



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

Rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. María Amparo Yovera Yovera (ORCID: 0000-0002-6777-1876)

ASESOR:

Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza (ORCID: 000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Con todo cariño para mis queridos hijos: Harold
Ángelo, Eliane Leonella y Dorian Samuel,
quienes son el motivo para seguir adelante. A mi
amado esposo Donicio por su apoyo incondicional
para poder lograr un objetivo más en mi vida.

La autora.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios Todopoderoso, por la vida, la salud y la fortaleza que me brinda y permitirme lograr mí anhelado objetivo.

Así también mi agradecimiento infinito a todas aquellas personas que son parte de mi vida y que siempre tuvieron palabras de aliento para seguir adelante enfrentando las diversas dificultades que se me presentaron.

De igual manera mi agradecimiento a la gloriosa Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de obtener el ansiado Grado Académico, a través de la escuela de Post Grado, a sus Catedráticos con los cuales interactuamos en las diferentes asignaturas y en especial mi agradecimiento al Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza asesor de mi tesis quien estuvo guiándome académicamente con su experiencia y profesionalismo.

La autora.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, María Amparo Yovera Yovera, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 02827504, con la Tesis titulada "Rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de julio de 2019

María Amparo Yovera Yovera



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de variables	22
2.3. Población y Muestra	25
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos:	25
2.5. Procedimientos utilizados.	26
2.6. Método de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42

ANEXOS	45
Anexo N° 01: Instrumentos de Recolección de datos.....	46
Anexo N° 02: Ficha Técnica Para El Instrumento.....	49
Anexo N° 03: Matriz De Evaluación De Instrumento	52
Anexo N° 04: Escala Valorativa.....	70
Anexo N° 5: Ficha Técnica Para El Instrumento Escala Para Valorar Aprendizajes.....	72
Anexo N° 06: Matriz De Valoración Del Instrumento	74
Anexo N° 07: Matriz De Consistencia	82
Anexo N° 08: Autorización De La Dirección De La I.E. N° 14065.....	84
Anexo N° 09: Acta De Aprobación De Originalidad De Tesis.	86
Anexo N° 10: Pantallazo De Software Turnitin	87
Anexo N° 11: Autorización De Publicación De Tesis En Repositorio Institucional Ucv.	88
Anexo N° 12: Autorización De La Versión Final Del Trabajo De Investigación	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: población y muestra.....	25
Tabla 2: Datos de los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.	28
Tabla 3: Correlaciones entre Rasgo social cultural de la familia y los niveles de aprendizaje de los estudiantes.....	29
Tabla 4: Datos sobre el grado de instrucción de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado.....	30
Tabla 5: Correlación Grado de instrucción y aprendizaje	31
Tabla 6: Relación entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.	32
Tabla 7: Ambiente social y aprendizaje de estudiantes.....	33
Tabla 8: Relación entre las actividades culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.	34
Tabla 9: Actividades culturales y el proceso de aprendizaje.....	35

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado “Rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019”, tuvo como objetivo general: Establecer la relación que existe entre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E. en mención y; como hipótesis Existe relación altamente significativa entre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E. antes mencionada.

El método fue cuantitativo, tipo de estudio no experimental, con diseño correlacional, con una población de 76 entre padres de familia y estudiantes de quinto grado. Los datos se obtuvieron de la aplicación de una encuesta y una escala valorativa y para el análisis de los resultados se utilizó la tabulación y cuadros estadísticos, para la correlación se hizo a través de Rho de Spearman.

Según los resultados, los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene una correlación positiva, pero baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,184 y una significancia bilateral de 0,283, con $p_valor > 0,05$; lo que significa que ambas variables no están fuertemente relacionadas, por lo tanto se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general de investigación.

Se concluye que; no existe relación altamente significativa entre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 14065 - Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019.

Palabras claves: Socio Cultural, Aprendizaje, Familia

ABSTRACT

This research study entitled "Sociocultural traits of the family and the learning of fifth graders of primary school No. 14065-Yapato - district of La Unión – Piura 2019", had as a general objective: to establish the relationship that exists between the socio cultural traits of the family and the learning of primary education students of the I.E. in mention and; as a hypothesis There is a highly significant relationship between the sociocultural traits of the family and the learning of the aforementioned I.E. primary school students.

The method was quantitative, a non-experimental, correlationally designed type of study, with a population of 76 between parents and fifth graders. The data were obtained from the application of a survey and a valuation scale and for the analysis of the results; tabulation and statistical tables were used, for correlation was made through Rho of Spearman.

According to the results, the sociocultural traits of the family and the level of learning of the students has a positive correlation, but low, where the Rho Coefficient of Spearman is 0.184 and a bilateral significance of 0.283, with $p_valor > 0.05$; which means that the two variables are not strongly related, therefore the decision is made to accept the null hypothesis and reject the general research hypothesis.

It is concluded that; there is no highly significant relationship between the socio-cultural traits of the family and the learning of primary education students of i.E. No. 14065 - Yapato - district of La Union – Piura 2019.

Keywords: Sociocultural, Learning, Family

I. INTRODUCCIÓN

Reflexionar sobre las familias en el Perú a lo largo de estos últimos años ha permitido considerar aspectos muy importantes, como los contextos geográficos donde se ubican las familias y sus rasgos culturales y sociales en relación a ese espacio. Así pues, la familia se desenvuelve en una dinámica muy variada desde sus relaciones afectivas como sus, estilos de crianza, roles sociales y económicos. Hay que considerar también que dentro de la familia se presentan dos elementos sustanciales: el matrimonio y la filiación (los hijos)

Naturalmente bajo esa dinámica variable de la familia y en relación a la dinámica social universal y nacional, también se han presentado una serie de situaciones problemáticas que van a ser determinantes en la caracterización de la familia. Uno de los principales efectos que va a recaer en las familias peruanas es el tema económico, dado que hace posible cubrir varias necesidades dentro del hogar.

Si se analiza en estos momentos la economía familiar, son muy visible las grandes dificultades por las que atraviesan, siendo los más afectados los niños, quienes crecen en condiciones de pobreza y pobreza extrema, la carencia de recursos en las familias obliga a los padres a salir a buscar trabajo por largas horas ausentándose regularmente. (Ríos, 2012)

De la misma manera los problemas sociales también afectan a las familias, a la pobreza en la que viven muchas familias se aúna a los problemas de empleo, subempleo, dificultades para cubrir la canasta familiar, tener una vivienda con los mínimos requisitos para vivir, problemas de salud, desnutrición, etc, Y el desencadenante de esta situación recae en las relaciones familiares, en los vínculos de afecto, estrés emocional, tanto en padres como en hijos y lo más grave es que finalmente, al no encontrar una salida socialmente saludable se tiende muchas veces a que los padres asuman trabajos muy distantes de sus hogares, generando por dividir las responsabilidades laborales dentro del hogar.

De este modo tenemos niños trabajadores que empiezan a cumplir un rol en el sustento familiar y a la vez un rol laboral en la sociedad. En algunos casos, el trabajo de los niños puede estar enmarcado en las tareas domésticas (cocinar diariamente, cuidar hermanos menores) o en la coparticipación en el cuidado de animales y atención de un pequeño negocio familiar.

Definitivamente en cualquiera de las formas mencionada, se tiene como producto una situación anómala: un niño que trabaja y estudia y ello afecta directamente cualquier proceso de aprendizaje en el niño. Por otro lado también hay un desencadenante social que es la separación o división de los elementos que conforman la familia, casualmente uno de las situaciones problemáticas que tuvo mayor impacto tiene no solo al interior de la familia, sino en la sociedad y va afectar el desenvolvimiento individual y como parte o miembro de una sociedad donde los niños pertenecen, así como su rendimiento escolar, lo cual podría significar a futuro ciudadanos poco estables.

El sistema cultural, es una variable que interviene en la estructura familiar, de acuerdo a su contexto, a través de la cultura, se establecen patrones o normas que regulan la crianza de los hijos, las relaciones entre los participantes que conviven dentro de la familia, principios comportamentales, roles, alimentación, vestido y estilos de vida. Sin embargo, bajo el influjo del fenómeno globalizador, muchas culturas se ven absorbidas en algunos elementos y transformadas en otros, afectando sus tradiciones y costumbre, además de distorsionar la idea de familia. (Zúñiga, 2015)

Es así que se va visualizando un panorama familiar con varios aspectos que reflejan problemas y que afectan principalmente a los niños y adolescentes en torno a sus aprendizajes y actitudes. Por ello se han realizado muchos estudios al respecto.

Así se tiene que a nivel internacional, hay innumerables estudios, por ejemplo el realizado por la UNICEF, (2015) donde se indaga a través de grupos de niños de países de América del Sur y el Caribe y se concluye donde los niños en general dentro de sus aulas escolares tienden a tener ciertos episodios críticos al momento de participar dentro de su proceso de aprendizaje y están relacionados con dificultad para concentrarse, para realizar alguna tarea de manera estable, trabajar cooperativamente. A la vez el informe

indica como otra conclusión, que mayormente los niños con dificultades de aprendizaje están afectados por alguna afección física o psíquica, sumándose a ello su ambiente familiar que gira en torno a quiebres económicos y polarizaciones culturales.

En relación a este último, hay que precisar que lo cultural se vuelve en un problema cuando desde las aulas a nivel de las interrelaciones en los niños o desde el estilo pedagógico imponente del docente se pretende dar supremacía a ciertas reglas o códigos de convivencia, es decir se genera un etnocentrismo cultural, pero no es en sí la cultura el problema, lo es la forma como se utiliza, cómo se practica, como se distorsiona.

Por su lado también LA UNESCO (2014) presenta un informe sobre la familia y el desarrollo de América Latina y el Caribe, donde se da a conocer un diagnóstico sobre el contexto en el que se encuentran las familias de países como México, Cuba, Venezuela, El Salvador, Ecuador y Perú, se resalta las diferencias del 80% en los patrones culturales de las familias tomados desde sus orígenes hasta la actualidad, indudablemente esto ha repercutido en las estructuras sociales y políticas, cuya organización goza de particularidades en cada región. De otra forma es significativo que el 77% del proceso de recuperación de las características culturales comunes entre estos países, por lo que parte de la finalidad de este estudio fortalecer la hermandad entre los pueblos a través de las escuelas promoviendo sus características culturales comunes. Y para finalizar el informe, se indica que la crisis económica ha afectado a las familias, el 85% modificó su organización, roles, costumbres, llegando en algunos casos a la desintegración familiar.

Es razonable aceptar estos resultados, pues para todos es un hecho que las familias de hoy en sus múltiples rasgos, son fruto del proceso evolutivo histórico y sociocultural de la sociedad y bajo el fuerte influjo de la globalización. Hay rasgos diferenciados por efecto de la ubicación geográfica, lo que amerita a sostener que una familia del ámbito rural tendrá características distintas a una familia de una popular e igualmente de una familia ubicada en zona rural, estas características a su vez determinan el prototipo de mujer y hombre que asumen es el ideal para sus comunidades y desde las primeras etapas de su desarrollo humano tenderán a orientar el comportamiento de los niños hacia ese perfil. (Ríos, 2012)

De algún modo pueda que se fundamente que en razón de los arraigos culturales en la familia a veces hay una influencia negativa en el desarrollo de los niños, es más y si a esto se agrega que el factor económico sea también una limitante en la formación del individuo. No obstante la gran mayoría de sociólogos y psicólogos alegan que la familia siempre será un factor favorable, muy a pesar de sus propios estilos de crianza, sencillamente se actúa en relación a sus sistema de creencias, concepción de la vida y naturaleza. (Ríos, 2012)

En el Perú, precisamente, de igual modo como se han mostrado estudios en Latinoamérica, existen numerosos estudios sobre la familia y se le otorga un rol fundamental. Así a través del estudio elaborado por el INEI indica que el 93% de la población peruana considera muy importante el vínculo y la unión de dos personas, que es reconocida por la ley como familia, son valiosas como organismos que busca la sostenibilidad de la sociedad y asumen que todo niño requiere de una madre y un padre para un adecuado crecimiento y su felicidad (Zúñiga, 2015).

Esta situación se puede evidenciar en la Institución Educativa N° 14065- Villa Yapato, específicamente en el aula de quinto de primaria, donde se fue observando paulatinamente la irresponsabilidad en un buen número de escolares al momento de presentar las tareas dejadas para casa, otros generan desorden y desatienden las consignas en cada actividad de aula, hay un desgano, continuamente llegan tarde, no había interés por el estudio y su rendimiento académico no es bueno, esta situación afecta el trabajo educativo dentro del aula.

Es importante también mencionar la difícil situación económica de los padres de familia, que obliga a unos padres a ausentarse por largas horas en busca del sustento familiar, así como también se observa familias disfuncionales, casos de violencia familiar y todo ello repercute de modo inevitable en el aprendizaje del niño, el estar ausente mucho tiempo también afecta en el cumplimiento de las tareas, pues no hay un acompañamiento no necesariamente en la resolución de una tarea, pero por lo menos en el monitoreo y asegurar que realice sus actividades.

Por otro lado, se evidencia también que los padres comprometen a sus hijos a formar parte de todas las actividades culturales y sociales, en las festividades religiosas, en las faenas agrícolas, el comercio. Si bien es cierto los estudiantes no pierden clases muy

seguido suelen llegar después de la hora establecida, cuando realizan trabajos familiares faltan a clases muy seguido, suelen llegar o participan en fiestas patronales, es notorio su cansancio y sus pocas ganas de estudiar. Es muy notorio también, las marcadas diferencias en cuanto a la forma de tratar a los descendientes de ambos sexos por parte de sus progenitores, incluso las prácticas valorativas del respeto y responsabilidad se promueve considerando que las niñas deben respeto también a sus hermanos varones y los niños con el tiempo asumirán la responsabilidad en casa cuando crezcan y pueda faltar el padre.

Esta realidad conlleva a tomar interés en ahondar en temas sociales y culturales con respecto a la familia, pues ciertos patrones de comportamiento de los estudiantes al momento de trabajar en el aula podrían estar influenciados por la familia y de algún modo estaría afectando el aprendizaje. Visto de este modo se hace necesario investigar si sus dificultades de aprendizaje tienen relación con los aspectos socioculturales en la familia.

Para reforzar el análisis del problema se ha tomado como referencias a las siguientes investigaciones como el estudio presentado por Arteaga (2014) sobre el nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Villa De Ancón – Lima, donde el objetivo es determinar la relación que existe entre ambas variables nivel cultural y el rendimiento académicos, su hipótesis afirmar la existencia de una relación directa entre el nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos. Para ello se determinó dos poblaciones, 96 estudiantes, correspondientes a tres grados y 78 padres. Se empleó el método descriptivo correlacional y el diseño correlacional. Se concluye que: existe relación significativa entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento académico de sus hijos, puesto que al realizar el análisis estadístico, se registró una correlación positiva significativa con un valor de $r = 0,069$.

También cobra importancia el estudio realizado por Rengifo (2017) sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo –Limón bellavista Región San Martín- 2017, el objetivo general; establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. en

mención y; su hipótesis que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. antes mencionada. El método es cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental con diseño Correlacional, su muestra de 27 padres de familia. Concluyéndose que; existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, evidenciándose claramente la fuerte influencia de la intervención de los padres de familia y como afectan en los estudiantes adquirir aprendizajes. Entonces los resultados son de gran utilidad para afirmar los frutos a obtener en la investigación.

Asimismo, Pino (2015) investiga sobre Factores que se deben considerar para la vida familiar, educación y trabajo en jóvenes de la comuna de San Miguel; lineamientos hacia los proyectos de vida. Chile, el propósito es: Identificar las características de la familia, la educación y el trabajo que los jóvenes de los liceos de la comuna de San Miguel atribuyen a estos factores de importancia para la vida. Tuvo una visión metodológica cuantitativa. Obteniendo como resultados que la importancia que los jóvenes en un 90% le concede a la familia está afectada por la acentuada costumbre cultural de sus hogares donde fueron preparados y puntualmente el 79% consideran que las funciones y roles que tiene la familia y un 82% le da superioridad al respeto y responsabilidad como valores principales que se deben fortalecer en el seno del hogar. Por otro lado, en el aspecto social le brinda trascendencia también al trabajo, un 67% ve en sus progenitores el ejemplo a seguir en buscar un buen trabajo, a futuro tener también una familia y para ello los estudios se deben tener presente, si bien un 55 % de los padres de familia llegaron a concluir la escuela media satisfactoriamente, pero no han seguido estudios superiores, sin embargo esto no limita las aspiraciones profesionales en los estudiantes, por ello el 80% le pone mucho empeño a sus estudios.

Generalmente se concluye que los jóvenes están estrechamente influenciados por su familia en los aspectos sociales, familiares, laborales y educativos, además son conscientes de esa influencia y lo asumen positivamente. Cabe precisar que el estudio fue realizado en una zona rural, que también se caracteriza por ser muy tradicional y costumbrista por lo que simplemente los jóvenes siguen la tradición de sus familias. En tal sentido será un aporte significativo para explicar relaciones familiares, costumbres tradiciones y valores, más si coinciden los contextos.

Otra investigación muy significativa para este estudio es el realizado por Medranda y Romero (2018) sobre los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, Chile (artículo científico, publicado en la Revista Caribeña de Ciencias Sociales). El trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con una metodología descriptiva de corte transversal, objetivo analizar los problemas familiares y el rendimiento académico en mención. Entre los resultados más resaltantes de la investigación se encontró que el 60% de estudiantes poseen problemas familiares que impiden un frecuente rendimiento académico, los sujetos de estudio estiman en un 71% que sus familias son disfuncionales, presentan una realidad de enfrentamientos, desacuerdos o rivalidades, como también un 65% presenta problemas de violencia dentro de familiar, presentan una economía baja, desempleo, hacinamiento, y una comunicación que no es buena entre sus miembros, entre otros, esto les obliga en muchos casos a no asistir a la escuela, a retirarse y abandonar sus estudios, o en muchos casos a buscar amparo en otras actividades, que les permita no tener presente la situación que viven.

Además de la contribución de los estudios, también se ha considerado los fundamentos teóricos que sustentan la problemática en estudio. Así dentro de la variable rasgos culturales, se hace el siguiente preámbulo para entender la construcción cultural que surge en la familia.

Dentro del seno familiar se inician las condiciones socio afectivas y culturales que se necesitan los niños para un buen desarrollo, es decir se crea un clima familiar, que ayuda y que se den cuenta por los integrantes de la familia y que interviene de manera relevante en el comportamiento, en el desarrollo de aspectos que ayuden formarlo integralmente a los participantes activos de la familia. Es precisamente en este grupo de parentesco, donde se gestan las bases culturales, partiendo de un sistema de creencias que delinea.

En este sentido Martínez y Otero (1997), citados por (Allende, 2000) afirman que “el ambiente familiar ejerce una influencia educativa y formativa ajena a todo propósito

establecido, dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad". (p.145)

Por su lado, Moreno (2009) sostiene que la apreciación del clima familiar, incide de manera directa en el crecimiento de características particulares propias de una persona, como algunas habilidades sociales, como la empatía, comportamientos y conductas del adolescente que ayudan a señalar el vínculo con sus amistades, los docentes y la escuela, así como también en el desarrollo de los procesos cognitivos para el aprendizaje y como resultado el aprecio que tiene el adolescente del clima social del aula.

En la misma línea Carrasco (2009) manifiesta que en el transcurrir del tiempo se puede deducir que es el grupo más pequeño que busca beneficio social y cultural, es el grupo de personas que conviven, se puede decir que de ella se desligan otros organismos en la sociedad, es la principal organización social, aunque en nuestros días, este pequeño grupo social ha venido sufriendo modificaciones en su estructura originados por los cambios permitidos en la sociedad. El grado de desarrollo obtenido por los padres de familia, muchas veces está ligado con la situación social, esta actitud que permite tener conocimiento del contexto en que se mueve el niño, así como el nivel educativo de los padres y las ocasiones que le ofrece la familia para el aprendizaje, todos estos aspectos juegan un rol determinante en el aprendizaje y logros académicos de los estudiantes, pero hay que tener en cuenta que no necesariamente por la condición de solvencia económica y cultural que le permiten ser parte de un nivel social, sino que es el aliciente que la familia asiduamente le ofrece al niño para realizar su estudio y mantiene un buen desempeño, es decir son los estados de ánimo para realizar el trabajo escolar y por las esperanzas puestas en él lo que va a determinar sus progresos académicos. (Pérez, 1981).

Según como los padres hacen uso de su inteligencia, va a manejar unos códigos lingüísticos determinados en la familia para dominar ciertos asuntos de diálogo distintos: en un grupo familiar de nivel de instrucción de sus progenitores, las interpretaciones de temas, las interrogantes a los hijos, el léxico y la inquietud de los padres sobre lo desarrollado o estudiado durante las sesiones, corresponden con los tratados en el centro de estudio, las recomendaciones de cómo efectuar actividades

escolares van hacia una sola dirección , por lo que la formación de los hijos es continua (Estebaranz y Mingorance, 2009) lo bien que le hace en su desenvolvimiento académico del estudiante.

Por su lado, Robledo y García (2007) consideran que en las familia perjudicadas donde el nivel cultura educativo es restringido, se le da una menor valoración hacia el logro escolar y cultural, todo esto enlazado a la desestimación de las expectativas del futuro académicos de los hijos, originan que los padres tenga poca disposición para desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva. Es decir, los medios económicos familiares limitan el ambiente cultural-educativa del hogar, realmente es este aspecto el que influye en el esfuerzo del estudiante.

No obstante, desde la perspectiva de Marchensi (2007) asume que la influencia no es tan solo el nivel de estudios, sino más bien esta influencia es extensa y diversa. Las interacciones comunicativas que se dan con éntrelos integrantes, las posibilidades de conseguir el bienestar de su descendencia, la ayuda y el valor por el desarrollo de su formación, la rutina en sus lectura, acontecimientos culturales son circunstancias que se van a tener en cuenta a la hora de explicar o ver los motivos de los problemas que algunos estudiantes demuestran en su vida escolar. A veces el apoyo familiar que brindan a sus hijos en las actividades académicas, son por el compromiso, responsabilidad que compensa con bajo nivel de estudio de los padres.

Sobre el ambiente social en la familia, desde la mirada de Toro (2005), es el conjunto de características sociales donde el niño o la niña se desenvuelven. Entonces, la familia es el primer entorno y es el apoyo fundamental de la educación y las condiciones sociales que favorecen los rasgos y cualidades del infante que se forma en la relación con los demás y las excelentes experiencias familiares va a fortalecer para el pleno desarrollo y estabilidad emocional del niño o la niña. Agrega además el autor que como resultado de la evolución social, están los cambios en las funciones que desempeñan algunos de sus miembros (el hombre se hace responsable de las acciones domésticas y quien se dedica a obtener el sustento de la familia es la mujer) y entonces empiezan a presentarse los problemas con la comunicación entre los miembros, la falta de autoridad, la disciplina entre otros.

Los niños desde la edad de los 10 años en la actualidad hacen frente a las situaciones cada vez más difíciles de comprender o resolver, donde les demanda resiste actitudes emocionales para que puedan salir adelante, y solo en la familia se logra germinar este sustento, cuando existe una correspondencia adecuada en la familia, que cuida el equilibrio en todos sus aspectos. El joven logra su pleno e integral desarrollo cuando ha recibido las mejores herramientas, solidaridad, respeto, actitud de respeto, condescendencia hacia los demás, así como una firme consideración hacia sí mismo.

Por lo tanto se puede afirmar que el cumplimiento de los roles sociales es un suceso que muchas veces pocos padres están preparados, aquellos que por primera vez lo son, acuden a las experiencias vividas de aquella familias, como son los propios padres y abuelos, en otras ocasiones acuden a la ciencia como la pedagogía, la psicología que brindan conocimientos actualizados y que orientan las acciones organizadas para educar a sus hijos. Aquellas personas son las que proporcionan valiosos fundamentos para tomarlos en cuenta, aunque lo primordial en esta fantástica vivencia siempre será ese sentimiento vivo de afecto. La obra más maravilla de afecto es un nuevo ser, un acto de esperanza en los seres humanos, es una ofrenda noble; es abrir nuestro hecho de existir para vida prolongue su curso, es ser la persona que sirve para alcanzar un fin, como es colaborar con la creación de un mundo mejor. Una persona que dirige un grupo le han brindado una consistente educación familiar y sin dudar será un individuo que tendrá el conocimiento de cómo guiar con buenas normas morales a sus semejantes, e inculcando conscientemente valores fundamentales para generar un agradable convivir. (Nieto, 2004)

El manejo correcto de la autoridad y la disciplina son la llave para instruir bien a su descendiente, así como también el conocimiento de los límites, reglas o preceptos y el buen testimonio de sus progenitores, todo esto les ayudara a tener una actitud correcta y tomar decisiones prudentes e incurrirán menos equivocaciones.

Se puede considerar actitudes de obediencia hacia los padres, y las normas de comportamiento se complementan con los sentimientos de amor y seguridad al momento de educar a nuestros hijos. De hecho, la etimología de la palabra autoridad se sitúa al verbo latino augeo, señala “hacer crecer”. Sin embargo, aquella persona que va

a proporcionar conocimiento y habilidades debe contar con autoridad, así como reunir todas las condiciones y otros más, para ayudar a crecer a quien desea educar. (Nieto, 2004)

En lo referente a las relaciones familiares, según el autor Rodríguez (1996) manifiesta que cuando las relaciones son afectuosas, es decir hay armonía, es un ambiente favorable para acrecentar y fortalecer emociones en el estudiante, consiguiendo que él sea capaz de adecuarse a cualquier entorno y lograr relacionarse con sus semejantes. Esto le ayudara a encaminarse con estabilidad, se sienta con seguridad y capacidad de salir triunfante ante circunstancias de desacuerdo sin actuar de modo agresivo.

En las familias donde existe las condiciones que rodean y que favorecen al desenvolvimiento de emociones adecuadas, consideran con solidez el desarrollo del conocimiento bueno, de esta manera se motiva al niño y tenga disposición de pensar en un futuro y hacer una planificación teniendo en cuenta el fin que quiere lograr. Entonces, se puede ratificar y reconocer que el contexto familiar y las formas de crianza influyen significativamente en el desempeño escolar, puntos clave en esta reflexión. (Bajoit, 2003)

La familia por sí misma constituye a la vez también una unidad económica que aporta al crecimiento social de un país, lo que hace considerar a sus integrantes como potenciales capitales. Al respecto Toro (2005) expresa que la economía sustenta que un conjunto de personas que tienen algo en común, que busca desarrollar al máximo beneficios así como también comodidades a lo largo del tiempo. ¿Cómo se podrá lograr? Haciendo que el país eleve sus riquezas. ¿Pero cómo se llevara a cabo esto? Que se genere de manera eficiente, la producción y la reciprocidad. Y este espacio donde con organización la familia es fundamental e importante que ayudara a lograr la eficiencia.

Se suma a este enfoque Jiménez (2011) y sostiene que la familia dentro de su economía invierte mucho en capital humano, que vienen hacer sus hijos, destinan parte de su ingreso en salud, como en educación, dentro de sus posibilidades la inversión es grande, nadie más que los padres lo harían, ni siquiera el gobierno. Esto hace que muchos de ellos renuncien a la compra de bienes materiales, diversiones, etc.

Para Beleiker 1999, citado en Sisniegas (2010), hay que comprender que siempre progenitores sacrifican sus deseos, gustos e interés por sus hijos, este valor superior de altruismo, que es parte peculiar características propias, el estar bien. La sociedad no progresa, ni prospera si no emplea tiempo y esfuerzo en personas.

Por otro lado, es importante precisar que desde la postura de Jiménez (2011), también expone razones para la existencia y se considera tan necesario y único este aspecto económico de la familia. Pero esto no es todo, se compromete e involucra y resultado positivo de la unión economía-familia, donde hombre y mujer se benefician mutuamente al asociarse en vínculo matrimonial que estando solos.

También cobra importancia el reconocer que en la familia siempre se presentan conflictos y para una mejor solución, se hace uso de varios procedimientos y estrategias las cuales se ponen en práctica cuando se trata de dar solución a problemas que pueden ser, un acto violento, problemas o malentendido que puedan existir entre dos o más personas e, incluso, personal. (Echevarría, 2010)

En todas las familias siempre existe algún conflicto, cuando encontramos un estado emocional de exaltación, inculpaciones, falta de entendimiento, o desacuerdos. Que existan estas discusiones es algo normal y que no podemos evitar dentro de las relaciones sociales. Por ello, no tiene sentido procurar que estos conflictos no surjan, pues es algo utópico e irreal, pero lo importante es saber cómo podemos afrontarlos de forma satisfactoria, para llegar a lograr el bienestar familiar. (Echevarría, 2010)

En la opinión de Álvarez (2009), los motivos que suelen provocar más conflictos familiares tiene que ver con los siguientes aspectos: Disconformidad en inconveniencia, necesidades y deseos de cada miembro familiar. Diferentes de opiniones sobre lo qué hay que hacer y cómo es que debemos hacerlo. No querer

o no saber cómo compartir lo que tenemos, por tener el mismo interés y Diferencia de ideales o valores.

Para la resolución de conflictos se puede decir que lo más sano es ayudar a que sea posible la conversación entre dos o más personas sea con una predisposición, buscando escuchar con mucha atención la posición de la otra persona, viendo en lo posible no hacer juicios; demostrando consideración por sus ideas, juicios, y a la vez, manifestar nuestra opiniones. Luego a través de una estrategia podemos encontrar puntos de vista en común que nos ayude a encontrar una buena solución.

Finalmente Echevarría, (2010) manifiesta: “es notorio el desgaste de las relaciones al interior de la familia, por ello sus miembros deben a resolver de la mejor manera sus diferencias asumiendo que la diversidad al interior de la familia es una posibilidad de crecimiento familiar, de no suceder así, los antagonismos serán tan fuertes que se degradará las relaciones familiares”.

En lo referente a la dimensión rasgos culturales, se entiende que son los rasgos de idiosincrasia, es decir cada uno tiene sus propias características que individualizan al ser humano y a los grupos asentados dentro de un espacio y contexto social, se viabiliza comprender por medio ellos, su sistema de ideas y sentimientos con relación a la persona, la vida y la sociedad, de acuerdo a este sistema cultural se establece los ideales y/o prototipos que deben alcanzar los miembros de la familia, toda esta información posibilita explicar los lazos que establecen maneras de comportamiento entre los individuos, en los grupos y las dinámicas sociales.. (Robledo y García, 2007)

De este modo se entiende que los rasgos culturales son aspectos que determinan condiciones importantes en el individuo, en tanto brindan el referente comportamental, perfil religioso, costumbrista e ideológico que es básicos para la comprensión en las investigaciones sociales y culturales.

Al respecto, Lozano (2013) manifiesta que dentro del marco institucional de la familia los comportamientos se transmiten de una generación a otra, pues los hijos son los que imitan lo que hace una persona, gestos, movimientos, la manera de hablar o de actuar, que es una conducta que tiene en la infancia, es decir ellos reproducen todos los comportamientos que observan de sus padres, de manera vertical, estableciendo lo que se podría señalar como una costumbre cultural familiar.

Es así como la familia se convierte también en una institución cultural, por lo que es evidente que cada grupo familiar en una agrupación de personas que tienen definido referencias de conducta particulares y que no se vuelven a repetir en una sociedad, según (Robledo y García, 2007)

Por lo tanto al expresarse sobre las circunstancias culturales de la familia, es pronunciarse sobre las cualidades propias de las personas, factores que se transfieren en el tiempo, donde habitan con otros e interactuamos con ellos, es decir son transmitidos por generaciones a través de las costumbres, creencias religiosas, los mitos, los modelos, normas, entre otros, esta vivencia cultural señala un acontecimiento trascendente en la formación de elementos lingüísticos: palabras, expresiones que van incrementando su identidad personal. Dentro de la cultura el niño es un sujeto que usa la observación, la experiencia, su comportamiento semejante a otras personas, y la relación comunicativa con otras, agrega que para lograr entender las dinámicas familiares es necesario tener en cuenta la cultura y los valores, ya que van a ejercer autoridad o fuerza moral de manera en que sus integrantes comprendan, procesan y desarrollan la adquisición de conocimientos de su contexto y modifican características y los comportamientos que tienen frente a los hechos y condiciones. (Giddens, 2007)

Cada conjunto de personas que conforman una familia está tienen de una diversidad de principios, idiomas, tradiciones, valores que pueden ser (religiosos, morales y sociales) que se demuestran dentro una cultura. Esta afirmación de debe tomar en cuenta al momento de formalizar un nuevo hogar, donde se debe

acoger lo mejor de las actitudes de ambas familias y se dé inicio a la formación del hogar “Cada familia tiene su propia cultura”.

El reto en el presente es formar culturas familiares que ayuden a fortalecer las bases primordiales del hogar, con la finalidad de que los hijos conozcan donde recurrir en momentos difíciles para poder enfrentarlos y encontrar salidas vitales. (Olmos y Santillán, 2010)

La segunda variable de estudio; procesos de aprendizaje, se analiza, partiendo de las concepciones sobre aprendizaje, así Pérez (2003) tiene en cuenta que el aprendizaje es el proceso que ayuda a obtener capacidades para hacer las cosas correctamente, habilidades que le ayudan a realizar determinadas actividades, conocimientos, formas o maneras de comportarse y valores. Se conoce que hay infinitud de teorías del aprendizaje, por tanto bajo esos enfoques se puede entender de manera distinta el proceso de aprender.

Para psicopedagogo Pérez (2003), el aprendizaje prácticamente es un proceso que a través del desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas motrices facilita la adquisición, procesamiento, interpretación y asimilación de conocimientos; se puede decir que es una función personal que se lleva a cabo dentro de la dinámica cultural y social de un escenario para y hacer posible su valoración.

Precisamente Casarín (2002), sustenta que hay ciertas situaciones que se presentan en torno al proceso de comprensión, pues ocurre que el entorno ambiental y sociocultural participan como estímulos externos que van a afectar el aprendizaje y es ahí donde se activan los procesos cognitivos del sujeto para confrontar dichos estímulos con los constructos conceptuales que ya maneja y tenga que poner en práctica sus habilidades para adaptarse a nuevas situaciones de comprensión. Es aquí donde surge la atracción, el deseo, las expectativas frente a lo desconocido para ser aprendido.

Aunque se tiene en cuenta que el logro escolar que se pueda alcanzar por parte de los alumnos depende, estadísticamente, del capital cultural familiar y contextual y no un capital económico familiar. (Murillo, 2008).

Desde el enfoque de Cortése (2011) considera tres componentes del aprendizaje:

El primero es el componente cognitivo; este actúa cuando se presenta o ingresa información al cerebro y ocurre una acción cognoscente para construir conocimiento, es así como reacciona el cerebro y dependiendo de ello el sujeto rechaza o asimila la información.

De esta manera se ha de relegar la debida importancia a los procesos y recursos didácticos en el aula para facilitar la actividad cognitiva en el individuo, pero también reviste significancia los agentes externos (Cortése 2011)

El segundo componente es el factor afectivo; es el conjunto de sentimientos y emociones que se tiene para ejercer sobre la construcción individual del conocimiento que es uno de los aspectos del aprendizaje. Implica: La forma en que se relacionan profesores y estudiantes. La forma en que se relacionan los estudiantes entre sí. La estructura familiar de cada estudiante, así como también el interés y la motivación que ellos tengan con respecto a cada materia. Este componente que tiene elementos que emocionan o conmueven, donde las personas muestran con intensidad sus valoración y señalan si es de su agrado o no el objeto de valor. (Cortése 2011)

Finalmente el componente social, el cual se relaciona con lo siguiente: el tipo de escuela en la que se comunica conocimientos e ideas en las clases. La situación social de los que se educan. La situación económico-social de los agentes que brindan enseñanza. (Marcos, 2007).

Dentro de las teorías científicas en que se sustenta el estudio, se ha considerado la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el ser humano no solamente responde a los estímulos que se le presentan, sino que ejerce sobre ellos, para modificarlos. La acción es un procedimiento de transformación del medio que se da por medio del uso de instrumentos, así también sigue que los procesos psíquicos: pensamiento y el lenguaje, se inician con la interacción social, entre personas mayores y menores, recuperando la importancia del contexto cultural a través de dialogo, conversaciones con los demás, y sobre

todo con sus progenitores, profesores, así como también toma en cuenta el habla interna (pensamientos).

Para Vygotsky en la medida en que una persona se mueva de su contexto real actual o un posible potencial inmediato, le ayudara para poder adquirir habilidades y un conjunto de saberes, valores y comportamientos que ayudaran a su educación y desarrollo. Las relaciones interpersonales de comunicación obtenida de la movilización, en esta interacción entre la persona que aprende y el objeto de conocimiento, es el docente un mediador que brinda al estudiante sus orientaciones, recomendaciones y ayuda a lograr sus deseos interactúa.

Luego de fundamentar teóricamente la problemática encontrada, se formula la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019?

Y para mayor precisión del estudio se ha tomado en cuenta los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019? ¿Qué relación existe entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019? ¿Qué relación existe entre las actividades culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019?

Igualmente para el desarrollo efectivo de la investigación se planteó el siguiente objetivo general. Establecer la relación que existe entre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019. Como objetivos específicos los siguientes: Determinar la relación que existe entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La

Unión Piura 2019. Determinar la relación que existe entre ambiente social de la familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019. Determinar la relación que existe entre las actividades culturales de la familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019

El trabajo se realizará en razón que es necesario tener en cuenta que la capacidad y el desempeño académico de todo estudiantes, no vienen definidos únicamente por su nivel intelectual, sino también de ciertas condiciones como es el medio socio cultural, familiar y personal, es así que el trabajo intelectual que efectúa el estudiante en el aula o en su hogar exige serenidad, pensar sin distraerse y afán introspectivo , que no se manifiesta siempre en las familias que es la realidad a investigar. Por lo manifestado se justifica el estudio, considerando que este problema se da en más de una realidad, donde influyen factores diversos.

Esta investigación es adecuada ya que ayudara a tener un conocimiento más detallado y porque permitirá conocer con más profundidad y con opinión y juicio científico, el escenario hogareño done el estudiante se desarrolla, para señalar la influencia positiva o negativa que está originado en su aprendizaje.

Su relevancia social radica en que va a favorecer en la toma de decisiones necesarias para aplicarlas, teniendo más fundamentos para realizarlo especialmente con los padres de familia y cambiar su actitud y evitar males irreversibles en los estudiantes y de esa forma mediar hogar y escuela para trabajar unidos en bien de la formación integral del estudiante y por ende de la sociedad y de su propio futuro.

La implicancia teórica se establece con la recopilación de averiguaciones sobre las circunstancias particulares del hogar de los estudiantes que será confrontado con lo que se enuncia en la teoría. Donde se corrobora que siempre las personas estructuran su vida familiar, cimentándose según su realidad y que cambia día a día por las diferentes causas sociales y culturales.

En cuanto las implicancias prácticas, se busca a través de la investigación el análisis de la problemática observada cuyos resultados servirán para la toma de decisiones y establecer a futuro mecanismos que permitan trabajar con los agentes de este estudio para la mejora continua de los procesos de aprendizaje.

Finalmente las implicancias metodológicas de la investigación están en la aplicación de instrumentos organizados que sirvieron para recocer los factores sociales, económicos y culturales, instrumento que al ser validado, podrá ser utilizado en investigaciones similares y de otros contextos.

Igualmente para complementar el trabajo se tiene las hipótesis de investigación y han sido formuladas de la siguiente forma. Hipótesis general: Existe relación altamente significativa entre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019. Hipótesis específicas: Existe relación altamente significativa entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019. Existe relación altamente significativa entre ambiente social de la familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019. Existe relación altamente significativa entre las actividades culturales de la familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación cuantitativa, objetiva, donde se utiliza la recolección de datos para demostrar los supuestos haciendo una evaluación numérica y el análisis estadístico.

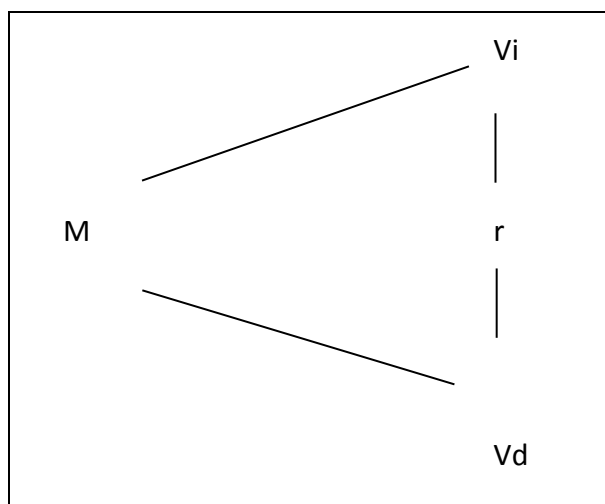
Este estudio se caracteriza por ser de tipo no experimental, para Hernández, Fernández y Baptista (2010) especifica como el estudio realizado sin manejar premeditadamente las variables, es decir no se modifica de forma intencional la variable independiente para ver su efecto en la otra.

Según su naturaleza, es una investigación correlacional, porque tiene como objeto tener conocimiento de la concordancia o grado relación que se establece entre las dos variables: Rasgos socio cultura del de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes (Hernández S.)

Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño, descriptivo correlacional, procura evaluar o reunir indagación de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Se toma en cuenta el esquema:



Dónde:

M = Muestra

Vi = Rasgos socioculturales

Vd = Aprendizaje de los estudiantes

R = Relación de la variables de estudio.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rasgos socioculturales	Se entiende que son los rasgos de idiosincrasia, es decir cada uno tiene sus propias características que individualizan al ser humano y a los grupos asentados dentro de un espacio y contexto social, se viabiliza comprender por medio ellos, sus manifestaciones artísticas , culturales vividas, que hacen entender cómo se desarrolló el proceso histórico, sus preferencias más significativas, toda esta información posibilita explicar los lazos que establecen maneras de comportamiento entre los individuos, en los grupos y las dinámicas sociales. (Robledo y García, 2007)	Se considera a los rasgos sociales y culturales, de las familias, se medirá a través de cuestionarios.	Nivel de instrucción	Nivel de estudios	ordinal
			Aspecto que ayuda a tener conocimiento del contexto donde se desarrolla el estudiante, las oportunidades y los espacios educativos que les ofrece y le permiten tener un buen aprendizaje. (Pérez, 1981).		
			Ambiente social es el contexto social donde el niño o la niña se desenvuelven (Robledo y García, 2007)	Roles sociales Relaciones familiares Resolución de conflictos	
			Rasgos culturales Son el conjunto de circunstancias que provocan actitudes en las personas. Las	Costumbres y tradiciones	

			tradiciones religiosidad y las costumbres, estos aspectos brindan un conjunto de significados que no se evitan en las diversas investigaciones de grupos poblacionales. (Robledo y García, 2007)	Valores	
Aprendizaje De los estudiantes	Para Pérez (2003) proceso que a través del desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas motrices facilita la adquisición, procesamiento, interpretación y asimilación de conocimientos; se puede decir que es una función personal que se lleva a cabo dentro de la dinámica cultural y social de un escenario para y hacer posible su valoración.	Proceso por el cual se adquieren conocimientos a partir de los componentes cognitivo, afectivo y social	Componente cognitivo Actúa cuando se presenta o ingresa información al cerebro y ocurre una acción cognoscente para construir conocimiento, es así como reacciona el cerebro y dependiendo de ello el sujeto rechaza o asimila la información. (Pérez 2003)	Percepción y adquisición del conocimiento	
			Componente afectivo El interés y la motivación que tenga el alumno respecto a cada materia. (Pérez 2003)	Desarrollo emocional	
			Componente social Se relaciona con el tipo de escuela en la que se imparten las	Relaciones	

			clases, la situación social de los alumnos y la situación económico-social de los profesores. (Pérez 2003),	sociales	
--	--	--	---	----------	--

2.3. Población y Muestra

Criterios de selección

Carrasco (2013), es el conjunto los elementos que son parte del contexto en la cual se llevó a cabo el estudio de investigación, la población, viene a ser la muestra:

Tabla 1: población y muestra

Sujetos de investigación	Cantidad
Padres de familia	38
Niños - niñas	38
Total	76

- Se tomaron en cuenta solo los estudiantes de quintos grado de educación primaria de la Institución Educativa (Criterio de exclusión)

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos:

Según Arias (2006), Son procesos ordenado y eficaz, que sirve para obtener información. Las técnicas utilizadas fue la aplicación de una Lista de cotejos para medir el aprendizaje en las áreas principales a los estudiantes de quinto grado y la aplicación de un cuestionario para una variable conformada de 41 ítems.

Según Tamayo y Tamayo (2008), los instrumentos son medios y materiales para recoger y registrar datos obtenidos a través de las técnicas, se asignó un interrogatorio, que ayudo a reunir datos de los padres de familia. Según Hernández Sampieri. Un cuestionario viene a ser un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Los cuestionarios se utilizan en encuestas.

Validez.

Para la validación de los instrumentos se solicitó a la asistencia de tres maestros, quienes dieron su opinión relacionado a los instrumentos para su correspondiente aplicación, quiénes identificaron la relación de concordancia de los ítems con las variables y las dimensiones temáticas del estudio.

Confiabilidad

Para este proceso se decidió utilizar el análisis del Alfa de Cronbach (en Programa SPSS). El producto del nivel de fiabilidad permitió considerar que los instrumentos que se aplicó fueron fiables.

2.5. Procedimientos utilizados.

Las actividades que se han realizado antes y durante el desarrollo de la Tesis de Investigación, se iniciaron en el curso de Diseño y Desarrollo de investigación donde se delimito el problema a investigar, el cual permitió la elaboración de un Proyecto de Investigación, que para su ejecución se hizo la coordinaciones con la autoridad educativa de la Institución donde se identificó la necesidad, solicitando la debida autorización para que permita su ejecución. Se organizó con la Dirección, padres y madres de familia y estudiantes la aplicación de instrumentos, cuyos resultados obtenidos fueron procesados con técnicas estadísticas, luego se presentó los resultados de la investigación en función a los objetivos, haciendo uso de tablas, así como también la discusión, las conclusiones y recomendaciones pertinentes que fueron presentadas en el informe final de Tesis para ser revisados por el Docente del curso de Investigación, finalmente la Tesis fue analizada por el programa de Turnitin para ver el índice de similitud con otras Tesis realizadas, dando pase para su sustentación.

2.6. Método de análisis de datos

La investigación se constituye en el método teórico, concretamente analítico sintético, donde se identifican las variables de estudio para luego desarrollar con el apoyo teórico.

Se usó un análisis descriptivo, como periodo anticipado al estudio de la relación entre variables. En el primer aspecto se hizo uso de frecuencias simples para señalar la conducta individual de cada una de estas.

La organización de la información reunida se ingresó y proceso en el Programa SPSS, versión 23, que se utiliza los procedimientos estadísticos no paramétricas en la investigación.

La discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los resultados de la investigación, los estudios previos y la propuesta del marco teórico. Las conclusiones se realizan tomando los objetivos del estudio y los resultados.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación presenta información fehaciente que fue adquirida de informantes directos y en cuanto a la información recabada de fuentes bibliográficas y web. Se ha tenido presente los derechos del autor, se usó la norma APA.

III. RESULTADOS

Este capítulo contestamos al objetivo general determinar la relación entre los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado educación primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura

Tabla 2: Datos de los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

		Nivel de Aprendizajes									
		Deficiente		Basico		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Rasgos Socio culturales	Muy inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Adecuado	0	0,0%	4	11,1%	15	41,7%	7	19,4%	26	72,2%
	Muy adecuado	0	0,0%	2	5,6%	4	11,1%	4	11,1%	10	27,8%
	Total	0	0,0%	6	16,7%	19	52,8%	11	30,6%	36	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 14065-Yapato - La Unión. Piura

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 2 se puede apreciar que, de acuerdo a las respuestas emitidas por el 72.2% de los encuestados, sobre los rasgos socio culturales de la familia, puede calificarse como adecuado, de los cuales el 41.7% de los estudiantes califican en un nivel bueno el nivel de aprendizaje, pero no se presagia una buena asociación, debido a que es el 52.8% que califica en este nivel los aprendizajes, evidenciándose cierta dispersión en los valores obtenidos.

Las hipótesis a contrastar

Hi. Existe relación altamente significativa entre los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N°14065-Yapato - La Unión – Piura 2019.

H0. No relación altamente significativa entre los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N°14065-Yapato - La Unión – Piura 2019.

Tabla 3: Correlaciones entre Rasgo social cultural de la familia y los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones				
			Rasgo Soc. Cultural	Nivel de Aprendizaje
Rho de Spearman	Rasgos Socio Cultural de la familia.	Coeficiente de correlación	1,000	,184
		Sig. (bilateral)	.	,283
		N	36	72

La información que proporciona esta tabla, muestra que entre los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene una correlación positiva, pero baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,184 y una significancia bilateral de 0,283, con $p_valor > 0,05$; lo que hace demostrar que las dos variables no están fuertemente relacionadas, es así que se decide aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general de investigación.

En relación al objetivo **específico N° 1**; determinar la relación que existe entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019.

Tabla 4: Datos sobre el grado de instrucción de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de Quinto grado.

		Nivel de aprendizajes									
		Deficiente		Basico		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Grado de Instrucción	Muy inadecuado	0	0,0%	6	16,7%	15	41,7%	8	22,2%	29	80,6%
	Inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	4	11,1%	3	8,3%	7	19,4%
	Adecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Muy adecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	6	16,7%	19	52,8%	11	30,6%	36	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 14065 – Yapato – La Unión.

Elaboración propia

En la tabla N° 4, sobre el grado de instrucción de los padres de familia según los datos brindados por los estudiantes, se puede decir que es muy inadecuado, representado en el 80.6% que lo califica en este nivel, al ubicar a sus padres en el nivel primaria, pero el aprendizaje ubicado entre bueno y muy bueno, con 41.7% y 22.2% respectivamente, Esto significa que, aunque los padres no tengan un buen nivel académico, esto no está asociado s los aprendizajes que puedan lograr sus hijos, lo que hace evidente que en esta aspecto no hay un grado de asociación entre las variables estudiadas.

La hipótesis a contrastar

Hi. Existe relación altamente significativa entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato -La Unión Piura 2019.

H0. No existe relación altamente significativa entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019

Tabla 5: Correlación Grado de instrucción y aprendizaje

		Grado		
		Instrucción	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Grado	Coefficiente de correlación	1,000	,251
	Instrucción	Sig. (bilateral)	.	,140
		N	36	36

Los datos que presentan esta tabla, nos deja que entre el grado de instrucción de los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene una correlación positiva baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,251 con una significancia bilateral 0,140, es decir se tiene un $p_valor > 0,05$; lo que hace evidenciar que no existe una relación fuerte y significativa entre las dos variables, por lo tanto se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

En relación al **objetivo específico N° 2**; determinar la relación que existe entre ambiente social de la familia y el de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato -La Unión Piura 2019.

Tabla 6: Relación entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

		Nivel de Aprendizaje									
		Deficiente		Basico		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ambiente Social	Muy inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Adecuado	0	0,0%	3	8,3%	10	27,8%	8	22,2%	21	58,3%
	Muy adecuado	0	0,0%	3	8,3%	9	25,0%	3	8,3%	15	41,7%
	Total	0	0,0%	6	16,7%	19	52,8%	11	30,6%	36	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 14065 – Yapato – La Unión.

Elaboración propia

Sobre el ambiente social de la familia, en la tabla N° 6 se aprecia que para el 58% de los estudiantes encuestados es adecuado y para el 41.7% muy adecuado, y respecto al nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes, se califica entre bueno y muy bueno con 52,8% y 30,6%. Es preciso destacar la presencia del 16.7% que califica en el nivel básico los procesos de aprendizaje en los estudiantes, lo que podría estar afectando la adecuada relación positiva entre las variables, es decir, no sería muy fuerte el ambiente social para vincularse a los procesos de aprendizaje.

La hipótesis a contrastar

Hi. Existe relación altamente significativa entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019.

H0. No existe relación altamente significativa entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato -La Unión - Piura 2019.

Tabla 7: Ambiente social y aprendizaje de estudiantes.

Correlaciones				
			Ambiente	
			social	Aprendizaje
Rho de Spearman	Ambiente	Coefficiente de correlación	1,000	-,055
	social	Sig. (bilateral)	.	,750
		N	36	36

Los datos que presentan esta tabla, nos deja ver que entre el ambiente social de los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes se evidencia una correlación negativa muy débil, casi nula, muy próximo a cero, con -0,055 es decir, no existe relación entre las variables antes mencionadas, por lo tanto se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

En relación al **objetivo específico N° 3**; determinar la relación que existe entre las actividades culturales de la familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato -La Unión - Piura 2019

Tabla 8: Relación entre las actividades culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

		Nivel de aprendizaje									
		Deficiente		Basico		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Actividades culturales	Muy inadecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Inadecuado	0	0,0%	1	2,8%	2	5,6%	1	2,8%	4	11,1%
	Adecuado	0	0,0%	2	5,6%	11	30,6%	3	8,3%	16	44,4%
	Muy adecuado	0	0,0%	3	8,3%	6	16,7%	7	19,4%	16	44,4%
Total		0	0,0%	6	16,7%	19	52,8%	11	30,6%	36	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 14065 – Yapato – La Unión.

Elaboración propia

En relación a las actividades culturales, en la tabla N° 8, se encuentra entre adecuado y muy adecuado, con 44,4 % cada uno respectivamente, sin embargo, en lo que corresponde al aprendizaje que alcanzan los estudiantes, es considerado como Bueno, en un 52,8 % y muy bueno el 30.6% lo que hace notar cierta relación positiva, entre las variables, pues tanto las actividades culturales como el nivel de aprendizaje de los estudiantes están en un nivel bueno o adecuado.

La contrastación de la hipótesis

Hi. Existe relación altamente significativa entre las actividades culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato -La Unión - Piura 2019.

H0. No existe relación altamente significativa entre las actividades culturales de la familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato - La Unión - Piura 2019

Tabla 9: Actividades culturales y el proceso de aprendizaje

Correlaciones			Actividades	
			Cultutales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Actividades Culturales	Coeficiente de correlación	1,000	,226
			Sig. (bilateral)	,186
			N	72

Los datos que presentan esta tabla, nos deja ver que entre las actividades culturales de los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene una correlación positiva, pero baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,226 con $p_valor > 0,05$; lo que evidencia que las dos variables no están fuertemente relacionadas, por lo cual se procede aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

Entre los hallazgos de la indagación se muestra de manera general; que la que relación entre los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene una correlación positiva, pero baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,184 con $p_valor > 0,05$; hace demostrar que las dos variables no están fuertemente relacionadas, es así que se decide aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general de investigación, tal como lo muestra en la tabla N° 04. Esto significa que hay cierta independencia entre las variables de estudio, por lo tanto los rasgos socioculturales de la familia no afectan el aprendizaje de los estudiantes, así el nivel bajo, medio o alto que alcancen en sus aprendizajes dependerá de otros factores.

Al comparar estos resultados con la investigación realizada por Rengifo (2017) donde se encontró que si existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose claramente la fuerte influencia de la intervención de los padres de familia y como afectan en los estudiantes adquirir aprendizajes.

A propósito cabe mencionar lo que sostiene el psicopedagogo Pérez (2003), el aprendizaje prácticamente es un proceso que a través del desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas motrices facilita la adquisición, procesamiento, interpretación y asimilación de conocimientos; se puede decir que es una función personal que se lleva a cabo dentro de la dinámica cultural y social de un escenario para y hacer posible su valoración.

En lo referente al primer objetivo específico, sobre la relación entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a través de los resultados estadísticos se determinó que existe una correlación positiva, pero baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman Rho de Spearman es de 0,251 con una significancia bilateral 0,140, es decir se tiene un $p_valor > 0,05$; lo que hace evidenciar que no existe una relación fuerte y significativa entre las dos variables, (ver tabla N° 06); es decir, las dos variables no están fuertemente relacionadas, entonces se procede aceptar la

hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa, hay una clara independencia de criterios entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, al margen que el grado de instrucción de los padres sea inadecuado, los estudiantes mantienen un proceso de aprendizaje bueno y muy bueno, con 41.7% y 22.2% respectivamente (ver tabla N°05).

Los resultados mostrados guardan cierta relación con la investigación de Pino (2015) donde, los estudiantes otorgan a la familia un valor importante que afectan su vida en todo, tal es así que un 67% ve en sus progenitores el ejemplo a seguir en buscar un buen trabajo, a futuro tener también una familia y para ello los estudios se deben tener presente, si bien un 55 % de los padres de familia llegaron a concluir la escuela media satisfactoriamente, pero no han seguido estudios superiores, sin embargo esto no limita las aspiraciones profesionales y técnicas en los estudiantes, por ello el 80% le pone mucho empeño a sus estudios. Como se aprecia en la investigación mencionada, se evidencia que el grado de instrucción de los padres no es el esperado por la mayoría, igualmente en los resultados de este objetivo se asume el grado de instrucción de los padres como inadecuado. No obstante, según el investigador, los estudiantes obtienen un buen desempeño en sus aprendizajes relacionándose igualmente en esta investigación los estudiantes mostraron un buen aprendizaje.

Los hallazgos presentados en la investigación desarrollada y el antecedente mostrado se fundamentan en lo que manifiesta Pérez, (1918), quien sostiene que el nivel educativo de los padres y las ocasiones que le ofrece la familia para el aprendizaje, todos estos aspectos juegan un rol determinante en el aprendizaje y logros académicos de los estudiantes, pero hay que tener en cuenta que no necesariamente por la condición de solvencia económica y cultural que le permiten ser parte de un nivel social, sino que es el aliciente que la familia asiduamente le ofrece al niño para realizar su estudio y mantiene un buen desempeño, es decir son los estados de ánimo para realizar el trabajo

escolar y por las esperanzas puestas en él lo que va a determinar sus progresos académicos.

En el segundo objetivo referido a la relación que existe entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo en los datos que presentan la tabla N° 08, que entre el ambiente social de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene una, correlación negativa muy débil, casi nula, muy próximo a cero, con $-0,055$ es decir, no existe relación entre las variables, por lo tanto se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación. Esto sucede porque el ambiente social en el que viven los estudiantes es adecuado, en tanto los problemas son pocos, por lo tanto su proceso de aprendizaje está entre bueno y muy bueno (ver tabla N°07), pero si el ambiente social fuera inadecuado, por un incrementarse los problemas en la familia, definitivamente que su aprendizaje tendría un asistencia de bueno a básico

Los resultados expuestos coinciden con la investigación de Medranda y Romero (2018) se encontró que el 60% de estudiantes poseen problemas familiares que impiden un buen rendimiento académico, los sujetos de estudio estiman en un 71% que sus familias son disfuncionales, presentan una realidad de enfrentamientos, desacuerdos o rivalidades, un 65% presenta problemas de violencia dentro de familia, un 73% presentan una economía baja, desempleo, hacinamiento, y un 69% una comunicación que no es buena entre sus miembros, entre otros.

Se complementan los resultados con el sustento teórico desde el enfoque de Moreno (2009) quien sostiene que la apreciación del clima familiar, incide de manera directa en el crecimiento de características particulares propias de una persona, como algunas habilidades sociales, como la empatía, comportamientos y conductas del adolescente que ayudan a señalar el vínculo con sus amistades, los docentes y la escuela, así como también en el desarrollo de los procesos cognitivos para el aprendizaje y como resultado el aprecio que tiene el adolescente del clima social del aula.

Finalmente, en el tercer objetivo referido a la relación que existe entre las actividades culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes, los hallazgos, según la tabla N° 10 indicaron que entre las actividades culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes existe una correlación positiva, pero baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,226 con $p_valor > 0,05$; lo que evidencia que las dos variables no están fuertemente relacionadas, por lo cual se procede a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.

Estos resultados se relacionan con la investigación de Arteaga (2014) donde se determinó que existe relación significativa entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento académico de sus hijos, puesto que al realizar el análisis estadístico, se registró una correlación positiva significativa con un valor de $r = 0,069$.

En lo referente a la dimensión rasgos culturales, se entiende que son los rasgos de idiosincrasia, es decir cada uno tiene sus propias características que individualizan al ser humano y a los grupos asentados dentro de un espacio y contexto social, se viabiliza comprender por medio ellos, su sistema de ideas y sentimiento con relación a la persona, la vida y la sociedad, de acuerdo a este sistema cultural se establece los ideales y/o prototipos que deben alcanzar los miembros de la familia, toda esta información posibilita explicar los lazos que establecen maneras de comportamiento entre los individuos, en los grupos y las dinámicas sociales. (Robledo y García, 2007)

V. CONCLUSIONES

- a. No existe relación entre los rasgos socio culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, puesto que el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,251 con una significancia bilateral 0,140, es decir se tiene un $p_valor > 0,05$; lo que hace evidenciar que no existe una relación fuerte y significativa entre las dos variables, (ver tabla N° 04) demostrando que hay independencia de criterios entre las dos variables y no están fuertemente relacionadas, es así que se decide aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general de investigación.
- b. No existe relación entre el grado de instrucción de los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, puesto que tiene una correlación positiva baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,251 con una significancia bilateral 0,140, es decir se tiene un $p_valor > 0,05$; lo que hace evidenciar que no existe una relación fuerte y significativa entre las dos variables, (ver tabla N°06); por lo que no hay suficiente evidencia para demostrar la dependencia de criterios en ambas variables, es decir no están fuertemente relacionadas, entonces se procede aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa.
- c. No existe relación entre el ambiente social de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes se evidencia una correlación negativa muy débil, casi nula, muy próximo a cero, con -0,055 es decir, no existe relación entre las variables antes mencionadas, por lo tanto se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación.
- d. No existe relación entre las actividades culturales de la familia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene una correlación positiva, pero baja, donde el Coeficiente Rho de Spearman es de 0,226 con $p_valor > 0,05$ (ver tabla N° 10); lo que evidencia que las dos variables no están fuertemente relacionadas, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa.

VI. RECOMENDACIONES

- a. A la Directora y a los profesores de la escuela, programar actividades donde se inserten los padres de familia como personas influyentes para proponer modelos de personas a seguir en todos los ámbitos y encaminar a los niños para que se proyecten también metas a seguir, desde su propia cultura y en razón de ello mejorar progresivamente sus aprendizajes y lograr sus aspiraciones.
- b. A la Directora y profesores de la Institución Educativa trabajar un plan de escuela de padres fortalecido con apoyo psicológico profesional para trabajar con los padres de familia, de acuerdo a sus rasgos socioculturales, actividades que permitan dar sostenibilidad en algunos casos y mejorar en otros el ambiente social dentro del hogar y así los estudiantes tengan un clima familiar adecuado para su desarrollo personal, social y cognitivo.
- c. A los padres y madres crear espacios y compartir actividades culturales con sus hijos, así como tener una relación más constante con la Institución Educativa, para trabajar de manera conjunta y coordinada y contribuir en mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Allende, (2000) Evolución del concepto de familia. Ediciones Rialp. España
- Álvarez, W. (2009). Familia, funcionamiento y tratamiento. Editorial Octaedro. España.
- Ávila, M. (2003). El comportamiento en las etapas del desarrollo humano. Editorial Salesiano. Lima.
- Bajoit, Guy (2003). Análisis sociológico del cambio social y cultural de las sociedades contemporáneas. LOM EDICIONES. Chile.
- Becker, F. (1999). Sociología de la familia. Ediciones Rialp. España
- Carrasco, A. (2009). Manual de sociología de la familia. Editorial Alianza Universitaria. Pamplona
- Casarín, F. (2002). Modelos de aprendizaje. Editorial Trillas. México
- Cortése, Ael. (2011) El aprendizaje y sus componentes. Escuela de Inteligencias Múltiples, publicado en <https://escueladeinteligenciasmultiplesyholisticas.wordpress.com/2011/02/24/los-componentes-del-aprendizaje/> extraído el 29 de abril de 2019.
- Echevarría, A. (2010). Familia, educación y sociedad. Editorial Trillas, México
- Enrique, J. (2009). Escuela, familia y desarrollo humano. Editorial Nomos. Colombia
- Estebaranz A. y Mingorance P. (2009). Aprender a conjugar roles; hombres y mujeres en igualdad. Ediciones Morata. España.
- Feldman, R. S. (2005). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Editorial Mc Graw – Hill. México
- Gracia E. y Musitu, G. (2000). Psicología Social de la familia. Paidós. Barcelona.
- Giddens, A. (2007). Efectos de la globalización en nuestras vidas. Santillana Ediciones generales. México.
- Jiménez, A. (2011). Conciliando trabajo y familia. Editorial Mc Graw – Hill. México

- Lozano, A. (2013). Relaciones entre clima familiar y fracaso escolar. Grupo de investigación psicoeducativa y psicopedagógica. Universidad de Almería. España.
- Marcos, F. (2007). Desarrollo afectivo y valorativo. Editorial Tarea Gráfica Educativa. Lima
- Marchensi, A. (2007). El fracaso escolar. Fundación Alternativas. Madrid, España.
- Medranda y Romero (2018). Tesis, Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí. Chile
- Moreno, D. (2009). Clima familiar, clima escolar y satisfacción del adolescente. Sociedad Mexicana de Psicología. México.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor del éxito escolar. Revista de investigación educativa. Universidad de Madrid. España
- Muñoz, Ávila y Carmenza (2017) sobre prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico de la Institución Educativa Víctor Manuel Chaux del municipio de Totoró-Cauca. Artículo científico publicado por la Universidad de Manizales, Colombia.
- Nieto, J. (2004). Rol social de la familia. Editorial Trillas México.
- Olmos T. y Santillán, W. (2010). Normas culturales en la familia. Editorial Paidós. España.
- Peralta, J. (2015). Tesis sobre los factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente del ciclo diversificado – Venezuela.
- Pérez, T. (1981). Consideraciones sobre la formación educativa de los padres. SENCO EDITORES. Buenos Aires.
- Pérez, D. (2003). Factores que intervienen en el Aprendizaje. Editorial Trillas: México
- Robledo, P. y García, J. (2007). Contexto familiar y aprendizaje escolar. Paidós. España.

- UNESCO (2014). Informe sobre la Familia y el desarrollo de América latina y el Caribe.
- Toro, S. (2005). Clima social y familiar de los adolescentes. Revista de investigación educativa. Universidad de Madrid. España
- Zúñiga, J. (2015). Encuesta demográfica y de salud familiar. INEI Perú.
- *Manejo de relaciones interpersonales efectivas* (2013). Tecnológico de Monterrey. México. Recuperado de ftp://sata.ruv.itesm.mx/portalesTE/Portales/Proyectos/Seminarios/ejecutivo_eficaz/habitos_herramientas/hd152_manejoderelaciones.pdf
- El conflicto: definición, elementos y tipos (2012). Recuperado de <https://alejandravarela183.files.wordpress.com/2012/02/conflictos1-documento-familias.pdf>
- Actitudes en los niños (2014). Instituto de la familia. Colombia. Recuperado en https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/unida/RH/CO/.../CO05_Lectura.pdf

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumentos de Recolección de datos
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante del 5to de primaria, reciba un cordial saludo. A continuación, se te muestra el siguiente cuestionario que tiene por finalidad recoger información relacionada a los rasgos socioculturales que presenta la familia, por lo cual se le agradece, tenga a bien responder cada una de las proposiciones planteadas, las cuales son de carácter anónimo. Además son con fines académicos, siendo importante su participación para alcanzar el objetivo previsto.

En los ítems que a continuación se te presentan, debes marcar con un aspa (x) la respuesta que crea más conveniente. ¡Muchas Gracias!

GRADO DE ESTUDIOS

1. Grado de estudio de Educación Básica alcanzado por tus padres es:

PADRE

MADRE

- a) No tiene estudio
- b) Inicial
- c) Primaria
- d) Secundaria

- a) No tiene estudio
- b) Inicial
- c) Primaria
- d) secundaria

2. Grado de estudio Educación Superior No universitaria

PADRE

MADRE

- a) No tiene
- b) Estudios no concluidos
- c) Estudios concluidos
- d) Titulado

- a) No tiene
- b) Estudios no concluidos
- c) Estudios concluidos
- d) Titulado

3. Estudios Universitarios

PADRE

MADRE

- a) No concluidos
- b) Concluidos
- c) Grado de Bachiller
- d) Titulado

- a) No concluidos
- b) Concluidos
- c) Grado de Bachiller
- d) Titulado

4. Trabajo

PADRE

MADRE

- a) No(no trabaja por salud, otros
- b) A veces (trabajo eventual. Sin oficio)
- c) Casi siempre(Trabajo independiente)
- d) Siempre (trabajo estable)

- a) No(no trabaja por salud, otros
- b) A veces (trabajo eventual. Sin oficio)
- c) Casi siempre(Trabajo independiente)
- d) Siempre (trabajo estable)

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ROLES SOCIALES					
5	Sus padres cumplen con sus obligaciones con respecto a la educación de sus hijos.				
6	Los ingresos económicos de la familia le permiten satisfacer todas sus necesidades.				
7	Se procura en casa una adecuada alimentación a los hijos.				
8	Se muestra preocupación en casa cuando la familia presente problemas de salud.				
9	La familia, en casa establece normas de convivencia en casa.				
10	Se cumplen las normas de convivencia que se acuerdan en casa				
11	En casa, papá y mamá suelen tomar decisiones en cada situación que se presenta en la familia.				
12	La toma de decisiones en casa está a cargo solo del padre.				
13	La educación de los hijos tiene mucha prioridad en la familia.				
14	Siempre algún representante de la familia asiste a las reuniones del colegio.				
15	La familia se preocupa por el desempeño académico de los niños que están estudiando.				
16	Algún representante de la familia acompaña en las tareas escolares a los niños.				
RELACIONES FAMILIARES					
17	En casa se mantiene el diálogo con los hijos respecto a problemas escolares, personales y otros.				
18	Con qué frecuencia se dan conversaciones como familia.				
19	Suelen almorzar en familia.				
20	Las manifestaciones de cariño se da en todo momento en casa				
21	Las manifestaciones de cariño se expresan tanto a las niñas como a los niños.				
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS					

22	Cada qué tiempo discuten sus padres en el hogar				
23	Con que frecuencia los hijos suelen pelear.				
24	Sus padres les dejan que ustedes resuelvan sus problemas solos.				
25	Interviene los padres cuando se les presenta algún problema, ya sea en el colegio o en la comunidad.				
26	Cuando se presentan problemas entre los hijos, los padres los castigan no sin antes escucharlos.				
COSTUMBRES Y TRADICIONES					
27	En su casa están de acuerdo que las hijas mujeres solo deben dedicarse a los quehaceres domésticos.				
28	La crianza que reciben de sus padres les dicen que es para su bien, porque así han sido ellos criados.				
29	En la familia, los hijos varones tienen el mismo trato que las hijas mujeres.				
30	En la elaboración de la normas de convivencia en casa participan todos los integrantes.				
31	Sueles celebrar los acontecimientos familiares (cumpleaños, aniversarios de bodas).				
32	Participas de las celebraciones religiosas de la comunidad.				
33	La religión es importante en la familia.				
34	La familia te hace participar de las actividades culturales de la comunidad. (fiestas u otros eventos)				
VALORES					
35	En casa, la familia promueve la práctica de valores.				
36	Sus padres les enseñan que deben justos en el trato con los demás miembros de la familia				
37	Sus padres respetan su forma de ser de cada uno de ustedes, sugiriendo mejores comportamiento en ustedes.				
38	Suelen ser respetuosos con sus padres.				
39	En la familia se fomenta el respeto entre hermanos.				
40	Se practica la solidaridad entre los miembros de la familia.				
41	En casa, los padres les brindan ciertas libertades a ustedes, sus hijos.				

Anexo N° 02: Ficha Técnica Para El Instrumento
Cuestionario: Rasgos socio culturales de la familia

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** No experimental.
2. **Tipo de instrumento:** encuesta
3. **Lugar:** Institución Educativa N° 14065 Yapato – La Unión – Piura.
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** junio 2019
6. **Autora:** Br. María Amparo Yovera Yovera
7. **Medición:** Relación que existe entre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiante de quinto grado de Educación primaria.
8. **Administración:** Padres de familia de los estudiantes de quinto grado.
9. **Tiempo de aplicación:** 40 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Este instrumento tiene como objetivo, identificar la relación entre los rasgos socio cultural de la familia y los estudiantes de quinto grado.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- “Rasgos socio culturales”
 - ✓ Nivel de instrucción
 - nivel de estudios
 - ✓ Ambiente social
 - Roles sociales
 - Relaciones familiares
 - Resolución de conflictos
 - ✓ Actividades culturales
 - Costumbres y tradiciones
 - Valores

IV.- INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.N° 14065 Yapato – La Unión Piura, consta de 41 ítems, de los cuales 4 corresponde a la dimensión GRADO DE ESTUDIO, 12 a ROLES SOCIALES, 5 a ROLES FAMILIARES, 5 a RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, 8 a COSTUMBRES Y TRADICIONES y 5 a VALORES.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cuatro opciones de respuesta: No/nunca, A veces, Siempre y Casi siempre, asignándoles valores del 1 al 4, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: No/ nada = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad,
 - 3: Casi Siempre
 - 4: Siempre= Cuando la afirmación se cumple a cabalidad, tal como está planteado.

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo – Valor mínimo, sobre los 4 niveles, lo cual quedará de la siguiente manera:

$$V.mx = 41 \times 4 = 164 \quad V.min = 41 \times 1 = 41$$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Rasgos socio culturales de padres de familia

Niveles	Escala
Muy Favorable	133 - 164
Favorable	103 - 132
Desfavorable	72 - 102
Muy Desfavorable	41 - 71

	Grado de estudios	Roles sociales	Relación familiar	Resolución de conflictos	Costumbres y tradiciones	Valores
Muy Favorable	26 - 32	39 - 48	17 - 20	17 - 20	26 - 32	23 - 28
Favorable	20 - 25	30 - 38	13 - 16	13 - 16	20 - 25	17 - 22
Desfavorable	14 - 19	21 - 29	9 - 12	9 - 12	14 - 19	12 - 16
Muy Desfavorable	8 - 13	12 - 20	5 - 8	5 - 8	8 - 13	7 - 11

Anexo N° 03: Matriz De Evaluación De Instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Rasgos socio culturales de la familia”

OBJETIVO: Este instrumento tiene como objetivo, identificar la relación entre los rasgos socio cultural de los padres de familia y los estudiantes de quinto grado.

DIRIGIDO: A Padres de familia de la I.E. 14065- Yapato La Unión Piura.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Córdova Cánova, María Socorro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-Yapato – distrito de La Unión – Piura 2019.

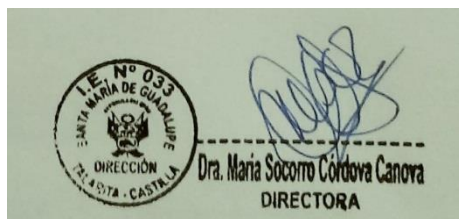
Variable	Dimensión	Indicador	ÍTEM	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones.
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								si	no	si	no	si	no	si	no	
Rasgos socio culturales. Características distintivas que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, 53 permite comprender a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de	Grado de estudios Del Padre y la madre.	Educación Básica Regular	Inicial					X		X		X		X		
			Primaria					X		X		X		X		
			secundaria					X		X		X		X		
			No tiene					X		X		X		X		
			Estudios no concluidos					X		X		X		X		
			Estudios concluidos					X		X		X		X		
			Titulado					X		X		X		X		
			No tiene					X		X		X		X		

		Estudios Universitari os	No concluidos					X		X		X		X		
			concluidos					X		X		X		X		
			Grado de Bachiller					X		X		X		X		
			Titulado					X		X		X		X		
Ambiente social	Roles sociales	Trabaja el padre					X		X		X		X			
		Trabaja la madre					X		X		X		X			
		5. Sus padres cumple con sus obligaciones con respecto a la educación de sus hijos.					X		X		X		X			
		6. Los ingresos económicos de la familia le permiten satisfacer todas sus necesidades					X		X		X		X			
		7. Se procura en casa una adecuada alimentación a los hijos.					X		X		X		X			
		8. Se muestra preocupación en casa cuando la familia presente problemas de salud.					X		X		X		X			
		9. La familia, en casa establecen normas de convivencia en casa.					X		X		X		X			
		10. Se cumplen las normas de convivencia que se acuerdan en casa.					X		X		X		X			

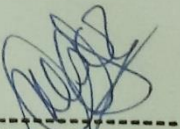
			11. En casa, papá y mamá suelen tomar decisiones en cada situación que se presenta en la familia.					X		X		X		X		
			12. La toma de decisiones en casa está a cargo solo del padre.					X		X		X		X		
			13. La educación de los hijos tiene mucha prioridad en la familia.					X		X		X		X		
			14. Siempre algún representante de la familia asiste a las reuniones del colegio.					X		X		X		X		
			15. La familia se preocupa por el desempeño académico de los niños que están estudiando.					X		X		X		X		
			16. Algún representante de la familia acompaña en las tareas escolares a los niños.					X		X		X		X		
		Relaciones familiares	17. En casa se mantiene el diálogo con los hijos respecto a problemas escolares, personales y otros.					X		X		X		X		
			18. Con qué frecuencia se dan conversaciones como familia.					X		X		X		X		
			19. Suelen almorzar en familia.					X		X		X		X		
			20. Las manifestaciones de cariño se da en todo momento en casa.					X		X		X		X		
			21. Las manifestaciones de cariño se expresa tanto a las niñas como a los niños.					X		X		X		X		
		Resolución de conflictos	22. Cada qué tiempo discuten sus padres en el hogar					X		X		X		X		
			23. Con que frecuencia los hijos suelen pelear.					X		X		X		X		

			24. Sus padres les dejan que ustedes resuelvan sus problemas solos.					X		X		X		X		
Rasgos culturales	Costumbres y tradiciones		25. Interviene los padres cuando se les presenta algún problema, ya sea en el colegio o en la comunidad.					X		X		X		X		
			26. Cuando se presentan problemas entre los hijos, los padres los castigan no sin antes escucharlos.					X		X		X		X		
			27. En su casa están de acuerdo que las hijas mujeres solo deben dedicarse a los quehaceres domésticos.					X		X		X		X		
			28. La crianza que reciben de sus padres les dicen que es para su bien, porque así han sido ellos criados.					X		X		X		X		
			29. En la familia, los hijos varones tienen el mismo trato que las hijas mujeres.					X		X		X		X		
			30. En la elaboración de la normas de convivencia en casa participan todos los integrantes.					X		X		X		X		
			31. Sueles celebrar los acontecimientos familiares (cumpleaños, aniversarios de bodas).					X		X		X		X		
			32. Participas de las celebraciones religiosas de la comunidad.					X		X		X		X		
			33. La religión es importante en la familia.					X		X		X		X		
			34. La familia te hace participar de las actividades culturales de la comunidad. (fiestas u otros eventos)					X		X		X		X		
	Valores		35. En casa, la familia promueve la práctica de valores.					X		X		X		X		

			36. Sus padres les enseñan que deben justos en el trato con los demás miembros de la familia					X		X		X		X		
			37. Sus padres respetan su forma de ser de cada uno de ustedes, sugiriendo mejores comportamiento en ustedes.					X		X		X		X		
			38. Suelen ser respetuosos con sus padres.					X		X		X		X		
			39. En la familia se fomenta el respeto entre hermanos.					X		X		X		X		
			40. Se practica la solidaridad entre los miembros de la familia.					X		X		X		X		
			41. En casa, los padres les brindan ciertas libertades a ustedes, sus hijos.					X		X		X		X		







 Dra. María Socorro Córdova Canova

 DIRECTORA

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: “Rasgos socio culturales de la familia”

OBJETIVO: Este instrumento tiene como objetivo, identificar la relación entre los rasgos socio cultural de la familia y los estudiantes de quinto grado.

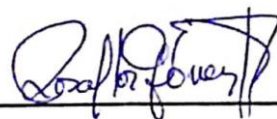
DIRIGIDO: A estudiantes sobre los rasgos socio culturales de las familias de los estudiantes de la I.E. 14065- Yapato La Unión Piura.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GÓMEZ RISCO ROSA F.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	x		



FIRMA DEL EVALUADOR

Lic. Mat. Rosa F. Gómez Risco, Mg.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-Yapato – distrito de La Unión – Piura 2019.

Variable	Dimensión	Indicador	ÍTEM	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones.				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								si	no	si	no		si	no		si
Rasgos socio culturales. Características distintivas que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, permiten comprender a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. (Robledo y García, 2009)	Grado de estudios del padre y la madre.	Educación Básica Regular	Inicial					X		X		X		X		
			Primaria					X		X		X		X		
			secundaria					X		X		X		X		
			No tiene					X		X		X		X		
		Estudios de educación superior no universitaria.	Estudios no concluidos					X		X		X		X		
			Estudios concluidos					X		X		X		X		
			Titulado					X		X		X		X		
			No tiene					X		X		X		X		

		Estudios Universitarios	No concluidos					X		X		X		X			
			concluidos					X		X		X		X			
			Grado de Bachiller					X		X		X		X			
			Titulado					X		X		X		X			
	Ambiente social	Roles sociales	Trabaja el padre					X		X		X		X			
			Trabaja la madre					X		X		X		X			
			5. Sus padres cumplen con sus obligaciones con respecto a la educación de sus hijos.						X		X		X		X		
			6. Los ingresos económicos de la familia le permiten satisfacer todas sus necesidades.						X		X		X		X		
			7. Se procura en casa una adecuada alimentación a los hijos						X		X		X		X		
			8. Se muestra preocupación en casa cuando la familia presente problemas de salud.						X		X		X		X		
			9. La familia, en casa establecen normas de convivencia en casa.						X		X		X		X		
			10. Se cumplen las normas de convivencia que se acuerdan en casa						X		X		X		X		

			11. En casa, papá y mamá suelen tomar decisiones en cada situación que se presenta en la familia.					X		X		X		X		
			12. La toma de decisiones en casa está a cargo solo del padre.					X		X		X		X		
			13. La educación de los hijos tiene mucha prioridad en la familia.					X		X		X		X		
			14. Siempre algún representante de la familia asiste a las reuniones del colegio.					X		X		X		X		
			15. La familia se preocupa por el desempeño académico de los niños que están estudiando.					X		X		X		X		
			16. Algún representante de la familia acompaña en las tareas escolares a los niños.					X		X		X		X		
		Relaciones familiares	17. En casa se mantiene el diálogo con los hijos respecto a problemas escolares, personales y otros.					X		X		X		X		
			18. Con qué frecuencia se dan conversaciones como familia.					X		X		X		X		
			19. Suelen almorzar en familia.					X		X		X		X		
			20. Las manifestaciones de cariño se da en todo momento en casa					X		X		X		X		
			21. Las manifestaciones de cariño se expresa tanto a las niñas como a los niños.					X		X		X		X		
		Resolución de conflictos	22. Cada qué tiempo discuten sus padres en el hogar.					X		X		X		X		
			23. Con que frecuencia los hijos suelen pelear					X		X		X		X		

			24. Sus padres les dejan que ustedes resuelvan sus problemas solos.					X		X		X		X			
Rasgos culturales	Costumbres y tradiciones		25. Interviene los padres cuando se les presenta algún problema, ya sea en el colegio o en la comunidad.					X		X		X		X			
			26. Cuando se presentan problemas entre los hijos, los padres los castigan no sin antes escucharlos.					X		X		X		X			
			27. En su casa están de acuerdo que las hijas mujeres solo deben dedicarse a los quehaceres domésticos.					X		X		X		X			
			28. La crianza que reciben de sus padres les dicen que es para su bien, porque así han sido ellos criados.					X		X		X		X			
			29. En la familia, los hijos varones tienen el mismo trato que las hijas mujeres.					X		X		X		X			
			30. En la elaboración de la normas de convivencia en casa participan todos los integrantes.					X		X		X		X			
			31. Suelas celebrar los acontecimientos familiares (cumpleaños, aniversarios de bodas).					X		X		X		X			
			32. Participas de las celebraciones religiosas de la comunidad.					X		X		X		X			
			33. La religión es importante en la familia.					X		X		X		X			
	Valores		34. La familia te hace participar de las actividades culturales de la comunidad. (fiestas u otros eventos)						X		X		X		X		
			35. En casa, la familia promueve la práctica de valores.						X		X		X		X		

			36. Sus padres les enseñan que deben justos en el trato con los demás miembros de la familia					X		X		X		X		
			37. Sus padres respetan su forma de ser de cada uno de ustedes, sugiriendo mejores comportamiento en ustedes.					X		X		X		X		
			38. Suelen ser respetuosos con sus padres.					X		X		X		X		
			39. En la familia se fomenta el respeto entre hermanos.					X		X		X		X		
			40. Se practica la solidaridad entre los miembros de la familia.					X		X		X		X		
			41. En casa, los padres les brindan ciertas libertades a ustedes, sus hijos.					X		X						

MATRIZ DE EVALUACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: "Rasgos socio culturales de la familia"

OBJETIVO: Este instrumento tiene como objetivo, identificar la relación entre los rasgos socio cultural de la familia y los estudiantes de quinto grado.


DIRIGIDO: A estudiantes sobre los rasgos socio culturales de las familias de los estudiantes de la I.E. 14065- Yapato La Unión Piura.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA, MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


TITULO: Rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019.

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones.	
				siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								si	no	si	no	si	no	si	no		
Rasgos socio culturales. Características distintivas que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, permiten comprender a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. (Robledo y Garcia, 2009)	Grado de estudios del padre y la madre.	Educación Básica Regular	Inicial					✓		✓		✓					
			Primaria					✓		✓		✓					
			secundaria					✓		✓		✓					
			No tiene					✓		✓		✓					
		Estudios de educación superior no universitaria.	Estudios no concluidos					✓		✓		✓		✓			
			Estudios concluidos					✓		✓		✓		✓			
			Titulado					✓		✓		✓		✓			
			No tiene					✓		✓		✓		✓			

			10. Se cumplen las normas de convivencia que se acuerdan en casa						✓	✓	✓	✓		
			11. En casa, papá y mamá suelen tomar decisiones en cada situación que se presenta en la familia.						✓	✓	✓	✓		
			12. La toma de decisiones en casa está a cargo solo del padre.						✓	✓	✓	✓		
			13. La educación de los hijos tiene mucha prioridad en la familia.						✓	✓	✓	✓		
			14. Siempre algún representante de la familia asiste a las reuniones del colegio.						✓	✓	✓	✓		
			15. La familia se preocupa por el desempeño académico de los niños que están estudiando.						✓	✓	✓	✓		
		Relaciones familiares	16. Algún representante de la familia acompaña en las tareas escolares a los niños.						✓	✓	✓	✓		
			17. En casa se mantiene el diálogo con los hijos respecto a problemas escolares, personales y otros.						✓	✓	✓	✓		
			18. Con qué frecuencia se dan conversaciones como familia.						✓	✓	✓	✓		
			19. Suelen almorzar en familia.						✓	✓	✓	✓		
			20. Las manifestaciones de cariño se da en todo momento en casa						✓	✓	✓	✓		
		Resolución de conflictos	21. Las manifestaciones de cariño se expresa tanto a las niñas como a los niños.						✓	✓	✓	✓		

			22. Cada qué tiempo discuten sus padres en el hogar.					✓		✓		✓		✓			
			23. Con que frecuencia los hijos suelen pelear					✓		✓		✓		✓			
			24. Sus padres les dejan que ustedes resuelvan sus problemas solos.					✓		✓		✓		✓			
	Rasgos culturales	Costumbres y tradiciones	25. Interviene los padres cuando se les presenta algún problema, ya sea en el colegio o en la comunidad.					✓		✓		✓		✓			
26. Cuando se presentan problemas entre los hijos, los padres los castigan no sin antes escucharlos.									✓		✓		✓		✓		
27. En su casa están de acuerdo que las hijas mujeres solo deben dedicarse a los quehaceres domésticos.									✓		✓		✓		✓		
28. La crianza que reciben de sus padres les dicen que es para su bien, porque así han sido ellos criados.									✓		✓		✓		✓		
29. En la familia, los hijos varones tienen el mismo trato que las hijas mujeres.									✓		✓		✓		✓		
30. En la elaboración de la normas de convivencia en casa participan todos los integrantes.									✓		✓		✓		✓		
31. Suelen celebrar los acontecimientos familiares (cumpleaños, aniversarios de bodas).									✓		✓		✓		✓		
32. Participas de las celebraciones religiosas de la comunidad.									✓		✓		✓		✓		

		Valores	33. La religión es importante en la familia.						✓	✓		✓	✓		
			34. La familia te hace participar de las actividades culturales de la comunidad. (fiestas u otros eventos)						✓	✓		✓	✓		
			35. En casa, la familia promueve la práctica de valores.						✓	✓		✓	✓		
			36. Sus padres les enseñan que deben justos en el trato con los demás miembros de la familia						✓	✓		✓	✓		
			37. Sus padres respetan su forma de ser de cada uno de ustedes, sugiriendo mejores comportamiento en ustedes.						✓	✓		✓	✓		
			38. Suelen ser respetuosos con sus padres.						✓	✓		✓	✓		
			39. En la familia se fomenta el respeto entre hermanos.						✓	✓		✓	✓		
			40. Se practica la solidaridad entre los miembros de la familia.						✓	✓		✓	✓		
			41. En casa, los padres les brindan ciertas libertades a ustedes, sus hijos.						✓	✓		✓	✓		



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

Anexo N° 04: Escala Valorativa.
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN
EVALUAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE

ÍTEMS		siempre	a veces	nunca
COMPONENTE COGNITIVO				
1	Maneja habilidades para la lectura comprensiva			
2	Maneja habilidades del pensamiento lógico			
3	Puede resolver diversos tipos de problemas			
4	Muestra habilidades para el pensamiento creativo			
5	Muestra habilidades para la experimentación desarrollo de la ciencia			
6	Maneja habilidades temporo espaciales			
7	Muestra atención y concentración con regularidad			
COMPONENTE AFECTIVO				
8	Es Capaz de expresar sus emociones			
9	Muestra agrado cuando es abrazado por sus compañeros			
10	Demuestra sus sentimientos de afecto hacia los demás			

11	Se muestra afectado con las penas o tristezas de sus compañeros.			
12	Se siente a gusto cuando está trabajando con sus compañeros			
13	Se alegra ante los logros de sus compañeros			
14	Controla sus emociones ante un conflicto			
COMPONENTE SOCIAL				
15	Puede establecer un diálogo con cualquier compañero			
16	Es capaz de interactuar con sus compañeros			
17	Se involucra participativamente en las tareas grupales			
18	Expone sus ideas sobre un problema a resolver			
19	Es tolerante ante las opiniones de los demás			

Lista de cotejo: Proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** No experimental.
2. **Tipo de instrumento:** Lista de cotejo
3. **Lugar:** Institución Educativa N° 14065 Yapato – La Unión – Piura.
4. **Forma de aplicación:** Observación.
5. **Fecha de aplicación:** junio 2019
6. **Autora:** Br. María Amparo Yovera Yovera
7. **Medición:** El nivel de logro alcanzado por los estudiantes de quinto grado de Educación primaria en las áreas básicas.
8. **Administración:** A los estudiantes de quinto grado.
9. **Tiempo de aplicación:** No determinado

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de quinto grado de Educación primaria en las áreas básicas.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- “Proceso de aprendizaje”
- Componente cognitivo
Percepción y adquisición del conocimiento
- Componente afectivo
Desarrollo emocional
- Componente social
Relaciones sociales

IV.- INSTRUCCIONES:

Este instrumento se aplicó a través de la técnica de observación al estudiante con la finalidad de ver el logro alcanzado en su proceso de aprendizaje en las áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.N° 14065 Yapato – La Unión Piura, consta de 19 ítems, de los cuales 7 corresponde a la dimensión

COMPONENTE COGNITIVO, 7 al COMPONENTE AFECTIVO y 5 al COMPONENTE SOCIAL.

El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con 3 opciones de respuesta: No/nunca, A veces y Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios.

- 1: No/ nada = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
- 2: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad,
- 3: Siempre= Cuando la afirmación se cumple a cabalidad, tal como está planteado.

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo – Valor mínimo, sobre los 4 niveles, lo cual quedará de la siguiente manera:

$$V.mx = 19 \times 3 = 57 \quad V.min = 19 \times 1 = 19$$

Niveles	Escala
Muy bueno	48 - 57
Bueno	39 - 47
Básico	29 - 38
Deficiente	19 - 28

Anexo N° 06: Matriz De Valoración Del Instrumento


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: Rasgos socio culturales de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-
Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019.

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones.				
				siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								si	no	si	no		si	no	si	no
PROCESO DE APRENDIZAJE. Según Pérez (2003), el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan	Componente cognitivo	Percepción y adquisición del conocimiento	1. Maneja habilidades para la lectura comprensiva.					✓		✓		✓				
			2. Maneja habilidades del pensamiento lógico.					✓		✓		✓				
			3. Puede resolver diversos tipos de problemas.					✓		✓		✓				
			4. Muestra habilidades para el pensamiento creativo.					✓		✓		✓				
	Componente afectivo			5. Muestra habilidades para la experimentación desarrollo de la ciencia.					✓		✓		✓			
				6. Maneja habilidades temporo espaciales.					✓		✓		✓			
				7. Muestra atención y concentración con regularidad.					✓		✓		✓			
				8. Es Capaz de expresar sus emociones					✓		✓		✓			


 Dr. María N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones saben y deben comprender.	Componente social	Desarrollo emocional	9. Muestra agrado cuando es abrazado por sus compañeros.						✓		✓		✓								
			10. Demuestra sus sentimientos de afecto hacia los demás.						✓		✓		✓		✓						
		11. Se muestra afectado con las penas o tristezas de sus compañeros.						✓		✓		✓		✓							
		12. Se siente a gusto cuando está trabajando con sus compañeros						✓		✓		✓		✓							
		13. Se alegra ante los logros de sus compañeros.						✓		✓		✓		✓							
		14. Controla sus emociones ante un conflicto						✓		✓		✓		✓							
		15. Puede establecer un diálogo con cualquier compañero.						✓		✓		✓		✓							
		16. Es capaz de interactuar con sus compañeros.						✓		✓		✓		✓							
		17. Se involucra participativamente en las tareas grupales.						✓		✓		✓		✓							
		18. Expone sus ideas sobre un problema a resolver						✓		✓		✓		✓							
19. Es tolerante ante las opiniones de los demás.						✓		✓		✓		✓									
Relaciones sociales																					


 Dr. Mayra N. Briones Mendoza
 DCC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejos: "Proceso de aprendizaje de los estudiante de quinto grado"

OBJETIVO: Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de quinto grado en las áreas básicas.

DIRIGIDO: A los estudiantes de la I.E. 14065- Yapato La Unión Piura.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Córdova Cánova, María Socorro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Rasgos socio culturales de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.

N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019.

Variable	Dimensión	Indicador	ÍTEM	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones.
				siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								si	no	si	no	si	no	si	no	
PROCESO DE APRENDIZAJE. Según Pérez (2003), el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan			1. Maneja habilidades para la lectura comprensiva.					X		X		X		X		
			2. Maneja habilidades del pensamiento lógico.					X		X		X		X		
			3. Puede resolver diversos tipos de problemas.					X		X		X		X		
			4. Muestra habilidades para el pensamiento creativo.					X		X		X		X		
			5. Muestra habilidades para la experimentación desarrollo de la ciencia.					X		X		X		X		
			6. Maneja habilidades temporo espaciales.					X		X		X		X		
			7. Muestra atención y concentración con regularidad.					X		X		X		X		
			8. Es Capaz de expresar sus emociones					X		X		X		X		

nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en			9. Muestra agrado cuando es abrazado por sus compañeros.					X		X		X					
			10. Demuestra sus sentimientos de afecto hacia los demás.					X		X		X		X			
			11. Se muestra afectado con las penas o tristezas de sus compañeros.					X		X		X		X			
			12. Se siente a gusto cuando está trabajando con sus compañeros					X		X		X		X			
			13. Se alegra ante los logros de sus compañeros.					X		X		X		X			
			14. Controla sus emociones ante un conflicto					X		X		X		X			
situaciones saben y deben comprender	Componente cognitivo	Percepción y adquisición del conocimiento	15. Puede establecer un diálogo con cualquier compañero.					X		X		X		X			
	Componente afectivo		16. Es capaz de interactuar con sus compañeros.					X		X		X		X			
	Componente social	Desarrollo emocional	17. Se involucra participativamente en las tareas grupales.					X		X		X		X			
		Relaciones sociales	18. Expone sus ideas sobre un problema a resolver					X		X		X		X			
			19. Es tolerante ante las opiniones de los demás.					X		X		X		X			



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejos: “Proceso de aprendizaje de los estudiante de quinto grado”

OBJETIVO: Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de quinto grado en las áreas básicas.

DIRIGIDO: A los estudiantes de la I.E. 14065- Yapato La Unión Piura.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GÓMEZ RISCO ROSA F.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		

FIRMA DEL EVALUADOR

Lic. Mat. Rosa F. Gómez Risco. Mg.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Rasgos socio culturales de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.

N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019.

Variable	Dimensión	Indicador	ÍTEM	Opciones de respuesta				Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones.				
				siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								si	no	si	no		si	no	si	no
PROCESO DE APRENDIZAJE. Según Pérez (2003), el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e			1. Maneja habilidades para la lectura comprensiva.					X		X		X		X		
			2. Maneja habilidades del pensamiento lógico.					X		X		X		X		
			3. Puede resolver diversos tipos de problemas.					X		X		X		X		
			4. Muestra habilidades para el pensamiento creativo.					X		X		X		X		
			5. Muestra habilidades para la experimentación desarrollo de la ciencia.					X		X		X		X		
			6. Maneja habilidades temporo espaciales.					X		X		X		X		
			7. Muestra atención y concentración con regularidad.					X		X		X		X		
			8. Es Capaz de expresar sus emociones					X		X		X		X		
			9. Muestra agrado cuando es abrazado por sus compañeros.					X		X		X		X		

interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en			10. Demuestra sus sentimientos de afecto hacia los demás.					X		X		X		X		
			11. Se muestra afectado con las penas o tristezas de sus compañeros.					X		X		X		X		
			12. Se siente a gusto cuando está trabajando con sus compañeros					X		X		X		X		
			13. Se alegra ante los logros de sus compañeros.					X		X		X		X		
situaciones saben y deben comprender	Componente cognitivo	Percepción y adquisición del conocimiento	14. Controla sus emociones ante un conflicto					X		X		X		X		
			15. Puede establecer un diálogo con cualquier compañero.					X		X		X		X		
			16. Es capaz de interactuar con sus compañeros.					X		X		X		X		
			17. Se involucra participativamente en las tareas grupales.					X		X		X		X		
	Componente afectivo	Desarrollo emocional	18. Expone sus ideas sobre un problema a resolver					X		X		X		X		
			19. Es tolerante ante las opiniones de los demás.					X		X		X		X		
	Componente social	Relaciones sociales														

Anexo N° 07: Matriz De Consistencia

TÍTULO: Rasgos socio culturales de la familia y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre los rasgos socio cultural de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las actividades culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de</p>	<p>General Establecer la relación que existe entre los rasgos socio culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019</p> <p>Objetivos específico</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actividades culturales de la familia y el aprendizaje de los</p>	<p>General :</p> <p>Existe relación altamente significativa entre los rasgos socio cultural de la familia y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N°14065-Yapato - distrito de La Unión – Piura 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación altamente significativa entre el nivel de instrucción de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019.</p> <p>Existe relación altamente significativa entre ambiente social de la familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019.</p> <p>Existe relación altamente significativa entre las actividades culturales de la familia y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del</p>	<p>Rasgos socio culturales</p> <p>Características distintivas que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, permiten comprender a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. (Robledo y García, 2009)</p> <p>Proceso de aprendizaje.</p> <p>Según Pérez (2003), el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones saben y deben comprender.</p>

La Unión Piura 2019?	estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E. 14065 – Villa Yapato del Distrito de La Unión Piura 2019	Distrito de La Unión Piura 2019	
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>El presente trabajo de investigación es tipo no experimental y tiene un diseño descriptivo correlacional.</p> <p>Dónde:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>M = Muestra</p> <p>Vi= Variable independiente: Rasgos socioculturales</p> <p>Vd = Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes</p> <p>R = Relación de la variables de estudio</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <pre> graph TD M --- Vi M --- Vd Vi --- Vd </pre> </div> </div>	<p>Población Muestral</p> <p>Estuvo constituida por: 38 padres de familia de los estudiantes de quinto grado y 38 estudiantes de quinto grado.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLES DIMENSIONES</p> <p>Rasgos socio culturales</p> <p>Nivel de instrucción</p> <p>Ambiente social</p> <p>Rasgos culturales</p> <p>Componente cognitivo</p> <p>Aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Componente afectivo</p> <p>Componente social</p>	<p>Técnica de la encuesta: Cuestionario aplicado a los padres de familia.</p> <p>Lista de cotejos: Aplicado a los estudiantes de quinto grado</p>

Anexo N° 08: Autorización De La Dirección De La I.E. N° 14065.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14065 VILLA YAPATO
LA UNIÓN - PIURA**

AUTORIZACIÓN

FLOR MERCEDES RAMIREZ QUISPE, quien suscribe, director de la Institución Educativa N° 14065, de la Unión, en vista de la solicitud presentada por la Profesora MARÍA AMPARO YOVERA YOVERA, quien solicita autorización para realizar una investigación de tipo Correlacional en esta institución, a lo cual mi despacho,

AUTORIZA:

A la profesora MARÍA AMPARO YOVERA YOVERA a aplicar el proyecto de investigación denominado "RASGOS SOCIO CULTURALES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 14065 – YAPATO – DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2019", para lo cual se le brindara todas las facilidades que el caso amerite, ya que redunda en beneficio de la Institución Educativa, debiendo a la vez, una vez concluido el trabajo, hacer conocer los resultados finales, que permitan implementar las recomendaciones que se considera pertinente.

Se expide la presenta autorización a solicitud de la interesada, para los fines que considere conveniente.

La Unión, 03 de junio del 2019



Ramírez

Prof. FLOR MERCEDES RAMIREZ QUISPE

DIRECTORA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SRTA: DIRECTORA DE LA I.E. N° 14065 YAPATO LA UNIÓN.

PROF. FLOR MERCEDES RAMIREZ QUISPE.

Tengo a bien dirigirme a usted y expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo solicitar su autorización para la aplicación del proyecto de Investigación: "RASGOS SOCIO CULTURALES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 14065 – YAPATO – DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2019"

Esperando me brinde las facilidades para su aplicación.

Aprovecho de la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Yapato, junio del 2019.

Atentamente,



Prof. MARÍA AMPARO YOVERA YOVERA

