



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Axiología en el desarrollo institucional de la RED Nro. 11  
Lima 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Fredy Jumpa Vásquez

**ASESORA:**

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Página del Jurado

---

Dra. Gália Lescano López  
Presidente

---

Dra. Josefa Maria Silva Calderón  
Secretaria

---

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto  
Vocal

## Dedicatoria

A la memoria de mis queridos padres Cirilo Ángel Jumpa Núñez (†) y Florentina Eliazar Vásquez Mateo (†), ejemplo de trabajo, perseverancia, esfuerzo y valores, a mis hermanos Hugo, Edynson, Nora y Wilfredo, quienes orientaron mis logros académicos mediante su apoyo incondicional y a Yubel Mayela Carrasco Núñez quien da sentido mi vida.

## Agradecimiento

Se agradece a la Escuela de Postgrado y maestros de la Universidad César Vallejo por brindar una enseñanza cada vez mejor en aras de la calidad educativa. A la Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto por emitir sus conocimientos durante las sesiones de aprendizaje y orientar el desarrollo de las tesis de todos los doctorandos de la promoción I Autónoma 2013-0. Al Mgtr. Julio E. Quincho Ramos por su apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo. A los directores y maestros de las Instituciones educativas 7054, 7055 y Túpac Amaru de la RED Nro. 11 UGEL 1 Lima por brindarme las facilidades en la aplicación de los instrumentos de recojo de datos.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Fredy Jumpa Vásquez estudiante del Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 20685954, con la tesis titulada “Axiología en el desarrollo institucional de la Red Nro. 11 Lima 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2015

.....  
FREDY JUMPA VÁSQUEZ

DNI: 20685954

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas vigentes que establece el Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Presento el trabajo de investigación titulado, Axiología en el desarrollo institucional de la Red Nro. 11 Lima - 2014; para optar el grado académico de doctor en Administración de la Educación.

El trabajo se inicia a partir de la reflexión de las prácticas axiológica de los docentes que constituye el pilar fundamental de la actividad social de la persona y una garantía de la satisfacción de sus expectativas existenciales, se fundamenta en las bases teóricas científicas, las que permitieron dimensionar las variables, identificar los indicadores y la elaborar los cuestionarios, la aplicación metodológica encaminó a determinar la influencia de la axiología en el desarrollo institucional objeto de estudio.

El estudio está compuesto por siete secciones: El primero corresponde a la introducción; compuesto por los antecedentes, fundamento científico, justificación, problema, hipótesis y objetivos de la investigación, el segundo comprende al marco metodológico, en el tercero se establece los resultados obtenidos en la investigación, en el cuarto se expresan las discusiones de los resultados, en el quinto se especifica las conclusiones del estudio, en el sexto se da a conocer las recomendaciones y en el séptimo se presenta las principales fuentes bibliográficas que fueron consultados durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada como tal.

El autor.

## Índice

|  | Página. |
|--|---------|
| Página del jurado                                    | ii      |
| Dedicatoria  | iii     |
| Agradecimiento                                       | iv      |
| Declaratoria de autenticidad                         | v       |
| Presentación   | vi      |
| Índice   | vii     |
| Índice de tabla                                      | ix      |
| Índice de figuras                                    | xi      |
| Resumen  | xii     |
| Abstract   | xiii    |
| Resumo   | xiv     |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                               |         |
| Antecedentes   | 16      |
| Fundamentación científica                            | 22      |
| Justificación  | 56      |
| Problema   | 60      |
| Formulación del problema                             | 64      |
| Hipótesis  | 65      |
| Objetivos  | 66      |
| <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>                        |         |
| 2.1. Variables                                       | 69      |
| 2.2 Operacionalización de variables                  | 69      |
| 2.3 Metodología                                      | 75      |
| 2.4 Tipo de estudio                                  | 76      |
| 2.5 Diseño de investigación                          | 77      |
| 2.6 Población, muestra y muestreo                    | 78      |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 81      |
| 2.8 Método de análisis de datos                      | 86      |
| <b>III. RESULTADOS</b>                               |         |
| 3.1 Resultados                                       | 89      |

|   |     |
|---|-----|
| 3.1.1. Análisis descriptivo   | 89  |
| 3.1.2 Descripción de resultados de la variable axiología                                    | 89  |
| 3.1.3. Descripción de resultados de las dimensiones de la variable axiología                | 90  |
| 3.1.4 Descripción de resultados de la variable desarrollo institucional                     | 92  |
| 3.1.5. Descripción de resultados de las dimensiones de la variable desarrollo institucional | 93  |
| 3.1.6 Prueba de hipótesis   | 94  |
| Prueba de hipótesis general   | 94  |
| Prueba de la primera hipótesis específica   | 97  |
| Prueba de la segunda hipótesis específica   | 100 |
| Prueba de la tercera hipótesis específica   | 102 |
| Prueba de la cuarta hipótesis específica  | 105 |
| Prueba de la quinta hipótesis específica  | 108 |
| IV. DISCUSIONES   | 113 |
| V. CONCLUSIONES   | 121 |
| VI. RECOMENDACIONES   | 125 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS   | 128 |
| ANEXOS  | 139 |
| Matriz de consistencia  |     |
| Instrumentos  |     |
| Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la axiología                   |     |
| Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo institucional    |     |
| Base de datos   |     |
| Autorización de los directores para aplicar los instrumentos de recolección de datos.       |     |



## Índice de Tablas

|          | Página.  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Operacionalización de la variable. Axiología   | 70 |
| Tabla 2  | Operacionalización de la variable. Desarrollo institucional  | 73 |
| Tabla 3  | Distribución de la población de estudio  | 79 |
| Tabla 4  | Distribución de la muestra por Institución Educativa de la Red N° 11   | 80 |
| Tabla 5  | Resultados de la validación del instrumento  | 85 |
| Tabla 6  | Confiabilidad de los instrumentos  | 85 |
| Tabla 7  | Baremos de la variable “Axiología”   | 86 |
| Tabla 8  | Baremos de la variable “Desarrollo Institucional”  | 86 |
| Tabla 9  | Niveles de la axiología.   | 89 |
| Tabla 10 | Niveles de la axiológica por dimensiones.  | 90 |
| Tabla 11 | Niveles del desarrollo institucional   | 92 |
| Tabla 12 | Niveles del desarrollo institucional por dimensiones   | 93 |
| Tabla 13 | Correlación de la axiología y desarrollo institucional   | 95 |
| Tabla 14 | Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal  | 96 |
| Tabla 15 | Influencia de la axiología en el desarrollo institucional  | 97 |
| Tabla 16 | Correlación de la axiología y la dimensión cultural de las Instituciones Educativas de la Red Nro. 11 del distrito de Villa María del Triunfo – 2014 | 98 |
| Tabla 17 | Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal  | 98 |
| Tabla 18 | Influencia de la axiología en la dimensión cultural.   | 99 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| Tabla 19 | Correlación de la axiología y la dimensión relacional de las Instituciones Educativas de la Red Nro. 11 del distrito de Villa María del Triunfo – 2014  | 100 |
| Tabla 20 | Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal   | 101 |
| Tabla 21 | Influencia de la axiología en la dimensión relacional   | 102 |
| Tabla 22 | Correlación de la axiología y la dimensión estructural de las Instituciones Educativas de la Red Nro. 11 del distrito de Villa María del Triunfo – 2014 | 103 |
| Tabla 23 | Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal   | 104 |
| Tabla 24 | Influencia de la axiología en la dimensión de la estructura institucional   | 105 |
| Tabla 25 | Correlación de la axiología y la dimensión contextual de las Instituciones Educativas de la Red Nro. 11 del distrito de Villa María del Triunfo – 2014  | 106 |
| Tabla 26 | Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal   | 107 |
| Tabla 27 | Influencia de la axiología en la dimensión contextual   | 108 |
| Tabla 28 | Correlación de la axiología y la dimensión pedagógica o procesual   | 109 |
| Tabla 29 | Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal   | 110 |
| Tabla 30 | Influencia de la axiología en la Dimensión pedagógica   | 111 |
| Tabla 31 | Resumen de correlaciones e influencia de la axiología en el desarrollo institucional y sus dimensiones  | 111 |

## Índice de figuras

|          |  | Página. |
|----------|--|---------|
| Figura 1 | Niveles de la práctica axiológica.                   | 90      |
| Figura 2 | Niveles de la práctica axiológica por dimensiones.   | 91      |
| Figura 3 | Niveles del desarrollo institucional                 | 92      |
| Figura 4 | Niveles del desarrollo institucional por dimensiones | 93      |

## Resumen

La crisis ascendente de la práctica de los valores éticos, morales en los actores educativos, principalmente de los docentes, asociado a la escasa gestión de las dimensiones estructurales, culturales, relacionales, evaluativos y de contexto de las instituciones educativas, han generado la formulación del presente estudio cuyo propósito fue determinar la influencia de la axiología de valores en el desarrollo institucional.

La investigación realizada corresponde al tipo básico o sustantiva y la metodología utilizada corresponde al diseño no experimental, correlacional causal, el método que se empleó fue el hipotético deductivo, con una muestra probabilística de 115 docentes de tres Instituciones Educativas de la Red N°11 de Villa María del Triunfo, donde se aplicaron y levantaron la información utilizando cuestionarios con (ítems) considerando las cinco dimensiones que corresponden a las Instituciones Educativas. El procesamiento de datos se hizo utilizando los estadígrafos de Rho de Spearman, t de Student y el modelo de regresión lineal simple apoyada en estadígrafos que corresponden a la estadística descriptiva.

Los hallazgos del estudio demostraron que existe relación positiva alta entre la axiología y el desarrollo institucional con una influencia de 63,4%, aceptándose la hipótesis alterna. Respecto a las hipótesis específicas en suma se indica que la práctica de valores de los maestros influye significativamente en el desarrollo de la Institución educativa dentro de sus dimensiones: cultural, relacional, estructural, contextual y procesual o pedagógica.

Palabras clave: Axiología, Valores, cultura, desarrollo institucional.

## Abstract

Overview the rising crisis of the practice of ethical, moral values in educational actors, mainly teachers, associated with poor management of structural, cultural, relational dimensions, evaluative and context of educational institutions have generated the formulation of the present study whose purpose was to determine the influence of the axiology of value in institutional development.

The research corresponds to the basic type or substantive and methodology corresponds to causal non-experimental, correlational design, the method that was used was the hypothetical deductive, with a sample probability of 115 teachers from three of the educational institutions of the network N ° 11 of Villa Maria del Triunfo, where applied end lifted the information using questionnaires with (items) whereas the five dimensions that correspond to educational institution. Data processing was done using the Spearman Rho, Student t statisticians and the model of simple linear regression supported by statisticians that correspond to the descriptive statistics.

The findings of the study showed that there is a high positive relationship between teaching axiology and institutional development influenced by 63.4%, accepting the alternate hypothesis. With respect to the specific hypotheses in addition indicated that the practice of values significantly influences the development of the educational institution within its dimensions: culture of the institution, structural, relational, contextual and processual or pedagogical.

Key words: Axiology, values, culture and institutional development.

## Resumo

A crescente crise da prática de valores éticos, morais em atores educacionais, principalmente professores, associados com a má gestão das dimensões estruturais, culturais, relacionais, valorativas e contexto das instituições de ensino, permitiu-se a formular o presente estudo cujo objetivo era determinar a influência da Axiologia de valor no desenvolvimento institucional.

A pesquisa corresponde ao tipo básico ou substantivo e metodologia corresponde ao nexo design não-experimentais, busca, o método que foiz utilizado é o hipotético dedutivo, com uma probabilidade de amostra de 115 professores de três das instituições de ensino da Rede N ° 11 de Villa Maria del Triunfo, quando aplicadase levantadoas informaações utilizando questionários com (itens) Considerando que as cinco dimensões que correspondem às instituições de ensino. Processamento de dados foi feito usando o Rho de Spearman, os estatísticos de t de Student e o modelo de regressão linear simples apoiada por estatísticos que correspondem a estatística descritiva.

As conclusões do estudo mostraram que há uma alta relação positiva entre a Axiologia e desenvolvimento institucional, influenciado por 63,4%, aceitando a hipótese alternativa. No que diz respeito as hipóteses específicas em soma indicou que a prática dos valores de professores influencia significativamente o desenvolvimento da instituição educacional em suas dimensões: cultural, relacional, estrutural, contextual e processual ou pedagógico.

Palavras-chave: Axiologia, valores cultura e desenvolvimento institucional.