notas, pensaba que era imposible mejorar las calificaciones, que era culpa suya porque era un inútil. Si le reñían en casa, pensaba que todos eran malos y que no le querían lo suficiente. Si alguna vez escuchaba un ruido por la noche, pensaba que algo terrible iba a suceder. Cuando perdía algún partido, creía que los demás no jugaban bien y que por lo tanto era culpa de ellos que no se esforzaban. Y de este modo siempre pensaba cosas negativas sobre todo lo que le ocurría. Estas formas de pensar le hacían sentirse mal. Cuando pensaba que era un inútil se sentía triste y frustrado, y no estudiaba porque no le iba a servir de nada. Cuando le reían se sentía muy enfadado y se portaba muy mal para molestar a su familia. Si escuchaba ruidos sentía mucho miedo y no podía dormir. Cuando creía que era culpa de los demás perder los partidos, se enfadaba con ellos y les gritaba mucho. Así que una mañana cualquiera decidió salir en busca del inventor de pensamientos y después de mucho buscar le encontró.

Buenos días inventor de pensamientos. Le dijo Teo.

Buenos días- respondió el inventor. ¿Te puedo ayudar en algo?

Si señor-respondió el niño. - he oído que usted es un inventor de pensamientos y me gustaría que inventase pensamientos buenos para mí.

Teo le contó toda su historia. Le explico lo que pensaba en determinadas ocasiones, le comento como se sentía y lo que hacía y por eso era muy urgente que el inventor de pensamientos, inventara pensamientos positivos para él.

El inventor de pensamientos, le explico lo siguiente:

La gente no explica bien mi trabajo, yo no puedo inventar pensamientos para ti. Yo solo puedo inventar mis propios pensamientos. Mi trabajo consiste en enseñar a los demás a inventarse sus pensamientos. Solo tú puedes inventar tus pensamientos, yo sólo puedo ayudarte a hacerlo.

Teo, que era un niño muy listo, enseguida comprendió lo que el “inventor de pensamientos” le había explicado. Y con ayuda de éste poco a poco fue cambiando sus pensamientos. Aprendió a pensar que cuando sacaba malas notas no era porque era inútil, sino porque no se había esforzado. Dejo de pensar que cuando le reñían era porque no le querían y pensó que tal vez les hubiera molestado y se merecía la riña. Cambio lo que pensaba sobre los ruidos que escuchaba y ya no sentía miedo. Si perdía algún partido, dejo de pensar que los demás jugaban mal y empezó a pensar que tenían que animarse y aprender todos juntos a colaborar.

De esta forma, gracias a sus nuevos inventos de pensamientos, empezó a sentirse bien y sin darse cuenta comenzó a portarse muy bien. Los pensamientos de Teo, le hacían sentirse mal y como se sentía mal, hacia cosas que no le ayudaban. Teo aprendió a inventarse, sus pensamientos y hacer unos nuevos que le hacían sentir mejor y con los nuevos pensamientos consiguió portarse muy bien. Todos nosotros podemos inventar nuestros propios pensamientos.

Luego de leer la lectura se les pedirá a los participantes que ayudar a Teo a inventarse nuevos pensamientos, para ello vamos a completar la ficha “invento pensamientos para Teo”.

Les dejaremos un tiempo para que completen la ficha. Cuando la hayan completado haremos una reflexión sobre los pensamientos, lo que le hacían y hacen sentir a Teo y como se portaba.

Ahora vamos a completar la ficha “SOY EL INVENTOR DE MIS PENSAMIENTOS”, en este caso tenemos que pensar diferentes situaciones y pensamientos que nos hayan ocurrido en los últimos días y completaremos las siguientes tablas.

INVENTO PENSAMIENTOS PARA TEO					
PENSAMIENTOS DE TEO			NUEVOS PENSAMIENTOS INVENTADOS		
Pensamiento	Cómo le hacen sentir	Cómo se comporta	Pensamiento nuevo	Cómo le hará sentir	Cómo se comportara
He sacado malas notas, soy un inútil					
Me han reñido en casa es porque no me quieren y no me entienden.					
He escuchado un ruido, es alguien malo.					
Hemos perdido un partido, es culpa de mis compañeros que no juegan bien.					
Mis amigos no me han llamado para jugar, es que no me quieren.					

SOY EL INVENTOR DE MIS PENSAMIENTOS					
PENSAMIENTOS DE MIS ÚLTIMOS DÍAS			NUEVOS PENSAMIENTOS INVENTADOS		
Pensamiento	Cómo me hacen sentir	Cómo me comporto	Pensamiento nuevo	Cómo me hará sentir	Cómo me comportare

Explicación Cuando nos pasa algo, tenemos diferentes pensamientos. Las cosas que pensamos sobre eso que nos pasa, hacen que nos sintamos de una manera o de otra.

Objetivo: Enseñar a los maestros a reflexionar sobre sus pensamientos y hacer interpretaciones positivas.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 60 min

Conclusiones: relacionado al desempeño laboral; nosotros los docentes debemos tener pensamientos positivos e inculcar a nuestros estudiantes a tener pensamientos positivos y con el tiempo llegar a ser personas de éxito.

SESIÓN N° 8

"Abre tu mente a nuevos conocimientos"

Procedimiento: días antes esta la actividad se forma equipos se trabajó, luego se hará un sorteo sobre algunos temas referidos al desempeño laboral docente.

Luego en la ficha fijada cada uno de los equipos deberá dramatizar sobre el tema que les toco, haciendo llegar todo el contenido sobre su tema.

Después de haber terminado todas las dramatizaciones cada uno de los equipos realizara una pequeña rueda de preguntas, después en base a las respuestas dialogaremos, sobre qué les pareció la actividad a desarrollar, responderemos a las siguientes preguntas.

- ¿Qué te pareció la actividad desarrollada?
- ¿creen que los alumnos aprenden en base a juego?
- ¿compran la educación actual con la tradicional?
- ¿Qué les parece este método de trabajo?

Para finalizar cada grupo elijará un representante para que salga a compartir todas las ideas de los demás, sus post y su contra.

Objetivo: lograr que los docentes dejen el método tradicional y apuesten por métodos más activos, dinámicas, juegos, estrategias de aprendizaje, etc.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 60 min

Conclusión: relacionado al desempeño laboral los docentes deben buscar la mejor manera de llegar a sus estudiantes e impartir un aprendizaje significativo. Haciéndolo ameno y divertido

SESIÓN N° 9

"Aprendo a expresarme"

Procedimiento: esta actividad se desarrollará con la dinámica que tiene por nombre “Conocemos nuestras emociones” donde los participantes se sitúan por parejas. A continuación, les repartiremos una ficha en la que aparecerá una imagen con 12 caras, cada una de las cuales expresa una emoción diferente. Además, en la parte inferior aparecerá un cuadro en el que aparecerán las 12 emociones. En función de los gestos que esté realizando cada una de las caras, los alumnos deberán determinar qué emoción se corresponde con cada una de las caras. Luego los participantes se juntan por parejas. Uno de ellos escoge una de las emociones anteriores, y debe representársela a su compañero, realizando todos los gestos y movimientos que estime pertinentes. El observador tratará de adivinar qué emoción está intentando representar. Posteriormente se cambian los roles.

Después la clase quedará dividida en dos grupos, de tal manera que una mitad de los alumnos tenga una serie de emociones diferentes para cada uno de los miembros del equipo, y la otra mitad las mismas. Los alumnos se distribuyen por el espacio representando la emoción que tiene asignada, intentando buscar a un miembro del otro grupo que esté representando su misma emoción. Una vez que la pareja se ha encontrado, antes de desvelarse cuál era la emoción de cada uno, deben hablar de los gestos y movimientos que han utilizado cada uno de ellos, para finalmente poner en común la emoción y cerciorarse de que la pareja es la adecuada. Si no fuera así, deberán volver a seguir buscando.

Objetivo: aprender a expresarse sin tener miedo al qué dirán.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 60 min

Conclusiones: relacionado al desempeño laboral docente, los docentes deben conocer cuál es la manera correcta de expresarse, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran respetando opiniones de los demás. Con respecto a sus estudiantes los docentes deben buscar estrategias para vencer el temor de expresarse.

SESIÓN N° 10

"Soy cortés con los que me rodean"

Procedimiento: en esta sesión todos los docentes que participan en el taller fingirán ser niños, todos nos sentaremos formando un círculo para contarles la siguiente historia:

"El pajarito carpintero"

"Una mañana muy temprana, cuando todavía no salía el sol, se oía en todo el bosque el toc-toc de un pajarito carpintero que trabajaba en un árbol.

En ese momento pasó por allí una paloma, que muy amablemente le preguntó:

- "¿Qué hacéis, amigo carpintero?"

- "Estoy haciendo una casita, porque la mía se la llevó el viento y no tengo dónde vivir."

- "¿Y por qué no le pides ayuda a tus vecinos? Ellos te quieren y son muy gentiles contigo, estoy segura de que te ayudarán a hacerla más rápido."

- "Yo no quiero ayuda de nadie" respondió malhumorado el carpintero, "me basto yo solo para hacerla."

La paloma se fue cabizbaja, pensando que el carpintero estaba muy equivocado en su proceder.

Al poco rato pasó por allí un pajarillo rojo como la grana, y le preguntó de forma muy cortés al carpintero:

- "¿Quieres que te ayude? Así acabarás más pronto."

- "No, cardenal" respondió poco amable el carpintero, "Yo solo me basto."

El cardenal se marchó pensando lo poco inteligente que era el carpintero por rechazar su ayuda.

Al otro día el carpintero se hallaba en plena faena cuando acertó a pasar por allí un conejo, que, al ver el esfuerzo del carpintero, se detuvo en medio del camino y muy amable le preguntó:

- "Buenos días, carpintero. ¿Quieres que te eche una manita para acabar tu casita?"

"No, señor" fue la seca respuesta del carpintero, "yo solo me basto".

Y el conejo se alejó refunfuñando de lo poco amable que había sido el pajarito carpintero.

Y he aquí que de pronto en el bosque se dejó de escuchar el toc-toc del carpintero. Y así durante varios días. Y dio la casualidad que por el árbol del carpintero pasó de nuevo el conejo, que de pronto escucha que alguien se quejaba. Y curioso y muy gentil preguntó:

- "¿Quién se queja de ese modo tan lastimero?"

- “Soy yo” respondió el carpintero. ¡Ay! me duele todo el cuerpo. Por estar solito haciendo mi casita me he caído y no puedo moverme.”

El conejo, al ver al carpintero tan enfermo, y como él era muy amable, llamó a los otros animalitos del bosque, el cardenal, la paloma, y otros más, que entre todos cargaron al carpintero y lo llevaron a curar a la casa del Doctor Pato.

Cuando el carpintero abrió los ojos y miró a su alrededor vio a todos sus amigos junto a él. En ese momento se dio cuenta de lo amables que estos siempre habían sido con él, y a los que había tratado tan mal y poco gentil. Y se sintió tan mal, que se echó a llorar.

- “No llores, carpintero, pero que esto te sirva de lección para que aprendas que todos somos tus amigos, y siempre te vamos a ayudar”.

- “Gracias amigos, respondió el carpintero, ustedes siempre tan amables conmigo y yo tan poco servicial, pero de ahora en lo adelante les pediré de la manera más cortés que me ayuden a hacer mi casita, y cuando terminemos haremos una gran fiesta para celebrar.”

Finalizada la historia realizaremos las siguientes preguntas:

¿cuál es la moraleja del cuento?

¿era correcto el comportamiento del pájaro carpintero?

¿por qué no se debe ser hosco y poco amable cuando son gentiles con nosotros?

¿era amable el carpintero al principio?

¿qué le pasó al carpintero para cambiar de opinión?

¿creéis que el carpintero será amable a partir de ahora?

¿podéis explicar por qué este cuento tiene una moraleja?

Objetivo: aprendan a ser amables y corteses con los demás.

Población: docentes del nivel primario de la institución 80891

Duración Aproximada: 40 min

Conclusiones: en el desempeño laboral docente; los docentes deben aprender a modelar las diversas situaciones en la que esté implícito el ser amable y cortés. Sin embargo, en esta materia, ninguna enseñanza sustituye el ejemplo cotidiano de los adultos. Si te portas de forma amable y cordial, tu hijo también lo hará.



ANEXO N° 2

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Desempeño Laboral Docente		
N		28
Parámetros normales ^{a,b}	Media	70,6429
	Desviación estándar	4,59641
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,217
	Positivo	,217
	Negativo	-,160
Estadístico de prueba		,217
Sig. asintótica (bilateral)		,002 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

ANEXO N°3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Taller de habilidades sociales para mejorar el desempeño laboral docente en una Institución Educativa del nivel primario, Víctor Larco – Trujillo, 2019

Autora: JEANETHE KARINNE CARHUALLAY VASUEZ

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES			
¿En qué medida el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral en los docentes de la Institución educativa 80891 Augusto Alva Ascurra del nivel primario, Víctor Larco – Trujillo, ¿2019?	Determinar si la aplicación del taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral de los docentes de la Institución educativa 80891 de Víctor Larco – Trujillo 2019	H₁. La aplicación del Taller de habilidades sociales mejora significativamente el desempeño laboral docente de la Institución educativa 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. Y la hipótesis nula	Variable 1: taller de habilidades			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Planificación	Se planifica las sesiones a desarrollar.		De intervalo Nivel alto de 90 a 120 Nivel medio de 60 a 90
			Ejecución	Se trabaja en conjunto para el logro de metas.		
Evaluación	Se evalúa la colaboración individual de cada uno de los participantes.					
Variable N° 2 desempeño laboral docente						
¿En qué medida el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral en los docentes de la Institución educativa 80891 Augusto Alva Ascurra del nivel primario, Víctor Larco – Trujillo, ¿2019?	Determinar si la aplicación del taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral de los docentes de la Institución educativa 80891 de Víctor Larco – Trujillo 2019	H₁. La aplicación del Taller de habilidades sociales mejora significativamente el desempeño laboral docente de la Institución educativa 80891 de Víctor Larco - Trujillo 2019. Y la hipótesis nula	Dominio 1 preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de los alumnos. • Enseñar teniendo en cuenta los procesos pedagógicos • Programar su enseñanza. 	1 – 7	De intervalo Nivel alto de 90 a 120 Nivel medio de 60 a 90
			Dominio 2 la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un clima agradable para convivir democráticamente. • Dirigir el proceso de enseñanzas, estrategia y recursos. • Evaluación pertinente. 	8 -18	
			Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa, con democracia crítica y de apoyo en la gestión institucional. • Establecer vínculos de respeto con la comunidad. 	19 - 21	
			Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir sobre su experiencia en la institución. • Respeta los derechos de la persona. 	22 – 25	

ANEXO N°4

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES: Estimado docente marca con un aspa (x) debajo del número que usted crea conveniente, marcando una sola alternativa y considerando, la siguiente escala.

4	3	2	1
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

DESEMPEÑO LABORAL		1	2	3	4
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características y necesidades de tus estudiantes.				
2	Demuestras conocimientos actualizados en el área curricular que enseñas.				
3	Elaboras tu programación curricular analizando que sea pertinente a la realidad de tu aula.				
4	Selecciona los contenidos a enseñar a tus alumnos, en función de los aprendizajes.				
5	Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para tus estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
6	Diseñas tu evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
7	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.				
8	Construyes relaciones de confianza, justicia y respeto interpersonal con y entre los estudiantes.				
9	Promueves un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.				
10	Resuelves conflictos dialogando con tus estudiantes, teniendo como base los criterios éticos y normas de convivencia.				
11	Organizas tu aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.				
12	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, observando el interés de los estudiantes.				
13	Te aseguras que todos tus estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.				
14	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes.				
15	Utilizas recursos y tecnologías diversas.				
16	Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
17	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
18	Compartes oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias sobre los logros de aprendizaje.				
19	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.				
20	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
21	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.				
22	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
23	Participas en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada.				
24	Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.				
25	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

ANEXO N° 5

MATRIZ DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de habilidades sociales

OBJETIVO: Determinar que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente de la institución Educativa 80891 Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco –Trujillo -2019.

DIRIGIDO: Docentes de inicial y primaria de EBR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _____

VALORACIÓN:

Adecuado

No adecuado

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI:

ANEXO N° 6

MATRIZ DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

N°	DIMENSIONES – ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características y necesidades de tus estudiantes.							
2	Demuestras conocimientos actualizados en el área curricular que enseñas.							
3	Elaboras tu programación curricular analizando que sea pertinente a la realidad de tu aula.							
4	Selecciona los contenidos a enseñar a tus alumnos, en función de los aprendizajes.							
5	Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para tus estudiantes como soporte para su aprendizaje.							
6	Diseñas tu evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.							
7	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.							
	Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
8	Construyes relaciones de confianza, justicia y respeto interpersonal con y entre los estudiantes.							
9	Promueves un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.							
10	Resuelves conflictos dialogando con tus estudiantes, teniendo como base los criterios éticos y normas de convivencia.							
11	Organizas tu aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.							
12	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, observando el interés de los estudiantes.							
13	Te aseguras que todos tus estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.							
14	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes.							
15	Utilizas recursos y tecnologías diversas.							

16	Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.							
17	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.							
18	Compartes oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias sobre los logros de aprendizaje.							
	DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
19	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.							
20	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.							
21	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.							
	DOMINIO 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
22	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.							
23	Participas en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada.							
24	Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.							
25	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.							

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()**

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr. / Mg: _____

D.N.I: _____

Especialidad del validador: _____

_____ de _____ del 2019

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ANEXO N°7

VALIDEZ DEL JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Cuestionario de desempeño laboral docente.

OBJETIVO: Determinar que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente de la institución Educativa 80891 Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco –Trujillo -2019.

DIRIGIDO: Docentes de primaria de EBR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VÁSQUEZ PIZÁN ROSA MARÍA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Adecuado No adecuado



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 19557690

N°	DIMENSIONES – ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características y necesidades de tus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestras conocimientos actualizados en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
3	Elaboras tu programación curricular analizando que sea pertinente a la realidad de tu aula.	✓		✓		✓		
4	Selecciona los contenidos a enseñar a tus alumnos, en función de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para tus estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Diseñas tu evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
7	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Construyes relaciones de confianza, justicia y respeto interpersonal con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueves un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Resuelves conflictos dialogando con tus estudiantes, teniendo como base los criterios éticos y normas de convivencia.	✓		✓		✓		
11	Organizas tu aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	✓	✓	✓		✓		
12	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, observando el interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Te aseguras que todos tus estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Utilizas recursos y tecnologías diversas.	✓		✓		✓		
16	Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
18	Compartes oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		

	DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
19	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.	✓	✓	✓		
20	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓	✓	✓		
21	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓	✓	✓		
	DOMINIO 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
22	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓	/	✓		
23	Participas en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada.	✓	/	/		
24	Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	✓	/	/		
25	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓	/	/		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr. / Mg : VASQUEZ PIZAN ROSA MARÍA

D.N.I: 19557690

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

25 de MAYO del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de desempeño laboral docente.

OBJETIVO: Determinar que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente de la institución Educativa 80891 Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco –Trujillo -2019.

DIRIGIDO: Docentes de primaria de EBR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cabonillo Hernández Rosario del Pilar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Adecuado

No adecuado



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 17811608

N°	DIMENSIONES – ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Domínio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características y necesidades de tus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestras conocimientos actualizados en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
3	Elaboras tu programación curricular analizando que sea pertinente a la realidad de tu aula.	✓		✓		✓		
4	Selecciona los contenidos a enseñar a tus alumnos, en función de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para tus estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Diseñas tu evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
7	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Domínio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Construyes relaciones de confianza, justicia y respeto interpersonal con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueves un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Resuelves conflictos dialogando con tus estudiantes, teniendo como base los criterios éticos y normas de convivencia.	✓		✓		✓		
11	Organizas tu aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, observando el interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Te aseguras que todos tus estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Utilizas recursos y tecnologías diversas.	✓		✓		✓		
16	Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
18	Compartes oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		

	DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
19	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
20	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓	
21	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
	DOMINIO 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	✓		✓		✓	
22	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓	
23	Participas en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada.	✓		✓		✓	
24	Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	✓		✓		✓	
25	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr. / Mg : Ceballos Hernández Rosara del Pilar

D.N.I: 14811608

Especialidad del validador: Administración de la educación

18 de Junio del 2019



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de desempeño laboral docente.

OBJETIVO: Determinar que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente de la institución Educativa 80891 Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco –Trujillo -2019.

DIRIGIDO: Docentes de primaria de EBR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HARO DE LA CRUZ, ROCIO MORJOL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

Adecuado

No adecuado

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 18158074

N°	DIMENSIONES – ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características y necesidades de tus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestras conocimientos actualizados en el área curricular que enseñas.	✓		✓		✓		
3	Elaboras tu programación curricular analizando que sea pertinente a la realidad de tu aula.	✓		✓		✓		
4	Selecciona los contenidos a enseñar a tus alumnos, en función de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para tus estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Diseñas tu evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
7	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
8	Construyes relaciones de confianza, justicia y respeto interpersonal con y entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Promueves un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Resuelves conflictos dialogando con tus estudiantes, teniendo como base los criterios éticos y normas de convivencia.	✓		✓		✓		
11	Organizas tu aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, observando el interés de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Te aseguras que todos tus estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Utilizas recursos y tecnologías diversas.	✓		✓		✓		
16	Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
18	Compartes oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias sobre los logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		

	DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	✓	✓	✓		
19	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.	✓	✓	✓		
20	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓	✓	✓		
21	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓	✓	✓		
	DOMINIO 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			✓		
22	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓	✓	✓		
23	Participas en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada.	✓	✓	✓		
24	Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	✓	✓	✓		
25	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓	✓	✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr. / Mg : HARO DE LA CRUZ, ROCIO MARISOL

D.N.I: 18158074

Especialidad del validador: MAGISTER EN PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

02 de JULIO del 2019



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de habilidades sociales

OBJETIVO: Determinar que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente de la institución Educativa 80891 Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco –Trujillo -2019.

DIRIGIDO: Docentes de primaria de EBR

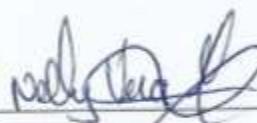
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERA MENDEZ, NELLY MARIELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Adecuado

No adecuado



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 18090820

N°	DIMENSIONES – ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características y necesidades de tus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestras conocimientos actualizados en el área curricular que enseñas.			X		X		
3	Elaboras tu programación curricular analizando que sea pertinente a la realidad de tu aula.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos a enseñar a tus alumnos, en función de los aprendizajes.	X		X		X		
5	Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para tus estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
6	Diseñas tu evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
7	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	X		X		X		
	Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
8	Construyes relaciones de confianza, justicia y respeto interpersonal con y entre los estudiantes.	X		X		X		
9	Promueves un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
10	Resuelves conflictos dialogando con tus estudiantes, teniendo como base los criterios éticos y normas de convivencia.	X		X		X		
11	Organizas tu aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	X		X		X		
12	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, observando el interés de los estudiantes.	X		X		X		
13	Te aseguras que todos tus estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
14	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes.	X		X		X		
15	Utilizas recursos y tecnologías diversas.	X		X		X		
16	Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	X		X		X		
17	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X		
18	Compartes oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		

	DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	X		L		X		
19	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.	X		X		X		
20	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X	X	X		
21	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	DOMINIO 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
22	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
23	Participas en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada.	X		X		X		
24	Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	X		X		X		
25	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr. / Mg: Mg. Vera Méndez Nelly Mariela

D.N.I: 18090820

Especialidad del validador: Magister en Gestión Educativa.

12 de Julio del 2019

Nelly Méndez

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de habilidades sociales

OBJETIVO: Determinar que el taller de habilidades sociales mejora el desempeño laboral docente de la institución Educativa 80891 Alva Ascurra del distrito de Víctor Larco –Trujillo -2019.

DIRIGIDO: Docentes de primaria de EBR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Xais Adrianen Rosa Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Adecuado

No adecuado

R. Xais

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 40238423

N°	DIMENSIONES - ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Demuestras conocimiento y comprensión de las características y necesidades de tus estudiantes.	X		X		X		
2	Demuestras conocimientos actualizados en el área curricular que enseñas.			X		X		
3	Elaboras tu programación curricular analizando que sea pertinente a la realidad de tu aula.	X		X		X		
4	Selecciona los contenidos a enseñar a tus alumnos, en función de los aprendizajes.	X		X		X		
5	Creas, seleccionas y organizas diversos recursos para tus estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
6	Diseñas tu evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
7	Diseñas tus sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje.	X		X		X		
	Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
8	Construyes relaciones de confianza, justicia y respeto interpersonal con y entre los estudiantes.	X		X		X		
9	Promueves un ambiente acogedor para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
10	Resuelves conflictos dialogando con tus estudiantes, teniendo como base los criterios éticos y normas de convivencia.	X		X		X		
11	Organizas tu aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje.	X		X		X		
12	Controlas permanentemente la ejecución de tu programación, observando el interés de los estudiantes.	X		X		X		
13	Te aseguras que todos tus estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
14	Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes.	X		X		X		
15	Utilizas recursos y tecnologías diversas.	X		X		X		
16	Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	X		X		X		
17	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X		
18	Compartes oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		

	DOMINIO 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	✓		✓		✓		
19	Interactúas con tus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓		
20	Desarrollas individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
21	Fomentas respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DOMINIO 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
22	Participas en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
23	Participas en la generación de políticas educativas, expresando una opinión informada y actualizada.	✓		✓		✓		
24	Actúas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	✓		✓		✓		
25	Actúas y tomas decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr. / Mg: R. Xais Adrián Rosa Elizabeth

D.N.I.: 40238423

Especialidad del validador: Psicología Educativa

10 de Junio del 2019

R. Xais

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ANEXO N° 8

CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El **Lic. Alfredo Edgar Alcalde Guerra**, identificado con DNI N° 18144146 de profesión Estadístico egresado de la Universidad Nacional de Trujillo, doy fe que el Instrumento tiene una confiabilidad de 0,733 mediante el cálculo del Alfa de Cronbach mediante el análisis en el SPSS versión 22, es decir que el instrumento es Confiable y se puede aplicar en el siguiente proyecto de Investigación titulado: “Taller de habilidades sociales para mejorar el desempeño laboral docente en una Institución Educativa del Nivel Primario, Víctor Larco – Trujillo,2019”.

Resumen del alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas (alfa de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alpha de Cronbach estandarizado). Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra. El alfa de Cronbach y el alpha de Cronbach estandarizados, coinciden cuando se estandarizan las variables originales (ítems).

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la **varianza de la suma de todos los ítems** y
- k es el **número de preguntas o ítems**.

Atentamente.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,733	25

ANEXO N° 9

BASE DE DATOS SEGÚN DESEMPEÑO LABORAL

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	62
3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	3	65
3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	77
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	75
3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	76
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	68
3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	74
3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	66
3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	73
2	3	2	3	2	1	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	1	4	3	4	3	2	2	4	2	66
2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	66
3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	73
3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	78
2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	68
3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	76
2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	73
3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	75
3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	68
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	70
2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	2	67
2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	68
3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	75
3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	76
2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	68
2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	4	66
3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	76
2	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	67
2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	66

ANEXO N° 10

CONSTANCIAS EMITIDAS POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



I.E. N° 81026 "ANDRES AVELINO CACERES"
VISTA ALEGRE – VICTOR LARCO HERRERA
COD. MOD. NIVEL PRIMARIA: 0366310 COD. MOD NIVEL INICIAL: 1690510

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

EL DIRECTOR DE LA IE. N° 81026 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DE VISTA ALEGRE DEL DISTRITO VICTOR LARCO HERRERA, PROVINCIA DE TRUJILLO, REGIÓN LA LIBERTAD, EL QUE SUSCRIBE EMITE LA PRESENTE;

CONSTANCIA

Que la Docente JEANETHE KARINNE CARHUALLAY VASQUEZ identificado con el DNI : 44085328 estudiante de la universidad privada Cesar Vallejo – Sede en Trujillo Aplico los cuestionarios de su prueba piloto en su tesis titulada " **Taller de habilidades sociales para mejorar el desempeño laboral docente en una Institución Educativa del nivel primario de Víctor Larco – Trujillo, 2019;** con la finalidad de obtener el grado de magister en Educación, con mención en Administración de la Educación. En la universidad privada "Cesar Vallejo" en el marco del desarrollo de su proyecto de investigación científica.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para fines que estime conveniente

Trujillo, 19 de Noviembre del 2019.



DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80891

“AUGUSTO A. ALVA ASCURRA”
Primaria – Secundaria

UGEL
010 - Trujillo
Nivel Docente
Local

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

EL DIRECTOR (E) DE LA IE. N° 80891 “AUGUSTO ALBERTO ALVA ASCURRA” DE LIBERACIÓN SOCIAL, DEL DISTRITO VICTOR LARCO HERRERA, PROVINCIA DE TRUJILLO, REGIÓN LA LIBERTAD, EL QUE SUSCRIBE EMITE LA PRESENTE;

CONSTANCIA

Que la Docente JEANETHE KARINNE CARHUALLAY VASQUEZ identificada con el DNI : 44085328 estudiante de la universidad privada Cesar Vallejo – Sede en Trujillo Aplicó el pre test y post-test en su tesis titulada “ **Taller de habilidades sociales para mejorar el desempeño laboral docente en una Institución Educativa del nivel primario de Víctor Larco – Trujillo, 2019;** con la finalidad de obtener el grado de magister en Educación, con mención en Administración de la Educación. En la universidad privada “Cesar Vallejo” en el marco del desarrollo de su proyecto de investigación científica.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para fines que estime conveniente

Trujillo, 19 de Noviembre del 2019.


Victor R. Angulo Sáenz
DIRECTOR (E)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 80891

UGEL
12 - Trujillo
Provincia de Trujillo

“AUGUSTO A. ALVA ASCURRA”
Primaria – Secundaria

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

EL DIRECTOR (E) DE LA IE. N° 80891 “AUGUSTO ALBERTO ALVA ASCURRA” DE LIBERACIÓN SOCIAL, DEL DISTRITO VICTOR LARCO HERRERA, PROVINCIA DE TRUJILLO, REGIÓN LA LIBERTAD, EL QUE SUSCRIBE EMITE LA PRESENTE;

CONSTANCIA

Que la Docente JEANETHE KARINNE CARHUALLAY VASQUEZ identificada con el DNI : 44085328 estudiante de la universidad privada Cesar Vallejo – Sede en Trujillo Aplicó el Taller de habilidades sociales para mejorar el desempeño laboral docente en esta Institución Educativa; con la finalidad de obtener el grado de magister en Educación, con mención en Administración de la Educación. En la universidad privada “Cesar Vallejo” en el marco del desarrollo de su proyecto de investigación científica.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para fines que estime conveniente

Trujillo, 19 de Noviembre del 2019.


Victor R. Arango Sáenz
DIRECTOR (a)