



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

“Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80553 Calamarca”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en
Lengua y Literatura

AUTORES:

Br. Sixto Borjas Carlos (ORCID: 0000-0003-1210-0300)

Br. Esther Viky Sánchez Otiniano (ORCID: 0000-0001-6515-7111)

ASESOR:

Dr. Doris Donatila Lara Malca (ORCID: 0000-0002-9782-3227)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, quien nos guía e ilumina
y a quien le tenemos una fe inquebrantable.

A nuestros grandes tesoros; nuestros hijos
quienes son la razón que nos impulsan
a seguir venciendo cada dificultad día a día.

Sixto y Esther.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo y a su distinguida plana docente por las nobles enseñanzas impartidas que han contribuido a mi perfeccionamiento profesional.

A la Dra. Doris Donatila Lara Malca, por su paciencia y apoyo constante en la asesoría de la realización de la tesis.

Y, de modo general, se agradece a todas las personas que contribuyeron de manera directa o indirecta en la realización de la tesis.

Sixto y Esther.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización de las variables	20
2.2. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Procedimiento	25
2.6. Método de análisis de datos	25
2.7. Aspectos éticos	26
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXO 01	47
ANEXO 02	49
ANEXO 03	51
ANEXO 04	53
ANEXO 05	54
ANEXO 06	55
ANEXO 07	57
ANEXO 08	61
ANEXO 09	62
ANEXO 10	63

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa 80553 Calamarca.

Esta investigación es de tipo cuantitativo, el diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional porque se busca comprobar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico.

La población objeto de estudio, estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 80553 Calamarca, y para elegir el tamaño de la muestra se trabajó con 14 estudiantes de la sección “B”, y se trabajó con el muestreo no probabilístico.

El instrumento que se utilizó para medir la variable autoestima es el cuestionario de Coopersmith, mientras que para la variable rendimiento académico se trabajó con los reportes de notas del I y II Bimestre de 5° grado de secundaria del área de comunicación del año 2019, dentro de este cuestionario se consideraron 58 ítems, para medir la variable autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Finalmente, en los resultados estadísticos de la prueba de normalidad, encontramos que el (p – valor) son menores al nivel de significancia estándar del 5% (0.05); por lo tanto, podemos comprobar que ambas variables no tienen una distribución normal, esto indica que utilizaremos la prueba de correlación de Spearman y según los resultados sobre la Correlación de Pearson (R), sobre la contingencia entre el Autoestima y Rendimiento académico, donde encontramos que el valor de correlación de Spearman fue de $R = 0,905$ la cual muestra que es una correlación positiva de nivel alta, y más aún para demostrar con el nivel de significancia de 0,000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$) se concluye que existe relación significativa entre las variables.

Palabras claves: Relación, autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in Communication classes of students at Educational Institution number 80553 in Calamarca. This study was quantitative with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. This study aimed to determine whether self-esteem and academic performance are related. The study population consisted of 30 fifth-grade secondary-school students at Educational Institution number 80553 in Calamarca. For the sample, 14 students were chosen from Section B using non-probability sampling. The Coopersmith questionnaire (with 58 items) was used for the self-esteem variable and for the academic performance variable; the grades obtained in Communication classes from the first four academic months of the fifth grade in 2019 were used. The statistical results of the normality test showed that p-values are less than the standard significance level of 5% (0.05); therefore, it was found that both variables do not have a normal distribution; hence, the Spearman's rank correlation coefficient was used. Pearson correlation coefficient results on autism and academic performance ($R=0.905$) showed a high positive correlation level with significance of 0.000 which is less than the standard significance level of 5% (0.05); therefore, it was concluded that there is a significant correlation between the variables.

Keywords: Relationship, self-esteem, academic performance.