



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Soledad Ortega Sotomayor (ORCID: 0000-0002-3302-0986)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Esta investigación es dedicado a mi madre y mis hermanos quienes estuvieron alentándome en todo momento para continuar en pie, así mismo fueron quienes me brindaron todas las formas posible para seguir con este proyecto.

Agradecimiento

Agradesco primeramente a la gracia divina de Dios, quien me dio toda la fuerza y voluntad para realizar esta investigación, así mismo a mi asesora quien estuvo pendiente y perduro con sus indicaciones y apoyo constante.

Página del jurado



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE: Presencial. Desarrollo de Tesis

Por doña

Ortega Sotomayor, Soledad

Cuyo Título es:

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS Y LA PRE LECTURA EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, PUENTE PIEDRA 2019

Facultad: Educación e idiomas Escuela: Educación Inicial

Lima: 10 de diciembre de 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

P.e.w.
Los AUTORES deben estar en la Bibliografía

Carlos Sixto Vega Vilca

PRESIDENTE:

José Luis Llanos Castilla

SECRETARIO:

Juana María Cruz Montero

VOCAL:

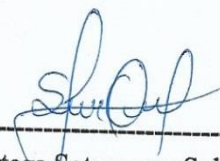
Declaratoria de autenticidad

Yo Soledad Ortega Sotomayor Con DNI n° 77426274, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución educativa inicial de Puente Piedra 2019 es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 Diciembre de 2019



Ortega Sotomayor Soledad

DNI : 77426274

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Indice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	26
2.1 Diseño de investigación	26
2.2 Variables, operacionalización	29
2.3 Población y muestra	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	63

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	<i>Cuadro de operacionalización de la variable habilidades metalingüísticas</i> 39
Tabla 2	<i>Cuadro de operacionalización de la variable pre lectura</i> 40
Tabla 3	<i>Distribución del número de estudiantes que conforman la población de estudio</i> 41
Tabla 4	<i>Calificación del instrumento a través de juicios de expertos</i> 44
Tabla 5	<i>Niveles de confiabilidad</i> 45
Tabla 6	<i>Fiabilidad de la variable habilidades metalingüísticas</i> 46
Tabla 7	<i>Fiabilidad de la variable pre lectura</i> 46
Tabla 8	<i>Distribución numérica y porcentual sobre la conciencia fonológica</i> 48
Tabla 9	<i>Distribución numérica y porcentual sobre la conciencia semántica</i> 49
Tabla 10	<i>Distribución numérica y porcentual sobre la fase logográfica</i> 50
Tabla 11	<i>Distribución numérica y porcentual sobre la fase alfabética</i> 51
Tabla 12	<i>Distribución numérica y porcentual sobre las habilidades Metalingüísticas</i> 52
Tabla 13	<i>Distribución numérica y porcentual sobre la pre lectura</i> 53
Tabla 14	<i>Nivel de coeficiente de correlación de spearman</i> 54
Tabla 15	<i>Prueba de normalidad de las dimensiones de las variables habilidades metalingüísticas y pre lectura</i> 55
Tabla 16	<i>Análisis del coeficiente de correlación Rho de spearman entre las variables habilidades metalingüísticas y pre lectura</i> 56
Tabla 17	<i>Análisis del coeficiente de correlación Rho spearman entre las habilidades metalingüísticas y la fase logográfica</i> 57
Tabla 18	<i>Análisis del coeficiente de correlación de Rho de spearman entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fase alfabética</i> 58

Índice de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Distribución porcentual de la dimensión conciencia fonológica	48
<i>Figura 2</i> Distribución porcentual de la dimensión conciencia semántica	49
<i>Figura 3</i> Distribución porcentual de la dimensión fase logográfica	50
<i>Figura 4</i> Distribución porcentual de la dimensión fase alfabética	51
<i>Figura 5</i> Distribución porcentual de la variable habilidades metalingüísticas	52
<i>Figura 6</i> Distribución porcentual de la variable pre lectura	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas y la pre lectura en preescolares de cinco años de una institución inicial, Puente Piedra 2019. Los autores mencionados detallan la relación que existe entre ambas variables en tanto, el autor base sostiene que al realizar actividades metalingüísticas propiciamos a los estudiantes la posibilidad de reflexionar y analizar el lenguaje para llegar a comprender sus componentes y estructuras, así mismo en relación con la pre lectura el autor sostiene que es fundamental que se desarrolle este aprendizaje en edades tempranas, ya que guarda relación con el éxito escolar, que sirve como pre requisito para abordar desafíos que competen a los niños y niñas antes de iniciarse a la lectura formal. En tanto la población y muestra estuvo conformado por 80 estudiantes de cinco años, por ello para recoger los datos se realizó el instrumento que consistió en una lista de cotejo de elaboración propia que consta de 34 items, así mismo la validez del instrumento se hizo por medio de juicios de expertos. Se procesaron los datos en el programa SPSS versión 24. En la cual se determinó a través de la correlación de spearman un grado de significancia entre ambas variables ($p= 0,00$ ($p < 0,005$), con un grado de coeficiente de correlacion de $(r) = 0,58$ lo cual indica que es una correlación moderada fuerte según Martínez, Tuya, Pérez, et.al. (2009), por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, confirmando que si existe relación entre ambas variables. Finalmente los resultados obtendios en la base de datos según los datos recogidos en mención a la primera variable arrojaron que un 57,5% de los preescolares se encuentran en nivel inicio, mientras el 1,3% en logro, respecto a la segunda variable pre lectura el 13,8% de los estudiantes están en nivel inicio, mientras que el 31,3% alcanzaron un nivel de logro. Todo ello, indica que los estudiantes de la institución educativa inicial en mención están en inicio de acuerdo a la primera variable, mientras que se encuentran en proceso y logro en la segunda variable.

Palabras clave: Habilidades metalingüísticas, pre lectura, preescolares

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between metalinguistic skills and pre-reading in five-year-old preschoolers of an initial institution, Puente Piedra 2019. The mentioned authors detail the relationship that exists between both variables, while the base author maintains that when performing metalinguistic activities we encourage students to reflect and analyze the language to get to understand its components and structures, also in relation to pre-reading the author maintains that it is essential that this learning is developed at an early age, since which is related to school success, which serves as a prerequisite to address challenges that apply to boys and girls before beginning formal reading. In both the population and the sample was made up of 80 five-year-old students, so to rewrite the data, the instrument that consisted of a self-prepared checklist consisting of 34 items was made, and the validity of the instrument was made by means of expert judgments. The data were processed in the SPSS version 24 program, in which a degree of significance between both variables was determined through spearman correlation ($p = 0.00$ ($p < 0.005$), with a correlation coefficient degree of ($r = 0.58$ which indicates that it is a strong moderate correlation according to Martinez, Tuya, Perez, et al(2009), therefore, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected, confirming that there is a relationship between the two variables. Finally, the results obtained in the database according to the data collected in reference to the first variable showed that 57.5% of preschoolers are at the beginning level, while 1.3% in achievement, compared to the second pre variable Reading 13.8% of the students are at the beginning level, while 31.3% reached an achievement level. All this indicates that the students of the initial educational institution in question are initially according to the first variable, while they are in process and achievement in the second variable.

Keywords: Metalinguistic skills, pre reading, preschoolers