



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Monterrey, Nueva Cajamarca, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en educación secundaria

AUTOR:

Br. Torres Santacruz, Manuel (ORCID: 0000-0003-0397-0961)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Irma Castro Arbildo, mi esposa, compañera y amiga, por quererme, a pesar de mis locuras (como esta licenciatura) por darme ánimo para poder terminar esta investigación que se ha iniciado, por ser una gran mujer y por el gran cambio producido en su vida.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto que día a día compartieron largas jornadas de trabajo, cuyos resultados se plasman en la presente investigación. A los estudiantes y docentes de la institución educativa Monterrey, Nueva Cajamarca, por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación. A mi asesora Dra. Rosa Mabel Contreras Julián, por su apoyo para concluir esta investigación. A ellos mi más profunda gratitud.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	25
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS	49
Anexos	54
Instrumentos de recolección de datos.....	575
Consentimiento informado	56
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	65
Validación de instrumentos	61

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Monterrey, Nueva Cajamarca, 2019, es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, nivel correlacional, diseño no experimental, trabajándose con una población de 37 estudiantes, en la muestra y muestreo se consideró a la misma población, el instrumento fue un cuestionario de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Los resultados obtenidos fueron sistematizados y procesados a través de la estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió llegar hasta la contrastación de las hipótesis, la prueba estadística determinó la relación del coeficiente de correlación rho de Spearman para una muestra independiente con un nivel de significancia de 0.843, luego se concluyó que existe una correlación positiva fuerte entre las TIC y logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Monterrey, Nueva Cajamarca, 2019. Esto quiere decir que, a mayor nivel de uso de las TIC que presente el estudiante, la misma permitirá obtener mejores resultados en el aprendizaje, ya que la mayoría de estudiantes presenta un nivel medio con respecto a las TIC y, con respecto a logro de aprendizaje la mayoría está en el nivel en proceso con tendencia al nivel satisfactorio.

Palabras clave: Tecnología de la Información y Comunicación, logro de aprendizaje

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between ICT and learning achievement in the area of science and technology of students in fifth grade of secondary school of the Monterrey educational institution, Nueva Cajamarca, 2019, is quantitative approach, descriptive type, correlational level, non-experimental design, working with a population of 37 students, the same population was considered in the sample and sampling, the instrument was a questionnaire of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. The results obtained were systematized and processed through descriptive and inferential statistics, which allowed to reach the hypothesis test, the statistical test determined the relationship of the Spearman rho correlation coefficient for an independent sample with a level of significance of 0.843, then it was concluded that there is a strong positive correlation between ICTs and learning achievement in the area of science and technology of fifth-grade high school students of the Monterrey educational institution, Nueva Cajamarca, 2019. This means that, a higher level of ICT use that the student presents, it will allow to obtain better results in learning, since the majority of students have a medium level with respect to ICT and, with respect to learning achievement the majority is in the level in process with a tendency to satisfactory level.

Keywords: Information and Communication Technology, learning achievement